


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры теории языка и методики  
его преподавания  
протокол от «29» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

  
\_\_\_\_\_ /Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Социо- и психолингвистика

---

\_\_\_\_\_ дисциплина по выбору \_\_\_\_\_

**программа магистратуры**

\_\_\_\_\_ 45.04.01 – Филология \_\_\_\_\_

«Русский язык»

---

\_\_\_\_\_ Магистр \_\_\_\_\_

Разработчики (составители):  
Проф., д.ф.н., доц.



Киселева Л.А.

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Составители: проф., д.ф.н., доц. Киселева Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол №10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ямалетдинова А.М./

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 20 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания              | <u>Знать</u> основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |            |
|                     | <u>Знать</u> историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении   | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   |            |
| Умения              | <u>Уметь</u> свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов                               | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и   |            |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       |   | методических приемов филологического исследования  |  |
|                                       | <u>Уметь</u> практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации  | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |  |
|                                       | <u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований   | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социо- и психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление магистрантов с этапами и историей названной дисциплины, относящихся к инновационным в системе современного филологического образования. Будучи важнейшими языковедческими дисциплинами, социолингвистика и психолингвистика наделены следующими задачами: раскрыть

основные термины и понятия, используемые в названных областях науки о языке; рассмотреть проблему функционирования языка в обществе; определить лингвистический и юридический статус языка в том или ином социуме; раскрыть специфику содержания социо- и психолингвистических исследований; показать пути использования результатов социо- и психолингвистических исследований в практическом опыте специалистов. Воспитательная задача при изучении курса «Социо- и психолингвистика» сводится к расширению филологического кругозора магистрантов и развитию у них толерантного отношения к носителям иных языков и культур.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Когнитивная лингвистика», «Общая теория коммуникации».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции ОПК-3 (способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | «Зачтено»   | «Не зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов | Знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов | Не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями  | Умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями  | Не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями  |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | ми современной филологии, концепциями ведущих филологов   | современной филологии, концепциями ведущих филологов   | современной филологии, концепциями ведущих филологов  |
| Третий уровень (этап) | Владеть: терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | Владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | Не владеет терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка |

Код и формулировка компетенции ПК-2 (владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | «Зачтено»   | «Не зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении   | Знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении   | Не знает историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации | Не умеет практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации |
| Третий уровень (этап)               | Владеть: навыками комментирования, реферирования и обобщения   | Владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований  | Не владеет навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | результатов научных исследований |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства   |
|--------------------|--|--|----------------------|
| 1-й этап<br>Знания | Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Устный опрос; доклад |
|                    | Знать: историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении   | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   | Устный опрос; доклад |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь свободно оперировать лингвистическими и терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов                              | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Устный опрос; доклад |
|                    | Уметь практически осуществлять научные исследования,   | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного   | Устный опрос; доклад |



|                                  |   |  |                      |
|----------------------------------|---|--|----------------------|
|                                  | экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации  | анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  |                      |
| 3-й этап<br><br>Владеть навыками | <u>Владеть</u> терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания; теоретическими основами, положениями современной лингвистики; способностью применять полученные знания в области системы языка | <b>ОПК-3</b> – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Устный опрос; доклад |
|                                  | <u>Владеть</u> навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований   | <b>ПК-2</b> – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности   | Устный опрос; доклад |

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи социолингвистики.
2. Понятийный аппарат социолингвистики.
3. Социолингвистика в системе современной науки.
4. Изучение функциональной стороны языка. Связь внешних и внутренних факторов развития языка.
5. Методы социолингвистических исследований.
6. Проблемы языковых контактов в СНГ, РФ, РБ и дальнем зарубежье.
7. Сущность двуязычия. Типы билингвизма.
8. Овладение вторым языком как социолингвистическая проблема.
9. Связь билингвизма с диглоссией и интерференцией.
10. Двуязычие: за и против.
11. Двуязычие и образование (просвещение).
12. Языковая ситуация: определение, компоненты, проблематика.
13. Стихийное и планомерное, субъективное и объективное в языковом процессе и языковом строительстве.
14. Типы языковой политики в РФ и других странах (СНГ и зарубежье).
15. Проблема огосударствления языков (международный опыт и состояние данного вопроса в республиках РФ).
16. Язык, идеология и нравственность.
17. Язык и религия.
18. Язык города как социолингвистическая проблема.
19. Развитие социолингвистики в СНГ, РФ, РБ.

