

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

 / Хох И.Р.

«28» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Вариативная часть

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки

Педагогическая психология


Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:  / канд. психол. наук, доцент Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевич

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
  - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Содержание основных понятий методологии науки	ПК-3 - способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	
	2. Парадигмы и концепции современной психологии		
	3. Основные характеристики методологических проблем психологии		
	4. Принципов и методов организации психологического исследования		
Умения	1. Анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития	ПК-3 - способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	
	2. Систематизации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач		
	3. Планирования самостоятельных исследований с учётом принципов современной научной парадигмы		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Методами организации и проведения психологических исследований	ПК-3 - способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	
	2. Анализом психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы, использования их для оценивания и анализа различных фактов и явлений		
	3. Разработкой альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с использованием новейших методов психологических исследований		

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части.

На очном отделении дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре; на заочном -

Цель учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии»: обеспечение фундаментальной подготовки в области методологических основ построения научного психологического знания, позволяющих осуществлять самостоятельную научную деятельность.

В структуре аспирантской программы дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин ФГОС-3 аспирантуры по направлению «Психология» и представляет собой самостоятельное психологическое направление. Содержательно дисциплина призвана углубленно изучить теоретико-методологические основы и проблемы современной методологии науки.

В ходе изучения дисциплины аспиранты систематизируют, уточняют, дополняют свои знания в области методологии психологии, изучают специфику построения психологического знания, осознают роль психологических исследований в психологической науке, углубляют понимание основ системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического анализа; формируют понимание специфики предмета и метода психологического исследования, основные тенденции развития современного психологического знания, формируют потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; знакомятся с основными тенденциями развития исследований в области психофизиологической проблематики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися в направлении 37.06.01 «История и философия науки».

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» содержательно связано с изучением курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Классификация психических явлений в психофизиологии», «Психофизиология» и является основой дальнейшего формирования компетенции в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подготовки к аттестации в рамках государственного экзамена.

В соответствии с учебными планами и программой курса «Методологические проблемы психологии» изучается на протяжении 3 семестра. Контроль знаний аспирантов осуществляется в форме экзамена.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3 - владеть навыками самостоятельного анализа психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: содержания основных понятий методологии науки; парадигмы и концепции современной психологии; методологические проблемы психологии принципы и методы организации психологического исследования	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных понятиях методологии науки, парадигмах и концепциях современной психологии; базовых методологических проблемах психологии принципов и методах организации психологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях методологии науки, парадигмах и концепциях современной психологии; базовых методологических проблемах психологии принципов и методах организации исследования	Сформированные систематические знания основных понятий методологии науки; парадигмы и концепции современной психологии; методологические проблемы психологии принципы и методы организации психологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития систематизации методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач планирования самостоятельных исследований с учётом принципов	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализа и методологических проблем, возникающие в науке на современном этапе ее развития; систематизации и методологических проблем и практического планирования самостоятельных исследований с учётом	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; систематизации методологических проблем и практического планирования самостоятельных исследований с учётом принципов	Сформированные умения анализа основных мировоззренческих и методологических проблемна современном этапе развития науки, систематизации проблем, возникающих при решении практических исследовательских задач

	современной научной парадигмы		принципов современной научной парадигмы	современной научной парадигмы	
Третий этап (уровень)	Владеть методами организации и проведения психологических исследований; Систематизации психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы, использования их для оценивания и анализа различных фактов и явлений разработкой альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с использованием новейших методов психологических исследований	Отсутствии владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения психологических исследований и систематизации психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы; базовыми приемами анализа различных фактов и явлений разработкой элементарных вариативных планов решения исследовательских и практических задач	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации и проведения психологических исследований; Систематизацией психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы, использования их для анализа различных фактов и явлений; разработкой альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с использованием новейших методов психологических исследований	Успешное владение навыками анализа и организации и проведения психологических исследований; Систематизации психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы, использования их для оценивания и анализа различных фактов и явлений разработкой альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с использованием новейших методов психологических исследований

