

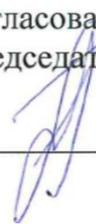
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и методики
его преподавания
протокол от «29» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


_____ /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы методологии в филологической науке

вариативная часть

программа магистратуры

45.04.01 – Филология

«Русский язык»

Магистр

Разработчики (составители):
Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составители: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | <u>Знать</u> главные этапы развития науки | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | <u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | |
| | <u>Знать</u> теорию коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | <u>Знать</u> основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований | ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| Умения | <u>Уметь</u> анализировать возникающие в процесс научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | <u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | филологии | методологических принципов и методических приемов филологического исследования | |
| | <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | <u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| Владения (навыки / опыт деятельности и) | <u>Владеть</u> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| | <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | |
| | <u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | <u>Владеть</u> основными | ПК-2 – владение навыками | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | методами проводимого исследования | квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
|--|-----------------------------------|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы методологии в филологической науке» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины связаны с необходимостью осознания и глубокой интериоризации того, что филологические науки и прежде всего языковедение обладают особыми возможностями в решении актуальных для современного состояния общественного сознания задач гуманитаризации образования и воспитания, которые вытекают из понимания важнейших функций самого языка – коммуникативной и знаково-отражательной, из научного освоения факта уникальности языка как культурно-исторического достояния народа. Его основная цель – концептуализировать целостное представление о языке как исторически развивающейся и функционирующей системе многомерной природы, а также придать целостный характер пониманию самой лингвистической науки как системы. В соответствии с этим здесь в контексте основных методологических принципов науки (знаковость, системность, историзм, антропоцентризм и т.д.) рассматриваются актуальные теоретические направления отечественной и зарубежной лингвистики, а также их преемственная связь с историей лингвистической мысли.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Социо- и психолингвистика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| нции | уровня освоения компетенций) | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> главные этапы развития науки | <u>Не знает</u> главные этапы развития науки | Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание главных этапов развития науки | Демонстрирует верное знание главных этапов развития науки | Демонстрирует целостные знания главных этапов развития науки |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм | Не умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигмтеории языка | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигмтеории языка | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет анализировать возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм | Уверенно анализирует возникающие в процессенаучного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научныхпарадигм |
| Третий уровень (этап) | <u>Владеть</u> навыками и научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | Не владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | Уверенно владеет навыками научного анализа иметодологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности |

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

| Этап (уровень) освоения компетенц ии | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворите льно») | 3 («Удовлетвор ительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | <u>Не знает</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Демонстрирует верное знание современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Демонстрирует целостные знания современных научных парадигм в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии | Не умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии | Уверенно проводит научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии |
| Третий уровень (этап) | <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; тео | Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках | Уверенно владеет терминологическим аппаратом фило |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | ретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | негрубые ошибки, владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ах, владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | логии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка |
|--|---|---|---|--|--|

Код и формулировка компетенции ПК-1 (владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> теорию коммуникации | <u>Не знает</u> теорию коммуникации | Демонстрирует в целом верное, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание теории коммуникации | Демонстрирует верное знание теории коммуникации | Демонстрирует целостные знания теории коммуникации |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | Не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, умеет применять полученные | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, умеет применять полученные знания на | Уверенно применяет полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | и выводы | знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | и выводы |
| Третий уровень (этап) | Владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | Не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | Уверенно владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации |

Код и формулировка компетенции ПК-2(владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований | Не сформированы необходимые знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований | Фрагментарные знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения | Успешное и систематическое применение знаний об основных принципах научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | исследований | |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Не сформированы умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Сформированы фрагментарные умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Сформированы, но имеются пробелы в умении практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Сформированы на высоком уровне умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> основными методами проводимого исследования | Не владеет основными методами проводимого исследования | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет основными методами проводимого исследования | На хорошем уровне, с небольшими недочетами в формулировках, владеет основными методами проводимого исследования | Уверенно владеет основными методами проводимого исследования |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства). Оценивание ответов на экзамене производится по 4-балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|--|---|----------------------|
| Знания | <u>Знать</u> главные этапы развития науки | ПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный опрос; доклад |
| | <u>Знать</u> современные научные парадигмы в области филологии и динамики ее развития, | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области | Устный опрос; доклад |

