

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

 / Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
*42.03.03 Издательское дело*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Производство печатной и электронной продукции»*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчик (составитель):  
доцент, кандидат филологических наук

 / Брылева Р.Ф.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллиная А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Умения</b>	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Французский язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах ОФО и на 3 курсе во 2, 3 сессии и на 4 курсе во 2, 3 сессии ЗФО.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения французским языком в устной и письменной речи.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ОК-5.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы теории коммуникации», «Современный русский язык (теоретический курс)», «Риторика».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Фрагментарные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной	Неполные представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка	Сформированные систематические представления об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка

		сфер языка.			
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Фрагментарное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Сформированное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Не владеет, не обладает навыками, не применяет	Допускает значительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Допускает незначительные ошибки в владении навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Демонстрирует навыки владения навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

Код и формулировка компетенции:

*ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено

Первый этап	Знать: – основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка и изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать их как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.
Второй этап	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Не умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	Умеет использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.
Третий этап	Владеть: навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Не владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	Владеет навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	Знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка,	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	тестирование



	позволяющие использовать его как средство коммуникации; наиболее употребительную лексику бытовой, академической и профессиональной сфер языка.	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	Уметь использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание
<b>3-й этап</b> <b>Владеть навыками</b>	Владеть навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения на иностранном языке.	ОК-5 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки: - фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.

- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

по дисциплине «**Французский язык**»  
направление «*Издательское дело*».

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

**Zola (Emile)**  
**(1840-1902)**

*Ecrivain, journaliste et intellectuel français.*

Fils d'un ingénieur italien, Emile Zola a passé son enfance à Aix-en-Provence, où son père travaillait à la construction du canal qui approvisionnait la ville en eau. Après avoir perdu ce père très tôt, il étudia au collège Bourbon d'Aix-en-Provence où il fut un élève brillant avant que sa mère ne se décidât à déménager à Paris en 1858. Il fut alors inscrit au lycée Saint-Louis et y échoua deux fois au Baccalauréat. Il tenta plus tard de repasser ce diplôme à Marseille, et échoua une nouvelle fois.

Toute carrière universitaire étant dès lors impossible, il dut se mettre à exercer des petits emplois, avant finalement d'être embauché chez l'éditeur Hachette, chez lequel il restera pendant quatre ans. Il y découvrit les coulisses de la publication littéraire et fit la connaissance de nombreux auteurs, dont le philosophe Hyppolite Taine qui eut une certaine influence sur son oeuvre. Pendant les deux premières années, il écrivit une série de nouvelles qui furent plus tard publiées dans le recueil « *Contes à Ninon* » (1864) ainsi que son premier roman, « *La confession de Claude* » (1865) qui attira l'attention du public. Mais ce fut avec la publication de « *Thérèse Raquin* » (1867) que sa car-

rière littéraire démarra véritablement et qu'il devint le chef de file de l'école qu'il qualifia de naturaliste. Dans ce roman, il fait une étude impressionnante des effets du remords sur l'esprit humain, et quoique fortement critiquée à cette époque et qualifiée de brutale, la présentation qui y est effectuée relève d'une analyse clinique absolument fidèle à la réalité. « *Madeleine Ferat* » suivit l'année suivante.

Zola avait déjà quitté la maison Hachette à cette époque : l'éditeur, par crainte du scandale que ses écrits susciterent, lui suggéra d'aller vivre désormais de son art. Il passa alors au journalisme et écrivit des articles littéraires et artistiques dans *L'Évènement*, où ses contributions se firent remarquer par leur virulence. Le ton de sa défense de Manet, ses critiques du jury du Salon annuel et ses attaques contre le Second Empire susciterent une telle réprobation publique qu'il dut arrêter d'écrire ses articles.

Zola fut un grand lecteur de Balzac, et nul doute que c'est la « *Comédie humaine* » qui lui inspira en partie l'écriture d'une série de romans qui traiteront, comme il le dit lui-même, de l'histoire naturelle et sociale d'une famille du Second Empire. Ayant toujours d'énormes difficultés financières à cette époque, il fut peut-être également inspiré par le succès des romans historiques d'Erckmann-Chatrian, la série des « *Romans nationaux* ». Cherchant à étudier de quelle manière les forces de l'hérédité affectaient les vies et les comportements de chaque personne descendant d'un ancêtre commun, il écrivit pendant vingt-deux ans la série des « *Rougon-Macquart* », dont la structure lui permit d'étudier pour chaque roman une branche particulière de la société, depuis les hautes sphères de la finance jusqu'aux couches populaires affamées.

## Вопрос 2

*Le Parisien libéré* voit le jour le [22 août 1944](#). Le premier titre barrant la une est : « La victoire de Paris est en marche ! » (la ville sera effectivement libérée trois jours plus tard). Fondé sous forme de coopérative ouvrière par [Émilien Amaury](#), avec trois compagnons de [Résistance](#) nommés administrateurs, [Robert Buron](#), Jean Helleu, Félix Garras, et [Claude Bellanger](#) comme directeur général, le journal prend la place du *Petit Parisien*, interdit pour avoir continué à paraître pendant l'[Occupation](#) et est attribué tacitement à l'[OCM](#). En 1947, le journal devient une société anonyme et crée un prix littéraire, le [grand prix Vérité](#), qui récompense un récit vécu ou un reportage.

Le fondateur, Émilien Amaury, dirige le journal jusqu'à sa mort en [1977](#). La crise de [1970](#) est dramatique pour le quotidien qui perd la moitié de son lectorat. Une [grève](#) de plusieurs mois du [Syndicat du livre CGT](#) empêche toute publication du *Parisien libéré*. Le développement d'autres conflits syndicaux, notamment entre [1975](#) et [1977](#) (avec pour conséquence une baisse de 682 000 exemplaires en 1975 à 303 000 en 1977), font que le titre ne parviendra jamais à regagner totalement son lectorat. Parallèlement, le journal poursuit sa politique stratégique de régionalisation en [Île-de-France](#) en lançant ses éditions à partir de juin 1975 dans ses deux nouvelles [imprimeries offset](#) de Chartres puis de Saint-Ouen où la rédaction va s'installer. L'imprimerie de [Saint-Ouen](#) ferme dans la nuit du 2 au 3 octobre 2015, la fabrication des éditions franciliennes étant reportée chez un prestataire à [Mitry-Mory](#).