20. Социолингвистика дальнего зарубежья (Англия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Испания, Монголия, Финляндия и др.).
21. Предмет и задачи психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики.
22. История возникновения и развития психолингвистики.
23. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
24. Психолингвистические, языковые и психологические единицы.
25. Основные постулаты психолингвистики.
26. Методы психолингвистики.
27. Речь и мышление.
28. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление».
29. Формирование речевого высказывания.
30. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
31. Восприятие и понимание речи.
32. Прогнозирование в речевой деятельности.
33. Психолингвистика развития: аспекты изучения детского лексикона.
34. Психолингвистические проблемы речевого онтогенеза.
35. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема.
36. Стратегии овладения языком.
37. Нейролингвистика как наука, родственная психолингвистике.
38. Современные направления психолингвистики.
39. Новые тенденции в трактовке значения слова
40. Проблемы двуязычия и многоязычия в психолингвистическом контексте.
41. Психолингвистические проблемы изучения лексики неродного языка.
42. Развитие психолингвистики в СНГ, РФ, РБ.

Показатели сформированности компетенции:

Оценивание ответов на зачет производится следующим образом:

**«Зачтено»** – выставляется магистранту, если он дал развернутый, логически обоснованный ответ на теоретические вопросы, продемонстрировав целостное знание основных положений и терминов учебной дисциплины, полно ответил на вопросы, заданные преподавателем.

**«Не зачтено»** – выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о неполном знании основных понятий и принципов изучаемой дисциплины. Магистрант не смог ответить на дополнительные вопросы.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)** является эффективным оценочным средством, которое позволяет определить степень сформированности как общепрофессиональных, так и профессиональных компетенций.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ)**

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Из истории социолингвистики. Основные понятия в науке.**

1.1. Краткий обзор существующей литературы. Определения социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики. Узкое и широкое понимание предмета; социальная дифференциация языка в синхронии и диахронии, статике и динамике (В.А. Аврорин, У.Лабов, Н.Б.Вахтин, Е.В.Головкин и др.); изучение связей между языком и обществом; функционирование и развитие языка, социальная дифференциация языка, макро- и микросоциолингвистика (Ю.Д. Дешериев, Н.Б.Вахтин, Е.В.Головкин и др.); процесс выбора единиц языкового образования (Л.Л. Никольский, В.Ю. Михальченко, А.Н. Баскаков и др.); речевое поведение говорящих (Дж.

Гамперц и др.).

1.2. Изучение функций языка и функционирование языка в обществе, лингвистический (коммуникативный) и юридический статус языка — основная задача социолингвистики.

1.3. Социолингвистика в системе современной науки. Социолингвистика в кругу лингвистических дисциплин: связь с общим языкознанием, структурной и прикладной лингвистикой, сравнительно-историческим языкознанием, лексикологией и стилистикой, фонетикой, морфологией и синтаксисом, диалектологией. Связь социолингвистики с общественными науками: социологией, психологией, этнографией, антропологией, литературоведением. Социолингвистика и математика (математическая статистика). Связь социолингвистики с естественными науками: биологией, физиологией, географией. Социолингвистика и технические науки (проблема формализации языка как сознательного воздействия общества на языковую структуру).

1.4. Из истории развития социолингвистики: истоки возникновения науки в работах отечественных и американских исследователей (В.В. Виноградов, С.О. Карцевский, Р.О. Шор, А.М. Селищев, В.Н. Волошинов, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М.Жирмунский, А.Н.Баскаков; Ч.Фергюсон, Дж.Гамперц, Дж. Фишман и др.).

1.5. Основные понятия социолингвистики. Язык как важнейшее средство человеческого общения, как продукт общества и как система социализованных отношений. Слово как звуковой комплекс, который имеет лексическое и грамматическое значение и выражает социализованные отношения. Фонема и вариант фонемы как социально отработанный звук. Социалема – специфическая структурная единица какой-либо социальной общности. Лингвема– единица в составе лингвистических структур той или иной общности. Функциолема – единица в составе структуры той или иной общности. Социолингвема – скрещивание социалемы и лингвемы (Ю.Д. Дешериев). Идиологема – социальный инвариант, лингвистический инвариант с социальной релевантностью (Нойберт). Социально-территориальная дифференциация языка (наречия, говоры, диалекты; койне, идиолект). Социолект – обусловленный социальным классом или социальным слоем вариант языкового употребления, типичный для определенной социальной группировки и речевой ситуации (М.Юсселер).

1.6. Этничность и разные подходы к объяснению его феномена. Понятие национальности. Нация как социокультурная единица, которая развилась и вышла за пределы первоначальных локальных самоопределившихся единиц, за пределы локальных проблем и внутренних связей. Национализм – чувство, которое развивается из национальности и поддерживает ее, «чувство своей национальности», и *государственность*, т.е. практические проблемы государственного управления. Потребности, диктуемые национализмом и государственными интересами, могут входить в противоречие друг с другом в том, что касается языка. *Государственный язык* как язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства. *Официальный язык* – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства. *Титульный язык* как язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование. *Статус языка* определяется его правовым положением в социальной системе, определяемое и закрепляемое законом, а также его социальным положением, определяемым функциональными характеристиками.

