

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от 24 июня 2019 г.  
Зав. кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета



/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

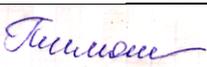
Б1.Б.22 – Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
42.03.03 *Издательское дело*

направленность (профиль) подготовки  
*«Производство и продвижение печатной и электронной продукции»*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчики (составители): д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р.		/Мухтаруллина А.Р.
к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.		/ Хакимова Г.Ф.
к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.		/ Брылева Р.Ф.
к.ф.н., доц. Тимошенко Л.О.		/Тимошенко Л.О.

Для приема: 2019г.

Уфа – 2019

Составители: д.ф.н., проф. Мухтаруллина А.Р.; к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.; к.ф.н., доц. Тимошенко Л.О.; к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: – <u>Знать</u> основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Умения</b>	Уметь: – Читать и переводить со словарём тексты, построенные на языковом материале повседневной деятельности; решать поставленную коммуникативную задачу: начать, поддержать и закончить разговор; запросить и передать информацию, высказывать своё мнение в рамках конкретной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

<p><b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b></p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</li> </ul> <p>Обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul> <p>Применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального</li> </ul>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
---	---	--	--

	<p>текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p> <p>.</p>		
--	--	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Английский язык» относится к вариативной части, Дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на *2-3 курсах в 4-6 семестрах.*

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения английским языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Классические языки. Латинский язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Фрагментарные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Неполные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные систематически представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка

Второй этап (уровень)	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Фрагментарное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Сформированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Не владеет, не обладает навыками, не применяет	Допускает значительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Допускает незначительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Демонстрирует навыки владения навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использо-	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Тестирование, контрольная работа, экзамен

	<p>вать его как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики и фонетики; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и др.)</li> <li>– Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</li> </ul>	<p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, экзамен</p>
<p><b>2-й этап</b></p> <p><b>Умения</b></p>	<p>Уметь использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, экзамен</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовывать различные части речи; организовывать простые и</li> </ul>	<p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, экзамен</p>

	<p>сложные предложения на иностранном языке; проводить разбор по частям речи</p> <p>– Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	
<p><b>3-й этап</b></p> <p><b>Владеть навыками</b></p>	<p>Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.</p>	<p>ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, экзамен</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– Навыками выполнения подстрочного перевода с языка на язык</p>	<p>ПК-10 – Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Тестирование, контрольная работа, экзамен</p>

## Структура экзамена

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1) *Education*
- 2) *Media*
- 3) *Government*
- 4) *Holidays*
- 5) *Cinema, theatre*
- 6) *Travelling*
- 7) *Books and literature*
- 8) *Eating out*
- 9) *Hospitals*
- 10) *Languages*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов и является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### Образец экзаменационного билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «*Английский язык*»,  
направление «*Отечественная филология (русский язык и литература)*»  
Бакалавриат, III курс, 6 семестр, 2018/2019 учебный год

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

#### Вопрос 1

#### Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)

#### What is basic linguistic theory?

The expression "basic linguistic theory" (following R. M. W. Dixon) refers to the theoretical framework that is most widely employed in language description, particularly grammatical descrip-

tions of entire languages. It is also the framework assumed by most work in linguistic typology. The status of basic linguistic theory as a theoretical framework is not often recognized. People using basic linguistic theory often characterize their work as atheoretical or theory-neutral or theoretically eclectic. However, there is really no such thing as atheoretical or theory-neutral description, since one cannot describe anything without making some theoretical assumptions. The extent to which most descriptive work shares the same theoretical assumptions is actually rather striking, especially when one considers how much such work has in common in its assumptions compared to other theoretical frameworks. It is probably the most widely used and best known theoretical framework in the field, especially outside the United States. It is particularly popular among linguists who are more interested in languages than in language. Many linguists who are adherents of other theoretical frameworks assume it as a point of departure, as a framework they wish to improve on.

