

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии
протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета



/ Хох И.Р.
«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вариативная часть


Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки
Педагогическая психология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Разработчик (разработчики):

 /д-р психол. наук, доцент, профессор Дмитриева Л.Г.

Программа практики утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевиц

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
 2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение 1 Содержание рабочей программы (очная и заочная формы)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Предмет, структуру и проблемы педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	
	Специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	
	Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	
Умения	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные	

	на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	
	Выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	
	Уметь разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	
	Навыками выявления специфики научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	

	<p>личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.</p>		
	<p>Навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</p>	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть обязательных дисциплин. Б1.В.ОД.6.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре;
по заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе, в 5 семестре.

Целью дисциплины «Педагогическая психология»

1. Обеспечить изучение теоретико-методологических основ современной педагогической психологии, ее истории, системы ее методов, основных ее проблем и направлений научного исследования.

2. Выработать понимание взаимосвязи трех основных отраслей педагогической психологии как научной дисциплины и как практической деятельности специалиста:

- психология обучения

- психология воспитания

- психология педагогической деятельности и личности.

3. Обеспечить освоение системы психодиагностических средств современной педагогической психологии и возможностей формирующей работы психолога в системе образования.

4. Способствовать формированию умений и навыков самостоятельного научного творчества и научно-педагогической работы, организации научно - психологического исследования, оформления его результатов в виде научных публикаций и диссертационной работы.

5. Способствовать формированию умений участия в обсуждении научно - психологических проблем, презентации и защиты полученных в исследовании результатов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методологические основы педагогической психологии», «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие», «Психолого-педагогические технологии в образовании», целью которых является владение основами, а также современными методами и технологиями преподавания в высшей школе.

Служит основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК 1 способность самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: предмет, структуру и проблемы педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	не имеет знаний о предмете, структуре и проблемах педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	знает на фрагментарном уровне предмет, структуру и проблемы педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	обладает хорошим уровнем знаний о предмете, структуре и проблемах педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	имеет систематические знания о предмете, структуре и проблемах педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	не умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	на фрагментарном уровне умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками, умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	на достаточно высоком уровне умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и	не владеет навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных проблем,	на фрагментарном уровне владеет навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками владеет навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии	на достаточно высоком уровне владеет навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных

	структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	не имеет знаний о специфике научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	знает на фрагментарном уровне специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	обладает хорошим уровнем знаний о специфике научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	имеет систематические знания о специфике научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации

	образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

ПК 3 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	не имеет знаний в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	знает на фрагментарном уровне проблемы педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	обладает хорошим уровнем знаний по проблемам педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	имеет систематические знания по проблемам педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: Разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и	не умеет разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и	на фрагментарном уровне умеет разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками, умеет разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии,	на высоком уровне умеет разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и

	информационно-коммуникационные технологии педагогических и информационных технологий	коммуникационные технологии педагогических и информационных технологи	информационно-коммуникационные технологии педагогических и информационных технологи	применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии педагогических и информационных технологи технологий	информационно-коммуникационные технологии педагогических и информационных технологи
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	не владеет навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	на фрагментарном уровне владеет навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками владеет навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	на высоком уровне владеет навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Предмет, структуру и проблемы педагогической психологии с целью самостоятельного планирования научных исследований в области педагогической психологии и представления результатов психологических исследований.	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	Устный опрос
	Специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	Доклад
	Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Статья
2-й этап Умения	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований.	Практико-ориентированное задание
	Выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска,	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	Ситуационная задача

	критического анализа и обобщения научной информации.		
	Уметь разрабатывать стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Кейс-задача
3-й этап	Владеть навыками планирования научных исследований в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	ПК 1 способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	Практико-ориентированное задание
Владеть навыками	Навыками выявления специфики научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 2 способностью к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии	Ситуационная задача
	Навыками разработки стратегий обучения и сценариев учебных занятий, а также программ учебных курсов на основе знаний в области педагогической психологии, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.	Кейс-задача

Экзамен

Экзамен необходим для проверки знаний аспирантов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;

- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- б) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии
3. Проблемы педагогической психологии
4. Основные задачи педагогической психологии
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками
6. Методология и методика научного психологического исследования.
7. Этапы становления педагогической психологии
8. Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"
9. Теории научения
10. Учение как разновидность деятельности.
11. Многосторонность определения учения
12. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития
13. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Понятие "зона ближайшего развития"
14. Основные подходы и сущность понятия "учебная деятельность". Особенности и структура учебной деятельности
15. Личность педагога. Профессионально-важные качества педагога высшей школы
16. Понятие педагогического мастерства.
17. Педагогические способности и условия их становления.
18. Стили и барьеры педагогического общения.
19. Основные проблемы педагогической психологии и их краткая характеристика.
20. Общая характеристика методов педагогической психологии.
21. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности
22. Концепции педагогического процесса и его психологические основания
23. Роль целостной личности в образовании
24. Традиционные концепции образования
25. Культурологический подход в образовании.
26. Альтернативные концепции
27. «Психологические основания педагогического процесса»
28. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме
29. Принципы проектирования содержания и методов образования
30. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
 Факультет психологии
 Кафедра общей психологии
 Направление 37.06.01. Психология

Программа подготовки: Педагогическая психология

дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет педагогической психологии.
2. Учение как разновидность деятельности.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__ г., протокол № __.

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Тема: «Предмет педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлена проблема предмета педагогической психологии?
2. Как соотносится предмет педагогической психологии с предметом психологии в целом?

Занятие № 2 Тема: «Структура педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлено такое деление на разделы?

2. Какой раздел педагогической психологии представляется наиболее важным и почему?

Занятие № 3 Тема: «Проблемы педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика проблем, разрабатываемых в педагогической психологии?
2. Какова роль психологии в процессе обучения?

Занятие № 4 Тема: «Основные задачи педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие задачи педагогической психологии являются наиболее важными?
2. Как в педагогической психологии решается задача соотношения обучения и развития?