1.7. Язык и диалект. Критерии различения. Этапы становления стандартного языка. Понятие регистра как «варианта по пользователю». *Материнский язык* – это язык матери, который ребенок осваивает с младенческого возраста и до 5-6 лет. *Родной язык*, как правило, совпадает с материнским, однако в ряде случаев люди могут называть родным язык, который они знают плохо или даже вообще не знают. *Первый язык* – тот, который ребенок выучивает первым; он, как правило, совпадает с материнским, однако и здесь

существуют случаи, когда родным языком человека становится не тот, который он выучил первым.

## **Тема 2. Методы социолингвистических исследований.**

2.1. Методы изучения отношения к языку: прямые и непрямые методики.

2.2. Количественные и качественные методы; вопросники, интервью, наблюдения. Экспериментальные методы: методика «парных масок». Области применения описанных методик; самоидентификация группы; изучение двуязычия, диглоссии. Вопросы образования в данном контексте.

2.3. Методы изучения социальных диалектов: этические принципы полевой работы. Методика сбора полевых данных: методика анонимного интервью; методика структурированных интервью; чтение. Выборка: объективные измерения; субъективная оценка; разновидности выборки.

## **Тема 3. Языковые контакты. Билингвизм.**

3.1. Соотношение структурной и функциональной сторон языка: В.А. Аврорин – Ю.Д. Дешериев. Функции языка: коммуникативная (средство, орудие мышления), экспрессивная (выражение мыслей), конструктивная (формирование мыслей), аккумулятивная (накопление общественного опыта и знаний), национально-культурная (этническая). Функции речи: номинативная, сигнальная, поэтическая, магическая, эмотивно-волевоуправляющая. Формы существования языка: литературная, диалектная, народно-разговорная, койне; мужские и женские, ритуальные и кастовые языки, жаргоны, арго, сленги. Среда использования языка: внутри социальной группы, в производственном коллективе, в семье; внутри населенного пункта, внутри целого народа и между народами. Сферы использования языка: общественно-политическая, массовой коммуникации, науки, образования, делопроизводства, личной переписки; хозяйственная сфера.

3.2. Социальная и языковая дифференциация. Критерии и особенности выбора языка индивидом. Отношение к языку. Коллективный выбор языка. Социологический, социально-психологический и антропологический подходы в выборе того или иного языка общения.

3.3. Исчезающие языки в масштабах планеты. Понятие языкового сдвига: языковая смерть, языковое вырождение, убийство языка. Основные факторы, влияющие на языковой сдвиг. Умирающие языки, языки, находящиеся в опасности и языки, находящиеся в безопасности. Языковой сдвиг и языковая устойчивость, этноязыковая жизнеспособность. Описание последней с помощью таких социолингвистических переменных – статуса, демографии и институциональной поддержки. Причины языковой устойчивости. Трансформация языка.

3.4. Новые языки и конструирование новых идентичностей. Экстремальный и неэкстремальный языковые контакты, их причины и последствия. Понятие суперстратного языка. Пиджин, его виды и диагностические признаки. Причины и условия нативации пиджина и превращения его в креольский язык. Структурные различия пиджина и креольского языка. Репиджинизация. Процессы декреолизации и рекреолизации. Базилект и акролект креольского языка. Смешанный язык как язык, который образовался как результат негенетического развития двух языков, не является языком-посредником, необходимым для обеспечения коммуникации, а суть средство групповой самоидентификации для внутригруппового общения.

3.5. Гендерные различия в языке (Р.Лакофф, П.Традгил): выбор языка, варианты произношения, распределение жанров, модели речевого поведения, особенности реализации признака мужской/женский в разных языках и т.п. Язык и возраст: характеристика речевых практик людей разных поколений; языковые способности и индивидуальные медико-психологические особенности; «второе детство» в речи пожилых людей.

3.6. Роль социолингвистических изысканий в решении проблем образования. Типы исследований в данном направлении. Методика семантического дифференциала Ф.Вильямса как инструмента анализа социальных процессов и скрытых возможностей социальных групп.

#### **Тема 4. Языковая ситуация.**

4.1. Понятие «языковая ситуация» (В.А.Аврорин, Л.Б.Никольский, А.Д.Швейцер; У.Стюарт, Ч.Фергюсон и др.). Критерии и признаки в определении *языковой ситуации* (классификация Н.Б.Мечковской).

4.2. Государственный язык: дефиниции, статус и функционирование. Определения понятия «государственный язык» (М.Н.Губогло, Д.С.Пиголкин, Ю.В.Трушкова, Ч.Фергюсон и др.). Условия и причины огосударствления языков.