Les locaux du *Parisien*, à [Saint-Ouen \(Seine-Saint-Denis\)](#) en mars 2007.

Au décès d'[Émilien Amaury](#), un conflit juridique opposant ses enfants [ayant droit](#) dura six ans. Finalement, en 1983 sa fille [Francine Amaury](#) reprend les magazines [Marie-France](#) et [Point de Vue](#) tandis que le journal est repris par son fils [Philippe Amaury](#).

Sous son impulsion, *Le Parisien libéré* est rebaptisé *Le Parisien* le [25 janvier 1986](#), avec le lancement d'une nouvelle formule, imprimée en partie en couleurs. En 1994, une édition nationale, baptisée *Aujourd'hui en France*, est lancée. Le journal paraît également le dimanche à partir de 1999 pour *Le Parisien* et 2004 pour *Aujourd'hui en France*.

En mai 2006, au décès de Philippe Amaury, sa veuve, [Marie-Odile Amaury](#), prend sa succession à la présidence du groupe.

À partir de 2008, Jean Hornain sort supplément intitulé « [La Parisienne](#) » parait le premier samedi de chaque mois.

### Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинговом плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах) на экзамене:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Устный групповой опрос (очная форма обучения)**

#### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

### **La Pétanque**

*"Il nous reste la fierté d'avoir inventé ce jeu pacifique, qui, en faisant le tour du monde, travaille modestement, mais sûrement, pour le rapprochement des peuples, c'est à dire pour la Paix."* **Marcel Pagnol**

Une sorte de jeu de boules d'origine méridionale, la pétanque n'est apparue qu'au début du XX<sup>e</sup> siècle. La fédération française de pétanque compte pourtant quelque 500 000 licenciés (dont 40 000 femmes) dans toutes les régions de France, et dans les départements d'outre-mer. Aujourd'hui, ce sport est pratiqué un peu partout dans le monde, mais son goût marseillais, qui évoque le soleil, l'émotion et le pastis, est inévitable.

### **Histoire**

La pétanque est d'invention relativement récente. Mais il faut remonter à l'antiquité pour retrouver les toutes premières traces. Ainsi des boules ont été découvertes en Égypte dans un sarcophage d'enfant de 5 200 avant JC. Sous Alexandre le Grand les Grecs pratiquaient le lancement des galets ronds dans les palestres. En France, ce sont les Romains qui ont introduit le jeu de boules lors de la conquête de la Gaule, notamment à Massalia (Marseille) vers 600 avant JC. Ce jeu s'est répandu sur tout le territoire et, au Moyen Age, il est devenu très populaire avec l'apparition d'une nouvelle terminologie : les bouleurs boulaient dans les bouleries! L'engouement était tel que les autorités interdisaient la pratique de ce jeu plusieurs fois. Au XIV<sup>e</sup> siècle, les rois Charles IV le Bel et Charles V le Sage ont défendu les boules aux hommes d'armes qui passaient plus de temps à jouer qu'à s'entraîner.

Malgré d'autres interdictions, notamment par le Parlement en 1629 sous la pression des fabricants de paumes, inquiétés par la concurrence des boules, par le synode de Paris en 1697 pour les ecclésiastiques, et par le préfet de Marseille en 1870 pour les gardes nationaux la progression était irrésistible.

La diversité des règles locales a donné naissance à plusieurs manières de jouer aux boules. Dans le Midi le jeu de boules, dénommé le jeu provençal, a conquis tous les villages et pris rang de compétition sportive dès la fin de XIX<sup>e</sup> siècle. D'après la légende, la pétanque est née en 1907 à la Ciotat. Pour faire participer un ami atteint d'arthrite, les joueurs se sont mis d'accord qu'il joue assis sur une chaise dans un rond de 50 cm, de l'intérieur duquel les autres devaient lancer restant les pieds immobiles. En provençal "les pieds immobiles" veut dire "pieds tanqués", d'où le mot pétanque.

### **Вопросы:**

- 1). Est-ce que la pétanque est un jeu ou un sport?
- 2). Quelle est son histoire?
- 3). Où peut-on jouer à la pétanque?
- 4). Quelles sont les dimensions du terrain pour la pétanque?
- 5). Quelles sont les règles du jeu?
- 6). Quels sont les jeux aussi populaires en Russie?
- 7). Etes- vous sportif ?
- 8). Quel est votre sport préféré ?
- 9). Avez-vous appris à jouer à la pétanque ?
- 10). Est-ce qu'on peut faire la pétanque aussi populaire en Russie, qu'en France?

### Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 10.

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий.

### Пример контрольного задания

*I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:*

1. Cherchez-vous la Place de l'Opéra? - Non, je ne la cherche pas. 2. Ecrivez-vous souvent des lettres à vos parents? - Oui, nous les leur écrivons souvent. 3. Trouves-tu ces textes difficiles? - Non, je ne les trouve pas difficiles.

*II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами - в imparfait, тремя чертами - в plus-que-parfait. Переведите предложения:*

1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si intéressants que celui-ci. 2. C'était vrai. 3. Il fit de nombreuses expériences sur l'électromagnétisme.

*III. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение:*

Ce journaliste a écrit un grand article.

*IV. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы текста;*

#### ***Pierre-Simon Laplace***

1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à l'Ecole royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique féconde.

2. Après la réorganisation de l'Institut national des Sciences et des Arts, Laplace fait partie de la section de géométrie et puis il est élu membre de l'Académie française. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traité de Mécanique celeste» et sa «Théorie analytique des probabilités».

3. En 1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet réunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de

s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale.

4. Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre décrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante: le système solaire est stable et ne peut éprouver que de petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen.

5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géomètre. Les recherches sur les mesures barométrique, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigation de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

*V. Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголами в пассивной форме, назовите время глагола. Предложения переведите.*

*VI. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.*

*VII. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом не ... que. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.*

*VIII. Выпишите из текста существительные с суффиксами -teur, -tion, -ence и прилагательные с суффиксами -al, -el, -ais по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.*

*IX. Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi?