Занятие № 5 Тема: «Этапы становления педагогической психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогической психологии?
2. Охарактеризуйте направленность каждого этапа развития педагогической психологии?

Занятие № 6 Тема: «Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"»

Вопросы для обсуждения:

1. Каково психологическое содержание понятия «научение»?
2. Каково психологическое содержание понятия «учение»?
3. Каково психологическое содержание понятия «обучение»?

Занятие № 7 Тема: «Теории научения»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы методологические основания термина «научения»?
2. Плюсы и минусы научения?

Занятие № 8 Тема: «Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Понятие "зона ближайшего развития"»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы традиции исследования проблемы обучения и развития в отечественной школе?
2. В чем сущность понятия «зона ближайшего развития»?

Занятие № 9 Тема: «Основные подходы и сущность понятия "учебная деятельность". Особенности и структура учебной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура учебной деятельности?
2. Характеристика понятия «учебная деятельность».

Занятие № 10 (2 часа).

Тема: «Личность педагога. Профессионально-важные качества педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте профессионально-важные качества педагога?
2. Стили педагогического взаимодействия учителя.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал по теме, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в выступлениях на семинаре. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной учебный материал. При работе на семинаре испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Устный опрос

Его целью является уточнение знаний аспирантов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания аспирантами изучаемой темы.

Требования к ответам аспирантов в ходе устного группового опроса

Ответы аспирантов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания аспиранта носят системный характер и аспирант разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя аспиранту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для аспирантов очной и заочной форм обучения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые

затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Доклад

Представляет собой организационную форму обучения аспирантов, с помощью которого педагог не только оценивает степень владения излагаемой темой, но и умение структурировать выступление, давать наиболее важные определения понятий и терминов, делать выводы по излагаемой теме.

Требования к ответам аспирантов в ходе изложения доклада

Необходимо стройное и всестороннее освещение вопроса докладчиком (выступающим), высокая подготовленность. Темы доклада должны полностью совпадать с его содержанием. Необходима также предварительное обсуждение с докладчиком темы и плана выступления. Также аспирант должен уметь обращаться к аудитории, м.б. задавать какие-либо вопросы к группе. Особой ценностью характеризуются выступления, которые строятся в проблемном ключе.

Критерии и шкалы оценивания доклада для аспирантов

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал, отлично понимает его и способен четко донести его до аудитории. На вопросы дает обоснованные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных выступлениях пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает весь материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет донести (с небольшими неточностями) суть доклада до аудитории. В устных выступлениях пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает, в основном, излагаемый материал. Однако, испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных выступлениях допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Статья

Научная статья – это логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода. Это научное или публицистическое произведение небольшого размера в сборнике, журнале. Она является результатом процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Итак, статья - это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Требования к подготовке и критерии оценивания статьи для аспирантов очной и заочной форм обучения

Процесс написания научной статьи для аспирантов, особенно на младших курсах обучения в аспирантуре, довольно сложен. И здесь необходима помощь начного руководителя или преподавателя, который в качестве задания дает студентам возможность написать статью. Критерием высокой оценки статьи является публикация в научных изданиях: сборниках к конференциям, журналах.

Критерии оценивания статьи

Критериями оценки статей являются публикации в научных изданиях: сборниках к конференциям, журналах

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант опубликовал статью ВАК или РИНЦ в авторитетных журналах с результатами эмпирического исследования, с высоким уровнем новизны в исследованиях.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант публикует результаты своих исследований в журнале РИНЦ, с эмпирическими результатами, однако, в статье нечетко обозначена новизна исследования.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант публикует результаты своих исследований в электронных изданиях, без эмпирических результатов и необходимой новизны.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант публикует статью, не соответствующую теме исследования в низкорейтинговых изданиях.

Кейс-задача

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения. В чем преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения? Назовем три самых главных:

- **Практическая направленность.** Кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач. Такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о бизнесе и процессах, нежели лекции в вузе или практика на узком участке работ.

- **Интерактивный формат.** Кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых. Участники погружаются в ситуацию с головой: у кейса есть главный герой, на место которого ставит себя команда и решает проблему от его лица. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку.

- **Конкретные навыки.** Кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Примеры кейс-заданий

Задание 1. Проработайте и сделайте презентацию основных проблемных вопросов, которые решает ваша НКР.

Задание 2. Противоречия, составляющие основу исследовательского аппарата НКР, презентуйте их.

Задание 3. Сформулируйте эмпирические гипотезы вашей НКР.

Задание 4. Каковы перспективы дальнейшего развития темы НКР?

Задание 5. Какова примерная модель вашей психокоррекционной работы?

Рекомендации к подготовке кейс-заданий:

1. Примерный объем творческого задания не должен быть менее, чем 0,5 авторского листа (от 8 стр. текста через 1/5 интервал).
2. Ответ должен быть точным, по тематике проблемы. Материал необходимо связать с содержанием изученного материала.
3. Предполагается, что ответ будет сформулирован на основе имеющихся знаний предмета и будет представлять их синтез (а не компиляцию нескольких источников).
4. В процессе выполнения задания важно проявить творческий подход, способность анализировать и сопоставлять имеющиеся знания.
5. Особое внимание будет уделено собственному мнению студента, его умению самостоятельно мыслить и находить причинно-следственные связи явлений.

Критерии и шкалы оценивания кейса для аспирантов очной и заочной форм обучения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал диссертации, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах кейс-задания) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах кейс-задания) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной программный материал диссертационного исследования. При презентации кейс-задания испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала диссертации, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Ситуационная задача

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями аспирантов по работе с ситуационной задачей являются:

- подготовка к занятию;
- знакомство с критериями оценки ситуационной задачи;
- уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи;

- разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов;
- презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма);
- получение оценки и ее осмысление.

Выделяют четыре типа ситуаций, в которых необходимо принятие решения о действии:

1. Ситуация выбора (фактически — это классическая ситуация реакции выбора): во всех этих ситуациях человек должен осуществить выбор (селекцию) сигналов, классифицировать их на такие, которые требуют реакции, и такие, которые ее не требуют.