4.3. Понятия *государственный* и *официальный* языки в условиях РФ и РБ. Критерии выделения государственного языка (А.С.Герд). Этнолингвистическая ситуация в РБ: характеристика. Трехкомпонентная модель языковой ситуации в РБ.

#### **Тема 5. Языковая политика. Языковое планирование и языковое строительство.**

5.1. Стихийное и планомерное в языковом процессе: индивидуальное языковое планирование; государственное языковое планирование; последовательность шагов при языковом планировании; факторы, влияющие на выбор языка при языковом планировании.

5.2. Языковые общности и политика. Языковые меньшинства. Языковые конфликты; следствия языковых конфликтов, их нейтрализация. Национальные и социолингвистические профили. Языковая политика как система мер государства, направленная на гармонизацию языковых отношений. Языковая политика в дореволюционной России и на территории бывшего СССР. Российская империя и СССР – полиэтничные государства. Две традиции в области языковой политики в дореволюционной России. Советская власть и две традиции.

5.3. Типы языковой политики в России и других, странах (Закон о языках народов РСФСР от 21 ноября 1991 г.). Этноязыковая ситуация в Российской Федерации и Республике Башкортостан. Взаимодействие родного языка и языка межнационального общения. Ревитализация языков малых народов. Проблема государственных языков. Язык, идеология и нравственность. Будущность наций и языков (видение данного вопроса в отечественном и зарубежном языкознании). Языковое планирование: трудности, объективное и субъективное, закономерная необходимость. Правовой аспект огосударствления языков народов РФ и РБ.

5.4. Двужычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

5.5. Перспективы развития социолингвистики. Социолингвистика в СНГ: роль социальных и политических факторов в языковом развитии и формировании терминологии языков народов СНГ и России: функционирование языков в сфере высшего образования; языки средств массовой коммуникации и информации. Социолингвистика дальнего зарубежья: 1. Социолингвистика в Германии (Юсселер, Нойберт), 2. Социолингвистика в Монголии (Галсан, Чулундорж), 3. Социолингвистика в Болгарии (Байчев, Виденов), 4. Социолингвистика в Венгрии (Торма, Рона-Таш), 5. Социолингвистика в Чехии и Словакии (Гавранек, Одран); 6. Социолингвистика в США (Кэрри, Брайт, Лабов), 7. Социолингвистика в Англии (Бернстайн, Белл, Хартиг, Вильс). 8. Социолингвистика во Франции и Италии (Мейе, Мартине, Коэн, Марселлези, Берутто, Росси-Ланди).

#### **Тема 6. Двужычное образование.**

6.1. Билингвизм и образование: «за» и «против» использования языков меньшинств в школе.

6.2. О некоторых типах программ двуязычного образования: переходная модель и ассимиляторская (или плюралистическая, программа поддержки). Редвудский проект. Программы погружения.

### **Тема 7. Язык и власть.**

7.1. Язык как инструмент власти: отражение социальной иерархии общества в лингвистических практиках; языковое варьирование как источник имплицитного воздействия на сознание.

7.2. Язык советской эпохи: тоталитарный дискурс: свойства, характерные особенности; лингвистические особенности официального языка советского периода (на примере СМИ); сущность понятия «языковое сопротивление».

### **Тема 8. Язык города.**

8.1. Современное городское просторечие и литературный язык.

8.2. Язык города как социолингвистическая проблема. Особенности языка г. Уфы РБ (на примере анализа собранной картотеки).

### **Тема 9. Предмет и задачи психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики.**

9.1. Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика как психологическая наука и ее связь с теоретическими и прикладными областями. Категориальное и понятийное единство психолингвистики и других областей психологии. Сущность понятия «речевая деятельность». Трактовка личности и ее отражение в психолингвистике.

9.2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Вклад В. фон Гумбольдта, Г. Штейнталя, А.А. Потебни, младограмматиков (Г. Пауля, К. Бругмана), Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Г. Гийома и его психосемантики, «гештальт-психологов» (В. Келера, К. Коффки, К. Бюлера, К. Левина), бихевиористов (Дж. Уотсона, Э. Торндайка) в становление психолингвистики как науки.

9.3. Возникновение психолингвистики. Психологическая концепция Ч. Осгуда и его модель речевого поведения. Особенности ПХЛ – 1. Психолингвистика II поколения: идеи трансформации Н. Хомского и Дж. Миллера. Особенности ПХЛ – 2. Психолингвистика III поколения, или «новая психолингвистика»: Дж. Верч, Ж. Мелер, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа, Р. Ромметвейт. Особенности ПХЛ – 3.

