

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 8 от 16 мая 2018 г.

Зав. кафедрой  Тимирханов В.Р.

Согласовано
Председатель УМК филологического

факультета  Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Активные процессы в современном русском языке

базовая дисциплина

программа бакалавриата

42.03.03 – Издательское дело

«Производство печатной и электронной продукции»

Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, канд. филол. наук, доцент
Родионова С.Е.,
доцент, канд. филол. наук, доцент
Григорьева Т.В.

 / Родионова С.Е.

 / Григорьева Т.В.

Для приема: 2018 год

Уфа – 2018

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Родионова С.Е., доцент, канд. филол. наук, доцент Григорьева Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол № 8 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Тимирханов В. Р.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры современного русского языкознания, протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических)	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	
Умения	<u>Уметь</u> применять современные языковые нормы и правила в практике редактирования в различных типах анализа текста	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	
	<u>Уметь</u> производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками стилистической правки текста	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	
	<u>Владеть</u> навыками интерпретации языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» относится к базовой части, обязательным дисциплинам.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знания важнейших закономерностей развития современного русского языка; системы норм русского языка начала XXI века; умения отмечать и анализировать активные процессы в фонетике, лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, стилистике, орфографии и пунктуации и давать им квалифицированную лингвистическую оценку, в том числе с точки зрения соответствия нормам русского языка; использовать полученные сведения в практике редактирования.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык (теоретический курс)», «Практическая и функциональная стилистика

русского языка», тесно взаимодействует с курсом «Язык современных СМИ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Не знает системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических)	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических); допускает отдельные негрубые ошибки
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> применять современные языковые нормы и правила в практике редактирования в различных типах анализа текста	Не умеет применять современные языковые нормы и правила в практике редактирования в различных типах анализа текста	На удовлетворительном уровне умеет применять современные языковые нормы и правила в практике редактирования в различных типах анализа текста; допускает отдельные негрубые ошибки
	<u>Уметь</u> производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах	Не умеет производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах	На удовлетворительном уровне производит анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах; допускает отдельные негрубые ошибки
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками стилистической правки текста	Не владеет навыками стилистической правки текста	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками стилистической правки текста

	<u>Владеть</u> навыками интерпретации языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения	Не владеет навыками интерпретации языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками интерпретации языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения
--	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических)	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> применять современные языковые нормы и правила в практике редактирования в различных типах анализа текста	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет

	<u>Уметь</u> производить анализ языковых единиц различных уровней, функционирующих в текстах	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
3-й этап Владение навыками	<u>Владеть</u> навыками стилистической правки текста	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет
	<u>Владеть</u> навыками интерпретации языковых средств, раскрывающих замысел автора произведения	ОПК-3 – способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Индивидуальный и групповой опрос; тестирование; сообщение (выступление с презентацией); реферат; зачет

а. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЯ
(ВЫСТУПЛЕНИЕ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)**

Каждый студент должен собрать не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, дать их лингвистический анализ, подготовить презентацию и представить ее для обсуждения на семинарском занятии.

ПРИМЕРЫ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Активные процессы в лексике: иноязычные заимствования

Потребность в новых наименованиях:

Биткоин (англ. *bitcoin*, от *bit* – «бит» и *coin* – «монета») – пиринговая платёжная система, использующая одноимённую единицу для учёта операций.

Краудфандинг (англ. *crowd* – «толпа» и *funding* – «финансирование») – сбор денег в Интернете. Так собирают деньги на съёмку фильмов, написание книг, начало стартапов. Нередко финансы просят для больных, нуждающихся в дорогостоящих операциях. Но иногда просят деньги на странные нужды (на медовый месяц, например).

Активные процессы в графике.

Использование пиктограмм и дореформенной графики:



ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Наиболее известные работы по изучению активных процессов в современном русском языке рубежа XX-XXI вв. написаны следующими учеными:
 - 1) Н.С. Валгина, Е.А. Земская, В.Г. Костомаров, М.А. Кронгауз и др.
 - 2) В.В. Виноградов, Н.И. Толстой, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба и др.
 - 3) В.А. Белошапкина, А.В. Бондарко, И.Г. Милославский, И.С. Улукханов и др.
 - 4) В.В. Красных, Е.В. Рахилина, Л.О. Чернейко, В.И. Шаховский и др.
2. *Бул[и]ная, твор[О]г* и т.п. случаи произношения являются примером:
 - 1) старшей диспозитивной общеязыковой нормы