1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences.
2. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques.
3. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre.

*X. Faites le résumé du texte en 3-5 phrases.*

### **Тестирование (очная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### **Вариант теста**

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читает(ю)тся по-другому:

1. a) grise                      b) genou                      c) girafe                      d) gymnaste
2. a) ferme                      b) femme                      c) rester                      d) cesser
3. a) plaisir                      b) valise                      c) salle                      d) ruse
4. a) cinéma                      b) coup                      c) farce                      d) grimace
5. a) langue                      b) chambre                      c) amical                      d) enfant
6. a) mille                      b) ville                      c) tranquille                      d) fille
7. Ils ... à la gare.
- a) aiment                      b) arrivent                      c) traversent                      d) admirent
8. Marie visite ... capitale.
- a) ce                      b) cet                      c) cette                      d) ces
9. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.
- a) à – de – à                      b) de – de – à                      c) à – de – de                      d) de – à – de
10. Sabine ... .
- a) n'est ravie pas                      b) n'est pas ravie                      c) est ne pas ravie
- d) ne pas est ravie
11. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.
- a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
12. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:
- a) bleu – bleue                      b) jaune – jaune                      c) difficil – difficile                      d) occupé – occupée
13. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.
- a) à...à...à                      b) -...à...avec                      c) -...sur...à                      d) à...sur...avec
14. Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.
- a) -...-...de...-                      b) -...à...de...-                      c) à...d'...pour...sur                      d) -...d'...pour...-
15. La mère aide ... Denise ... faire le ménage.
- a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de
16. Regarder un match ... football.
- a) du                      b) de la                      c) de                      d) à
17. Ils bavardent avec ... cousine.
- a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur
18. Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:
- a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет
19. Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:
- a) va-t-elle chez eux?                      b) est-il aimable ?                      c) arrivent-t-ils tard ?
- d) restes-tu chez nous ?
20. Найдите ошибку в спряжении глаголов:
- a) aller - ils vont                      b) être – ils ont                      c) avoir – ils ont
- d) ошибки нет

### Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:



4. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
5. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
6. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Французский язык»  
направление «Издательское дело»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1**

**Zola (Emile)**  
**(1840-1902)**

*Ecrivain, journaliste et intellectuel français.*

Fils d'un ingénieur italien, Emile Zola a passé son enfance à Aix-en-Provence, où son père travaillait à la construction du canal qui approvisionnait la ville en eau. Après avoir perdu ce père très tôt, il étudia au collège Bourbon d'Aix-en-Provence où il fut un élève brillant avant que sa mère ne se décidât à déménager à Paris en 1858. Il fut alors inscrit au lycée Saint-Louis et y échoua deux fois au Baccalauréat. Il tenta plus tard de repasser ce diplôme à Marseille, et échoua une nouvelle fois.

Toute carrière universitaire étant dès lors impossible, il dut se mettre à exercer des petits emplois, avant finalement d'être embauché chez l'éditeur Hachette, chez lequel il restera pendant quatre ans. Il y découvrit les coulisses de la publication littéraire et fit la connaissance de nombreux auteurs, dont le philosophe Hyppolite Taine qui eut une certaine influence sur son oeuvre. Pendant les deux premières années, il écrivit une série de nouvelles qui furent plus tard publiées dans le recueil « *Contes à Ninon* » (1864) ainsi que son premier roman, « *La confession de Claude* » (1865) qui attira l'attention du public. Mais ce fut avec la publication de « *Thérèse Raquin* » (1867) que sa carrière littéraire démarra véritablement et qu'il devint le chef de file de l'école qu'il qualifia de naturaliste. Dans ce roman, il fait une étude impressionnante des effets du remords sur l'esprit humain, et quoique fortement critiquée à cette époque et qualifiée de brutale, la présentation qui y est effectuée relève d'une analyse clinique absolument fidèle à la réalité. « *Madeleine Ferat* » suivit l'année suivante.

Zola avait déjà quitté la maison Hachette à cette époque : l'éditeur, par crainte du scandale que ses écrits susciterent, lui suggéra d'aller vivre désormais de son art. Il passa alors au journalisme et écrivit des articles littéraires et artistiques dans *L'Evènement*, où ses contributions se firent remarquer par leur virulence. Le ton de sa défense de Manet, ses critiques du jury du Salon annuel et ses attaques contre le Second Empire susciterent une telle réprobation publique qu'il dut arrêter d'y écrire ses articles.

Zola fut un grand lecteur de Balzac, et nul doute que c'est la « *Comédie humaine* » qui lui inspira en partie l'écriture d'une série de romans qui traiteront, comme il le dit lui-même, de l'histoire naturelle et sociale d'une famille du Second Empire. Ayant toujours d'énormes difficultés financières à cette époque, il fut peut-être également inspiré par le succès des romans historiques d'Erckmann-Chatrian, la série des « *Romans nationaux* ». Cherchant à étudier de quelle manière les forces de l'hérédité affectaient les vies et les comportements de chaque personne descendant d'un ancêtre commun, il écrivit pendant vingt-deux ans la série des « *Rougon-Macquart* », dont la structure lui permit d'étudier pour chaque roman une branche particulière de la société, depuis les hautes sphères de la finance jusqu'aux couches populaires affamées.

## Вопрос 2

*Le Parisien libéré* voit le jour le [22 août 1944](#). Le premier titre barrant la une est : « La victoire de Paris est en marche ! » (la ville sera effectivement libérée trois jours plus tard). Fondé sous forme de coopérative ouvrière par [Émilien Amaury](#), avec trois compagnons de [Résistance](#) nommés administrateurs, [Robert Buron](#), Jean Helleu, Félix Garras, et [Claude Bellanger](#) comme directeur général, le journal prend la place du *Petit Parisien*, interdit pour avoir continué à paraître pendant l'[Occupation](#) et est attribué tacitement à l'[OCM](#). En 1947, le journal devient une société anonyme et crée un prix littéraire, le [grand prix Vérité](#), qui récompense un récit vécu ou un reportage.

