

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры общей психологии
протокол №10 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой С.И.Г. /Галаяутдинова С.И.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета Т.В.Г. Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование дисциплины)

(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки

«Производство печатной и электронной продукции»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Старший преподаватель кафедры
общей психологии

Е.В.Сафронова /Сафронова Е.В.

Для приема 2018 г.
Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Старший преподаватель кафедры общей психологии
Сафронова Е.В. 

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии
протокол от «22» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой



/ Галяутдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность;	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре студентами очной формы обучения и на 3 курсе, 3 сессии студентами заочной формы обучения.

Цель дисциплины «Психология» - сформировать у студентов компетенции, направленные на использование знаний теоретических основ дисциплины, предмета, задач, места и роли психологии в системе наук; знание основных психологических направлений и школ; содействие становлению у студентов целостного, системного представления о психологии социальных групп, психологии общения на различных уровнях социальной жизни общества.

Для освоения дисциплины «Психология» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология»; «Культурология». Для успешного освоения данной дисциплины необходим уровень общекультурных компетенции, полученных в рамках изучения перечисленных курсов. Компетенции, сформированные в рамках изучения «Психологии» предшествуют освоению дисциплин: «Политология»; «Этика делового общения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Фрагментарные знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Неполные знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность	Сформированные систематические знания классификации социальных групп, особенностей взаимодействия в больших и малых группах, основных психологических характеристик групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых	Фрагментарное использование умения анализировать и интерпретировать особенности взаимодейст	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и интерпретиро	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и интерпретировать особенности	Сформированное умение анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание

	<p>группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации</p>	<p>вия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации</p>	<p>вать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации</p>	<p>взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации</p>	<p>психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использованием методов и методик воздействия в больших и малых группах</p>	<p>Фрагментарное владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использованием методов и методик воздействия в больших и малых группах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использованием методов и методик воздействия в больших и малых группах</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использованием методов и методик воздействия в больших и малых группах</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать классификацию социальных групп, особенности взаимодействия в больших и малых группах, основные психологические характеристики групп, специфику воздействия личности на группу и группы на личность;	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос; письменные ответы; словарь; реферат; доклад; тестирование
2-й этап Умения	Уметь анализировать и интерпретировать особенности взаимодействия в больших и малых группах, учитывать знание психологических характеристик групп, специфику воздействия группы на личность, конформное поведение личности, продуктивно разрешать и предупреждать конфликтные ситуации	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос; письменные ответы; словарь; реферат; доклад; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками группового взаимодействия, различными стилями руководства группой, использования методов и методик воздействия в больших и малых группах	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	устный опрос; письменные ответы; словарь; реферат; доклад; тестирование

**4.3. Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«не удовлетворительно» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оrientировочные вопросы устного опроса

- Психология в системе наук.
- Структура современной научной психологии.
- Основные психологические парадигмы.
- Каковы основные методологические принципы современной российской психологии.
- Специфика применения метода тестирования в научной психологии.
- Какое практическое значение имеют знания о методах психологии в педагогической практике.
- Возникновение психологии как науки.
- Сущность понятия психология.
- Понятийно-категориальный аппарат психологии.
- Предмет, объект и задачи психологии.
- Виды деятельности психолога.
- Методы психологии
- Виды и процессы памяти.
- Современные психологические концепции памяти.
- Основные закономерности эффективного запоминания.
- Расскажите про приемы мнемотехники.
- Основные методы активизации внимания студентов на лекции.
- Взаимодействие социальных и наследственных факторов в развитии интеллекта.
- Основные методы активизации творческого мышления.
- Основные методы коррекции эмоциональных явлений.
- Принципиальные различия между биологическим и эмоциональным стрессом.
- Основные этапы волевого акта.
- Приведите классификацию общих интеллектуальных способностей.
- Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
- Отличие малых групп от коллективов.
- Структура внутригрупповых коммуникаций?
- Основные феномены малых групп.
- Процесс принятий решений в малых группах.
- Виды и психологические закономерности общения.
- Психологические механизмы восприятия человека в процессе общения.
- Личностные позиции при общении.
- Вербальные и невербальные средства общения.
- Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.
- Атракция как феномен межличностного общения.
- Гностические характеристики общения.

- Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
- Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
- Общение посредством СМИ.
- Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.
- Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
- Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
- Численность группы как фактор групповой динамики.
- Механизмы социальной регуляции поведения.
- Психология коллективного субъекта.
- Социализация в изменяющемся мире.
- Социальное мышление личности.
- Проблемы типологии современного общества.
- Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
- Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
- Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
- Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
- Гуманистический контекст психологической помощи.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу (в алфавитном порядке или соответственно разделам и темам дисциплины)

Критерии оценивания словаря терминов:

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря (для очной формы обучения):

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Шкала оценивания словаря (для заочной формы обучения):

«отлично»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«хорошо»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«не удовлетворительно»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Оrientировочный перечень терминов:

психология, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, предмет психологии, объект психологии, наблюдение, эксперимент, тестирование,

анализ продуктов деятельности, опрос, математическое моделирование, статистический анализ, интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, психотерапия, психологическая консультация, психотренинг.

сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение, эмоции, эмоциональные процессы, состояния, воля, волевое действие, тревожность, психическая напряженность, конфликт, эмоциональные состояния, аффект, фрустрация, стресс, физиологический аффект, патологический аффект.

направленность личности, мотивационная сфера, социальная среда, социализация, институт социализации, социальные роли, темперамент, характер, способности, задатки, психоанализ, бихевиоризм, трансперсональная психология, сознательное, бессознательное.

группа членства и референтная, формальная и неформальная, стили: авторитарный, демократический, попустительский, толпа, масса, публика, внушение, подражание, паника.

коммуникация, перцепция, интеракция, конфликт, кооперация, конкуренция, эмпатия, рефлексия, идентификация, деловое общение, личное общение, формальное, неформальное, аттракция.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.
- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.

Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«хорошо»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«удовлетворительно»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

«не удовлетворительно»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Оrientировочные темы рефератов

- Психоанализ, фрейдизм.
- Бихевиоризм.
- Функционалистский подход У. Джеймса.
- Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
- Социокультурная концепция К. Хорни.
- Теория В. Райха.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- Когнитивная психология. Гуманистические теории личности.
- Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли.
- Трансперсональная психология.
- Психогенетический подход Ч. Тойча.
- Гештальт – терапия Ф. Перлза.
- Нейролингвистическое программирование.
- Позитивная психология.

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

Критерии оценивания доклада:

- качество доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала;
- оформление демонстрационного материала;
- владение автором научным и специальным аппаратом;
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, чёткость, лаконичность, красота языка, учёт аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

- чёткость выводов, обобщающих доклад.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

«5 баллов»: работа выполнена полностью;

- сообщение составлено по плану, определенной форме;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражен весь объем материала.

«4 балла»: сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

«3 балла»: сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

«2 балла»: допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично»: работа выполнена полностью;

- сообщение составлено по плану, определенной форме;

- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- отражен весь объем материала.

«хорошо»: сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

«удовлетворительно»: сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

«не удовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

Оrientировочные темы докладов

- Психоанализ, фрейдизм.
- Бихевиоризм.
- Функционалистский подход У. Джеймса.
- Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
- Социокультурная концепция К. Хорни.
- Теория В. Райха.
- Индивидуальная психология А. Адлера.
- Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- Когнитивная психология. Гуманистические теории личности.
- Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли.
- Трансперсональная психология.
- Психогенетический подход Ч. Тойча.
- Гештальт – терапия Ф. Перлза.
- Нейролингвистическое программирование.
- Позитивная психология.

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

– **Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

«5 баллов» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые письменные ответы на все вопросы работы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных положений, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

«4 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

«3 балла» - баллов выставляется студенту, если при письменном ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«2 балла» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые письменные ответы на все вопросы работы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных положений, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

«хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

«удовлетворительно» - баллов выставляется студенту, если при письменном ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«не удовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Оrientировочные вопросы к письменной работе №1.

- Психология: ее предмет, история становления и развития психологии.
- Психика: современные проблемы понимания. Психические процессы, состояния и свойства человека.
- Отрасли психологии.
- Методология и методы психологии

- Место психологии в системе наук.
- Виды деятельности психолога. Особенности.

Оrientировочные вопросы к письменной работе №2.

- Ощущения и восприятия.
- Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память и методики ее развития.
- Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера.
- Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения.
- Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства.
- Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
- Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Типология людей по особенностям внимания.