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	систематические знания основных понятий методологии науки; парадигмы и концепции современной психологии; методологические проблем психологии принципы и методы организации психологического исследования	ПК-3 - способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Дидактический тест Опрос Экзамен

2-й этап Умения	умения анализа основных мировоззренческих и методологических проблем на современном этапе развития науки, систематизации проблем, возникающих при решении практических исследовательских задач	ПК-3 - способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Реферат Опрос Экзамен
3-й этап Владеть навыкам и	анализа и организации, и проведения психологических исследований; систематизации психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы, использования их для оценивания и анализа различных фактов и явлений разработкой альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с использованием новейших методов психологических исследований	ПК-3 – способность к самостоятельному анализу психологических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов психологических исследований	Практикоориентированное задание Экзамен

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Структура экзаменационного билета: билет содержит два теоретических вопроса, из разных тематических разделов курса.

#### Образец экзаменационного билета:

<b>БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b>	
<b>Факультет психологии</b>	
Направление подготовки: 37.06.01 - психологические науки Направленность подготовки: психофизиология Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)	
<b>Дисциплина: <u>Методологические проблемы психологии</u></b>	
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b>	
Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности 2. Количественная и качественная интерпретация результатов психофизиологического исследования	
Преподаватель:	Зав.каф. общей психологии:
Н.В. Асафьева _____	Галяутдинова С.И. _____

#### Ориентировочные вопросы для экзамена:

1. Наука как особый способ познания. История становления научной деятельности.
2. Взаимодействие науки и культуры.



3. Эволюция форм и типов человеческого знания о действительности.
4. Понятие о «нормальной» и «революционной» науке.
5. Научное открытие и проблема его восприятия.
6. Ожидания и возможности эмпирической психологии.
7. Метод как основание классификации научного знания.
8. Номотетический и идиографический подходы в психологии.
9. Источники эмпирического знания и критерии его производства.
10. Проблема здравого смысла и имплицитных психологических теорий.
11. Понятие о методологии. Уровни методологии и основные принципы психологического исследования.
12. Основные психологические парадигмы.
13. Характеристика классического, неклассического и постнеклассического этапов развития психологии как науки.
14. Структура научной теории. Виды психологических теорий.
15. Типы научного исследования в психологии.
16. Этапы проведения психологического исследования.
17. Постановка научной проблемы как этап психологического исследования.
18. Классификация исследовательских гипотез. Особенности выдвижения гипотез в психологии.
19. Характеристика основных общенаучных эмпирических методов исследования.
20. Классификации методов психологического исследования.
21. Общая характеристика неэкспериментальных психологических методов.
22. Типичные ошибки, возникающие при использовании неэкспериментальных методов в психологическом исследовании, и способы их контроля.
23. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
24. Виды экспериментальных исследований в психологии и психофизиологии.
25. Планирование эксперимента и виды экспериментальных переменных.
26. Количественная и качественная интерпретация результатов в психологическом исследовании.
27. Нормы обработки эмпирических данных в психологических исследованиях.
28. Общая характеристика математико-статистических методов обработки данных в психологии.
29. Формы представления результатов психологического исследования.
30. Этические принципы проведения исследований на человеке.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене:**

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 балла (хорошо)** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с

пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Дидактический тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Методологические проблемы психологии»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 61% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

### ***Примерные задания тестового контроля по всему курсу:***

**Инструкция:** Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и 4 предполагаемых ответа на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. Предметом теоретической психологии как методологической основы психологической науки является:

- а) основной научный принцип, которого придерживается психология;
- б) метод, которым пользуется эта наука;
- в) саморефлексия психологической науки;
- г) нет правильного ответа.

2. В отличие от истории психологии теоретическая психология использует принцип историзма для:

- а) прослеживания путей развития исследований и их теоретического оформления;
- б) изучения исторических аспектов развития науки;
- в) равнения исторических и теоретических позиций психологии;
- г) аналитического рассмотрения результата развития науки на каждом его (развития) этапе.

3. Исходным постулатом теоретической психологии служат принципы анализа науки, как системы, каждый из феноменов которой дан в трех координатах:

- а) общепсихологической, частнопсихологической, специальной;
- б) исторической (логической), социальной (общение) и личностной;
- в) педагогической, психологической и философской;
- г) нет правильного ответа.