- 2) младшей диспозитивной общеязыковой нормы
 - 3) императивной общеязыковой нормы
 - 4) стилистической нормы
3. Появление слов типа *TV, PR (пиар), SMS (смс), Web (веб), Hi-tech* и т.п. является отражением такого активного процесса в области словообразования, как:
- 1) активизация процесса именной префиксации
 - 2) рост числа английских аббревиатурных аналогов
 - 3) активизация образования композитов
 - 4) возрастание активности универбации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

- 1) Сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики в языке современной газеты.
- 2) Иноязычная лексика в языке молодежной прессы.
- 3) Компьютерный жаргон: источники его формирования и особенности функционирования.
- 4) Экспрессивные конструкции в синтаксисе современных СМИ.
- 5) Эвфемизация речи как активный процесс.
- 6) Метафоризация терминов в языке современных СМИ.
- 7) Активные процессы в именах собственных.
- 8) Английские аббревиатуры и отаббревиатурные образования в современном русском языке.
- 9) Словообразовательная игра в современном русском языке.
- 10) Коммуникативные стратегии и тактики интернет-коммуникации.
- 11) Интернет-коммуникация с точки зрения языковой организации: современные тенденции.
- 12) Правила речевого поведения в интернет-общении: нормативный и этический аспекты.
- 13) Особенности лексико-семантических процессов в языке «нулевых» годов XXI века.
- 14) «Пункт приема забытых слов» (М.А. Кронгауз): процессы деактуализации лексики конца XX – начала XXI веков.
- 15) Внешняя и внутренняя лингвистическая политика (М.А. Кронгауз): целенаправленные процессы воздействия общества на язык.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

- 1) Основные функции языка: коммуникативная, номинативная, экспрессивная, когнитивная, эстетическая и др.
- 2) Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX – XXI вв.
- 3) Функции русского языка на рубеже XX – XXI вв.
- 4) Вариантность языкового знака. Понятие варианта.
- 5) Понятие языковой нормы. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие «старшей» и «младшей» нормы.

6) Языковая норма и кодификация. Средства кодификации. Основные нормативные словари и справочники русского языка. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы.

7) Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Изменение статуса литературного языка на рубеже веков.

8) Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арг, диалекты, просторечие).

9) Основные тенденции в современном русском произношении.

10) Активные процессы в современной русской графике.

11) Активные процессы в современной лексикографии.

12) Семантические процессы в современной лексике.

13) Способы образования новых фразеологизмов.

14) Перераспределение лексики активного / пассивного фонда языка.

15) Иноязычные (внешние) заимствования новейшего времени. Причины заимствования из иностранных языков. Разные формы заимствования.

16) Фонетическая, грамматическая и словообразовательная адаптация иноязычных слов, их семантическое освоение.

17) Тематические группы новой иноязычной лексики.

18) Ключевые слова текущего момента.

19) Новая концептуальная метафора.

20) Терминология в современном русском языке.

21) Внутренние заимствования (из жаргонов, просторечия и т.д.).

22) Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике.

23) Повышение продуктивности отдельных словообразовательных моделей.

24) Образование множества производных от коммуникативно актуальных слов.

25) Образование абсолютно новых словообразовательных гнезд от иноязычных заимствований.

26) Активизация образования сложных слов.

27) Рост аббревиатурных и отаббревиатурных образований, в том числе заимствованных аббревиатур (в латинском и кириллическом написании) и гибридных англо-русских дериватов.

28) Обогащение инвентаря морфем и формирование международного фонда словообразовательных морфем.

29) Рост окказиональных производных, словообразовательная игра.

30) Активные процессы в морфологии русского языка.

31) Активные процессы в синтаксическом строе русского языка.

32) Свод правил пунктуации (1956 год) и современная практика употребления знаков препинания.

33) Сложности в орфографическом освоении иноязычных слов.

34) Коммуникативное поведение (вербальное и невербальное); коммуникативные нормы; коммуникативные традиции; коммуникативные табу; коммуникативные императивы.

35) Коммуникативные трансформации, связанные с виртуальным общением в Интернете.

**Описание методики оценивания
(по очной форме обучения):**

Критерии оценки (в баллах)

По модулю 1. Русский язык в современном мире. Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за реферат;

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за реферат;

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за реферат;

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за реферат;

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за реферат.

По модулю 2. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за выступление с сообщением (презентацией);

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за выступление с сообщением (презентацией);

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все

домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией).

По модулю 3 Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии русского языка..

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за выступление с сообщением (презентацией);

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за выступление с сообщением (презентацией);

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией);

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за выступление с сообщением (презентацией).

По модулю 4. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации. Активные процессы в современной коммуникации.