9.4. Л.С. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику. Трактовка Л.С. Выготским внутренней психологической организации процесса производства (порождения) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности. Вклад учения А.Р. Лурия в диагностику, исследование и восстановление различных видов афазий. Разработка А.Н. Леонтьевым теоретического представления о структуре и единицах деятельности.

### **Тема 10. Основы ПЛ теории и методы исследований.**

10.1. Психолингвистические, языковые и психологические единицы. Дифференциация психолингвистических, языковых и психологических единиц. Психолингвистические единицы как сегменты общения, представляющие собой речевые действия и операции и находящиеся друг с другом в иерархических отношениях. Языковые единицы – инварианты различных лингвистических моделей описания языка. Психологические единицы суть отображение в сознании (психике человека в целом) строения языковой способности – психофизиологической речевой организации, обеспечивающей речевую деятельность.

Трактовка деятельности как динамическая система, в которой постоянно происходят трансформации. Классификация деятельностей по признакам: виды и формы деятельности.

Речевая деятельность – некоторая абстракция, которая в форме речевых действий обслуживает все виды деятельности. Проблема соотношения речевой деятельности и общения. Речевая деятельность есть специализированное употребление речи для общения и в этом смысле – частный случай деятельности общения.

Понятие «фазного строения» (С.Л. Рубинштейн) акта деятельности: 1-й этап деятельности – мотивация; 2-й – ориентировочные действия; 3-й – планирование деятельности; 4-й – реализация плана; 5-й – контроль.

10.2. Основные постулаты психолингвистики. Постулат первый: единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция (в предельном случае – акт речевой деятельности). Постулат второй: исходное речевое событие характеризуется деятельностным фреймом, несущим основные признаки деятельности (предметность, целенаправленность, мотивированность, иерархическая организация, фазная («горизонтальная») организация). Постулат третий: «эвристический принцип» организации речевой деятельности. Постулат четвертый: психолингвистическая теория – синтез подхода деятельностного (процессуального) и подхода в плане образа (отображения). Постулат пятый: выбор способа деятельности суть частичное постулирование возможных исходов из наличной ситуации и последовательный перебор этих исходов под углом зрения определенных критериев, т.е. «моделирование будущего». Постулат шестой: в основе восприятия речи лежат процессы, по крайней мере частично воспроизводящие процессы ее порождения.

10.3. Методы психолингвистики. Роль эксперимента в ПЛ. разновидности ассоциативного эксперимента (свободный, направленный, цепочечный/цепной); метод семантического дифференциала; методика дополнения; методика завершения предложений; методы косвенного исследования семантики (задания на принятие решения о понимании значения слова); методика градуально-шкалирования; методика определения грамматической правильности; опросники; метод прямого толкования слова; классификация.

### **Тема 11. Речь и мышление. Экспериментальное изучение проблемы.**

11.1. Краткая история проблемы. Концептуальные положения учений Л.С. Выготского (разграничение категорий *значения* и *смысла*, понятие *внутренней речи*), Н.И. Жинкина (учение об УПК).

11.2. Экспериментальное изучение проблемы «язык – мышление». Наблюдения за детской речью, свидетельствующие об усвоении языка в его системных характеристиках. Экспериментальные исследования, иллюстрирующие, что в определенных условиях мысль и языковой конструкт могут «сосуществовать» без всякой связи; национально-языковой материал понимается нами потому, что он должен сначала перейти в перекодировку в особый код мозга, ответственный за построение смысла; рисунок (картина, реально наблюдаемая ситуация, шахматная позиция, чертеж конструкции) зависит от знаний смысла, а не от знаний языка. Психологические исследования А.Н. Соколова по выявлению взаимозависимости мышления и языка.

### **Тема 12. Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности.**

12.1. Формирование речевого высказывания. Понятие «гезитация», автокоррекции при речепорождении; гипотезы организации лексикона человека; использование А.А. Залевской методики свободных ассоциаций при исследовании индивидуального лексикона; процесс порождения высказывания как формирование замысла в системе УПК (*мотив*), последующее формирование *семантической «картины»* будущего высказывания, выбор типа предложения во внешней речи (*грамматическое структурирование*) предложения, заполнение синтаксической структуры конкретной

лексикой (в случае неудачи - автокоррекции), *морфемный отбор лексики*, послоговая моторная программа внешней речи (*артикуляция*).

12.2. Порождение речи в разных коммуникативных условиях. Цели, задачи коммуникации, ситуации общения и способы разворачивания мысли в слово. Некоторые разновидности речевого многообразия: повседневное общение, предполагающее использование клишированных, стереотипных речевых блоков в часто повторяющихся коммуникативных ситуациях, речь письменная, требующая дополнительных знаний в области знакового воплощения (перекодировки) устного высказывания в буквенно-письменный текст, который предполагает у пишущего/читающего особых навыков и умений (грамотности); устная спонтанная монологическая речь как высший пилотаж развития способности человека, обладающая признаками монологической речи в условиях жесткого временного дефицита.