Оrientировочные вопросы к письменной работе №3

- Понятие об общении, виды.
- Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
- Вербальное и невербальное общение.
- Психологические барьеры, их виды, причины и условия возникновения.
- Аттракция как феномен межличностного общения.
- Современные тенденции в разработке проблематики общения в психологии.
- Способы формирования компетентности в общении.
- Трансформация психических процессов в условиях общения.
- Характеристика и назначение техник общения.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

5 баллов - 81-100% правильных ответов;

4 балла - 66-80% правильных ответов;

3 балла - 51 -65% правильных ответов;

2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

отлично - 81-100% правильных ответов;

хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно - 51 -65% правильных ответов;

не удовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Оrientировочные задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

К методам сбора информации не относится:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,
- в) эксперимент,
- г) опрос.

К уровням аттракции не относится:

- а) симпатия,
- б) дружба,
- в) эмпатия,
- г) любовь.

К числу параметров группы не относятся:

- а) композиция (состав) группы,
- б) групповые нормы и ценности,
- в) механизмы взаимопонимания,
- г) система санкций.

Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

Какой стиль лидерства в малой группе обычно рассматривается как самый эффективный:

- а) авторитарный,
- б) непоследовательный,
- в) демократический,
- д) попустительский.

Экзамен является аттестационным средством оценивания уровня сформированных компетенций студента - форма оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). **Шкала оценивания (для очной формы обучения):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкала оценивания (для заочной формы обучения):

«отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«удовлетворительно» - баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«не удовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример экзаменационного билета:

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ</p> <p>Дисциплина Психология</p> <p>Экзаменационный билет №</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психология: ее предмет и методы исследования.2. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.3. Терминологический блиц – опрос.
--

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит три вопроса:

Первый вопрос билета отражает знание теоретических основ дисциплины, предмета, задач, места и роли психологии в системе наук;

Второй вопрос на знание основных психологических направлений и школ;

Третий вопрос – терминологический блиц – опрос направлен на выявление знаний основных психологических терминов, отраженных в словаре.

Ориентировочные вопросы для экзамена:

1. Психология: ее предмет и методы исследования.
2. История становления и развития психологии.
3. Психика: современные проблемы понимания. Психические процессы, состояния и свойства человека.
4. Человек, субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
5. Ощущения и восприятия.
6. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память и методики ее развития.
7. Мышление: его общая характеристика, операции, формы и виды.
8. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения.
9. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Высшие чувства.
10. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Типология людей по степени развития волевых качеств.
11. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Типология людей по особенностям внимания.
12. Потребности, интересы и мотивы деятельности как социально-психологические феномены.
13. Понятие о темпераменте. Типы темперамента
14. Понятие о характере. Индивидуальное и типическое в характере человека.
15. Способности и задатки. Структура и виды способностей.
16. Психоанализ, фрейдизм.
17. Бихевиоризм.
18. Функционалистский подход У. Джеймса.
19. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
20. Социокультурная концепция К. Хорни.
21. Теория В. Райха.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
24. Когнитивная психология. Гуманистические теории личности.
25. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли.
26. Трансперсональная психология.
27. Психогенетический подход Ч. Тойча.
28. Гештальт – терапия Ф. Перлза.
29. Нейролингвистическое программирование.
- 30. Позитивная психология.**
31. Жизненный путь личности и ее социализация.
32. Понятие группы в социальной психологии, их виды, внутригрупповые процессы.
33. Стили лидерства: авторитарный, демократический, либеральный.
34. Массовые социально-психологические феномены: обычаи, традиции, слухи, и др.
35. Понятие об общении, виды.
36. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения.
37. Вербальное и невербальное общение.
38. Психологические барьеры, их виды, причины и условия возникновения.
39. Аттракция как феномен межличностного общения.
40. Способы формирования компетентности в общении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

Дополнительная литература:

1. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf>> Неограниченный доступ в ЭБС
2. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf>>. Неограниченный доступ в ЭБС
3. Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galyautdinova_Emaletdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf>. Неограниченный доступ в ЭБС
4. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко .— Москва : Проспект, 2000-2013 .65

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, шкаф</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p align="center">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

	<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
экзамен_____4_____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Введение в психологию Современные научные представления о психике человека и психологии как науке. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Предмет психологии, ее место в системе психологического знания.	2	2		10	1,2, 1.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;
2.	Применение знаний о психических познавательных и эмоционально-волевых процессах в деятельности Понятие об ощущении. Виды, свойства и закономерности ощущений Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Понятие о памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Виды памяти. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Характеристика мыслительного процесса. Этапы мыслительного действия. Мыслительные операции. Виды мышления. Понятие о воображении. Виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах.	4	4	0,2	10	1,2. 2.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;