2. Сложная ситуация. Сложными ситуациями называются такие ситуации, в которых человек должен одновременно учитывать сведения, получаемые более чем от одного источника информации, либо выполнять более чем одно действие.

3. Ситуация предпочтения. Когда различные возможные реакции имеют для человека неодинаковое значение, когда по какой-либо причине он выбирает одно из двух.

4. Вероятностные ситуации. Такого рода ситуации возникают в тех случаях, когда человек выполняет определенные операции при недостаточном объеме имеющейся в его распоряжении информации.

Примеры ситуационных задач

Цель: выявить сформированность умений педагогического общения в условиях конфликтных педагогических ситуаций

Используя правила решения конфликтных педагогических ситуаций, решите следующие ситуации. Свое решение сравните с эталонным решением этих ситуаций мастерами педагогического труда. Если Ваше решение в принципе совпадает с ответом, Вы получаете 5 баллов, если очень близко - 3-4 балла, если нет - 1-2 балла.

Ситуация 1.

...Урок литературы в 9-м классе. Молодая учительница дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлек ученик Ш. Симпатичный паренек со смеющимися глазами. Класс с интересом присматривается к учительнице. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется. Учительница довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот классу задан вопрос. К доске вызван ученик Ш. Он, несколько смутившись, но, приняв независимый вид, выходит к доске прыскает от смеха. Руки у него в карманах. «Ш. Вам понятен вопрос?» - спросила учительница доброжелательно. «Понятен», - буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится...

Ситуация 2.

...Молодая учительница истории пришла впервые в 3 «а» класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали, лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!» «Никуда я не пойду, - басом ответил высокий, - я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут же оценив ситуацию, учительница воскликнула...

Ситуация 3.

...Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...

Ситуация 4

...Учащиеся 7 класса работали на уборке картофеля в колхозе.

Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я - человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит»...

Ситуация 5.

...Звонок на урок. Учитель физики входит в класс и наблюдает; следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать...

Ответы:

Ситуация 1.

Присоединиться к ситуации, пошутить, сохраняя невозмутимость.

Ситуация 2.

«Бывает же такое...»

Ситуация 3.

Отреагировать спокойно, как бы не заметив происшедшего. При удобном случае, например, в течение урока прокомментировать.

Ситуация 4.

Можно, например, ответить, что голубой крови нет. Цвет у всех одинаковый. А вот с твоим воспитанием – проблемы... .

Ситуация 5.

Можно, к примеру, сказать, чтобы не пугали птицу. Класс должен успокоиться. А окно лучше открыть

Таблица оценок

оценка	баллы
Отлично	20 – 25
Хорошо	16 – 19
Удовлетворительно	12 - 15
неудовлетворительно	1 - 11

Критерии оценивания решения ситуационных задач для аспирантов очной и заочной форм обучения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает ответ на поставленную ситуационную задачу. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда студент справился с ситуационной задачей, знает весь требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими

неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной материал. При решении задания испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя и неуверенно.

Практико-ориентированное задание

Практикоориентированное задание – представляет собой подготовку и защиту программы научно-исследовательской работы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания, его структура (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки исследовательских программ. Тематика практико-ориентированного задания зависит от формулировки темы диссертационного исследования.

Примеры практикоориентированного задания

Задание 1. Провести эмпирическое исследование по гипотезе исследования. Доложить результаты.

Задание 2. Сформировать выборку эмпирического исследования в соотнесенности с гипотезой эмпирического исследования.

Задание 3. Продемонстрировать связь гипотезы исследования с положениями, выносимыми на защиту научно-квалификационной работы.

Задание 4. Продемонстрировать связь задач эмпирического исследования с новизной научно-квалификационной работы.

Задание 5. Сформулировать выводы теоретического исследования в рамках НКР.

Задание 6. Подготовить Заключение НКР в соответствии с темой исследования.

Задание 7. Соотнести методы и методики исследования с исследовательской гипотезой НКР.

Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания для аспирантов очной и заочной форм обучения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических

источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Казанская В. Г. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. Г. Казанская.— СПб.: Питер, 2003 .— 366 с.
2. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. — СПб.: Питер, 2016. — 414 с.
3. Сударчикова , Л. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова .— М. : Флинта, 2015 .— 320 с.
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Фомина А. Н. — М: Флинта, 2011. — 320 с.

Дополнительная литература:

5. Ефимова Наталия Сергеевна. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО, обуч. по группе спец. "Образование" / Н.С. Ефимова.— Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.— 192 с.
6. Петренко , С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. С. Петренко.— 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014 .— 118 с.
7. Слостенин , В. А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Международ. акад. наук педагог. образования .— 7-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 567 с.
8. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - Москва: Флинта, 2011. - 320 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система	Полнотекстовая БД учебных и научных	Авторизованный доступ по паролю из	Регистрация в Отделе Электронной	https://bashe du.bibliotech

	«Электронный читальный зал»	электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	любой точки сети Интернет	информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/

7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183,	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая психология_» на 3 курсе 5 семестра
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	36

Формы контроля: кандидатский экзамен 3 курс 5 семестр

Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
3	5	6			
2		5	4, 6, 3, 5		

		5	4,6,3,2		

--	--	--	--	--	--

		5	3,5,2,6		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

	4	5	5,1,3,4		

		9	5,2,3,1		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		10	3,2,6,5		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		10	4,2,1,3		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

		10	2,1,4,5		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

ФГБОУ ВОБАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая психология_» на 3 курсе 5 семестра
(наименование дисциплины)

Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	9

Формы контроля: кандидатский экзамен 3 курс 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	<p>Предмет педагогической психологии</p> <p>Термином "педагогическая психология" обозначаются две разные науки. Одна из них - это <i>базовая наука</i>, которая является первой ветвью психологии. Она призвана изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания. Под таким же термином - "педагогическая психология" развивается и прикладная наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики. За рубежом эту прикладную часть психологии часто называют <i>школьной психологией</i>.</p> <p><i>Педагогическая психология - это отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.</i> Она тесно связана с педагогикой, детской и</p>	2		6	2,4,5,6		