Unlike many theoretical frameworks in linguistics, which are often ephemeral and pass quickly into obsolescence, basic linguistic theory is a cumulative framework that has slowly developed over the past century as linguists have learned how to describe languages better. It is grounded in traditional grammar and can be seen as having evolved out of traditional grammar. It has also been heavily influenced by pre-generative structuralist traditions, particularly in emphasizing the need to describe each language in its own terms, rather than imposing on individual languages concepts whose primary motivation comes from other languages, in contrast to traditional grammar and many recent theoretical frameworks. It has taken analytic techniques from structuralist traditions, particularly in the areas of phonology and morphology. But it also contrasts with work that is more purely structuralist in attempting to describe languages in a more user-friendly fashion, in including semantic considerations in its analyses, and in employing terminology that has been used for similar phenomena in other languages.

## Вопрос 2

### Пример экзаменационного текста (для пересказа)

#### What Your Handwriting Says About You

Cursive eulogies are everywhere these days, but the fact is, everyone still writes. Grocery lists, medical prescriptions, even love letters are penned by hand – we just tend to use scribbly, unjoined print rather than the fancy longforms of the past. Script, which once dominated daily affairs and correspondence, is today reserved for the solemn formality of diplomas and wedding invitations. On those rare occasions when we do trade the keyboard for the quill, there's the nagging worry readers will find our scrawl totally illegible, or at the very least unconventional.

In fact, variations between individual letterform styles shouldn't be written off (pardon the pun) as mere personality quirks: there are, it turns out, recognisable and consistent differences in handwriting among nationalities – cultural fingerprints that tell a story between the lines. Just as Italic (a slightly sloped cursive) varied across cultures and over centuries, modern handwriting features regional idiosyncrasies that persist in our digital landscape. At a time when cultural differences seem to be diminishing, letterforms often still distinguish a country and its borders, much like regional cuisine or local currency once did.

Cursive, which comes from the Latin *currere*, meaning “to run,” refers to any script where letters are joined and the pen only lifts from the page between words. It is, quite literally, a ‘running hand’. A texting thumb might be more to the point these days: most of us can barely scrawl our signature, though we spent years in childhood painstakingly tracing the cursive alphabet on dotted thirds.

Even if your penmanship is more chicken scratch than calligraphy, the writing model acquired at school leaves its traces. You might have learned looped cursive if you grew up in Britain in the mid-20th Century – looped cursive requires that all letters in a word be connected, and certain letters have loops to provide for joins – or practiced Spencerian script in the US. Spencerian was

the de facto standard writing style for business correspondence before the widespread adoption of the typewriter. If you're a millennial living in Western Australia, your words may slant at an 80 degree angle to the right, while in most of continental Europe, young writers transcribe their sentences almost vertically on the page. And some of our handwriting shares features that seem not to have been taught in any writing scheme whatsoever: hollow dots or hearts above the lowercase 'i', for example, or a preference for majuscule – capitalising every word for emphasis.

*The need for speed seems to have been the driving force behind the evolution of handwriting*

### **Вопрос 3 «Education»**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценивания результатов экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, продемонстрировал целостные знания базовых грамматических структур; не допустил фонетические ошибки в произношении лексических единиц. Задания выполнены полностью без неточностей и ошибок. Студент владеет разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи; навыками работы с оригинальной литературой на иностранном языке, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в целом ответил на вопросы экзаменационного билета, задания выполнены полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, однако допущены некоторые лексико-грамматические неточности и ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент продемонстрировал фрагментарные знания базовых грамматических структур; допустил значительные фонетические ошибки в произношении лексических единиц. Практическая часть работы выполнена не полностью. Студент способен использовать полученные знания при общении на иностранном языке, при понимании иноязычной речи, при работе с оригинальной литературой на иностранном языке, но допускает значительные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на экзаменационные вопросы свидетельствует о крайне неполном знании базовых грамматических категорий и явлений. Студент допускает значительное количество фонетических ошибок, не умеет участвовать в беседе, демонстрируя низкий уровень владения разговорными навыками, навыками понимания иноязычной речи, навыками работы с оригинальной литературой.