4. Научная школа – это:

- а) учебное заведение;
- б) направление в области психологического знания;
- в) дисциплинарное сообщество;
- г) форма коллективности исследовательского труда.

5. Предметной областью психологии является:

- а) психосфера;
- б) биосфера;
- в) ноосфера;
- г) все ответы правильные.

6. Зарождение и развитие тех идей у конкретного исследователя, которые приводят к результатам, заносимым его имя по приговору истории в список хранимых памятью науки персоналий – это:

- а) реальная психологическая практика;
- б) идеогенез;
- в) развитие научной школы;
- г) филогенез.

7. Параметр исследовательского труда, в котором представлено рациональное знание как способы формализации порождаемой умственной активности – это: а) социальная координата научной деятельности;

- б) логическая (когнитивная) координата;
- в) личностно-психологическая координата;
- г) рациональная координата научной деятельности.

8. Цикл побуждений субъекта, который создается объективной, независимой от этого субъекта логикой развития науки, переведенной на язык его собственной исследовательской программы – это:

- а) творческое побуждение;
- б) исследовательское напряжение;
- в) оппонентный круг;
- г) внутренняя мотивация деятеля науки.

9. Рассмотрение многоуровневой категориальной системы психологии, состоящей из протопсихологического, базисного и метапсихологического уровней принадлежит:

- а) А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому;
- б) А.Г. Асмолову;
- в) А.А. Леонтьеву;
- г) С.Л. Рубинштейну.

10. Ценность объективного научного знания, ориентированность на внешнее наблюдение

и эксперимент, вынесение субъекта познания за рамки познавательной деятельности – это характеристики:

- а) гуманитарной парадигмы в психологии;
- б) естественно-научной парадигмы в психологии;
- в) неклассической рациональности;
- г) нет правильного ответа.

11. Взаимоотношения ученых, возражающих, опровергающих или оспаривающих чьи-либо представления, гипотезы, выводы называются:

- а) оппонентным кругом;
- б) научной школой;
- в) идеогенезом науки;
- г) нет правильного ответа.

12. Холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм – это:

- а) типы несистемных теорий;
- б) типы системного понимания психики;
- в) модели регуляции познания;
- г) нет правильного ответа.

13. Объяснительный принцип научного познания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

14. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа.

15. А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский включают в многоуровневую категориальную систему психологии в том числе следующие уровни:

- а) допсихологический, основной, общепсихологический;
- б) основной и дополнительный;
- в) подготовительный, основной, заключительный;
- г) протопсихологический, базисный и метапсихологический.

16. Проблема соотношения между двумя рядами жизненных явлений: физиологических и психических, опосредованных поведением; проблема зависимости психики от процессов в организме, в нервном субстрате – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

17. Закрытость, принятая система координат, монологизм, поиск авторитетов – характеристики;

- а) классической парадигмы;
- б) постклассической парадигмы;
- в) гуманитарной парадигмы;
- г) все ответы верны

18. Проблема зависимости психики от всеобщих сил и законов природы, осмысления отношения между физической природой и сознанием – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

19. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

- а) психогностическая проблема;
- б) психофизиологическая проблема;
- в) психофизическая проблема;
- г) нет правильного ответа.

20. Принцип взаимосвязи изменений психологических явлений и порождающих их причин в зависимости от их включенности в целостную систему – это: а) принцип детерминизма; б) принцип системности; в) принцип развития; г) нет правильного ответа.

**Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### **ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. История развития и современные представления о научном познании
2. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
3. Научная революция XX в.: возникновение неклассического естествознания. Постнеклассическая стадия развития науки. Классическая и неклассическая психология.
4. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук. Постпозитивистская трактовка развития науки.
5. Парадигмы и дихотомии в психологии. Понятия парадигмы и научной революции по Т.Куну. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы.
6. Методологические проблемы сознания
7. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С.Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.

8. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.
9. Понятия ноосферы (В.И.В ернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина.
10. Мир значений (А.Г. Асмолов) и жизненный мир (Ф.Е. Василюк, Д.А.Леонтьев).
11. Концепция сознания А.Н. Леонтьева и ее дальнейшее развитие.
12. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
13. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
14. Психологическая теория деятельности: методология, теория, интерпретация.
15. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову.
16. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.
17. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн.
18. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии. Д.Н. Узнадзе о поведении. П.П. Блонский, М.Я. Басов.
19. А.Н.Леонтьев: психика как образ и психика как процесс.
20. Общение в структуре и генезисе деятельности. Действие как единица социального взаимодействия (Д.Б. Эльконин). Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения.

**Практикоориентированное задание** - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что аспирантам предлагают проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике.

Критерий	Требования к выполнению
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств;

	выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

### **Ориентировочный перечень практикоориентированных заданий**

#### **Практикоориентированное задание 1**

Проанализировать и выделить структуру и функции психологического знания конкретного исследования (перечень авторских исследований прилагается), выделяя структуру методологического знания.

- a. уровень философской методологии;
- b. уровень конкретно-научной методологии;
- c. уровень общенаучных принципов и форм исследования;
- d. уровень методики и техники исследования.

#### ***Уровень философской методологии***

Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом (осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития), (дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки (в том числе и методологических результатов)).

#### ***Уровень общенаучных принципов и форм исследования***

Логическая организация и формализация специально-научного содержания. Направлены на выделение общих черт процесса научного познания в его развитых формах. Через них преломляются философско-методологические принципы.

- содержательные общенаучные концепции типа концепции ноосферы В.И. Вернадского
- универсальные концептуальные системы: общая теория систем Л. фон Берталанфи
- собственно, методологические или логико-методологические концепции. Структурализм в языкознании и этнографии, структурно-функциональный анализ в социологии, системный анализ, логический анализ и др.

#### ***Уровень конкретно-научной методологии***

Применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания.

Уровень методики и техники исследования. Описание способов, конкретных приемов получения релевантной информации, требований к процессу сбора эмпирических данных, в том числе проведения эксперимента и методов обработки экспериментальных данных, учета погрешностей. Призван обеспечить единообразие и достоверность исходных данных, подлежащих теоретическому осмыслению и интерпретации на уровне частнонаучных теорий.

#### **Практикоориентированное задание 2**

Работа проводится в группах по 1-2 человека. Предлагаются карточки с пословицами, отражающими сентенции житейской психологии. Необходимо операционализировать переменные и полностью проработать процедуру планирования эксперимента в соответствии со схемой курсовой работы по экспериментальной психологии.

### **Практикоориентированное задание 3**

Предлагается текст с описанием экспериментального исследования. Необходимо выделить и охарактеризовать независимую и зависимую переменные, проанализировать способ экспериментального воздействия.

### **Практикоориентированное задание 4**

Подготовить результаты собственного научного исследования в виде аннотации статьи по направлению диссертационной работы.

#### *Принципы оформления результатов научного исследования*

Имеется несколько вариантов текстового представления научных результатов: а) тезисы научного доклада; б) отчет о научно-исследовательской работе; в) письмо в редакцию (краткое сообщение о научных результатах; г) статья в научном журнале либо в сборнике научных работ; д) научная монография.

*Введение.* В начале введения предлагается постановка проблемы. Затем излагается обзор исследований предшественников. Приводятся основные методы, с помощью которых осуществлялись прежние исследования, а также анализируются противоречия в результатах, полученных до настоящего момента. Автор дает теоретическое обоснование своего исследования. Излагаются гипотеза и способ ее проверки. Приводится список изучаемых и контролируемых переменных (зависимая, независимая, дополнительные и другие внешние переменные), а также дается прогноз исхода исследования.

*Метод.* Основные сведения о методе помещаются еще во введении. В этом разделе полностью раскрываются все особенности процедуры исследования. Читателю предоставляется информация о плане исследования таким образом, чтобы другой психолог мог его воспроизвести по описанию. Дается характеристика выборки испытуемых, рассказывается о стратегии формирования групп. Дается информация о внешних условиях, времени проведения исследования и т.д. Очень подробно описывается процедура исследования. Автор предоставляет читателю информацию об алгоритме работы экспериментатора (инструкция экспериментатора). Приводится полностью инструкция испытуемому, описывается способ предъявления инструкции. Рассказывается о способах управления независимой переменной, об измерении зависимой переменной и о приемах контроля внешних переменных. Специально оговариваются приемы балансировки, контрбалансировки, стабилизации внешних условий, способы общения между испытуемыми и экспериментатором и т.д.