| | | | |
|--------------------|---|---|----------------------|
| | системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | |
| | <u>Знать</u> теорию коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Устный опрос; доклад |
| | <u>Знать</u> принципы научно-исследовательской деятельности для выполнения исследований | ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Устный опрос; доклад |
| 2-й этап Умения | <u>Уметь</u> анализировать возникающие в процесс научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный опрос; доклад |
| | <u>Уметь</u> проводить научные исследования, используя различные методологические принципы и методические приемы филологии | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Устный опрос; доклад |
| | <u>Уметь</u> применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и | Устный опрос; доклад |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------------------|
| | | диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | <u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Устный опрос; доклад |
| 3-й этап Владеть навыкам и | <u>Владеть</u> навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный опрос; доклад |
| | <u>Владеть</u> терминологически аппаратом филологии и общего языкознания; теоретически ми основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Устный опрос; доклад |
| | <u>Владеть</u> способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации | ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Устный опрос; доклад |
| | <u>Владеть</u> основными методами проводимого исследования | ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Устный опрос; доклад |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные принципы современной лингвистики: историзм, научность, системность, антропоцентричность и др.
2. Системность и знаковость языка и их отражение в лингвистике.
3. Язык как система знаков.
4. Важнейшие знаковые теории языка.
5. Общая типология знаков.
6. Типы языковых знаков и их основные свойства.
7. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
8. Типы языковых единиц и отношения между ними.
9. Фонетическая система языка, ее внутреннее устройство и основные единицы.
10. Внутренняя и внешняя оформленность лексико-грамматических единиц.
11. Деривационные отношения между лексико-грамматическими единицами.
12. Формальный аспект лексико-грамматической системы языка.
13. Формальные классы слов и словоформ.
14. Взаимоотношения лексики и грамматики; их отношение к семантике.
15. Семантика как содержательный аспект лексико-грамматической системы языка, ее внутренняя организация.
16. Значение, знаковая функция и значимость как типы языкового знания. Речевой смысл.
17. Внутренняя структура языковых значений – семем. Типы их структурных компонентов.
18. Типы языковых значений по их структуре и функции.
19. Части речи как грамматико-семантические классы слов. Специфика категориальной семантики частей речи.
20. Ступенчатое членение частей речи (лексико-грамматические, лексико-семантические и др. классы слов; идеографические словари; функционально-семантические поля). Идеи функциональной грамматики.
21. Морфологические категории частей речи: их природа, семантический и формальный аспекты.
22. Вопрос о синтаксических категориях.
23. Грамматические категории имени: род, число, падеж, степень качества и др.
24. Грамматические категории глагола.
25. Слово как единица языка и речи. Важнейшие определения слова. Фонетический, формально-грамматический, семантический и прагматический аспекты слова.
26. Парадигматический и синтагматический параметры слова, его речевое функционирование.
27. Предложение как единица языка в его отношении к высказыванию как единице речи. Формальный и семантический аспекты этих единиц.
28. Семантическая структура высказывания как единицы речи. Номинативный (пропозитивный), модально-предикативный, коммуникативный и прагматический аспекты высказывания.
29. Члены предложения с точки зрения номинативного, модально-предикативного и коммуникативного планов высказывания.
30. Соотношение понятий теории и метода. Типология научных методов.
31. Сравнительно-исторический (генетический) метод языкознания. Приемы внешней и внутренней реконструкции. Абсолютная и относительная хронология реконструируемых языковых фактов.
32. Психолингвистические методы современного языкознания. Ассоциативные словари.
33. Компонентный анализ языковых значений. Его достоинства и недостатки, принципы и сферы его применения.
34. Дистрибутивный (контекстологический) анализ как метод современной лингвистики. Основные его приемы и сфера применения.