### **Вопросы зачета.**

- Работа с текстом и задания по тексту
- Выполнение заданий по говорению

*Работа с текстом.* На зачете предлагается адаптированный текст 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текста проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из текста.
- умение работать по содержанию текста

*Говорение.* 1. Высказывания по предложенной тематике

2. Умение задавать вопросы по предложенной теме

Зачет выставляется при сдаче двух компонентов и является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### **Критерии выставления зачета:**

«Зачет» выставляется если магистрант справился с чтением и переводом текста, смог высказаться на иностранном языке по предложенной теме и задать и ответить на вопросы по предложенной теме (объем выполнения заданий – более 50%);

«не зачет» - объем выполнения заданий – менее 50%

### **Шкалы оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Пример заданий для зачета:**

## Вопрос 1.

### Anthropological linguistics

Anthropological linguistics is one of many disciplines which studies the role of languages in the social lives of individuals and within communities. To do this, experts have had to understand not only the logic behind linguistic systems – such as their grammars – but also record the activities in which those systems are used. In the 1960s and 1970s, sociolinguistics and anthropological linguistics were often viewed as one single field of study, but they have since become more separate as more academic distance has been put between them. Though there are many similarities and a definite sharing of topics – such as gender and language – they are two related but separate entities. Anthropological linguistics came about in the United States as a subfield of anthropology, when anthropologists were beginning to study the indigenous cultures, and the indigenous languages could no longer be ignored, and quickly morphed into the subfield of linguistics that it is known as today.

Anthropological linguistics has had a major impact in the studies of such areas as visual perception (especially colour) and bioregional democracy, both of which are concerned with distinctions that are made in languages about perceptions of the surroundings.

Conventional linguistic anthropology also has implications for sociology and self-organization of peoples. Study of the Penan people, for instance, reveals that their language employs six different and distinct words whose best English translation is “we”. Anthropological linguistics studies these distinctions, and relates them to types of societies and to actual bodily adaptation to the senses, much as it studies distinctions made in languages regarding the colours of the rainbow: seeing the tendency to increase the diversity of terms, as evidence that there are distinctions that bodies in this environment *must* make, leading to situated knowledge and perhaps a situated ethics, whose final evidence is the differentiated set of terms used to denote “we”.

## Вопрос 2.

“About myself”

### Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 4-6 заданий по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин.

### Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 0-20% заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 21-40% заданий
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 41-60% заданий
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 61-80% заданий
- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 81-100% заданий

### Вариант контрольной работы

1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir," said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

**2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:**

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.

2. I *sat* at the front of the class.

3. I *was* the teacher's favourite pupil.

4. I *did* extra homework every day.

5. We *had* sport every Wednesday afternoon.

6. I *enjoyed* sport.

7. I *got* very good grades in all my subjects.

8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?

2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?

3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?

4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?

5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?

6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?

7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?

8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

**Комплект тестов**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10-20 заданий по грамматике и лексике английского языка. Дается 3 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 0-20% заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 21-40% заданий
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 41-60% заданий
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 61-80% заданий
- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 81-100% заданий

**Вариант теста**

**Passive Voice**

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.

- A) will find out
- B) will be finding out
- C) is found out
- D) will be found out
- E) shall find out

2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.

- A) are held / will be visited
- B) was held / will visit
- C) will held / will visit
- D) have been held / have visited
- E) will be held / will be visited

3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_ .

- A) is / written
- B) has / been written
- C) was / written

- D) were / written  
E) is / going to write
4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.
- A) answered / take  
B) were answered / took  
C) are answered / were taken  
D) answered / took  
E) were answered / were taken
5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.
- A) was told / should be met  
B) told / is being met  
C) tells / am met  
D) am told / was met  
E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_
- A) are sold  
B) were sold  
C) had been sold  
D) are being sold  
E) is being sold
7. New schools \_\_\_ in our city every year.
- A) is built  
B) are to be built  
C) will build  
D) are built  
E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.
- A) built  
B) was built  
C) has been built  
D) had been built  
E) has built
9. This school \_\_\_ next year.
- A) will close  
B) is closed  
C) will be closed  
D) was closed  
E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.
- A) is covered  
B) covered  
C) were covered  
D) will cover  
E) are covered