*Методики и аппаратура.* При описании методики и аппаратуры следует указать конкретное название модели и ее спецификацию. Обычно уникальная аппаратура описывается детально. Стандартная техника и стандартизированные методики (тесты) в подробном описании не нуждаются. Но при описании используемых тестов необходимо точно указать их название, дату, место и авторов валидации или ревалидации, основные психометрические характеристики, а также учреждение — производителя теста. Пример: культурно свободный тест интеллекта Р.Кеттела (GFT-2), авторы адаптации А.Ф.Денисов, Е.Д.Дорофеев, производство — ГП "ИМАТОН", Санкт-Петербург, 1994.

Исходя из специфики эксперимента, в описание метода могут включаться и другие моменты.

*Результаты.* Главный раздел статьи посвящается представлению и анализу



результатов. В начале этого раздела рекомендуется напомнить постановку проблемы и исходную гипотезу. Затем сжато, с соответствующими значениями показателей, а также значениями критериев и уровня достоверности, приводятся основные результаты. Дается представление об общей структуре результатов и их статистической значимости.

Для пояснения и иллюстрации результатов в статье приводятся таблицы и рисунки. В стандарте, принятом АРА, указано, что автор не должен включать таблицы и графики в текст статьи, а должен помещать их в конце текста. Каждая таблица или рисунок представляются на отдельном листе. Нумерация таблиц и рисунков должна соответствовать последовательности ссылок на них в тексте. Поскольку в тексте они не приводятся, в нужном месте дается ссылка на таблицу или график.

*Обсуждение результатов.* В этой части автор статьи обязан привести выводы из полученных данных, соотнести их с исходной гипотезой и результатами предшественников. Автор должен объяснить исход эксперимента, руководствуясь теоретическими или методическими соображениями. Кроме того, он может выдвинуть дополнительные гипотезы для объяснения, предложения по совершенствованию или опровержению теории, на которую он опирался, проводя исследование. Обычно приводятся суждения о возможности обобщения результатов исследования, о перспективах дальнейших экспериментальных исследований в этой области, а также о том, как можно использовать полученные результаты на практике.

*Ссылки на источники.* Список использованной литературы представляется на отдельной странице. Стиль АРА предусматривает, чтобы в тексте при ссылке давалась фамилия автора и дата публикации, например: (Adams, 1970) или Adams (1970). Публикация примечаний не входит в стандарт АРА.

Итак, стандарт АРА предлагает следующую структуру научной публикации:

1. Титульный лист
2. Краткое изложение (abstract)
3. Основной текст: название (над статьей) и введение, метод, результаты, обсуждение
4. Основной реферируемый источник
5. Список литературы (ссылки)
6. Примечания
7. Таблица
8. Название графика
9. График

Можно еще раз привести несколько полезных рекомендаций, касающихся стиля написания работы:

- излагать свои идеи следует упорядоченно, разбивая по смыслу изложения на абзацы и параграфы;
- писать следует по возможности просто и кратко;
- нужно избегать двусмысленностей;
- статья пишется для читателя, поэтому автору не мешает прочитать ее перед публикацией самому.

#### ***Критерии оценки:***

- соответствие по теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;

- оригинальность и креативность при подготовке задания.

**«отлично»** – полностью соответствует теме, приводится 2-3 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, приводятся примеры, разъясняющие положения докладчика, доклад рассказывается, не читается, презентация доклада.

**«хорошо»** – соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, прозрачна логика рассуждения, встречаются логические ошибки, чтение доклада, наглядные материалы отсутствуют.

**«удовлетворительно»** – соответствует теме, но есть незначительные отступления, приводится 1-2 весомых аргумента, прозрачна логика рассуждения, наглядные материалы присутствуют.

### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

#### **Занятие № 1.**

1. Методология науки и науковедение (философия, мировоззрение, наука). Структура методологического знания
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. Логика построения категориальной системы. Отношение категорий и психологических понятий.
4. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
5. Личность как системообразующая категория психологического знания.