35. Трансформационный анализ как метод современной лингвистики: принципы и сфера его применения.
36. Оппозитивный (парадигматический) анализ как метод современной лингвистики. Типы языковых оппозиций.
37. Логические и логико-математические методы современной лингвистики.
38. Основные идеи и методы современной социолингвистики.
39. Методология и методика когнитивной лингвистики.
40. Основные принципы функционально-коммуникативной лингвистики.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Примерные вопросы для экзамена:

1. Общее устройство языка как знаковой системы. Важнейшие стратификационные теории языка.
2. Основные принципы функционально-коммуникативной лингвистики.

Образец экзаменационного билета:

1. Ступенчатое членение частей речи (лексико-грамматические, лексико-семантические и др. классы слов, идеографические словари; функционально-семантические поля). Идеи функциональной грамматики.
2. Методология и методика когнитивной лингвистики.

Критерии оценки:

«Отлично» выставляется магистранту, если он дал полный, развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы билета, продемонстрировав целостное знание основных положений терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

«Хорошо» выставляется магистранту, если его ответ на теоретические вопросы билета содержит отдельные неточности в определении основных понятий и принципов изучаемой дисциплины, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«Удовлетворительно» выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Ответ неполный, при этом имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)

Тема 1. Методологические принципы современной лингвистики

1. Теория и метод как основные понятия науковедения.
2. Соотношение понятий «научная гипотеза» и «теория».
3. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод», «приём».

4. Принцип историзма и его отражение в современной лингвистике.

Тема 2. Принцип знаковости и системности языка. Типы языковой информации (значение, значимость, функция; смысл)

1. Знаковость как способ отражения в языке внеязыкового мира. Свойства языкового знака.

2. Системность как один из универсальных принципов строения мира и системность в языке. Свойства системы.

3. Отражательная природа языкового значения.

4. Смысл и функция как типы языковой информации.

Тема 3. Общее устройство языка как знаковой системы (единицы языка и их важнейшие свойства)

1. Изоструктурность слова и языка в свете принципа системности. Слово как фрактал языка.

2. Современные представления о стратумах (ярусах) системы языка.

3. Единицы фонетической подсистемы языка, их системные связи.

4. Единицы формально-грамматической подсистемы языка, их системные связи.

5. Единицы семантической подсистемы языка, их системные связи.

Тема 4. Внутренняя дискретность языковых единиц. Типология их структурных компонентов

1. Незнаковые (элементарные) единицы языка. Дискретный характер строения единиц языка.

2. Типология элементарных единиц языка.

3. Системообразующий потенциал элементарных компонентов единиц языка.

Тема 5. Внутренняя структурность языковых единиц. Историческая изменчивость компонентного состава языковых единиц

1. Внутризная иерархия элементарных единиц языка как проявление системности.

2. Устойчивый характер внутризной системности.

3. Регулярный характер внутризной системности.

4. Трансформация внутризной системности как следствие изменения содержания языкового знака.

Тема 6. Выделение элементарных компонентов в структуре единиц языка

1. Выделимость элементарных компонентов единиц языка.

2. Интроспективный анализ.

3. Использование словарных дефиниций.

4. Приём ассоциативного эксперимента.

5. Приёмы структурного анализа языковых единиц. Компонентный анализ.

Тема 7. Типы языковых единиц по их структуре

1. Простые и сложные единицы языка.

2. Абстрактные и конкретные единицы языка.

3. Элементарные единицы языка.

4. Изоморфизм структурных типов единиц разных подсистем языка.

Тема 8. Выделимость языковых единиц. Системный статус (значимость) языковых единиц

1. Внутрисистемная обусловленность значимости как типа языковой информации.
2. Семантическая и структурные значимости.
3. Стилистическая значимость.
4. Статистическая и темпоральная значимости.

Тема 9. Характеристика языковых единиц по их функциям

1. Многофункциональность единиц языка.
2. Функции традиционно выделяемых единиц языка.
3. Единицы формально-грамматического яруса языка и их функции.
4. Единицы семантического яруса языка и их функции.