#### **4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Kerr Ph., C. Jones. Straightforward. Intermediate.- Macmillan. – 167p.
2. Хакимова Г.Ф. Сборник разговорных тем по английскому языку: учебно-методическое пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 23с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. – 97с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 152с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».
3. Данчевская О.Е., Малев А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. – Флинта, 2017. – 192с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».
4. Чазова А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 384с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425</b>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).</b>	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>3 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>Тема 1:</b> <b>First Impressions.</b>  <b>Grammar:</b> Stative and Dynamic Verbs. Present Simple and Present Continuous. Types of Questions  <b>Topic: Student's Life and the University</b>  <b>Работа с текстами СМИ</b>			12		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2, 3,4	Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений. Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение за-	КР, тесты

								даний по домашнему чтению. Подготовка к различным видам речевой деятельности. Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу	
<b>2 модуль</b>									
2	<p><b>Тема 2:</b> <b>Journeys.</b> (Reading &amp; Speaking, Conversational Formulas, Word Formation, Independent Reading, Translation Practice, Key Vocabulary)</p> <p><b>Grammar:</b> Present Perfect and Past Simple</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p>			12		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3	Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к ре-	КР, тесты

								чевой деятельности по пройденной теме. Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Подготовка к устному общению.	
<b>3 модуль</b>									
3	<p><b>Тема 3: Dream homes</b> (Reading &amp; Speaking, Conversational Formulas, Word Formation, Independent Reading, Translation Practice, Key Vocabulary)</p> <p><b>Grammar:</b> Modals (present and past time)</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			12		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3,4	<p>Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к речевой деятельности</p>	КР, тесты

								сти по пройденной теме. Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Подготовка к устному собеседованию.	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля – зачет 4 семестр

**4 семестр  
1 модуль**

4	<p><b>Тема 4:</b> <b>Twists of Fate</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Past Simple Vs. Past Continuous. Past Perfect</p> <p><b>Topic: Baskortostan</b></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			10		1	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,4</p>	<p>Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений. Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий по домашнему чтению. Подготовка к различным видам речевой деятельности. Подготовка к тестам по прой-</p>	КР, тесты
---	--	--	--	----	--	---	-------------------------------	---	-----------

								денному грамматическому и лексическому материалу.	
<b>2 модуль</b>									
5	<p><b>Тема 5 :</b> <b>Sells and Office Work</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Comparatives. Comparing nouns.</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			11		1	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3,4	<p>Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений.</p> <p>Выполнение домашних заданий.</p> <p>Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение заданий по домашнему чтению.</p> <p>Подготовка к различным видам речевой деятельности.</p>	КР, тесты

								Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу.	
<b>3 модуль</b>									
6	<p><b>Тема 6:</b> <b>Holidays. Travel Plans</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Future (future plans, predictions). Present Tenses in future time Clauses</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			11+0.2 (ФКР)		1.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3	<p>Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к речевой деятельности по пройденной теме.</p> <p>Подготовка к тестам по пройденному грамма-</p>	КР, тесты

								тическому и лексическому материалу. Подготовка к устному собеседованию.	
	<b>Зачет</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>		<b>32.2</b>		<b>3.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>5 семестр 1 модуль</b>									
1	<p><b>Тема 7:</b> <b>Life Changes</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Present Perfect Continuous</p> <p><b>Topic: English-speaking countries</b></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			12		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,4	Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений. Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий по домаш-	КР, тесты

								<p>нему чтению. Подготовка к различным видам речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу.</p>	
<b>2 модуль</b>									
2	<p><b>Тема 8:</b> <b>Breaking News</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> <i>Would.</i> Unreal Conditions</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			12		12	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3,4</p>	<p>Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к речевой деятельности по пройден-</p>	<p>КР, тесты</p>