Le fondateur, Émilien Amaury, dirige le journal jusqu'à sa mort en [1977](#). La crise de [1970](#) est dramatique pour le quotidien qui perd la moitié de son lectorat. Une [grève](#) de plusieurs mois du [Syndicat du livre CGT](#) empêche toute publication du *Parisien libéré*. Le développement d'autres conflits syndicaux, notamment entre [1975](#) et [1977](#) (avec pour conséquence une baisse de 682 000 exemplaires en 1975 à 303 000 en 1977), font que le titre ne parviendra jamais à regagner totalement son lectorat. Parallèlement, le journal poursuit sa politique stratégique de régionalisation en [Île-de-France](#) en lançant ses éditions à partir de juin 1975 dans ses deux nouvelles [imprimeries offset](#) de Chartres puis de Saint-Ouen où la rédaction va s'installer. L'imprimerie de [Saint-Ouen](#) ferme dans la nuit du 2 au 3 octobre 2015, la fabrication des éditions franciliennes étant reportée chez un prestataire à [Mitry-Mory](#).

Les locaux du *Parisien*, à [Saint-Ouen \(Seine-Saint-Denis\)](#) en mars 2007.

Au décès d'[Émilien Amaury](#), un conflit juridique opposant ses enfants [ayant droit](#) dura six ans. Finalement, en 1983 sa fille [Francine Amaury](#) reprend les magazines [Marie-France](#) et [Point de Vue](#) tandis que le journal est repris par son fils [Philippe Amaury](#).

Sous son impulsion, *Le Parisien libéré* est rebaptisé *Le Parisien* le [25 janvier 1986](#), avec le lancement d'une nouvelle formule, imprimée en partie en couleurs. En 1994, une édition nationale, baptisée *Aujourd'hui en France*, est lancée. Le journal paraît également le dimanche à partir de 1999 pour *Le Parisien* et 2004 pour *Aujourd'hui en France*.

En mai 2006, au décès de Philippe Amaury, sa veuve, [Marie-Odile Amaury](#), prend sa succession à la présidence du groupe.

À partir de 2008, Jean Hornain sort supplément intitulé « [La Parisienne](#) » paraît le premier samedi de chaque mois.

### Вопрос 3

- 1) Ma famille
- 2) Mon université
- 3) Le Bachkortostan, Oufa
- 4) La Russie, Moscou
- 5) La France, Paris

#### Критерии оценки:

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста газетной статьи на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные моменты устной темы на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал устную тему без ошибок на иностранном языке;

языке и смог ответить на вопросы преподавателя по устной теме, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме газетной статьи на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать устную тему и выводы на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.
- 4) защитить контрольную работу (получить от 4 до 5 баллов)

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется студенту, если он без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходи-

мых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### ***La Pétanque***

*"Il nous reste la fierté d'avoir inventé ce jeu pacifique, qui, en faisant le tour du monde, travaille modestement, mais sûrement, pour le rapprochement des peuples, c'est à dire pour la Paix."* **Marcel Pagnol**

Une sorte de jeu de boules d'origine méridionale, la pétanque n'est apparue qu'au début du XX<sup>e</sup> siècle. La fédération française de pétanque compte pourtant quelque 500 000 licenciés (dont 40 000 femmes) dans toutes les régions de France, et dans les départements d'outre-mer. Aujourd'hui, ce sport est pratiqué un peu partout dans le monde, mais son goût marseillais, qui évoque le soleil, l'émotion et le pastis, est inévitable.

#### **Histoire**

La pétanque est d'invention relativement récente. Mais il faut remonter à l'antiquité pour retrouver les toutes premières traces. Ainsi des boules ont été découvertes en Égypte dans un sarcophage d'enfant de 5 200 avant JC. Sous Alexandre le Grand les Grecs pratiquaient le

lancement des galets ronds dans les palestres. En France, ce sont les Romains qui ont introduit le jeu de boules lors de la conquête de la Gaule, notamment à Massalia (Marseille) vers 600 avant JC. Ce jeu s'est répandu sur tout le territoire et, au Moyen Age, il est devenu très populaire avec l'apparition d'une nouvelle terminologie : les bouleurs boulaient dans les bouleries! L'engouement était tel que les autorités interdisaient la pratique de ce jeu plusieurs fois. Au XIVE siècle, les rois Charles IV le Bel et Charles V le Sage ont défendu les boules aux hommes d'armes qui passaient plus de temps à jouer qu'à s'entraîner.

Malgré d'autres interdictions, notamment par le Parlement en 1629 sous la pression des fabricants de paumes, inquiétés par la concurrence des boules, par le synode de Paris en 1697 pour les ecclésiastiques, et par le préfet de Marseille en 1870 pour les gardes nationaux la progression était irrésistible.

La diversité des règles locales a donné naissance à plusieurs manières de jouer aux boules. Dans le Midi le jeu de boules, dénommé le jeu provençal, a conquis tous les villages et pris rang de compétition sportive dès la fin de XIXe siècle. D'après la légende, la pétanque est née en 1907 à la Ciotat. Pour faire participer un ami atteint d'arthrite, les joueurs se sont mis d'accord qu'il joue assis sur une chaise dans un rond de 50 cm, de l'intérieur duquel les autres devaient lancer restant les pieds immobiles. En provençal "les pieds immobiles" veut dire "pieds tanqués", d'où le mot pétanque.

### **Вопросы:**

- 1). Est-ce que la pétanque est un jeu ou un sport?
- 2). Quelle est son histoire?
- 3). Où peut-on jouer à la pétanque?
- 4). Quelles sont les dimensions du terrain pour la pétanque?
- 5). Quelles sont les règles du jeu?
- 6). Quels sont les jeux aussi populaires en Russie?
- 7). Etes- vous sportif ?
- 8). Quel est votre sport préféré ?
- 9). Avez-vous appris à jouer à la pétanque ?
- 10). Est-ce qu'on peut faire la pétanque aussi populaire en Russie, qu'en France?

### **Контрольное задание (заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 10 вопросов по грамматике и лексике французского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### **Критерии оценки:**

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 8 заданий по грамматике и лексике из 10.

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 6 заданий по грамматике и лексике из 10.

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 4-х заданий по грамматике и лексике из 10.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий из 10.

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий.