Тема 10. Системная организация лексико-семантических единиц языка по их важнейшим(категориальным) свойствам

1. Многомерность лексико-семантической системы. Типология лексических единиц по принципу ступенчатой дифференциации их значений.
2. Структурно-семантические классы слов.
3. Семантико-грамматические классы слов.
4. Лексико-грамматические классы слов.
5. Лексико-семантические классы слов

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении магистрантами знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

1. Проблемы лингвосомиотики.
2. Историзм как принцип современной лингвистики.
3. Системность как принцип современной лингвистики.
4. Антропоцентризм как принцип современной лингвистики.
5. Проблемы внутренней лингвистики.
6. Вопрос о двусторонней природе языкового знака.
7. Знаковость и системность языка.
8. Системность и структурность языка.
9. Стратификационные теории языка.
10. Основные единицы языка и отношения между ними.
11. Элементарные единицы языка и их системообразующий потенциал.
12. Слово как основная структурная единица языка.
13. Соотношение слова и его лексико-семантических вариантов.
14. Внутрисловная парадигматика (многозначность).
15. Предложение как единица языка.
16. Высказывание как основная коммуникативно-функциональная единица речи.
17. Ступенчатая дифференциация лексико-семантической области языка.
18. Изоструктурность подсистем языка.
19. Основные принципы и методы социолингвистики.

20. Основные принципы и методы психолингвистики.
21. Основные принципы и методы когнитивной лингвистики.
22. Основные принципы и методы функционально-коммуникативной лингвистики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Васильев Л.М. Общие принципы устройства и функционирования языка как знаковой системы (опыт типологического анализа) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Васильев; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/VasilievObchPrintsUstrFunktsYazyka.pdf>>.
2. Общее языкознание: внутренняя структура языка / Отв. ред. чл.-кор. АН СССР Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1972.
3. Калимуллина Л.А. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. – Уфа: Восточный университет, 2004. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaTeoriyaYazyka.pdf>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-3428-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>.
2. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С.С. – М.: Евразийский открытый институт, 2011 – 251 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-374-00551-6. –<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90653/>>.
3. Теория языка [Электронный ресурс]: сб. текстов / сост. Л.А. Калимуллина, Л.А. Самохина. – Уфа: Восточный ун-т, 2005. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KalimullinaSamohinaTeorYazyka.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.philology.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|---|--|---|
| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|---|--|---|

| | | документа |
|--|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>–системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Тб/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория №213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p> | |
|--|--|--|

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2019/2020 | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Основы методологии в филологической науке» на 3 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 37,2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 24 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 9 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |

Формы контроля:
Экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|--------|----|----|---|---|--|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение: методологические принципы современной лингвистики | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками | Устный опрос; доклад |
| 2 | Принципы системности и знаковости языка. Типы языковой информации (значение, значимость, функция; смысл) | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками | Устный опрос; доклад |
| 3 | Общее устройство языка как знаковой системы (единицы языка и их важнейшие свойства) | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- источниками | Устный опрос; доклад |
| 4 | Внутренняя дискрет | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; | Чтение и | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| | ность языковых единиц. Типология их структурных компонентов | | | | | | Б – 1, 2, 3 | конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | доклад |
| 5 | Выделение элементарных компонентов в структуре единиц языка | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 6 | Внутренняя членимость языковых единиц. Историческая изменчивость компонентного состава языковых единиц | 4 | 2 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 7 | Типы языковых единиц по их структуре | 3 | 1 | 2 | | | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 8 | Выделимость (отделимость) языковых единиц. Системный статус (значимость) языковых единиц | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос; доклад |
| 9 | Характеристика | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; | Чтение и | Устный опрос; |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|---|-----------------------------|--|-------------------------|
| | языковых единиц по их функциям | | | | | | Б – 1, 2, 3 | конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками | доклад |
| 10 | Системная организация лексико-семантических единиц по их важнейшим(категориальным) | 3 | 1 | 2 | | 1 | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- | Устный опрос; доклад |
| 11 | Типы классификаций лексических единиц (грамматических слов) по их значениям | 5 | 1 | 4 | | | А – 1, 2, 3; Б – 1, 2, 3 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет- | Устный опрос; доклад |
| | Всего часов: | 36 | 12 | 24 | | 9 | | | |