12.3. Восприятие и понимание речи. Понимание как целостный психологический процесс; этапы декодирования поступающей речевой информации. Сложность смыслового восприятия обусловлена: полисемантической слов, трудностями идентификации значения лексем, грамматическими законами (поверхностная или глубинная синтаксическая структура, семантическая инверсия), недостаточным смысловым восприятием речевого сообщения, пониманием действительности, лежащей за текстом.

12.4. Прогнозирование в речевой деятельности. Компонент прогнозирования, или *предвосхищение* и *антиципация*, языковая вероятность при речевом общении. Эксперименты, показывающие, что заметная часть того, что мы слышим/читаем, определяется опытом прогнозирования в речи: события, «стоящего за текстом», конкретной лексики как средства описания этого события, грамматических форм лексических единиц и целостных структур. Понимание *установки* (по Д.Н. Узнадзе) как особого состояния психики с функцией «предуготовленности к восприятию определенного объекта (явления) или его качества на основе прежнего опыта его восприятия» или на основе воспитанного типа восприятия данного объекта. Явление «кризиса прежней установки». Прогнозирование при рецепции (восприятии речи). Роль названий литературных произведений в организации их восприятия.

### **Тема 13. Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез.**

13.1. Психолингвистика развития: аспекты изучения детского лексикона (для самостоятельного изучения). *Лингвистический подход*. Особенности природы языкового значения: мотивированность знака, ассоциация, звукоподражание, понятие внутренней формы языка (В. фон Гумбольдт), внутренней формы слова (А.А. Потебня), «ассоциации представлений и идей» (И.А. Бодуэн де Куртенэ); особенности актуализации языкового значения с антропологической точки зрения. Эволюция представлений о слове. Особенности психологической (ассоциативной) природы слова (концептуальный, ситуативный, функциональный, изменчивый, континуальный характер). Трактовка лексикона с позиций полевого подхода: сходства и различия понятийного, семантического, ассоциативного, смыслового полей. Из опыта изучения семантических ассоциаций (Ю.Н. Караулов, С. Эрвин-Трипп, А.А. Леонтьев и т.д.). *Психологический и психолингвистический подходы*. Ассоциация – универсальный тип связи – предмет изучения многих наук; основные направления и результаты изучения ассоциаций в зарубежной и отечественной психолингвистике. Критерии классификации ассоциативных реакций: отношение стимула (S) и реакции (R), стратегии ассоциирования, определяющие тип реакции. Типология ассоциаций Л. Морана, А.Р. Лурия, А.А. Залевской, А.П. Клименко, Н.В. Уфимцевой, Е.Ф. Василюка. Роль знаний в процессах восприятия и понимания слова: типы фоновых знаний В.Я. Шабеса, «схема знаний» У. Найссера. *Социолингвистический подход*. Определение объема понятий *двуязычие* (естественное/учебное, гетерогенное/моногоенное и пр. типы), *многоязычие, диглоссия, родной язык, второй язык, интерференция, трансференция*–



характерные особенности, уровни проявления. Некоторые модели соотношения языков у индивида (У.Вайнрайх, А.Дисболд, Э.Бол, А.А.Залевская, Б.Х.Бгажноков). Единицы социолингвистического анализа: социолингвистические переменные, коды и субкоды, статус и роль коммуникантов, коллектив/общность, язык/речь, «ключ» как отображение стиля речевого акта. Психолингвистические проблемы многоязычия: положительное/отрицательное влияние двуязычия в детском возрасте.

13.2. Психолингвистическая проблемы речевого онтогенеза. Обсуждение проблемы речевого онтогенеза в книге «Мысль и язык» А.А. Потебни. Процесс языкового становления ребенка (по Е.И. Исениной): крик при рождении как *первая неосознанная фонация, примитивные эмоции и жесты* (напр., «дотягивания и обладания»), *улыбка* (от физиологического проявления удовольствия до психологически обусловленного поведения) суть **протознаки**, образующие **протоязык**, т.е. первичная **дословесная система коммуникации**. Протоязык с возникновением «нормального» словесного языка становится базой для формирования универсально-предметного кода. Гуление – фонация дослогового типа, монотонная вокализация. Лепет (4 мес. – 1 год 9 мес.) – слоговые фонации. Подчиненность голосовой эволюции действию имитационного рефлекса. Роль эхоталии (бессознательное подражание звукам слышимой ребенком речи) в этом процессе. Квазислова как вербальный компонент высказывания и их роль в речевом становлении ребенка. Постепенное овладение синтаксическими моделями построения предложений. Особенности первой детской грамматики. Опора детской грамматики на общие закономерности, морфологические сверхмодели. Ненормативные морфологические формы детской речи. Детское словотворчество. Пять уровней развития языковой личности по ее способности порождать целостные речевые произведения (классификация И. Богина).

