

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии

протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета



/ Хох И.Р.

«28» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки  
37.06.01 – Психологические науки

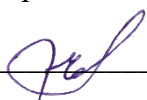
Направленность подготовки  
Педагогическая психология

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа - 2022 г.

Разработчик:

 / старший преподаватель кафедры общей психологии Е.В. Ахмадеева

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевич

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	<b>4</b>
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	<b>5</b>
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	<b>6</b>
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	<b>6</b>
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>5</b>
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>11</b>
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>23</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	<b>24</b>
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>24</b>
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Историю и современное состояние высшего образования в России, ведущие тенденции его развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе; специфику компетентностного подхода; методологические основы педагогики и психологии высшей школы; психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.</p>	<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	
	<p>Достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; цели и принципы обучения дисциплин в области педагогической психологии; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; традиционные и инновационные методы обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологию разработки дисциплин в области педагогической психологии; виды планирования, этапы планирования, цели и задачи методического сопровождения педагогического процесса</p>	<p>ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области педагогической психологии</p>	
Умения	<p>конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся</p>	<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	

	умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.		
	Разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области педагогической психологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
	Приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.	ПК-4 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области педагогической психологии	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть обязательных дисциплин. Б1.В.ОД.1.

Дисциплина изучается на 2 курсе очного и заочного форм обучения в 3,4 семестрах.

Целью дисциплины «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин» является освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии. Основными знаниями, подлежащими усвоению, являются знание целей и содержания изучения психологии в высших учебных заведениях, специфике организационных форм и методике их проведения, способов взаимодействия преподавателя со студентами на всех этапах образовательного процесса, построения активных методов обучения в соответствии преподавания психологии как гуманитарной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Педагогика высшей школы».

Служит основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практике.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.  
Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: историю и современное состояние высшего образования в России, ведущие тенденции его развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе; специфику компетентностного подхода; методологические основы педагогики и психологии высшей школы; психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.	Отсутствие знаний о истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в высшей школе; специфике компетентностного подхода; методологических основах педагогики и психологии высшей школы; психологических основах педагогического мастерства преподавателя; индивидуальных особенностях обучающихся; основах педагогического руководства; основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методах организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижениях отечественной и зарубежной науки по	Фрагментарные знания истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в высшей школе; специфике компетентностного подхода; методологических основах педагогики и психологии высшей школы; психологических основах педагогического мастерства преподавателя; индивидуальных особенностях обучающихся; основах педагогического руководства; основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методах организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижениях отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.	Знает с отдельными пробелами историю и современное состояние высшего образования в России, ведущие тенденции его развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе; специфику компетентностного подхода; методологические основы педагогики и психологии высшей школы; психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам педагогической психологии.	Сформированные систематические знания истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в высшей школе; специфике компетентностного подхода; методологических основах педагогики и психологии высшей школы; психологических основах педагогического мастерства преподавателя; индивидуальных особенностях обучающихся; основах педагогического руководства; основных формах, технологиях, методах и средствах организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методах организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе; достижениях отечественной и зарубежной науки по

		проблемам педагогической психологии.			психологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	Отсутствие умений конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	Частично умеет конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.	Демонстрирует сформированное умение конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания	Не владеет навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания	Частично владеет Навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими,	Навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами	Демонстрирует сформированное владение Навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания



	студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.	студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.	психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.	организации учебного процесса и управления учебной группой.	студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.
--	--	--	--	---	--

#### ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение психологических наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; цели и принципы обучения дисциплин в области педагогической психологии; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; традиционные и инновационные методы обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологию разработки дисциплин в области педагогической психологии; виды планирования, этапы планирования, цели и задачи методического	Отсутствие знаний о достижениях отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; целях и принципах обучения дисциплин в области педагогической психологии; организации и проведении учебных занятий в различных формах; традиционных и инновационных методах обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологии разработки дисциплин в области педагогической психологии; видах планирования, этапах планирования, целях и	Фрагментарные знания о достижениях отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; целях и принципах обучения дисциплин в области педагогической психологии; организации и проведении учебных занятий в различных формах; традиционных и инновационных методах обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологии разработки дисциплин в области педагогической психологии; видах планирования, этапах планирования, целях и задачах методического сопровождения	Знает с отдельными пробелами достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; цели и принципы обучения дисциплин в области педагогической психологии; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; традиционные и инновационные методы обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологию разработки дисциплин в области педагогической психологии; виды планирования, этапы планирования, цели и задачи методического	Сформированные систематические знания о о достижениях отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; целях и принципах обучения дисциплин в области педагогической психологии; организации и проведении учебных занятий в различных формах; традиционных и инновационных методах обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологии разработки дисциплин в области педагогической психологии; видах планирования, этапах планирования, целях и