- 25 баллов выставляется студенту, если он отлично работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» все домашние задания»; получает «отлично» за тестирование;

- 20 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «отлично» или «хорошо» все домашние задания»; получает «отлично» или «хорошо» за тестирование;

- 15 баллов выставляется студенту, если он хорошо работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» или «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «хорошо» или «удовлетворительно» за тестирование;

- 10 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «хорошо» и «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за тестирование.

- 5 баллов выставляется студенту, если он удовлетворительно работает на практических занятиях; выполняет на «удовлетворительно» все домашние задания»; получает «удовлетворительно» за тестирование.

***Описание методики оценивания
(на заочной форме обучения)***

«Зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал в работе на практических занятиях, подготовил реферат, подготовил презентацию и успешно выступил с ней, выполнил тестирование не менее чем на 20 баллов, ответил на вопросы зачета.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не участвовал в работе на практических занятиях, не подготовил реферат, не подготовил презентацию и не выступил с ней, выполнил тестирование менее чем на 20 баллов, не ответил на вопросы зачета.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. – Москва: Флинта: Наука, 2015 . – 256 с. (37 экз. шифр Ш1Р К89).

Дополнительная литература:

1. Русский язык конца XX столетия (1985-1995): коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др.; отв. ред. Е.А. Земская; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – Москва: Языки русской культуры, 1996. – 481 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293>

2. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва: Языки славянских культур, 2008. – 710 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.gramota.ru/slovari/online>

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>1. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»

___ на _____ 7 _____ семестр
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык в современном мире. Понятие о языке как знаковой системе и общественном явлении. Функции языка: коммуникативная, номинативная, экспрессивная, когнитивная, эстетическая и др. Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX – XXI вв. Функции русского языка на рубеже XX – XXI вв.: 1) русский язык как один из мировых языков; 2) русский язык как язык межнационального общения в Российской Федерации и на постсоветском пространстве; 3) русский язык как государственный язык РФ и один из государственных языков Республики Башкортостан; 4) русский язык как язык образования. Русский язык в современном мире: дальнем и ближнем зарубежье, Российской Федерации и Республике Башкортостан.	2	–	–	5	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование, устный опрос
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация. Понятие современного русского языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Изменение статуса литературного языка, расширение содержания понятия	2	–	–	5	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование, устный опрос

	<p>«литературный язык», его демократизация; взаимовлияние устной и письменной речи. Динамизм современной языковой ситуации</p> <p>Языковая норма и кодификация. Средства кодификации. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арг, диалекты, просторечие).</p> <p>Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие «старшей» и «младшей» нормы. Основные нормативные словари и справочники русского языка. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера</p>							
3.	<p>Изменения в русском произношении и ударении. Изменения в графике. Основные тенденции в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного» произношения. Причины акцентных изменений в русском языке: воздействие аналогии (утрата акцентной обособленности слова); внешнеязыковые воздействия (влияние говоров, заимствований, языка-посредника и т.п.); тенденция к ритмическому равновесию; тенденция к подвижности ударения у существительных и корневому ударению у глаголов и т.д. Использование ударения в дифференцирующей функции. Активные процессы в графике: намеренные отступления от орфографической нормы в</p>	2	2	–	6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	экспрессивных целях; использование дореформенной графики; чередование кириллицы и латиницы; вставка символов или идеограмм вместо букв.							
4.	<p>Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии.</p> <p>Семантические процессы в современной лексике и фразеологии: реструктуризация семантической структуры слова; смысловая модификация (процесс расширения или сужения значения); семантическая деривация (процесс возникновения нового значения слова), в том числе семантическое притяжение и энантосемия; появление новых эвфемизмов. Способы образования новых фразеологизмов: детерминологизация, фразеологизация метафорических словосочетаний, цитирование, калькирование, образование по уже существующей модели. Перераспределение лексики активного / пассивного фонда языка: пассивизация, реактивация (актуализация) лексики. Иноязычные (внешние) заимствования новейшего времени. Причины заимствования из иностранных языков. Разные формы заимствования. Фонетическая, грамматическая и словообразовательная адаптация иноязычных слов, их семантическое освоение. Тематические группы новой иноязычной лексики. Отношение к англицизмам и американизмам в обществе. Издержки в освоении иноязычной лексики. Ключевые слова текущего момента. Новая концептуальная метафора. Терминология в</p>	2	4	–	6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	современном русском языке. Внутренние заимствования (из жаргонов, просторечия и т.д.). Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике: межстилизация лексики, коллоквиализация, возникновение общенационального жаргона (интержаргона). Основные процессы в современной русской лексикографии: расширение круга источников лексикографического материала; развитие компьютерной лексикографии, появление электронных словарей; возникновение корпусных словарей на электронном носителе (например в Интернете); фиксация динамических процессов в языке; усиление внимания к словарному описанию живой, неформальной речи; активизация составления словарей языковой личности и т.д.							
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Повышение продуктивности отдельных словообразовательных моделей (например, именной префиксации, префиксации иноязычных глаголов и т.п.). Образование множества производных от коммуникативно актуальных слов. Образование абсолютно новых словообразовательных гнезд от иноязычных заимствований. Активизация образования сложных слов. Рост аббревиатурных и отаббревиатурных образований, в том числе заимствованных аббревиатур (в латинском и кириллическом написании) и гибридных англо-русских дериватов. Обогащение инвентаря морфем и формирование	2	2	–	6	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	международного фонда словообразовательных морфем. Рост окказиональных производных, словообразовательная игра.							
6.	Активные процессы в морфологии русского языка. Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода и т.п.). Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода числа, падежа.	1	2	–	5		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)
7.	Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации и орфографии. Экономия речевых средств, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Активизация номинативных структур как следствие тенденции к аналитизму. Тенденции в развития структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы, присоединение, парцелляция, ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуру простого осложненного и сложного предложения (структурные смещения, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Свод правил пунктуации (1956 год) и современная практика употребления знаков препинания. Понятие нерегламентированной пунктуации. Сложности в орфографическом освоении иноязычных слов.	1	2	–	5	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование. Устный опрос.