<p>дифференциальной психологией, психофизиологией.</p> <p>При рассмотрении педагогической психологии, как и любой другой отрасли науки, необходимо, прежде всего, разграничить понятия ее объекта и предмета. В общенаучной трактовке под объектом науки понимается та область действительности, на изучение которой направлена данная наука. Часто объект изучения фиксируется в самом названии науки.</p> <p><i>Предмет науки - это та сторона или стороны объекта науки, которыми он в ней представлен.</i></p> <p>Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует. В определенном смысле развитие науки есть развитие ее предмета. Каждый объект может изучаться множеством наук. Так, человек изучается физиологией, социологией, биологией, антропологией и т.д. Но каждая наука имеет в основе свой предмет, т.е. то, что именно она изучает в объекте. Как показывает анализ точек зрения различных авторов, многие ученые по-</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>разному определяют статус педагогической психологии, что может свидетельствовать о неоднозначности решения вопроса о предмете педагогической психологии.</p> <p>Существует ряд и других точек зрения. Мы в дальнейшем будем придерживаться общепринятой трактовки, согласно которой предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного <i>опыта</i> человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как <i>субъекта</i> учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса</p>						
2	<p>Структура педагогической психологии</p> <p>Структуру педагогической психологии составляют три раздела психология обучения; психология воспитания; психология учителя.</p> <p><i>Предмет психологии обучения - развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения.</i></p> <p>Таким образом, раскрывается психологическая сущность учебного процесса. Исследования</p>			6	4,6,7,2		

<p>в этой области направлены на выявление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем; - соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения; - возможностей управления процессами учения и развития ребенка; - психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др. <p>В отечественной педагогической психологии созданы такие теории учения, как ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и др. Среди западных теорий учения наибольшее распространение получила бихевиористская теория.</p> <p><i>2. Предмет психологии воспитания - развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ребенка, детского коллектива. Психология воспитания изучает закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в</i></p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>школе. Исследования в этой области направлены на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания мотивационной сферы личности учащегося, ее направленности, ценностных ориентацией, нравственных установок; - различий в самосознании учащихся, воспитывающихся в разных условиях; - структуры детских и юношеских коллективов и их роли в формировании личности; - условий и последствий психической депривации др. <p><i>3. Предмет психологии учителя - психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.</i> Важнейшими задачами этого раздела педагогической психологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; - изучение эмоциональной устойчивости учителя; - выявление позитивных особенностей индивидуального стиля общения учителя и учащегося и ряд других. 						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3	<p align="center">Проблемы педагогической психологии</p> <p><i>1. Проблема соотношения обучения и развития.</i> Одной из важнейших проблем педагогической психологии является проблема соотношения обучения и психического развития. Рассматриваемая проблема является производной от общенаучной проблемы - проблемы соотношения биологического и социального в человеке или как проблемы генотипической и средовой обусловленности психики и поведения человека Проблема генетических источников психологии и поведения человека является одной из важнейших в психологической и педагогической науках. Ведь от ее правильного решения зависит принципиальное решение вопроса о возможностях обучения и воспитания детей, человека вообще</p> <p>В отечественной психологии эта проблема впервые была сформулирована Л.С. Выготским в начале 30-х гг. XX в. Он обосновал ведущую роль обучения в развитии, отметив, что обучение должно идти впереди развития, быть источником нового развития.</p>			6	6,7,5.2		
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---	---------	--	--

<p>Однако в связи с этим возникает ряд вопросов: Каким образом обучение и воспитание ведут за собой развитие? Всякое ли обучение способствует развитию или только проблемное и так называемое развивающее? Как связаны между собой биологическое созревание организма, обучение и развитие? Влияет ли обучение на созревание, и если да, то до каких пределов, затрагивает ли это влияние принципиальное решение вопроса о соотношении обучения и развития? 2. <i>Проблема соотношения обучения и воспитания.</i> Другая проблема, которая теснейшим образом связана с предыдущей, - это проблема соотношения обучения и воспитания. Процессы обучения и воспитания в единстве своем представляют педагогический процесс, цель которого - образование, развитие и формирование личности. По сути своей, и тот и другой протекают при взаимодействии учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка, находящихся в определенных условиях жизни, в определенной среде. В круг рассматриваемой проблемы входит ряд вопросов:</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Как эти процессы взаимообуславливают и взаимопроникают друг в друга? Как влияют различные виды деятельности на обучение и воспитание? Каковы психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений, навыков и усвоения социальных норм, норм поведения? В чем заключаются различия педагогического влияния в обучении и воспитании? Как протекает непосредственно сам процесс обучения и процесс воспитания? Эти и многие другие вопросы составляют суть рассматриваемой проблемы</p> <p><i>3. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении.</i> Одной из важнейших в изучении развития детей является проблема нахождения и максимально возможного использования для развития каждого ребенка сенситивного периода в его жизни. Под <i>сенситивными периодами в психологии</i> понимаются <i>периоды онтогенетического развития, когда развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному роду влияниям окружающей действительности.</i> Так, например, в возрасте около пяти лет дети особенно чувствительны к развитию</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>феноменального слуха, а по прошествии этого периода эта чувствительность несколько падает. Сенситивные периоды - периоды оптимальных сроков развития определенных сторон психики: процессов и свойств. Чрезмерно раннее начало обучения чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, точно так же как и очень позднее начало обучения может оказаться малоэффективным. Трудность рассматриваемой проблемы состоит в том, что не известны все сенситивные периоды развития интеллекта и личности ребенка, их начало, длительность и завершение. Подходя к изучению детей индивидуально, необходимо научиться прогнозировать наступление различных сенситивных периодов развития каждого ребенка.</p> <p><i>4. Проблема одаренности детей.</i></p> <p>Проблема одаренности в отечественной психологии более пристально стала изучаться только в последнее десятилетие. Под общей одаренностью понимается развитие общих способностей, определяющих диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов. <i>Одаренные дети - "это дети, обнаруживающие ту или иную</i></p>						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p><i>специальную или общую одаренность".</i></p> <p>В связи с этим возникает ряд вопросов, связанных с выявлением и обучением одаренных детей:</p> <p>Что характерно для возрастной последовательности проявления одаренности?</p> <p>По каким критериям и признакам можно судить об одаренности учащихся?</p> <p>Как устанавливать и изучать одаренность детей в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения учащимися той или иной содержательной деятельности?</p> <p>Как содействовать развитию одаренности учащихся в учебном процессе?</p> <p>Как сочетать развитие специальных способностей с широкой общеобразовательной подготовкой и всесторонним развитием личности учащегося?</p> <p>5. Проблема готовности детей к обучению в школе. Готовность детей к обучению в школе - это "совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению" В педагогической и психологической литературе</p>						
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>наряду с термином "готовность к школьному обучению" употребляется термин "школьная зрелость". Эти термины почти синонимичны, хотя второй в большей мере отражает психофизиологический аспект органического созревания. Проблема готовности детей к школьному обучению раскрывается через поиск ответов на ряд вопросов:</p> <p>Как влияют условия жизнедеятельности ребенка, усвоение им социального опыта в ходе общения со сверстниками и взрослыми на формирование школьной готовности?</p> <p>Какой системой требований, предъявляемых к ребенку школой, определяется психологическая готовность к школьному обучению?</p> <p>Что понимается под психологической готовностью к школьному обучению?</p> <p>По каким критериям и показателям можно судить о психологической готовности к школьному обучению?</p> <p>Как построить коррекционно-развивающие программы для достижения готовности к школьному обучению?</p> <p>Решение перечисленных и других психолого-педагогических проблем требует от учителя или</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	воспитателя высокой профессиональной квалификации, немалую часть которой составляют психологические знания, умения и навыки.						
4	<p>Основные задачи педагогической психологии</p> <p>Общая задача педагогической психологии состоит в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса. Соответственно задачами педагогической психологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого; - определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта (социализация), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях; - определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего 			6	3,6,5,4		