	сопровождения педагогического процесса.	задачах методического сопровождения педагогического процесса.	педагогического процесса.	сопровождения педагогического процесса.	задачах методического сопровождения педагогического процесса..
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	Отсутствие умений разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	Частично умеет разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	Демонстрирует сформированное умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.	Не владеет приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов	Частично владеет приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов	Демонстрирует сформированное владение приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Историю и современное состояние высшего образования в России, ведущие тенденции его развития; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе; специфику компетентностного подхода; методологические основы педагогики и психологии высшей школы; психологические основы педагогического мастерства преподавателя; индивидуальные особенности обучающихся; основы педагогического руководства; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации и контроля самостоятельной работы в высшей школе.	ОПК -2	Тест Реферат Ответ на экзамене
	Достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования; цели и принципы обучения дисциплин в области педагогической психологии; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; традиционные и инновационные методы обучения дисциплин в области педагогической психологии; технологию разработки дисциплин в области педагогической психологии; виды планирования, этапы планирования, цели и задачи методического сопровождения педагогического процесса.	ПК - 4	Тест Реферат Ответ на экзамене
2-й этап Умения	конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками	ОПК -2	Контрольная работа Ответ на экзамене

	образовательного процесса; совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин.		
	Разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц в высшей школе на разных этапах высшего профессионального образования (бакалавриат – магистратура - аспирантура); контролировать и оценивать успеваемость обучающихся; использовать современные педагогические технологии, адекватные формы, инновационные (активные) методы обучения в преподавании психологии.	ПК - 4	Контрольная работа Ответ на экзамене
3-й этап  Владеть навыками	Навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками реализации основных традиционных и инновационных форм проведения занятий в вузе; способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления учебной группой.	ОПК -2	Практическое задание Ответ на экзамене
	Приемами и навыками разработки рабочих программ дисциплин; методиками и технологиями преподавания дисциплин в области педагогической психологии; средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.	ПК - 4	Практическое задание Ответ на экзамене

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Фонд практических заданий по темам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

#### Структура экзаменационного билета:

Содержание вопросов итогового экзамена разработано на основе рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.06.01 Педагогическая психология.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. На каждый вопрос нужно устно дать краткий ответ, декларируемые положения раскрыть в примерах. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен в тезисной форме (пункты плана, сокращения и т.д.). Эта часть экзамена преподавателем не проверяется, все записи студент делает для себя (опора при устном ответе).

Образец экзаменационного билета:

<p>ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»          Факультет психологии          Кафедра общей психологии          Направление 37.06.01. Психология          Программа подготовки: Педагогическая психология</p> <p>дисциплина «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин»</p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): общая характеристика документа.</p> <p>2. Разработка рабочих программ по психологическим дисциплинам.</p> <p>Утверждено на заседании кафедры __. __.20__ г., протокол № __.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.</p>
---

## Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин».
2. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов.
3. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации.
4. Традиционные и инновационные формы проведения лекций.
5. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО): общая характеристика документа.
7. Глобализация образования, тенденции развития мирового образовательного пространства.
8. Методика организации учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии.
9. Компетентностный подход в системе высшего образования.
10. Образование. Характеристика уровней образования согласно ФГОС ВО.
11. Фонды оценочных средств.
12. Модульно-рейтинговая система обучения и оценки успеваемости студентов.
13. Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов.
14. Порядок и содержание подготовительной работы преподавателя психологии к проведению занятий.
15. Разработка рабочих программ по психологическим дисциплинам.
16. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения.
17. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы.
18. Формы и виды контроля знаний в обучении психологии.
19. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
20. Методика подготовки и чтения популярной лекции.
21. Основные элементы педагогического мастерства преподавателя психологии.
22. Методика подготовки и чтения лекции с запланированными ошибками.
23. Рефлексивный этап профессиональной деятельности преподавателя психологии.
24. Традиционные и инновационные методы обучения.
25. Образовательные технологии в высшей школе.
26. Методика подготовки и проведения практического занятия
27. Классификация методов обучения.
28. Метод коллективного анализа ситуаций (Кейс-метод). Этапы проведения.
29. Формы и средства методического обеспечения преподавательской деятельности.
30. Методическое обеспечение преподаваемых дисциплин.
31. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.
32. Современная система образования.
33. Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие.
34. Типичные ошибки профессиональной деятельности преподавателя вуза.
35. Организация самостоятельной работы студентов в обучении психологии.