8.	Активные процессы в современной коммуникации. Коммуникативное поведение (вербальное и невербальное); коммуникативные нормы; коммуникативные традиции; коммуникативные табу; коммуникативные императивы. Коммуникативные трансформации, связанные с виртуальным общением в Интернете (Дж. Сулер): ограниченное сенсорное переживание; идентификация, множественность личности и анонимность; уравнивание статусов; размывание пространственных границ; постоянная фиксация.	2	2	–	5,8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование. Устный опрос. Тестирование
	Всего часов:	14	14	–	43,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Активные процессы в современном русском языке»
__ на 5 курс (2 сессия)
(наименование дисциплины)

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 5 курс (2 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык в современном мире. Понятие о языке как знаковой системе и общественном явлении. Функции языка: коммуникативная, номинативная, экспрессивная, когнитивная, эстетическая и др. Основные тенденции развития русского языка на рубеже XX – XXI вв. Функции русского языка на рубеже XX – XXI вв.: 1) русский язык как один из мировых языков; 2) русский язык как язык межнационального общения в Российской Федерации и на постсоветском пространстве; 3) русский язык как государственный язык РФ и один из государственных языков Республики Башкортостан; 4) русский язык как язык образования. Русский язык в современном мире: дальнем и ближнем зарубежье, Российской Федерации и Республике Башкортостан.	2	–	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование, устный опрос
2.	Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация. Понятие современного русского языка. Литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Изменение статуса литературного языка, расширение содержания понятия	1	–	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование, устный опрос