### **Пример контрольного задания**

*I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите:*

1. Cherchez-vous la Place de l'Opéra? - Non, je ne la cherche pas. 2. Ecrivez-vous souvent des lettres à vos parents? - Oui, nous les leur écrivons souvent. 3. Trouves-tu ces textes difficiles? - Non, je ne les trouve pas difficiles.

*II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами - в imparfait, тремя чертами - в plus-que-parfait. Переведите предложения:*

1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si intéressants que celui-ci. 2. C'était vrai. 3. Il fit de nombreuses expériences sur l'électromagnétisme.

*III. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение:*

Ce journaliste a écrit un grand article.

*IV. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы текста;*

#### ***Pierre-Simon Laplace***

1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à l'Ecole royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique féconde.

2. Après la réorganisation de l'Institut national des Sciences et des Arts, Laplace fait partie de la section de géométrie et puis il est élu membre de l'Académie française. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traité de Mécanique celeste» et sa «Théorie analytique des probabilités».

3. En 1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet réunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale.

4. Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre décrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante: le système solaire est stable et ne peut éprouver que de petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen.

5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géomètre. Les recherches sur les mesures barométrique, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigation de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

*V. Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголами в пассивной форме, назовите время глагола. Предложения переведите.*

*VI. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.*

*VII. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом ne ... que. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.*

*VIII. Выпишите из текста существительные с суффиксами -teur, -tion, -ence и прилагательные с суффиксами -al, -el, -ais по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.*

*IX. Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведённых ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi?

1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences.
2. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques.
3. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre.

X. *Faites le résumé du texte en 3-5 phrases.*

### Тестирование (заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике французского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 19-20 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 16-18 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 12-15 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 8-11 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 4-7 вопросов

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

Укажите слово, в котором выделенная(ые) буква(ы) читаете(ю)тся по-другому:

21. a) grise                      b) genou                      c) girafe                      d) gymnaste
22. a) ferme                      b) femme                      c) rester                      d) cesser
23. a) plaisir                      b) valise                      c) salle                      d) ruse
24. a) cinéma                      b) coup                      c) farce                      d) grimace
25. a) langue                      b) chambre                      c) amical                      d) enfant
26. a) mille                      b) ville                      c) tranquille                      d) fille
27. Ils ... à la gare.  
a) aiment                      b) arrivent                      c) traversent                      d) admirent
28. Marie visite ... capitale.  
a) ce                      b) cet                      c) cette                      d) ces
29. Madame Rival parle ... Jacques ... sa vie ... Nice.  
a) à – de – à                      b) de – de – à                      c) à – de – de                      d) de – à – de
30. Sabine ...  
a) n'est ravie pas                      b) n'est pas ravie                      c) est ne pas ravie  
d) ne pas est ravie
31. Ils prennent le taxi ... la place ... la gare.  
a) à – de                      b) à – à                      c) sur – à                      d) sur – de
32. Найдите ошибку в образовании женского рода прилагательных:  
a) bleu – bleue                      b) jaune – jaune                      c) difficil – difficile                      d) occupé – occupée
33. Il faut ... aller ... l'école ... Martin.



- a) à...à...à                      b) -...à...avec    c) -...sur...à                      d) à...sur...avec

**34.** Elle prie ... sa mère ... arriver ... garder ... le bébé.

- a) -...-...de...-    b) -...à...de...-    c) à...d'...pour...sur    d) -...d'...pour...-

**35.** La mère aide ... Denise ... faire le ménage.

- a) -...à                      b) à...de                      c) à...-                      d) -...de

**36.** Regarder un match ... football.

- a) du                      b) de la                      c) de                      d) à

**37.** Ils bavardent avec ... cousine.

- a) sa                      b) son                      c) leurs                      d) leur

**38.** Найдите ошибку в образовании повелительного наклонения:

- a) Parles!                      b) Parlons!                      c) Parlez!                      d) ошибки нет

**39.** Найдите ошибку при построении вопросительной формы предложения:

- a) va-t-elle chez eux?                      b) est-il aimable ?                      c) arrivent-t-ils tard ?

d) restes-tu chez nous ?

**40.** Найдите ошибку в спряжении глаголов:

- a) aller - ils vont                      b) être – ils ont                      c) avoir – ils ont

d) ошибки нет

### Контрольная работа

#### Описание контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте 5 заданий. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4 заданий по грамматике/ лексике. (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 задания из 5.

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

#### Пример контрольной работы (заочная форма обучения)

##### Вариант 1 (нечетный шифр)

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

#### Complicité.

La Complicité, c'est la participation consciente à un crime de deux individus ou plus. Un crime de concert par plusieurs personnes est considéré comme plus dangereux pour la société que le même crime n'ayant qu' un seul auteur. D'où la responsabilité pénale accrue dans le premier cas. Le droit pénal distingue trois formes de complicité: complicité spontanée, complicité organisée,

complicité de malfaiteur associée en compagnies ou bandes. La complicité spontanée est caractérisée par la participation consciente au crime de plusieurs individus dont les gestes sont plus ou moins identiques (plusieurs meurtriers, par exemple, s'acharnent à la fois sur leur victime).

Dans la complicité organisée, impliquant une répartition des rôles entre les complices le droit pénal distingue les exécuteurs, les organisateurs, les instigateurs, les coparticipants. L'exécuteur est l'auteur direct du crime, l'organisateur, celui qui dirige sa préparation et son accomplissement. Comme instigateur on considère l'individu qui par ses conseils ou recourant à des moyens de corruption, etc., pousse d'autres au crime. Coparticipants de ce dernier sont ceux qui, sans être ses auteurs directs, contribuent à son accomplissement par leurs instructions, information, en procurant des armes au criminel, écartant les empêchements, et, aussi, toute personne qui s'engage l'avance à receler le criminel, les objets volés ou illégalement détournés, à effacer les traces du crime.

En punissant chaque complice du crime, le tribunal tient compte du danger que le crime représentait pour la société ainsi que du caractère de la participation de l'incriminé à ce crime.

Le recel non convenu d'avance du criminel, d'armes et d'autres moyens ayant servi à accomplir le crime, ainsi que d'objets acquis criminellement ou délictueusement n'est punissable que dans les cas prévus par la loi pénale.