36. Дидактические особенности планирования лабораторных занятий по психологии.
37. Средства обучения: понятие, виды, условия применения.
38. Виды самостоятельных работ.
39. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности студента.
40. Методические особенности проведения занятий по психологическим дисциплинам.

### **Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

**Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития**

1. Роль высшего образования в общественном развитии: ретроспектива и современное состояние высшей школы.
2. Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность. Стратегии развития российской высшей школы. Болонский процесс. Создание университетов мирового уровня.
3. Высшее образование в системе образования одной из зарубежных стран», можно выбрать любую страну (Европы, Азии, Африки, Америки).

#### **Занятие № 2. Современная система образования. Нормативно-правовое обеспечение образования в системе высшего и дополнительного образования РФ.**

1. Актуальные изменения законодательства РФ в сфере высшего образования.
2. Современная система образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс: закон об образовании, ФГОС ВО, ООП, учебный план, РПД.

#### **Занятие № 3. Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности**

1. Принципы, способы самоорганизации и саморазвития, а также творческий потенциал преподавателя психологии, применяемые в профессиональной деятельности.
2. Стили педагогической деятельности преподавателя вуза.

3. Структурно-содержательные характеристики профессиональной деятельности преподавателя психологии: разработка учебных программ, подготовка преподавателя к занятиям, рефлексивный анализ.

#### **Занятие № 4. Организационные формы и современные методы обучения психологических дисциплин в высшей школе.**

1. Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования.

2. Технология работы с информацией в образовательном процессе вуза. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Экспертно-оценочные технологии. Рейтинг учебных достижений.

3. Виды, технология подготовки и проведения лекционных, семинарских занятий в вузе: методическая разработка учебной лекции; работа над конспектом, планом, резюме лекции; методика чтения лекции, выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработка лекционного материала; выбор методов обучения; виды семинаров: семинар-беседа, семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-исследование.

4. Образовательные интернет-ресурсы, образовательные технологии, формы самостоятельной работы студентов. Виды практик студентов.

Темы докладов, сообщений представлены в вопросах семинаров.

#### **Критерии оценивания работы на семинарском занятии**

1. Активность студента на семинарах: ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, обсуждении докладов, выступление с докладами, презентациями.

2. Точность и обоснованность ответов: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Посещаемость занятий.

#### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа является формой самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

При подготовке работы необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Формат А4
2. Объем ~ 10-12 печатных листов

Пример варианта контрольной работы:

#### **Вариант 1**



Задание 1. Ознакомьтесь с ФГОС ВО по специальностям: Психология, квалификация «бакалавр» и Клиническая психология, квалификация «магистр психологии», выделите и выпишите общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

Задание 2. Выберите из учебного плана 37.03.01 Психология дисциплину: определите к какой части учебного плана она относится (*базовой, вариативной, дисциплина по выбору*), выпишите ее шифр, количество часов (зет) аудиторной нагрузки, часы, отведенные на лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов (СРС), контрольные срезы (КСР), контактную работу с преподавателем, форму контроля (*зачет или экзамен*).

Из ФГОС ВО 37.03.01 - Психология подобрать для этой дисциплины компетенции: 1-общекультурную (ОК) или общепрофессиональную (ОПК) и 2 - профессиональные (ПК), переведите компетенции в конкретные задачи и расшифруйте результаты обучения; разработайте оценочные средства, позволяющие оценить сформированность компетенций.

Задание 3. Дайте характеристику активным групповым методам обучения: дискуссионным, игровым, тренинговым.

### **Вариант 2**

Задание 1. Ознакомьтесь с ФГОС ВО по специальностям: «Психология служебной деятельности», квалификация «специалист» и Клиническая психология, квалификация «магистр психологии», выделите и выпишите общее и различное в требованиях к системе подготовки специалистов.