Экспериментальное изучение восприятия и понимания устного текста школьниками.

#### **Тема 14. Овладение языком как психолингвистическая проблема. Стратегии овладения языком.**

14.1. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема. Структурно-психологическая сущность языка как учебного предмета. Второй язык – динамическая система, функционирующая в речи как **деятельность** (комплекс умений и навыков говорения и чтения, письма, понимания устной речи на слух (аудирование)). Автономное сосуществование разноязычных систем в вербальной памяти мозга, его вербальной памяти. Методика преподавания Л.Леше (прямой, или «натуральный», метод). Аудиовизуальные, или «коммуникативные», методики: суть и приемы.

14.2. Стратегии овладения языком. Формулирование целей и определение содержания обучения иностранному языку: необходимость метакогнитивных навыков. Наблюдения над овладением языком, экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком (Петрова, 1995; Шахнарович, 1987; 1995; Шахнарович, Юрьева 1990; Имедадзе, 1979). Стратегии овладения языком: овладение готовыми клише (заучивание/запечатление моделей, имитация моделей, анализ моделей), овладение творческой речью (для аккумуляции нового знания, для автоматизации имеющегося знания); формирование гипотез (упрощение, выведение правила второго языка) и проверка гипотез (рецептивно, продуктивно); практика с фокусированием внимания (на формальных признаках, на функциональных признаках).

14.3. Нейролингвистика как наука, родственная психолингвистике. Нейролингвистика – научная область, изучающая механизмы центральной нервной системы (головного мозга, в первую очередь), ответственные за понимание речи и за говорение. Исследования А.Р. Лурии в данном направлении. Нарушения различных форм речевой деятельности: виды афазий (сенсорная, моторная, анормическая, «словесная глухота», проводниковая, тотальная (глобальная)). Клиническое изучение мозговой организации речевой деятельности человека. Опора речевого процесса на зоны Брока,

Вернике; значение соседства речевых зон с более общими зонами деятельности. Экспериментальное исследование роли левого и правого полушарий в речемыслительной деятельности человека.

Доклад является важным оценочным средством, помогающим проверить сформированность многих компетенций при получении знаний, умений и навыков учащимся на лекционных и практических занятиях.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ**

1. Языковое поведение билингва (на материале собственных наблюдений студента).
2. Способы именованья близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
3. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
4. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
5. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе (на материале собственных наблюдений студента).
6. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
7. Социальное конструирование норм вежливости.
8. Отношение к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
10. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
11. Особенности социального поведения иммигрантов в Уфе по данным исследования их отношения к русскому языку.
12. Государство и русский язык: анализ событий последних десятилетий (принятие Закона о языке, Год русского языка и т.д.).
13. Языковая реформа как социальный феномен: анализ материалов дискуссии вокруг проекта реформы в середине 90-х.
14. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
15. Социолингвистическое исследование использования буквы «ё» в современных рукописных текстах (на основе эксперимента).
16. Искусственно поддерживаемые языковые различия: языковая граница между «мы» и «они».
17. Престижные жаргоны: словарь гламура.
18. Общественное восприятие языка профессионалов (на конкретном примере).
19. Роль языка в поддержании профессии.
20. Тюремный жаргон в жизни нашего общества.
21. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
22. Частотный анализ (контент-анализ) текстов СМИ.
23. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
24. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
25. Л.С. Выготский – основоположник отечественной психолингвистики.
26. Идея целостности и системный подход к изучению человека.
27. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.

28. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг. XX века.
29. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
30. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
31. Язык, речь и текст.
32. Механизмы речевой деятельности.
32. Различные подходы к определению значения.
33. Психосемантические проблемы значения.
34. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
35. Понятие ментального лексикона.
36. Структура ментального лексикона.
37. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
38. Основные модели семантической памяти.
39. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
40. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
41. Функционирование слова в сознании человека.
42. Экспериментальное изучение лексики.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

А) Основная литература:

1. Социолингвистика: Учебник для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин – М.: Рос.гос. гуман. ун-т, 2001.
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>.
3. Психолингвистика [Электронный ресурс] / Под ред. Т.Н. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 5-9292-0144-7. – <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>>.

Б) Дополнительная литература:

1. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>.
2. Психолингвистика: учеб.пособие / Р.М. Фрумкина. – М. Академия, 2003.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт ООН: [www.everyday.com.an\(world\)un|memders.htm](http://www.everyday.com.an(world)un|memders.htm).
2. Сайт психолингвистики: [www.psycholing.narod.ru](http://www.psycholing.narod.ru).
3. Программы по психолингвистике: [http://www.yugzone.ru/lingvo\\_software.htm](http://www.yugzone.ru/lingvo_software.htm); <http://psyberia.ru/soft/softlingvo>.