2. Раскройте скобки, поставьте глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения:

1) On (se mettre) à table. 2) On (faire) ce travail.

3. Переведите на русский язык следующие предложения:

1) Les étudiants ont appris qu'ils pourraient visiter cette exposition. 2) Les savants travaillent sur la création des robots qui pourraient remplacer l'homme dans la sphère habituelle de son activité .

4. Перепишите следующие предложения. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

<b>il - он</b>	<b>il – безличное местоимение</b>
1) Il semble malade. 2) Il me semble que vous êtes content. 3) Il fait mauvais temps à cette saison. 4) Il fait tout son possible.	

5. Перепишите следующие предложения. Вставьте вместо точек одну из сложных форм относительных местоимений и переведите эти предложения:

1) Voilà quelques beaux arbres à l'ombre ..... nous nous reposerons. 2) Dans cette salle à manger il y a un buffet sur ..... se trouvent beaucoup d'assiettes.

### **Вариант 2 (четный шифр)**

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

#### **La législation pénale.**

La législation pénale s'emploie à punir sévèrement les grands criminels et les récidivistes particulièrement dangereux et à recourir des mesures ne comportant pas la privation de liberté à l'égard des personnes ayant commis une infraction de peu d'importance et de condamnées pour la première fois. Sont considérés comme crimes particulièrement graves: la haute trahison, le sabotage, le banditisme, la désertion en temps de guerre, le maraudage, l'homicide volontaire et le viol avec circonstances aggravantes, ainsi que certains autres crimes particulièrement dangereux pour la société.

Dans ces cas on applique la privation de liberté jusqu'à 15 ans ou, dans des cas exceptionnels, on prononce la peine de mort.

Dans tous les autres cas ainsi qu'à l'égard des moins de 10 ans la peine de mort est interdite. Généralement, le délai maximum de privation de liberté est de 10 ans. Les lois pénales établissent nettement les limites des peines prononcées par des tribunaux pour les infractions concrètes. La loi pénale rejette catégoriquement tout ce qui fait ressembler à une peine illimitée.

La majorité écrasante des sanctions pénales sont des privations de liberté jusqu'à un an et les sanctions ne comportant pas de privation de liberté: travaux de rééducation, blâme public. Pour un certain nombre d'infractions, la loi permet d'user à l'égard des coupables de mesures prévoyant une pression sociale.

2. Раскройте скобки, поставьте глагол первого предложения в passé immédiat, а глагол второго предложения в futur immédiat. Переведите оба предложения:

1) Elle (loger) dans un nouvel appartement. 2) Chaque année des centaines de familles (emménager) dans les appartements commodes et confortables.

3. Поставьте глагол главного предложения в passé composé, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времён изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1) On nous informe que le générateur fonctionne bien. 2) On nous assure que le générateur fonctionnera bien. 3) On nous informe que le générateur a bien fonctionné.

4. Перепишите следующие предложения. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите под левой рамкой, а те, в которых **il** - безличное местоимение (непереводимое), напишите под правой рамкой:

---

**il - он**

---

**il – безличное местоимение**

---

1) Il est mécanicien. 2) Il est certain que vous manquez ce train. 3) Il a cinq minutes à sa disposition. 4) Aux murs du passage souterrain il y des affiches.

5. Перепишите следующие предложения. Вставьте вместо точек одну из сложных форм относительных местоимений и переведите эти предложения:

1) Le père cherchait le rasoir avec ..... il se rasait. 2) Voici la jeune fille avec ..... j'ai fait connaissance à Moscou.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Левина М.С. Французский язык: учебник для бакалавров / М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 612 с. – <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+5980+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

#### **Дополнительная литература:**

1. Брылева Р.Ф. Французский язык. Грамматика и упражнения по теме «Les temps grammaticaux de l'Indicatif» [Электронный ресурс]: методические указания для студентов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возмо-

- жен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Francuzskij\\_jazyk\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Francuzskij_jazyk_mu_2018.pdf)>.
2. Брылева Р.Ф. Разговорные темы по французскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для студентов 1 и 2 курсов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет; сост. Р.Ф. Брылева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva\\_sost\\_Razgovornye\\_temy\\_po\\_francuzskomu\\_jazyku\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bryleva_sost_Razgovornye_temy_po_francuzskomu_jazyku_mu_2017.pdf)>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### **Образовательные сайты:**

- 1) Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- 2) [www.studyfrench.ru/](http://www.studyfrench.ru/)
- 3) [www.toujoursdesmots.com/](http://www.toujoursdesmots.com/)
- 4) [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
- 5) <http://les-verbess.com/>
- 6) <http://www.ladictess.fr/>
- 7) <http://lexiquefle.free.fr/>
- 8) <http://dictionnaire.reverso.net>
- 9) <http://www.studyfrench.ru>
- 10) <http://grammairefrancaise.net/>
- 11) <http://www.ikonet.com>

### **Периодические издания:**

- 1) <http://www.liberation.fr/>
- 2) <http://www.lemonde.fr/>
- 3) <http://www.leparisien.fr/>

- 4) <http://www.lesechos.fr/>
- 5) <http://www.lefigaro.fr/>
- 6) <http://www.humanite.fr/>

**Словари:**

- 1) <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
- 2) <https://www.lerobert.com/>
- 3) <http://www.cnrtl.fr/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 3 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>3 семестр 1 модуль</b>									
1	<b>Тема: «Presenter une personne».</b> Овладение необходимым лексическим минимумом по теме. Работа по разговорной теме «Presenter une personne». Усвоение грамматического материала Présent des verbes. Part. passé.			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема: «Faire le</b>			4		4	ОЛ: 1	Составление	Контрольное зада-

	<p><b>ménage».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам.</p> <p>Задание по д/ч 2 тыс.п/з.</p>						<p>ДЛ: 1,2</p>	<p>словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>ние</p> <p>Тестирование</p>
3	<p><b>Тема: «Mon loisir».</b> Введение и закрепление нового лексического материала по темам. Работа над составлением необходимого минимума для общения по этим темам.</p>		4		4	<p>ОЛ: 1</p> <p>ДЛ: 1,2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>	