<p>и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; - изучение психологических основ деятельности педагога; - определение факторов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; - определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операционального состава деятельности в процессе решения разнообразных задач; - разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и др. 						
<p>Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологии и науками</p> <p>Связь педагогической психологии со смежными науками, в том числе возрастной психологией, является двухсторонней. Она</p>						

<p>руководствуется методологией исследования, представляющей собой "проекцию" общепсихологической науки; использует данные, поставляемые возрастной психологией и другими науками. Одновременно педагогическая психология сама поставляет данные не только для педагогической науки, но и для общей и возрастной психологии, психологии труда, нейропсихологии, патопсихологии др. В последнее время возрастная психология приобретает все большее значение как фундамент для педагогической психологии.</p> <p>Возрастная психология - это теория развития психики в онтогенезе. Она изучает закономерности перехода от одного периода к другому на основе смены типов ведущей деятельности, изменения социальной ситуации развития, характера взаимодействия человека с другими людьми. Возраст характеризуется не соотношением отдельных психических функций, а теми специфическими задачами освоения сторон действительности, которые приняты и решаются человеком, а также возрастными новообразованиями.</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Обучение не может быть сведено только к передаче знаний, к отработке определенных действий и операций, а есть главным образом формирование личности учащегося, развитие сферы детерминации его поведения (ценности, мотивы, цели) и др.</p> <p>Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики</p> <p>Уточнение предмета педагогической психологии требует также определения ее места среди других наук, прежде всего установления ее отношений к педагогическим дисциплинам, к общей и возрастной психологии.</p> <p>По мнению Б.Г. Ананьева, педагогическая психология - пограничная, комплексная отрасль знания, которая "заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающих поколений". В связи с такой "пограничностью" педагогики и психологии считаем необходимым, прежде всего, уточнить взаимосвязи между этими двумя науками.</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5	<p>Этапы становления педагогической психологии Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.</p> <p>И.А. Зимняя выделяет три этапа становления и развития педагогической психологии</p> <p>Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в. может быть назван общедидактическим.</p> <p>Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в., когда педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий.</p> <p>Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени.</p> <p>Основанием для выделения этого этапа служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии.</p> <p>Рассмотрим более подробно каждый из названных этапов развития педагогической психологии.</p> <p>И.А. Зимняя назвала первый этап общедидактическим с явно ощущаемой необходимостью "психологизировать"</p>			10	7,5,6,2		
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----	---------	--	--