Задание 2. Выберите дисциплину из учебного плана 37.03.01 Психология, разработайте для нее проект рабочей программы.

Задание 3. Дайте характеристику техническим средствам обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий.

### **Описание методики оценивания:**

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы:

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме, в соответствии с заданием, ответы на все теоретические вопросы даны точно, последовательно, практические задания выполнены в полном объеме, точно в соответствии с заданием; оформление соответствует требованиям.

Работа может быть зачтена, если содержит единичные несущественные ошибки:

- Описки, не искажающие сути ответа на теоретические вопросы;
- Неточности, допущенные при ответе на теоретические вопросы;
- Отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- При отсутствии списка используемой литературы или несоответствии его

оформления стандарту.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме или содержит следующее существенные ошибки:

- Не раскрыто основное содержание вопросов задания;
- Допустил грубые ошибки в формулировках основных понятий;
- Контрольная работа, выполненная небрежно, или не по заданному варианту.

### **Тестовые задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Предлагается 2 варианта тестовых заданий. Каждый вариант содержит 15-20 тестовых заданий.

#### Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 15-20 минут (в зависимости от количества вопросов).

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15-20 (в зависимости от количества вопросов). Желаем удачи!

Выбрать правильный вариант ответа:

**1. Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей:**

- а) психология и философия; б) педагогика и дидактика;
- в) философия и педагогика; г) психология и педагогика.

**2. Кто основал Институт психологии:**

- а) В. Вундт; б) Н.Я. Грот; в) Г.И. Челпанов; г) Н.А. Бернштейн.

**3. Методы, формы и средства обучения психологии являются:**

- а) целью изучения методики преподавания психологии;
- б) содержанием изучения методики преподавания психологии;
- в) объектом изучения методики преподавания психологии;
- г) предметом изучения методики преподавания психологии.

**4. Сформировать у учащихся умения психологически мыслить, применяя свои знания для научного объяснения фактов и явлений психики – это:**

- а) предмет психологии;
- б) цель психологии;
- в) задача психологии;
- г) методы психологии.

**5. Определите год открытия психологических факультетов:**

- а) 1850;
- б) 1904;
- в) 1919;
- г) 1966.

**6. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:**

- а) интересы аспиранта в области учебной деятельности;
- б) способность аспиранта к самостоятельной работе;
- в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития аспиранта;
- г) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.

**7. Документ разрабатываем по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:**

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

**8. Метод обучения, обеспечивающий усвоение содержания образования через выявление путей происхождения изучаемых понятий:**

- а) инструктивно-репродуктивный; б) деловой игры;
- в) каузально-генетический; г) объяснительно-иллюстрированный.

**9. Ошибка, допускаемая большинством учащихся из-за неправильной методической деятельности учителя (по типологии ошибок Д. Толлингеровой):**

- а) допустимая ошибка;
- б) необходимая ошибка;
- в) умная ошибка;
- г) громадная ошибка.

**10. Профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений:**

- а) педагогическое общение;
- б) педагогическая способность;
- в) педагогический подход;
- г) педагогический такт.

**11. Назовите автора: «Цель обучения психологии – теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности»:**

- а) В.Н. Карандашев;
- б) В.С. Герасимова;
- в) В.Я. Ляудис;
- г) Б.Ц. Бадмаев.

**12. Профессионально важные умения и качества наиболее существенные для коммуникативной деятельности преподавателя (как структурного компонента педагогической деятельности):**

- а) выдержка, умение управлять собой, настроением;
- б) педагогическая импровизация, умение применять разные средства психологического воздействия;
- в) самообразование, изучение новых методов обучения, воспитания;
- г) все ответы верны.

**13. Деятельность, ориентированная на профессиональное овладение методическим инструментарием, обеспечивающим образовательный процесс, на систематическое и планомерное повышение квалификации – это:**

- а) исследовательская деятельность;
- б) обучающая деятельность;
- в) научно-методическая деятельность;
- г) все ответы верны.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала –  $K_u$ . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_u = N/K$ , где  $N$  – количество правильных ответов учащихся, а  $K$  – общее число вопросов. Если  $K_u > 0.7$ , то учебный материал считается усвоенным.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- 100% -81% – «отлично»;
- 80% - 69% - «хорошо»;
- 68% - 51% - «удовлетворительно»;
- 50 % и ниже – «неудовлетворительно».