	Задание по д/ч 2 тыс.п/з.								
<b>2 модуль</b>									
4	<p><b>Тема: «Les saisons de l'année»</b> Введение лексического, грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования.</p>			4		4	<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание Тестирование</p>

								грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	<b>Тема: «Le temps»</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Tout pronoms démonstratifs		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
6	<b>Тема: «Les saisons de l'année», «Le temps», «Chez le médecin».</b> Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur et passé immédiat.			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>									
7	<b>Тема: «La France»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Работа над моделями французского словообразования. Грамматика: Plus, moins, aussi. Работа над текстами страноведческого характера.			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос Контрольное задание Тестирование

								Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
8	<b>Тема: «Paris»</b> Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: M <sup>ème</sup> , Работа над текстами страноведческого характера. Разбор грам-		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	Устный опрос Контрольное задание Тестирование	

	матических трудностей, заучивание новой лексики.							или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
9	<b>Тема: «La littérature française».</b> Усвоение нового лексического и граммати-			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание	Тестирование (2)

чешского материала. Грамматика: dire, parler, savoir, connaitre, aller, venir Работа со спецтекстами								грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>Всего:</b>			<b>36</b>		<b>36</b>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет – 4 семестр

4 семестр 1 модуль									
1	<p>Leçon 9 § 49. Чтение буквосочетаний -tion, -tie . § 50. Futur immédiat (ближайшее будущее время) § 51. Употребление неопределенного и определенного артикля § 52. Женский род прилагательных. Место прилагательных § 53. Глаголы типа venir (III группа) Texte 9. «Chez les Rival»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>			4		1	<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
2	<p>Leçon 10 § 54. Passé immédiat (недавнее прошедшее время) § 55. Наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment § 56. Глаголы pouvoir, vouloir (III группа) Texte 10. «Le nouveau logement de Denise et de Pierre»</p>			4			<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Вы-</p>	<p>Контрольное задание</p>

	Работа со спецтекстами							полнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	<p>Leçon 11 § 57. Безличные обороты (il + глагол) § 58. Глаголы II группы § 59. Глаголы типа répondre (III группа) § 60. Глагол faire (III группа) Texte 11. «La maison de campagne»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
<b>2 модуль</b>									
4	<p>Leçon 12 Texte 12. «La famille de Jacques»</p> <p>Leçon 13 § 61. Passé composé (прошедшее сложное время) § 62. Le pronom personnel indéfini on (неопределенно-личное местоимение) § 63. Глаголы dire, lire</p>			4		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

	(III группа) Texte 13. «Claude Ber- tier»  Работа со спецтекста- ми							грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
5	Leçon 14 § 64. Passé composé глаголов III группы § 65. Предлог de вме- сто артикля § 66. Глагол savoir (III группа) Texte 14. «Une soirée avec Claude»  Работа со спецтекста- ми			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучи- вание новой лек- сики, работа с различными ви- дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со- держания. Вы- полнение лекси- ческих упражне- ний. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное зада- ние (2)
6	Leçon 15 § 67. Passé composé глаголов, спрягаю- щихся с être § 68. Вопросительное предложение. Сложная инверсия § 69. Глаголы типа partir (III группа)			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)

	<p>Texte 15. «Martine est malade»</p> <p>Работа со спецтекстами</p>								
<b>3 модуль</b>									
7	<p>Leçon 16 Texte 16. «Les fêtes d'hiver»</p> <p>Leçon 17 § 70. Passé composé местоименных глаголов § 71. Pronoms me, te, le, la, nous, vous, les (местоимения-прямые дополнения) § 72. Глагол voir (III группа) § 73. Глаголы типа écrire (III группа) Texte 17. «On sort ce soir»</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		1.8	<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

								заданию	
	<p>Leçon 18  § 74. Imparfait (прошедшее незаконченное время)  § 75. Pronoms me, te, lui, nous, vous, leur (местоимения-косвенные дополнения)  § 76. Глаголы типа mettre (III группа)  Texte 18. «Au cinéma»</p> <p>Работа с текстами  СМИ</p>			4			<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
	<p>Leçon 19  § 77. Passé composé и imparfait  § 78. Вопрос к прямо-</p>			2			<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<p>Тестирование (2)</p>

	<p>му дополнению que, qu'est-ce que § 79. Вопрос к неодушевленному подлежащему qu'est-ce qui</p> <p>Texte 19. «Jacques achète les journaux»</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>							<p>грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
	<b>Зачет (+0.2)</b>								
	<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>3.8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
<b>5 семестр</b> <b>1 модуль</b>									
1	<p><b>Leçon «On fait des crêpes»</b> Усвоение лексического и грамматического материала: Passé composé. Imparfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

2	<p><b>Leçon «Il est comment ?»</b>  Усвоение лексического и грамматического материала: Passé simple.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>
3	<p><b>Leçon «Les fêtes»</b>  Усвоение лексического и грамматического материала: Plus-que-parfait.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование (2)</p>
<b>2 модуль</b>									
4	<p><b>Leçon «C'est interdit»</b>  Введение лексического, грамматического материала.</p>			4		4	<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с</p>	<p>Устный опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>

	<p>Грамматика: Forme passive</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>							<p>различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	
5	<p><b>Leçon «Petites annonces»</b></p> <p>Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Futur dans le passé</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	<p>ОЛ: 1</p> <p>ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>

6	<p><b>Leçon «Qu'est-ce qu'on lui offre?»</b>  Введение лексического, грамматического материала. Грамматика: Degrès de comparaison des adjectives et des adverbs.  Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию</p>	Тестирование (2)
<b>3 модуль</b>									
7	<p><b>Leçons «Quitter Paris»</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le conditionnel du présent»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p>	<p>Устный опрос  Контрольное задание  Тестирование</p>

								предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
8	<p><b>Leçon «Enquête»</b>, Усвоение нового лексического и грамматического материала. Грамматика: «Le Subjonctif»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного со-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

								держания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
9	<p><b>Leçon «Les Français en vacances»</b>  Усвоение нового лексического и грамматического материала.  Грамматика: Согласование времен.</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование (2)
	<b>Всего:</b>			<b>36</b>		<b>36</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
**экзамен** – 6 семестр