#### **Занятие № 2.**

1. Координаты психологического познания как деятельности. Научная деятельность в системе трех координат.
2. Понятие парадигмы. Общая характеристика научных парадигм. (Естественно-научная и гуманитарная парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма науки).
3. Понятие и происхождение объяснительных принципов психологии. Характеристика круга объяснительных принципов современной психологии.
4. Общая характеристика круга ключевых методологических проблем современной психологии.
5. Психогностическая проблема в психологии.

### **Критерии оценки знаний студентов**

Отметка **«отлично»** ставится, если ответы студента на вопросы, предложенные для обсуждения на практическом занятии демонстрируют:

- свободное владение научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывается проблема;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если полностью раскрыто содержание вопроса, имеются отдельные затруднения в ответах на уточняющие вопросы, при этом:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из аспектов вопроса;
- недостаточно логично изложен вопрос;

- студент не может назвать авторов той или иной теории;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- студент обнаружил знания только основного материала, но не усвоил детали и допускает ошибки принципиального характера по основным и дополнительным вопросам;
- справляется с вопросами, предусмотренными программой, но допускает погрешности в ответе;
- для устранения допущенных ошибок необходимо руководство преподавателя;
- при ответах на дополнительные вопросы не может увязать материал со смежными разделами курса;
- недостаточно сформированы представления о межпредметных связях.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- студент не смог раскрыть содержание вопросов, обнаружены пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- допущены принципиальные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы;
- студент не способен к их исправлению без дополнительных занятий по дисциплине

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ. Издательство: Институт психологии РАН, 2012. ЭБС Университетская библиотека онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221212&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221212&sr=1)
2. [История психологии. Проблемы методологии](#) - М.: Институт психологии РАН , 2008. / ЭБС Университетская библиотека онлайн
3. [Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии](#) - М.: Директ-Медиа, 2008/. ЭБС Университетская библиотека онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39189&razdel=72](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189&razdel=72)
4. [Манухина С. Ю.](#) Занковский А. Н. - М.: Евразийский открытый институт , 2011. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90382&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90382&sr=1)

#### Дополнительная литература:

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности: методологические проблемы психологии. М., 1973.
2. Агеев В.С. Кросс-культурная перспектива в развитии социально-психологических знаний // Вопросы психологии. 1987. № 6. С. 90-99.
3. Бермус А.Г. Естественнонаучная парадигма в психологии, выбор ориентиров // Вопросы психологии. 1998. № 4. С. 79-83.
4. Бериулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа. 2003.
5. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 томах. М., 1982. Т.1.
6. Леонтьев А.Н. К психофизиологической проблеме...// Вестник МГУ. Серия 14 Психология. 1986. № 3. С. 86.
7. Куликов Л.В. Обсуждение книги Б.Ф. Ломова «Методологические и теоретические проблемы психологии» // Вопросы психологии. 1985. № 5. С. 177-178.

8. Леонтьев Д.А., Собкин В.С. Психология искусства и психологическая методология в ранних работах Л.С. Выготского // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 1994. № 4.
9. Маркова А.К. Актуальные проблемы педагогической психологии // Вопросы психологии. 1980. № 6. С. 5-15.
10. Методологические и теоретические проблемы психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1967.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

Отечественные источники литературы:

- электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;
- электронный каталог библиотеки МГУ им. М.В. Ломоносова: – <http://www.lib.msu.su/>

- электронная библиотека статей; <http://www.eLibrary.ru/>;

- сайт факультета психологии МГУ <http://www.flogiston.ru/>;

- сайт факультета психологии образования МГППУ: <http://www.fpo.ru/>;

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

- сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;

- бесплатные ресурсы издательств Sage ([www.sagepublications.com](http://www.sagepublications.com)), Wiley ([wileyonlinelibrary.com](http://wileyonlinelibrary.com)), Taylor & Francis (<http://www.tandfonline.com>) и др.

- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (<http://www.apa.org/>);

- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу: (<https://en.wikibooks.org/wiki/Subject:Psychology>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>г. Уфа, Кировский район, К. Маркса, д. 3, корпус 4, Лит. Д (гуманитарный корпус);</p> <p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 604</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия</p>

<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 604 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><b>помещение для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методологические проблемы психологии» на 3 семестр

Очная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	<p><b>Тема 1. Понятие о методологии и принципах психологии. Психология как наука</b></p> <p>Понятие и структура научной теории. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.</p> <p>Историческая относительность идеалов и средств научного познания.</p> <p>Этапы развития научной психологии, критерии научного знания.</p>	1	1	20	<p><b>1,2,4</b></p> <p>1, 4,6,7,8</p>	Вопросы для обсуждения (пз № 1)	Дидактический тест Опрос
2.	<p><b>Тема 2. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке</b></p> <p>Философская категория субъекта. Ж.Пиаже. Выход психологии за пределы субъект-объектной парадигмы. Человек-мир. Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Василюка.</p> <p>Категория деятельности. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и др. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Созерцание, медитация, интуиция, свобода воли.</p> <p>Категория отражения. Специфика психологического отражения.</p>	1	1	20	<p><b>1,3</b></p> <p>2,4,5,6</p>	Вопросы для обсуждения (пз № 2) Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат Опрос

3.	<p><b>Тема 3. Системный подход в использовании новейших методов психологических исследования</b></p> <p>Системный характер научного психологического знания. История возникновения и развития системных исследований. Предпосылки системного подхода в психологии. История системных исследований. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика. Роль системной методологии в современной науке. Условия целесообразности, и плодотворности применения системного подхода в психологии.</p>	-	2	24	<p><b>2,3,4</b></p> <p>3,7,9,10</p>	<p>Вопросы для обсуждения (пз № 3)</p> <p>Практикоориентированные задания</p>	<p>Протокол выполнения практикоориентированного задания</p> <p>Опрос</p>
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методологические проблемы психологии»  
на 1 курсе 2 семестре и 2 курсе 3 семестре

Заочная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>	
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6	4
лекций	2	-
практических	2	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)		

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	2 семестр						
1.	<p><b>Тема 1. Понятие о методологии и принципах психологии. Психология как наука</b></p> <p>Понятие и структура научной теории. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Научные теории и исследовательские программы (по П.П. Гайденко). Категории и понятия в науке. Системы понятий в психологии.</p> <p>Историческая относительность идеалов и средств научного познания.</p> <p>Этапы развития научной психологии, критерии научного знания.</p>	1	1	30	<p><b>1,2,4</b></p> <p>1, 4,6,7,8</p>	Вопросы для обсуждения (пз № 1)	Дидактический тест Опрос
2.	<p><b>Тема 2. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке</b></p> <p>Философская категория субъекта. Ж.Пиаже. Выход психологии за пределы субъект-объектной парадигмы. Человек-мир. Подходы С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Ф.Е. Василюка.</p> <p>Категория деятельности. Атрибуты деятельности: предметность, субъектность, осознанность, целенаправленность и др. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Пределы и границы объяснительного потенциала деятельностного подхода. Созерцание, медитация, интуиция, свобода воли.</p> <p>Категория отражения</p>	1	1	28	<p><b>1,3</b></p> <p>2,4,5,6</p>	Вопросы для обсуждения (пз № 2) Реферативный обзор по предложенным темам	Реферат Опрос
	<b>3 семестр</b>						

3.	<p><b>Тема 3. Системный подход в использовании новейших методов психологических исследования</b></p> <p>Системный характер научного психологического знания. История возникновения и развития системных исследований. Предпосылки системного подхода в психологии. История системных исследований. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования. Принципы системного подхода в психологии. Системный подход к деятельности. Принцип системности и кибернетика. Роль системной методологии в современной науке. Условия целесообразности, и плодотворности применения системного подхода в психологии.</p>	-	2	31	<p><b>2,3,4</b></p> <p>3,7,9,10</p>	<p>Вопросы для обсуждения (пз № 3)</p> <p>Практикоориентированные задания</p>	<p>Протокол выполнения практикоориентированного задания</p> <p>Опрос</p>
	<b>Всего часов:</b>	2	4	89			Экзамен