<p>педагогику" (по Песталоцци). Роль психологии в практике обучения и воспитания была осознана задолго до оформления педагогической психологии в самостоятельную научную отрасль. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервег и др. подчеркивали необходимость построения педагогического процесса на основе психологических знаний о ребенке.</p> <p>Последователем И.Г. Песталоцци был Ф.А. Дистервег, который основными принципами воспитания считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность.</p> <p>К.Д. Ушинский дал свою трактовку сложнейших и всегда актуальных вопросов: о психологической природе воспитания; пределах и возможностях воспитания, соотношении воспитания и обучения; пределах и возможностях обучения; соотношении воспитания и развития;</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>сочетании внешних воспитательных воздействий и процесса самовоспитания.</p> <p>Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.</p> <p>Второй этап связан с периодом, когда педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий.</p> <p>Как самостоятельная область знания педагогическая психология начала складываться в середине XIX в., а интенсивно развиваться - с 80-х гг. XIX в. Значение первоначального периода развития педагогической психологии определяется в первую очередь тем, что в 60-е гг. XIX в. были сформулированы принципиальные положения, определяющие становление педагогической психологии как самостоятельной научной дисциплины. В то время были поставлены задачи, на которых должны быть сосредоточены усилия ученых, обозначены проблемы, которые необходимо было исследовать, чтобы поставить педагогический процесс на научную основу.</p> <p>Педология стремилась изучать ребенка, при этом изучать комплексно, во всех его</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>проявлениях и с учетом всех влияющих факторов. П.П. Блонский (1884-1941) определял педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды (Блонский П.П., 1999; аннотация). Педологи работали в школах, детских садах, различных подростковых объединениях. Активно осуществлялось психолого-педологическое консультирование; проводилась работа с родителями; разрабатывалась теория и практика <i>психодиагностики</i>. В Ленинграде и Москве действовали институты педологии, где представители разных наук пытались проследить развитие ребенка от рождения до юности. Педологов готовили весьма основательно: они получали знания по педагогике, психологии, физиологии, детской психиатрии, невропатологии, антропометрии, антропологии, социологии, причем теоретические занятия сочетались с повседневной практической работой.</p> <p>Третий этап - с середины XX в. до настоящего времени</p> <p>Основанием для выделения третьего этапа служит создание целого ряда собственно психологических теорий</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>обучения, т.е. разработка теоретических основ педагогической психологии. Так, в 1954 г. Б.Ф. Скиннер выдвинул идею <i>программированного обучения</i>, а в 60-е гг. Л.Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации; в 70-е-80-е гг. В. Оконь, М.И. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения, что, с одной стороны, продолжило разработку системы Дж. Дьюи, полагавшего, что обучение должно идти через решение проблем, а с другой - соотносилось с положениями О. Зельца, К. Дункера, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина и других о проблемном характере мышления, его фазности, начале возникновения мысли в проблемной ситуации (П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн). В 1957-1958 гг. появились первые публикации П.Я. Гальперина и затем в начале 70-х годов - Н.Ф. Талызиной, в которых излагались основные позиции <i>теории поэтапного формирования умственных действий</i>, впитавшей в себя основные достижения и перспективы педагогической психологии. В то же время в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова разрабатывалась <i>теория развивающего обучения</i>,</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	возникшая в 70-х гг. на основе общей теории учебной деятельности (сформулированной этими же учеными и развиваемой А.К. Марковой, И.И. Ильясовым, Л.И. Айдаровой, В.В. Рубцовым и др.), а также в экспериментальной системе Л.В. Занкова.						
6	<p>Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучения"</p> <p>Имеется несколько понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде <i>знаний, умений, навыков, способностей</i>. Это - <i>научение, учение, обучение</i>. Наиболее общим понятием является научение. Интуитивно каждый из нас представляет, что такое научение. О научении говорят в том случае, когда человек стал знать и (или) уметь то, чего не знал и (или) не умел раньше. Эти новые знания, умения и навыки могут быть следствием деятельности, направленной на их приобретение, или выступать как побочный эффект поведения, реализующего цели, не связанные с данными знаниями и умениями.</p> <p><i>Научение обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от</i></p>			20	3,4,2,5		

<p><i>простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).</i> Такие привычные и распространенные понятия, как эволюция, развитие, выживание, приспособление, отбор, совершенствование, имеют некоторую общность, наиболее полно выражающуюся в понятии научения, которое пребывает в них или явно, или по умолчанию. Для лучшего понимания различий между научением, учением и обучением воспользуемся классификацией деятельности, в результате которых человек приобретает опыт (Габай Т.В., 1995). Все деятельности, в которых человек приобретает опыт, можно разделить на две большие группы: деятельности, в которых познавательный эффект является побочным (дополнительным) продуктом и деятельности, в которых познавательный эффект является прямым ее продуктом. Научение включает в себя приобретение опыта во всех видах деятельности вне зависимости от его характера. Кроме того, приобретение опыта как побочного продукта в зависимости от регулярности может быть в определенных видах деятельности стабильным, более-менее постоянным, а также - случайным,</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>эпизодическим. Приобретение опыта в качестве стабильного побочного продукта может происходить в процессе стихийного общения, в игре (если она не организуется взрослым специально с целью усвоения ребенком какого-либо вида опыта. <i>Учение определяется как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) его социокультурного (общественно-исторического) опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта.</i> Следовательно, учение рассматривается как разновидность научения. <i>Обучение в наиболее употребительном смысле этого термина означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) социокультурного (общественно-исторического) опыта другому человеку в специально созданных условиях.</i> В психолого-педагогическом отношении обучение рассматривается как управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, как организация и стимулирование учебно-познавательной активности</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>учащегося. Кроме того, понятие "научение" и "обучение" равно приложимы и к человеку, и к животным, в отличие от понятия "учение". В зарубежной психологии понятие "научение" употребляется как эквивалент "учения". Если "обучение" и "учение" обозначают процесс приобретения индивидуального опыта, то термин "научение" описывает и сам процесс, и его результат. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли), является "научение". Научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта определяется как учение. "</p>						
	<p>Теории научения Термин "научение" применяется преимущественно в психологии поведения. В отличие от педагогических понятий обучения, образования и воспитания он охватывает</p>						