При получении неудовлетворительной оценки аспирант обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

## **Реферат**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к объему и структуре работы. Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-й станицы), основную часть, состоящую из 3–4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста. Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название. В заключении делаются выводы (оптимальный объем – 1,5 страницы).

Список научной литературы должен включать не менее 5 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации научно-популярного характера. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания. Распечатка выполняется 14-м шрифтом (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней. На титульном листе указывается организация (ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре или соискательству, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью).

## **Темы рефератов**

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины.
2. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
3. Значение психологических знаний для организации образовательного процесса в высшей школе.
4. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии.
5. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении.
6. Организация научно-исследовательской работы студентов.
7. Руководство курсовой и дипломной работой студентов.
8. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика.
9. Специфика преподавания психологических дисциплин, подбор методов.
10. Проблема контроля усвоения психологических знаний.

11. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность.
12. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
13. Инновационные технологии преподавания психологии.
14. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
15. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами в процессе преподавания психологии.
17. Методы активного обучения. Принципы создания системы методов активного обучения.
18. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
19. Организация практических занятий по психологии.
20. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
21. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.

### **Критерии оценивания реферата:**

- Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

- Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

- Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; выделение абзацев.

- Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль.

### **Практические задания**

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

#### **Фонд практических заданий:**

1. Составление методических разработок лекций по конкретным темам дисциплин.
2. Составление методических разработок и сценариев семинарских занятий по конкретным темам психологических дисциплин.
3. Разработка продуктивных и творческих заданий для самостоятельной работы аспирантов по темам психологических дисциплин.
4. Разработка контрольных и самостоятельных работ по темам психологических дисциплин.

#### *Пример практического задания*

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации учебных программ по дисциплинам.

**Содержание задания:** составление учебных программ по конкретным дисциплинам.

### **Критерии оценивания практических заданий**

Практические задания выполнены в полном объеме и в срок, оформлены грамотно, выражают серьезный уровень профессионально- творческой подготовки студента. Аспирант проявляет всесторонние и глубокие знания программного материала, обнаружившему способности в понимании, изложении и практическом использовании материала дисциплины, сумевшему проанализировать проектное предложение, визуализировать в схемах и прокомментировать его.

#### **Практическое задание № 1.**

Цель: приобретение практических навыков составления рабочей программы дисциплины (модуля).

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: выбрав дисциплину из учебного плана подготовки бакалавров, составить по заданному количеству часов рабочую программу соответствующей дисциплины (модуля) на текущий учебный семестр.

Темы дисциплин:

1. Психология и медиация.
2. История психологии.
3. Элитарная психология.
4. Психология личности.
5. Социальная психология.
6. Введение в профессию.
7. Психологическая безопасность.

#### **Рекомендации к составлению рабочей программы**

Составляется по определенному учебному предмету и рассчитана на учебный год или ступень обучения.

#### **Требования к оформлению рабочих программ**

Текст рабочей программы включает 8 основных структурных элементов:

1. Титульный лист (название дисциплины, направление подготовки, профиль/программа подготовки, уровень высшего образования, форма обучения, общая трудоемкость дисциплины).
2. Цели освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).
6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

#### **Критерии оценивания к составлению рабочих программ**

1. Работа выполнена в указанный срок согласно требованиям, к оформлению рабочих программ.
2. Все структурные элементы оформлены верно.

#### **Практическое задание № 2.**

Цель: приобретение практических навыков составления рейтинг-плана дисциплины (модуля).

Материалы и оборудование: учебный план 37.03.01 – Психология.

Ход работы: из учебного плана выбрать дисциплину, сформировать контрольные мероприятия, составить рейтинг-план.

### **Требования для составления рейтинг-плана дисциплины**

Изучаемая дисциплина состоит из набора модулей. Объем учебного материала модуля раскрывает отдельную тему изучаемой дисциплины или несколько тем (раздел дисциплины).

По каждому модулю устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, компетенций.

Содержание модуля должно соответствовать ФГОС, учебному плану направления подготовки (специальности) и рабочей программе дисциплины.

Каждый дисциплинарный модуль должен завершаться определенной формой контроля для оценки степени усвоения учебного материала и получения рейтинговой оценки качества усвоения учебного материала.

В семестре учебная дисциплина разбивается на 2-4 модуля. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает балльную оценку за каждый вид учебной работы. Сумма этих баллов и определяет успех (или неуспех) студента по изученному учебному модулю.

Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. Чем крупнее модуль, тем большее число баллов ему отводится.

Рейтинговая оценка знаний студентов по каждой учебной дисциплине независимо от ее общей трудоемкости определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре и включает текущий, рубежный и итоговый контроль.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль	Сумма баллов
Экзамен	40	30	30	100
Зачет	50	50	-	100

### **Критерии оценивания составления рейтинг-плана дисциплины**

Работа выполнена в указанный срок согласно требованиям, адекватно подобраны КИМы, распределены баллы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практ. пособие/ В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Юрайт, 2016. - 315 с.

2. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=44123](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44123)

#### **б) Дополнительная литература**

1. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В. Н. Карандашев. — СПб.: Питер, 2009. — 250 с.
2. Засобина, Г. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 231 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4475-3743-2. — <URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272317)>.
- 3.Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в сис теме высшего образования России: учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 295 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
4. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. — М.: Флинта, 2016. — 184 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0656-5. — <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=84370](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84370)>.
- 5.Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов. / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков С.В. Сарычев и др. -: Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

- 1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);
2. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
- 3.Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
- 4.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
5. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>);
- 6.База данных периодических изданий, на платформе East View (<http://www.ebiblioteka.ru>).
- 7.Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb  1. Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)



<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 604 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p>1. Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><i>аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 603 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Консультации</p>	<p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p>1. Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><i>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p>1. Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p><i>помещение для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе психологических  
дисциплин» на 3,4 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: зачет 3 семестр, 4 семестр экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития 1.1. Предмет, содержание, цели и задачи преподавания психологических дисциплин. 1.2. Характеристика этапов развития методики преподавания психологии. 1.3. Основные тенденции современного образования.	1	1	28	О-1, О- 2	Подготовка контрольной работы	Тест Доклад на семинаре Контрольная работа.
2.	Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ОПОП 2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования	1	1	28	О-1, О- 2	Подготовка контрольной работы	Тест Доклад на семинаре Контрольная работа. Практическое задание

	и реализации образовательных программ ВО РФ. 2. 2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. 2.3. Дидактические принципы теории модульного обучения.						
3.	Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности 3.1. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии. 3.2. Основы педагогического мастерства и профессиональной этики преподавателя психологии	1	1	34	О-1, О- 2 Д-1, Д-2, Д-4	Подготовка контрольной работы	Тест Доклад на семинаре Контрольная работа
4.	Организационные формы и современные методы обучения психологических дисциплин в высшей школе 4.1. Лекция, ее виды и функции. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам. 4.2. Содержание, цели, виды семинарских, практических и лабораторных занятий.	1	1	29	О-1, О- 2 Д-1, Д-2, Д-3	Подготовка контрольной работы	Тест Доклад на семинаре Контрольная работа Практическое задание

	4.3. Самостоятельная работа обучающихся.						
	<b>Всего часов:</b>	4	4	96			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе психологических  
дисциплин» на 3,4 семестр

Заочная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	13

Формы контроля: зачет/экзамен 3,4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Современное психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития 1.1. Предмет, содержание, цели и задачи преподавания психологических дисциплин. 1.2. Характеристика этапов развития методики преподавания психологии. 1.3. Основные тенденции современного образования.	1	1	28	1, 2	Подготовка контрольной работы, реферата	Доклад на семинаре Контрольная работа. Реферат
2.	Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ОПОП 2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.	1	1	28	1, 2	Подготовка контрольной работы	Доклад на семинаре Контрольная работа. Практическое задание

	2. 2. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. 2.3. Дидактические принципы теории модульного обучения.						
3.	Личность преподавателя психологии в контексте профессиональной деятельности 3.1. Личностные и профессиональные особенности преподавателя психологии. 3.2. Основы педагогического мастерства и профессиональной этики преподавателя психологии	1	1	34	1, 2	Подготовка контрольной работы, реферата	Доклад на семинаре Контрольная работа. Реферат
4.	Организационные формы и современные методы обучения психологических дисциплин в высшей школе 4.1. Лекция, ее виды и функции. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам. 4.2. Содержание, цели, виды семинарских, практических и лабораторных занятий. 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.	1	1	29	1, 2	Подготовка практического задания	Доклад на семинаре Практическое задание
	<b>Всего часов:</b>	4	4	119			