								ной теме. Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Подготовка к устному собеседованию.	
<b>3 модуль</b>									
3	<p><b>Тема 9:</b> <b>Shops and Shoppers</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Articles and determiners. Quantifiers.</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			12		12	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3	<p>Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к речевой деятельности по пройденной теме.</p> <p>Подготовка к</p>	КР, тесты

								тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Подготовка к устному собеседованию.	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

**Итоговая форма контроля: экзамен**

**6 семестр  
1 модуль**

4	<p><b>1 модуль</b> <b>Тема 10:</b> <b>Misteries</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Modals of speculations (present and past time)</p> <p><b>Topic: My Future Profession</b></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			10		1	<p>ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,3,4</p>	<p>Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений. Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение заданий по домашнему чтению. Подготовка к различным видам речевой деятельности. Подготовка к тестам по пройденному грамма-</p>	КР, тесты
---	---	--	--	----	--	---	---------------------------------	---	-----------

								тическому и лексическому материалу.	
<b>2 модуль</b>									
5	<p><b>Тема 11: Sports</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Passive. Verbs with two Objects. Causative</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			11		1	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2, 3,4	<p>Выполнение домашних заданий по теме: 1) перевод текстов, 2) заучивание диалогов, 3) работа со словарем, 4) выполнение грамматического упражнений.</p> <p>Выполнение домашних заданий.</p> <p>Составление словаря. Составление текстов по пройденным темам. Заучивание новой лексики.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение заданий по домашнему чтению.</p> <p>Подготовка к различным видам речевой деятельности.</p> <p>Подготовка к тестам по прой-</p>	КР, тесты

								денному грамматическому и лексическому материалу.	
<b>3 модуль</b>									
6	<p><b>Тема 12:</b> <b>Money Matters</b> (Reading and Speaking, Listening, Writing letters, Conversational Formulars)</p> <p><b>Grammar:</b> Reported Speech. Reported Questions</p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа со спец. текстами</b></p>			11+1.2 (ФКР)		2+34.8 (Контроль)	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1,2,4	<p>Выполнение домашних заданий. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к речевой деятельности по пройденной теме.</p> <p>Подготовка к тестам по пройденному грамматическому и лексическому материалу. Подготов-</p>	КР, тесты

								ка к устному со- беседованию.	
	<b>Экзамен</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>		<b>33.2</b>		<b>38.8</b>			
	<b>Всего часов:</b>	<b>252</b>		<b>137.4</b>		<b>114.6</b>			

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Английский язык**

специальность *Издательское дело*  
курс   2  , семестр   4   2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 36 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>18</b>
1. Аудиторная работа	1	6	0	6
2. Тестовый контроль	1	4	0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	4
4. Аудирование, говорение	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>18</b>
1. Письменная контрольная работа			0	10
2. Сдача домашнего чтения			0	8
<b>Модуль 2: 32 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	4	0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	4
4. Аудирование, говорение	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>16</b>
1. Письменная контрольная работа			0	8
2. Сдача домашнего чтения			0	8
<b>Модуль 3: 32 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>16</b>
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	4	0	4
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	4
4. Аудирование, говорение	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>16</b>
1. Письменная контрольная работа			0	8
2. Сдача домашнего чтения			0	8
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Английский язык**

специальность *Издательское дело*  
курс   3  , семестр   6   2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 23 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>13</b>
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	4	0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	3
4. Аудирование/говорение	1	4	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Письменная контрольная работа	1	5	0	5
2. Аудирование/говорение	1	5	0	5
<b>Модуль 2: 24 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>14</b>
1. Аудиторная работа	1	6	0	5
2. Тестовый контроль	1	4	0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	3
4. Аудирование/говорение	1	4	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Письменная контрольная работа	1	5	0	5
2. Аудирование/говорение	1	5	0	5
<b>Модуль 3: 23 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>13</b>
1. Аудиторная работа	1	4	0	4
2. Тестовый контроль	1	4	0	3
3. Внеаудиторная работа: Выполнение домашнего задания	1	4	0	3
4. Аудирование/говорение	1	4	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Письменная контрольная работа	1	5	0	5
2. Аудирование/говорение	1	5	0	5
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>