	<p>«литературный язык», его демократизация; взаимовлияние устной и письменной речи. Динамизм современной языковой ситуации</p> <p>Языковая норма и кодификация. Средства кодификации. Пласты языка, находящиеся за пределами литературного языка (жаргоны, арг, диалекты, просторечие).</p> <p>Понятие языковой нормы как исторически сложившегося и культивируемого обществом выбора одного из вариантов языкового знака. Типы норм русского языка. Нормы императивные и вариативные. Понятие «старшей» и «младшей» нормы. Основные нормативные словари и справочники русского языка. Ресурсы Интернета, посвященные проблемам языковой нормы. Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера</p>							
3.	<p>Изменения в русском произношении и ударении. Изменения в графике. Основные тенденции в произношении: русификация иноязычного произношения; усиление «буквенного» произношения. Причины акцентных изменений в русском языке: воздействие аналогии (утрата акцентной обособленности слова); внешнеязыковые воздействия (влияние говоров, заимствований, языка-посредника и т.п.); тенденция к ритмическому равновесию; тенденция к подвижности ударения у существительных и корневому ударению у глаголов и т.д. Использование ударения в дифференцирующей функции. Активные процессы в графике: намеренные отступления от орфографической нормы в</p>	–	1	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	экспрессивных целях; использование дореформенной графики; чередование кириллицы и латиницы; вставка символов или идеограмм вместо букв.							
4.	<p>Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии.</p> <p>Семантические процессы в современной лексике и фразеологии: реструктуризация семантической структуры слова; смысловая модификация (процесс расширения или сужения значения); семантическая деривация (процесс возникновения нового значения слова), в том числе семантическое притяжение и энантосемия; появление новых эвфемизмов. Способы образования новых фразеологизмов: детерминологизация, фразеологизация метафорических словосочетаний, цитирование, калькирование, образование по уже существующей модели. Перераспределение лексики активного / пассивного фонда языка: пассивизация, реактивация (актуализация) лексики. Иноязычные (внешние) заимствования новейшего времени. Причины заимствования из иностранных языков. Разные формы заимствования. Фонетическая, грамматическая и словообразовательная адаптация иноязычных слов, их семантическое освоение. Тематические группы новой иноязычной лексики. Отношение к англицизмам и американизмам в обществе. Издержки в освоении иноязычной лексики. Ключевые слова текущего момента. Новая концептуальная метафора. Терминология в</p>	–	2	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	современном русском языке. Внутренние заимствования (из жаргонов, просторечия и т.д.). Функционально-стилистические изменения в современной русской лексике: межстилистика лексики, коллоквиализация, возникновение общенационального жаргона (интержаргона). Основные процессы в современной русской лексикографии: расширение круга источников лексикографического материала; развитие компьютерной лексикографии, появление электронных словарей; возникновение корпусных словарей на электронном носителе (например в Интернете); фиксация динамических процессов в языке; усиление внимания к словарному описанию живой, неформальной речи; активизация составления словарей языковой личности и т.д.							
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Повышение продуктивности отдельных словообразовательных моделей (например, именной префиксации, префиксации иноязычных глаголов и т.п.). Образование множества производных от коммуникативно актуальных слов. Образование абсолютно новых словообразовательных гнезд от иноязычных заимствований. Активизация образования сложных слов. Рост аббревиатурных и отаббревиатурных образований, в том числе заимствованных аббревиатур (в латинском и кириллическом написании) и гибридных англо-русских дериватов. Обогащение инвентаря морфем и формирование	–	1	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)

	международного фонда словообразовательных морфем. Рост окказиональных производных, словообразовательная игра.							
6.	Активные процессы в морфологии русского языка. Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода и т.п.). Конкретизация значений грамматических форм. Изменения в употреблении грамматических форм рода числа, падежа.	–	1	–	7		Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка презентации.	Написание рефератов, выступление с сообщением (презентацией)
7.	Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации и орфографии. Экономия речевых средств, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слова. Активизация номинативных структур как следствие тенденции к аналитизму. Тенденции в развития структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы, присоединение, парцелляция, ослабление грамматической спаянности словоформ). Тенденции в развитии структуру простого осложненного и сложного предложения (структурные смещения, контаминации). Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Свод правил пунктуации (1956 год) и современная практика употребления знаков препинания. Понятие нерегламентированной пунктуации. Сложности в орфографическом освоении иноязычных слов.	–	1	–	7	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками.	Собеседование. Устный опрос.

8.	Активные процессы в современной коммуникации. Коммуникативное поведение (вербальное и невербальное); коммуникативные нормы; коммуникативные традиции; коммуникативные табу; коммуникативные императивы. Коммуникативные трансформации, связанные с виртуальным общением в Интернете (Дж. Сулер): ограниченное сенсорное переживание; идентификация, множественность личности и анонимность; уравнивание статусов; размывание пространственных границ; постоянная фиксация.	1	–	–	8,8	А-1 Б-1,2	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками	Собеседование. Устный опрос. Тестирование
	Всего часов:	4	6	–	57,8			

Рейтинг-план дисциплины

«Активные процессы в современном русском языке»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Издательское дело

(профиль «Производство печатной и электронной продукции»)

курс 4, семестр 7-ой.

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Русский язык в современном мире. Вариантность языкового знака. Языковая норма и кодификация. (25 баллов)		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	0	12
1. Реферат	0	12
Модуль 2. Изменения в русском произношении и ударении. Активные процессы в лексике и фразеологии. Активные процессы в современной лексикографии. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Выступление с сообщением (презентация)	0	13
Модуль 3. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии русского языка. (25 баллов).		
Текущий контроль	0	13
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
Рубежный контроль	0	12
1. Выступление с сообщением (презентация)	0	12
Модуль 4. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Некоторые тенденции в пунктуации. Активные процессы в современной коммуникации. (25 баллов).		

Текущий контроль	0	12
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
Рубежный контроль	0	13
1. Тестирование	0	13
Итоговый контроль	0	0
1. Зачет	0	0
Поощрительные баллы	0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
ИТОГО	0	110