<p>широкий круг процессов формирования индивидуального опыта (привыкание, запечатление, образование простейших условных рефлексов, сложных двигательных и речевых навыков, реакций сенсорного различения и т.д.).</p> <p>Этимологически это понятие происходит от слова "научиться" и включает все то, чему действительно может научиться индивид в результате обучения и учения. Заметим, что обучение и учение, учебная деятельность в целом могут не иметь видимого результата, выступающего в форме научения. Это еще одно основание для разведения обсуждаемых понятий и их параллельного использования".</p> <p>Научение отличается от учения как приобретения опыта в деятельности, направляемой познавательными мотивами или мотивами и целями. Путем научения может приобретаться любой опыт - знания, умения, навыки (у человека) и новые формы поведения (у животных). Как всякое приобретение опыта, научение включает протекающие неосознаваемо уяснение содержания материала и его закрепление (запоминание произвольное). У животных научение - основная форма</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>приобретения опыта. Направленное учение у животных существует лишь в зачаточной форме (обследование новой ситуации, подражание). Существует множество теорий научения. В каждой из них можно выделить какой-то отдельный аспект изучаемого явления. Согласно одним теориям, в процессе учения и научения существует единый механизм обучения (как у человека, так и у животных); другие теории рассматривают учение и научение как различные механизмы. К первой группе относятся теории <i>зарубежной психологии</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории бихевиоризма (Дж. Уотсон), где научение трактуется как не связанный с психикой и познанием процесс случайного, слепого ассоциирования стимулов и реакций на основе готовности, упражнения, подкрепления или смежности во времени. Подобные теории противоречат позднее установленным фактам, говорящим о возможности научения без подкрепления, без упражнений и пр.; - теории, где научение рассматривается как процесс изменения психического отражения условий деятельности и поведения по принципу пассивного установления новых 						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>связей (ассоцианизм), реструктурирования исходно целостного опыта в виде образов (гештальтпсихология) или планов (необихевиоризм). Сюда же в большой мере относятся теория Ж.Пиаже и теории некоторых представителей информационного подхода и когнитивной психологии. Когнитивные психологи интересуются тем, какие психологические структуры формируются во время научения. Многие из них пытаются смоделировать процесс научения в виде компьютерных программ</p> <p>Ко второй группе относятся <i>теории отечественных психологов</i> и ряда зарубежных авторов. У человека научение и учение рассматриваются ими как познавательный процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности. У животных научение трактуется как процесс изменения врожденного видового опыта и приспособления его к конкретным условиям. Р.Г. Аверкин, проанализировав все многообразие теорий научения, выделил общие положения, с которыми, по его мнению, соглашается большинство исследователей:</p> <p>1. Научение - это постепенное или скачкообразное изменение</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>поведения. Существуют два типа временного протекания процесса научения. Такие формы научения, как классическое или оперантное обусловливание, протекают постепенно, а такие, как импринтинг или инсайт - моментально.</p> <p>2. Научение - это изменение поведения, не являющееся непосредственно следствием созревания организма, хотя развитие всегда сопровождается научением. Проблема научения тесно связана с проблемой развития и созревания. Иногда в молодом организме сложно отличить результат научения от результата созревания, поэтому научение предпочитают исследовать у взрослых.</p> <p>3. Научением не является изменение поведения при утомлении или в результате употребления психоактивных веществ.</p> <p>4. Упражнение улучшает процесс научения.</p> <p>5. Видовая принадлежность организма определяет возможности его научения.</p>						
6	<p>Учение как разновидность деятельности.</p> <p>Многосторонность определения учения</p> <p>Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено</p>			10	1,6,3,4		

<p>к трём основным видам - игра, учение, труд.</p> <p><i>Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.</i></p> <p><i>Учение - деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.</i></p> <p><i>Труд - это целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.</i></p> <p><i>Учение, которое в последовательной смене основных типов деятельности, совершающейся в течение жизни каждого человека, следует за игрой и предваряет труд, существенно отличается от игры.</i></p> <p>Ведь любое взаимодействие с миром не только удовлетворяет потребности индивида, но и приводит к более полному и точному отражению им условий деятельности, что и обеспечивает совершенствование способов ее осуществления. Учение является необходимым компонентом любой деятельности и представляет процесс изменения</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>ее субъекта, обусловленный ее предметным содержанием. Этим учение отличается от изменений деятельности, вызванных физиологическими свойствами организма (его созреванием, функциональным состоянием и т.д.)</p> <p>Дальше ученый продолжает: учение "...включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение информации о значимых свойствах мира, необходимой для успешной организации интеллектуально и практической деятельности, -освоение самих приемов и операций, из которых складывается эта деятельность, -овладение способами использования этой информации для правильного выбора и контроля этих приемов и операций в соответствии с поставленной целью". 						
<p>Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития</p> <p>К началу 30-х гг. XX в. более или менее отчетливо выявились три основные теории о соотношении обучения и развития. Они и были описаны Л.С. Выготским</p> <p>Первая теория: между обучением и развитием отсутствует связь</p> <p>Согласно <i>первой</i> точке зрения, высказанной известным</p>						

<p>швейцарским психологом Ж. Пиаже и развиваемой его школой, отрицается связь между обучением и развитием ребенка. Эта независимость выражается, в частности, в том, что мышление ребенка проходит через известные стадии, независимо от того, обучается он или не обучается. А относительность независимости этих процессов состоит в том, что для того, чтобы обучение стало возможным, развитие должно подготовить для этого соответствующую основу. Обучение в этом случае "идет в хвосте развития", оно как бы надстраивается над созреванием</p> <p>Вторая теория: обучение и развитие - тождественные процессы</p> <p>Согласно <i>второй точке зрения</i>, обучение и развитие - тождественны (У. Джемс, Э. Торндайк и др.). Считается, что ребенок развивается в меру того, как он обучается, поэтому развитие есть обучение, а обучение и есть развитие. Каждый шаг обучения считался и шагом развития ученика. При этом Э. Торндайк не видел разницы между обучением человека и обучением животного, отрицал роль сознания в обучении. Таким образом, вторая теория, согласно Л.С. Выготскому, придерживается той точки зрения,</p>						
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>что обучение и есть развитие, что первое полностью сливается с детским развитием, когда каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии (при этом развитие сводится в основном к накоплению всевозможных привычек). Сторонником этой теории являлся, например, такой крупный американский психолог, как В. Джемс. Эти взгляды разделяли У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка, хотя природу обучения они понимали по-разному. Они полагали, что любое обучение является развивающим, так как, например, обучение детей каким-либо грамматическим знаниям уже приводит к развитию у них ценных умственных действий (привычек). Эта точка зрения очень удобна для практиков, поскольку она оправдывает любые действия педагогов (учителей, методистов и др.) Естественно, что по этой теории любое обучение - развивающее, поскольку обучение детей, например, каким-либо математическим знаниям может приводить к развитию у них ценных интеллектуальных привычек. Нужно иметь в виду, что учителя и методисты, опирающиеся в своей работе по преимуществу на практической опыт, могут быть сторонниками</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>именно такой теории, не требующей проведения достаточно сложных процедур по различению процессов "обучения" и процессов "развития" (а они порой действительно трудно различимы) Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь). Третья теория: между обучением и развитием существует тесная связь</p> <p><i>Третья теория</i> пытается объединить первые две (К. Коффка). Она рассматривает само развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение. А отсюда следует, что созревание как-то влияет на обучение, а обучение, в свою очередь, влияет на созревание. При этом обучение понимается как процесс возникновения новых структур и усовершенствования старых, а поэтому обучение может идти не только вслед за развитием, но и впереди него, вызывая в нем новообразования. В этой теории сделаны попытки преодолеть крайности двух первых путем простого их совмещения. С одной стороны, развитие мыслится как процесс, от обучения независимый. С другой стороны, само обучение, в котором ребенок приобретает новые формы поведения, рассматривается как тождественное развитию.</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Согласно третьей теории, развитие (созревание) подготавливает и делает возможным обучение, а последнее как бы стимулирует и продвигает вперед развитие (созревание). Вместе с тем, согласно этой теории, как писал Л.С. Выготский, "развитие всегда оказывается более широким кругом, чем обучение... Ребенок научился производить какую-либо операцию. Тем самым он усвоил какой-то структурный принцип, сфера приложения которого шире, чем только операции того типа, на котором это принцип был усвоен. Следовательно, совершая шаг в обучении, ребенок продвигается в развитии на два шага, т.е. обучение и развитие не совпадают" (Выготский Л.С., 1991. С. 381-382). Данная теория разводит процессы обучения и развития и вместе с тем устанавливает их взаимосвязь (развитие подготавливает обучение, а обучение стимулирует развитие). Л.С. Выготский выделил в этой теории две основные черты. Первая - это признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения. Этот аспект</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	активно разрабатывали Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская (Менчинская Н.А., 1998) и др.						
7	<p>Основные подходы и сущность понятия "учебная деятельность". Особенности и структура учебной деятельности</p> <p>Сущность УД состоит в том, что её результатом является изменение самого учащегося, а содержание УД заключается в овладении обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Дальнейшее развитие эта теория получила в результате многолетних экспериментальных исследований, выполненных под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, которые доказали, что возможности младших школьников в усвоении научно-теоретических знаний недооценивались, что такие знания им вполне доступны. Поэтому основным содержанием обучения должны стать научные, а не эмпирические знания; обучение должно быть направлено на формирование у учащихся теоретического мышления. Согласно Д.Б. Эльконину, который одним из первых начал разработку теории УД, учебная деятельность является:</p>			10	5,4,1,6		

