

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии филологического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Ямалетдинова А.М.
«25» июня 2019 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Язык СМИ и рекламы»

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2019 г.

УФА – 2019 г.

Составитель: д.ф.н., проф. Касимова О.П.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 10 от «25» июня 2019 г.

Декан



Ямалетдинова А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. | Объем научно-исследовательской работы | 9 |
| 4. | Содержание научно-исследовательской работы | 9 |
| 5. | Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе | 9 |
| 5.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 5.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 17 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской | 25 |
| 6.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы | 25 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы | 26 |
| 7. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе | 27 |
| 8. | Приложение 1.Содержание научно-исследовательской работы | 29 |
| 9. | Приложение 2. Содержание научно-исследовательской работы (заочная форма обучения) | 31 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | Знать о способности самостоятельно приобретать , в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Знать о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Знать о подготовке и редактировании научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |
| Умения | Уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | потенциала | потенциала | |
| | Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | |
| | Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | Уметь пользоваться навыками квалификационного | ПК-2 владение навыками квалификационного | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Уметь готовить и редактировать научные публикации | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | |
| | Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | для решения задач профессиональной деятельности | для решения задач профессиональной деятельности | |
| | Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | Владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| | Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | |
| | Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | |

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики |
|---|--|
| Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика); | Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика; |
| Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); | Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для очной формы обучения в четвертом семестре 9 зачетных единиц (324 академических часа), для заочной формы обучения в пятом семестре 2 зачетные единицы (72 академических часа) в пятом семестре 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид практики: Производственная практика, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Научно-исследовательская работа (НИР).

Способы проведения научно-исследовательской практики: как стационарная, так и выездная.

Научно-исследовательская работа проводится дискретно по видам практики.

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1 (очная форма обучения) и Приложении № 2 (заочная форма обучения).

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|-------------|--|
|--|-------------|--|

| Этап (уровень) освоения компетенций | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | не зачтено | зачтено |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | Не знает о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | Не умеет применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала |
| Третий этап (уровень) | Владеть: знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | Не владеет знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | На удовлетворительном уровне владеет знаниями о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала |

Код и формулировка компетенции ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---------|
| | | не зачтено | зачтено |
| | | | |

| | освоенности компетенций) | | |
|------------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не знает о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Не умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыкам и самостоятельно приобретать, в | Не владеет навыками самостоятельно приобретать, в том числе с | На удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельно приобретать, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Не знает о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания о коммуникации в | Не умеет применять полученные знания о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке | На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о коммуникации в устной и письменной формах на |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыкам и коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | На удовлетворительном уровне владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности |

Код и формулировка компетенции ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования | Не знает о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | я фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Не умеет использовать полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | На удовлетворительном уровне умеет применять полученные знания о навыках самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере | Не владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | На удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | устной, письменной и виртуальной коммуникации | | |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенц ий | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|--|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не знает о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки квалификационн ого анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Не умеет использовать навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками квалификационн ого анализа, оценки, | Не владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и | На удовлетворительном уровне владеет навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | продвижения результатов собственной научной деятельности | результатов собственной научной деятельности |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | | не зачтено | зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: о подготовке и редактировании научных публикаций | Не знает о подготовке и редактировании научных публикаций | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о подготовке и редактировании научных публикаций |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций | Не умеет использовать навыки подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки подготовки и редактирования научных публикаций |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций | Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций | На удовлетворительном уровне владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций |

Код и формулировка компетенции ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

| Этап (уровень) освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---------|
| | | не зачтено | зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | освоенности компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не знает о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о навыках участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не умеет использовать навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне умеет применять навыки участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Не владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | На удовлетворительном уровне владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|---|--------------------|
| Знания | 1. Знать о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Собеседование |
| | 2. Знать о способности самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в | Реферат |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | |
| | 3.Знать о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Творческое задание (выступление-презентация), статья |
| | 4.Знать о владении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Статья |
| | 5.Знать о владении навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 6.Знать о подготовке и редактировании научных | ПК-3 подготовка и редактирование | Статья |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | публикаций | научных публикаций | |
| | 7. Знать о владении навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Собеседование |
| | 2. Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Реферат |
| | 3. Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Творческое задание (выступление-презентация), статья |
| | 4. Уметь пользоваться навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей | Статья |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | |
| | 5. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 6. Уметь готовить и редактировать научные публикации | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | Статья |
| | 7. Уметь пользоваться навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования | Творческое задание (выступление-презентация) |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала | ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Собеседование |
| | 2. Владеть навыками самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ОК-4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знания, непосредственно не | Реферат |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | связанных со сферой деятельности | |
| | 3. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Творческое задание (выступление-презентация), статья |
| | 4. Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Статья |
| | 5. Уметь пользоваться навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | ПК-2 владение навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | Статья |
| | 6. Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций | ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций | Статья |
| | 7. Владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические | ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, | Творческое задание (выступление-презентация) |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | исследования | проводящих филологические исследования | |
|--|--------------|--|--|

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе в четвертом семестре для очной формы обучения и в пятом семестре для заочной формы обучения. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

Собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности магистранта к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с магистрантом в процессе научно-исследовательской работы:

1. Обосновать актуальность выбранной темы.
2. В чем заключается новизна содержания диссертации?
3. Представить библиографический список по первой главе магистерской диссертации.
4. Представить опубликованные и/или подготовленные к печати статьи.
5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутривузовских и внешних конференциях.
6. Представить макет первого варианта первой главы диссертации.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку (зачтено/незачтено) за НИР в четвертом семестре для очной формы обучения и в пятом семестре для заочной формы обучения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – три см., правое – 1.5 см., нижнее – два см., верхнее – два см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).

- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в области СМИ и рекламы.
2. Идеи и методы современной рекламной деятельности.
3. Язык современной рекламы.
4. Стилистические особенности языка СМИ в XX в.
5. Влияние языка СМИ на нормы речевого общения.
6. Становление и содержание понятия «СМИ».
7. Языковая игра в СМИ.
8. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
9. Средства массовой информации проблемы культуры.
10. Издательское дело и полиграфия в России.

Реферат оценивается максимально на «отлично», если все части плана изложены полно и правильно; оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем вступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты
12. Достаточно иллюстраций

- 13. Есть вопросы к аудитории
- 14. Уместно используются термины

Внешний вид:

- 15. Непринужденно и уверенно держится
- 17. Не застывшее выражение лица
- 18. Речь обращена ко всем

Голос и произношение:

- 19. Голос достаточно громкий
- 20. Нет одышки, вздохов, пауз
- 21. Удовлетворительный темп
- 22. Подчеркивает голосом важные места
- 23. Правильное произношение

Качество презентации

- 24. Слайды уместны
- 25. Ошибок в слайдах нет

Максимальная оценка за доклад «отлично». Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (саморецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

| № п/п | Критерии оценивания статьи | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1 | Соответствующий/несоответствующий объем статьи | 0,5/0 |
| 2 | Соответствие/несоответствие приоритетным научным направлениями | 0,5/0 |
| 3 | Наличие/отсутствие УДК | 0,5/0 |
| 4 | Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов | 0,5/0 |
| 5 | Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала | 1/0 |
| 6 | Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография) | 0,5/0 |
| 7 | Соответствие/несоответствие научному стилю речи | 0,5/0 |
| 8 | Наличие/отсутствие выводов | 0,5/0 |
| 9 | Наличие/отсутствие справки об антиплагиате | 0,5/0 |

Статья оценивается максимум на «отлично». Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Общая оценка «зачтено»/«не зачтено» ставится научным руководителем в четвертом семестре для очной формы обучения и в пятом семестре для заочной формы обучения. В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения НИР. «Зачтено» выставляется

обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

А) Основная литература:

1. Бобров А.А. Литературная работа журналиста : учебное пособие / А.А. Бобров. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017 - 269 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454834> (05.02.2019).
2. Калмыков А.А. Интерактивная гипертекстовая журналистика в системе отечественных СМИ / А.А. Калмыков ; науч. ред. В.С. Хелемендик. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 - 97 с.: -То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428741> (05.02.2019).
3. Киселёв А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 431 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719> (05.02.2019).
4. Лукьянов А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

Б) Дополнительная литература:

5. *Инновационное обучение в школе и вузе* [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.
6. *Самохина Л. А. Библиография* [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.
7. *Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы* [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.
8. *Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук* [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filifoskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

| № | Учебные и научные ресурсы | Характеристика | Доступ | Регистрация | Ссылка на ресурс |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| Учебные ресурсы | | | | | |
| 1. | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ | http://e.lanbook.com/ |
| Российские научные ресурсы | | | | | |
| 4. | Научная электронная библиотека (eLibrary) | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | http://elibrary.ru/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|---|
| | | | Интернет | | |
| 5. | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий) | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Без регистрации и | http://online.ebiblioteka.ru/ |

7, Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</i></p> <p>2. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</i></p> <p>3. <i>помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</i></p> | <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> |

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|--|----------------------------|
| 2019/2020 | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | | 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА РУССКОЙ, ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
 научно-исследовательской работы на 4 семестр

очная
 форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 9/324 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 5 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 5 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 319 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
 зачет 4 семестр

4 семестр

| № п/п | Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.) | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|----------|--|---|---------|----|-----|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1. | 1.Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. самостоятельного проведения научных исследований. 2.Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. 3.Подготовка и редактирование научных публикаций. 4.Участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. | | | | 319 | Реферат, статья, доклад, собеседование, зачет |
| | Всего часов: | | | | 319 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
научно-исследовательской работы на 5 семестр

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 5 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 5 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 63 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:
зачет в 5 семестре

5 семестр

| № п/п | Тема и содержание НИР (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.) | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|---------------------|--|---|---------|----|----|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1. | 1. Типы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности. самостоятельного проведения научных исследований. 2. Способы оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. 3. Подготовка и редактирование научных публикаций. 4. Участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. | | | | 63 | Реферат, статья, доклад, собеседование, зачет |
| Всего часов: | | | | | 63 | |