4. Русский сопоставительный ассоциативный словарь:  
<http://it-claim.ru/Projects/ASIS/RSPAS/zapusk.htm>.  
 5. Лекции по социолингвистике: <http://do.gendocs.ru/docs/index-77728.html>.  
 6. Сайт социолингвистики: [http://yazyk.h17.ru/1\\_linguistics/article2.html](http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| <p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная</b></p> | <p><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b><br/>Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b><br/>Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b><br/>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров –</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<br/> <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a><br/> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410<br/>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 422<br/>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, 10 компьютеров –системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Тб/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 213</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b><br/>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b><br/>Учебная мебель, доска; шкаф</p> |  |
|--|--|--|

| <b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b> |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| <b>Учебный год</b>  | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b> |
| 2019/2020   | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|   | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018                            | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|   | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018  | С 01.10.2018 по 30.09.2019     |
|   | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям                                   | С 11.12.2018 по                |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018                              | 31.12.2019                 |
|  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Социо- и психолингвистика» на 1 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 34,2                    |
| лекций  | 14                      |
| практических/ семинарских   | 20                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 110                     |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                       |

Формы контроля:  
Зачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость<br>(в часах) |    |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|-------|---|--|----|--------|----|----|---|---|--|
|       |   | Всего  | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |  |
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5      | 6  | 7  | 8   | 9   |  |
| 1     | Предметные области социолингвистики. Из истории развития социолингвистики: этапы становления данной науки в РФ, США, Европе, бывших странах СНГ | 1  | 1  |        |    | 5  | А – 1, Б – 1  | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад  |
| 2     | Понятия социолингвистики.<br>Язык и диалект.<br>Методы социолингвистических исследований  | 3  | 1  | 2      |    | 10 | А – 1, Б – 1  | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад  |
| 3     | Языковые контакты.<br>Билингвизм  | 3  | 1  | 2      |    | 10 | А – 1, Б – 1  | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад  |
| 4     | Языковая ситуация   | 3  | 1  | 2      |    | 10 | А – 1, Б – 1  | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной   | Устный опрос;<br>доклад  |



|   |  |   |   |   |  |    |                 |   |                         |
|---|--|---|---|---|--|----|-----------------|---|-------------------------|
|   |  |   |   |   |  |    |                 | литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками   |                         |
| 5 | Языковая политика.<br>Языковое планирование<br>и языковое<br>строительство                       | 2 | 1 | 1 |  | 5  | А – 1, Б – 1    | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад |
| 6 | Двуязычное<br>образование  | 2 | 1 | 1 |  | 10 | А – 1, Б – 1    | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад |
| 7 | Язык и власть  | 2 | 1 | 1 |  | 5  | А – 1, Б – 1    | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад |
| 8 | Язык города  | 2 | 1 | 1 |  | 10 | А – 1, Б – 1    | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с Интернет-источниками | Устный опрос;<br>доклад |
| 9 | Предмет и задачи<br>психолингвистики.<br>История возникновения<br>и развития<br>психолингвистики | 3 | 1 | 2 |  | 10 | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и<br>конспектирование<br>обязательной и<br>дополнительной<br>литературы<br>Знакомство с                      | Устный опрос;<br>доклад |

|    |   |    |    |    |  |     |                 |  |                         |
|----|---|----|----|----|--|-----|-----------------|--|-------------------------|
|    |   |    |    |    |  |     |                 | Интернет-источниками   |                         |
| 10 | Основы психолингвистической теории и методы исследований  | 2  | 1  | 1  |  | 5   | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет- | Устный опрос;<br>доклад |
| 11 | Речь и мышление. Экспериментальное изучение проблемы  | 2  | 1  | 1  |  | 5   | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет- | Устный опрос;<br>доклад |
| 12 | Формирование речевого высказывания. Восприятие и понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности | 3  | 1  | 2  |  | 10  | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет- | Устный опрос;<br>доклад |
| 13 | Психолингвистика и смежные с ней области знаний: речевой онтогенез                                      | 3  | 1  | 2  |  | 10  | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет- | Устный опрос;<br>доклад |
| 14 | Овладение языком как психолингвистическая проблема. Стратегии овладения языком                          | 3  | 1  | 2  |  | 5   | А – 2, 3; Б – 2 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы<br>Знакомство с Интернет- | Устный опрос;<br>доклад |
|    | <b>Всего часов:</b>   | 34 | 14 | 20 |  | 110 |                 |  |                         |