	Основные функции эмоций. Эмоциональные процессы и состояния. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Формирование опыта волевого поведения. Понятие о психических состояниях и их закономерностях. Состояния тревожности и психической напряженности. Конфликтные эмоциональные состояния. Аффект. Фрустрация. Стресс. Физиологический и патологический аффект.							
3.	Модуль 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Психоанализ, фрейдизм. Бихевиоризм. Функционалистский подход У. Джеймса. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Теория В. Райха. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Когнитивная психология. Гуманистические теории личности. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Трансперсональная психология. Психогенетический подход Ч. Тойча. Гештальт – терапия Ф.Перлза. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психология.	4	4	0,2	10	1,2. 4.	Составить словарь. Подготовить реферат Подготовиться к докладу	устный опрос; письменные ответы; словарь; реферат; доклад
4.	Модуль 3. Социально-психологические явления Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные	4	4	0,2	10	1,2. 2.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;

	отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления. Массовые социально-психологические феномены. Толпа, психологические механизмы ее формирования							
5.	Профессиональное общение Общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Особенности профессионального общения. Формы общения. Использование знаний о природе общения в практической деятельности.	2	2	0,6	9	1,2. 3.	Составить словарь. Подготовиться к тестированию	устный опрос; словарь; тестирование
	Всего часов:	16	16	1,2	49			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология на 3 курс 3 сессию
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен: 3 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Введение в психологию Современные научные представления о психике человека и психологии как науке. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Предмет психологии, ее место в системе психологического знания.	1			20	1,2. 1.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;
2.	Применение знаний о психических познавательных и эмоционально-волевых процессах в деятельности Понятие об ощущении. Виды, свойства и закономерности ощущений Восприятие. Основные свойства и закономерности восприятия. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Понятие о памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Виды памяти. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Характеристика мыслительного процесса. Этапы мыслительного действия. Мыслительные операции. Виды мышления. Понятие о воображении. Виды воображения. Понятие об эмоциях и чувствах.	1	1	0,2	20	1,2. 2.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;

	Основные функции эмоций. Эмоциональные процессы и состояния. Понятие о воле. Анализ сложного волевого действия. Формирование опыта волевого поведения. Понятие о психических состояниях и их закономерностях. Состояния тревожности и психической напряженности. Конфликтные эмоциональные состояния. Аффект. Фрустрация. Стресс. Физиологический и патологический аффект.							
3.	Модуль 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Психоанализ, фрейдизм. Бихевиоризм. Функционалистский подход У. Джеймса. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Теория В. Райха. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Когнитивная психология. Гуманистические теории личности. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Трансперсональная психология. Психогенетический подход Ч. Тойча. Гештальт – терапия Ф.Перлза. Нейролингвистическое программирование. Позитивная психология.		1	0,2	20	1,2. 4.	Составить словарь. Подготовить реферат Подготовиться к докладу	устный опрос; письменные ответы; словарь; реферат; доклад
4.	Модуль 3. Социально-психологические явления Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные	1	1	0,2	20	1,2. 2.	Составить словарь. Подготовиться к письменной работе	устный опрос; письменные ответы; словарь;

	отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления. Массовые социально-психологические феномены. Толпа, психологические механизмы ее формирования							
5.	Профессиональное общение Общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная функции общения. Особенности профессионального общения. Формы общения. Использование знаний о природе общения в практической деятельности.	1	1	0,6	11	1,2. 4.	Составить словарь. Подготовиться к тестированию	устный опрос; словарь; тестирование
	Всего часов:	4	4	1,2	91			

Рейтинг – план дисциплины
Психология

специальность 42.03.03. Издательское дело

Направленность (профиль) подготовки: Производство печатной и электронной продукции
 курс ____ 2 _____, семестр ____ 4 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос		2	2	5
2. Составление словаря		2	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа		2	2	5
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос		2	2	5
2. Доклады		1	2	5
3.Составление словаря		1	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа		1	2	5
2. Реферат		1	2	5
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос		3	2	5
2. Составление словаря		2	2	5
Рубежный контроль			0	10
1. Письменная работа		1	2	5
2. Тестирование		1	2	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов			0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	−6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110