**6 семестр  
1 модуль**

1	<p>Leçon 1 § 1. Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes § 2. Forme passive § 3. Question directe et indirecte § 4. Discours indirect: concordance des temps Texte «France»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование
2	<p>Leçon 2 § 5. Pronoms démonstratifs § 6. Mise en relief 7. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où Texte «France» (suite)</p> <p>Leçon 3</p>			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Контрольное задание



	<p>Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>							их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3	<p>Leçon 4</p> <p>§ 8. Conditionnel présent</p> <p>§ 9. Adjectif indéfini tout</p> <p>§ 10. Pronoms personnels toniques</p> <p>Texte «Les Français»</p> <p>Leçon 5</p> <p>§ 11. Conditionnel passé</p> <p>§ 12. Préposition de remplaçant l'article</p> <p>§ 13. Pronoms personnels conjoints</p> <p>Texte «Comment peut-on être Français?»</p> <p>Leçon 6</p> <p>Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтек-</p>			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	стами  Работа с текстами СМИ								
<b>2 модуль</b>									
4	<p>Leçon 7 § 14. Passé simple § 15. Faire + infinitif § 16. Place de deux pronoms-compléments Texte «Quelques faits de l'histoire de la France»</p> <p>Leçon 8 § 17. Pronoms adverbiaux en, y § 18. Adjectif, pronom et adverbe même Texte «Paris»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		1	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование
5	<p>Leçon 9 Textes complémentaires</p>			4			ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2	Составление словаря. Заучивание новой лек-	Контрольное задание

	<p>Leçon 10  § 19. Présent du subjonctif  § 20. Accord du participe passé  Texte «Deux mentalités, deux modes de vie»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>							<p>сики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
6	<p>Leçon 11  § 21. Subjonctif dans les subordinées circonstancielles  § 22. Passé du subjonctif  § 23. Pronoms possessifs  Texte «Carte postale»</p> <p>Leçon 12  Textes complémentaires</p> <p>Работа со спецтекстами</p>			4			<p>ОЛ: 1  ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

	Работа с текстами СМИ								
<b>3 модуль</b>									
7	<p>Leçon 13 § 24. Futur antérieur § 25. Pronoms relatifs composés Texte «Nouvelles technologies»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4		2	<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос Контрольное задание</p>

8	<p>Leçon 14 § 26. Proposition infinitive § 27. Infinitif passé Texte «Enseignement supérieur en France»</p> <p>Работа со спецтекстами</p> <p>Работа с текстами СМИ</p>			4			<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p>
9	<p>Leçon 15 Textes complémentaires</p>			2			<p>ОЛ: 1 ДЛ: 1, 2</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание</p>	<p>Тестирование (2)</p>

	Работа со спецтекстами Работа с текстами СМИ							грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
	<b>Экзамен (+1.2)</b>					+34.8 (контроль)			
	<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>40</b>			
	<b>Всего часов:</b>			<b>136</b>		<b>44</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Французский язык**»

на 3 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 3 к., 2 сессия

Контрольная работа – 3 к., 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) conditionnel présent; 36 2) conditionnel passé; 3) условное придаточ- ное предложение с si; 4) согласование времён условного наклонения		4		30	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) présent du subjonctif; 2) passé du présent		4		29.3	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольной работе	Устный групповой опрос Контрольная работа
	<b>Зачет, Контрольная работа (+0.7)</b>							



<b>Bcero:</b>		<b>8</b>		<b>59.3</b>			
---------------	--	----------	--	-------------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Французский язык»

на 3 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет – 3 к., 3 сессия

Контрольная работа – 3 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) причастный оборот; 2) самостоятельный причастный оборот; 3) префиксы		2		15	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и кон- трольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) причастие и деепри- частие 2) деепричастный обо- рот 3) косвенный вопрос 4) неопределенное при- лагательное tout		2		15	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Тестирование
3	Грамматика: 1)Пассивная форма 2) mise en relief 3) относит.местоимения qui, que, dont		2		15	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражне- ний. Подготовка к устному групповому опросу и тесту	Устный групповой опрос Контрольное задание
4.	Грамматика:		2		14.3	ОЛ: 1	Работа с различными видами	Контрольная работа

	1) Futur antérieur 2) Passé antérieur 3) Pronoms relatifs composés					ДЛ: 1,2	чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе, зачету	
	<b>Зачет, Контрольная работа (+0.7)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>59.3+ 4</b> (Контр.)			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Французский язык»

на 4 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Passé simple; 2) Plus-que-parfait; 4) faire+infinitif		4		14	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: сложный инфинитив; 1) формы на -ant: Parti- cipe présent, Gérondif, Adjectif verbal; 2) прилагательное, ме- стоимение и наречие me me		4		14	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к контроль- ной работе, экзамену	Устный групповой опрос Ntcnbhjdfybt
<b>Всего часов</b>			<b>8</b>		<b>28</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Французский язык»

на 4 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.7
лекций	
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54.5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен – 4 к., 3 сессия

Контрольная работа – 4 к., 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная литература, ре- комендуемая студентам (но- мера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемо- сти (коллоквиумы, контрольные рабо- ты, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Грамматика: 1) Futur dans le passé 2) Participe présent, Gérondif, Adjectif verbal 3) Accord du passé		4		27	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к устному опросу, контрольному зада- нию	Устный групповой опрос Контрольное задание
2	Грамматика: 1) place de deux pro- noms-compléments 2) pronoms personnels toniques 3) pronoms possessifs		4		27.5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2	Составление словаря. Заучи- вание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, пе- ревод или понимание их ос- новного содержания. Выпол- нение лексических упражне- ний. Подготовка к контроль- ной работе, экзамену	Контрольная работа
	<b>Экзамен, Контроль- ная работа (+1.7)</b>							
	<b>Всего:</b>		<b>8</b>		<b>54.5</b> +7.8 Контр			
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>220</b>			



## Рейтинг-план дисциплины

**Французский язык**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Издательское дело  
курс   2  , семестр   4  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2

## Рейтинг-план дисциплины

### Французский язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Издательское дело  
курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Посещаемость</b>			0	<b>- 10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2