<p><i>общественной по своему содержанию</i> (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);</p> <p><i>общественной по своему смыслу</i> (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);</p> <p><i>общественной по форме своего осуществления</i> (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).</p> <p>Усвоение знаний, умений и навыков внутри УД имеет ряд характерных особенностей.</p> <p><i>Во-первых</i>, содержание УД составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.</p> <p><i>Во-вторых</i>, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).</p> <p><i>В-третьих</i>, в процессе УД происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте</p> <p><i>Структура учебной деятельности.</i> Определение структуры учебной деятельности: Структура УД определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов УД до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения.</p>						
<p>Личность педагога Профессионально важные качества педагогического общения:</p> <p>1) интерес к людям и работе с ними, наличие ПОТРЕБНОСТИ и умения общения, общительность, коммуникативные качества;</p> <p>2) способность эмоциональной эмпатии и понимания людей;</p> <p>3) ГИБКОСТЬ, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов;</p>						

	<p>4) умение ощущать и поддерживать ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ В ОБЩЕНИИ;</p> <p>5) умение УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ, управлять своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять своим настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы;</p> <p>6) способность к СПОНТАННОСТИ (неподготовленной) коммуникации;</p> <p>7) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий;</p> <p>8) хорошие ВЕРБАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств;</p> <p>9) владение искусством ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЕРЕЖИВАНИЙ, которые представляют сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении;</p> <p>10) способность к ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИМПРОВИЗАЦИИ, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение,</p>						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>внушение, заражение), различных приемов воздействия, "приспособлений" и "пристроек".</p> <p>Понятие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство, выражая высокий уровень развития педагогической деятельности, владения педагогической технологией, в то же время выражает и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию. Мастерство учителя - это синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.</p> <p>Система педмастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направленность личности учителя (на предмет, на ученика, на себя) • Педагогические способности <ul style="list-style-type: none"> • Знание предмета • Педагогические качества • Педагогическая техника <p>педагогическая техника - это та совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с</p>						
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Техника речи • Техника саморегуляции • Техника требований • Техника поощрения и наказания • Техника дисциплинированности • Элементы актерского и режиссерского мастерства <p>Педагогическая техника – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагогов, обеспечивающих владением им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом, речью и организацию педагогически целесообразного общения, т.е. оптимальное поведение педагога и его эффективное взаимодействие с воспитанниками в различных педагогических ситуациях.</p> <p>Компоненты пед техники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы саморегуляции - релаксация, аутотренинг, воспитание в себе доброжелательности и оптимизма, разрядка в деятельности (трудотерапия, музыкотерапия, 						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>библиотерапия, имитационная игра и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие пед внимание – умение одновременно удерживать большое количество объектов в поле внимания, устойчивость и оперативность внимания. • Воображение педагога - присущи черты, как научного, так и художественного воображения. • Речь учителя – с ее помощью раскрывается сущность предметов и явлений, отношения, осуществляется воздействие на формирование личностных качеств у воспитанников, раскрывается личность самого педагога • Пантомимика- движение тела, рук, ног, осанка, походка, поз в пространстве, жесты. • Мимика – искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица. • Имидж – одежда, грим, прическа. <p>Типологии преподавателей.</p> <p>1) преподаватели-"вечные студенты" - они понимают студентов, видят в студентах личность, охотно дискутируют на разные темы, обладают высоким интеллектом и профессионализмом;</p> <p>2) преподаватели-"бывшие моряки" - пытающиеся установить</p>						
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>военную дисциплину в вузе; под словом "дисциплина" эти люди понимают тотальное безоговорочное принятие их точки зрения, они ценят "рабство", а не интеллект и умение логически мыслить, пытаются задавить личность, "я"-студента путем административных мер;</p> <p>3) группа преподавателей, которые отбывают часы, позволяют студентам все делать, лишь бы им не мешали.</p> <p>Старшекурсники среди преподавателей видят "безразличных", "завистливых", "ограниченных", "господ-баринов", "роботов" и т.п., но замечают и тех, кто "выкладывается в работе", "наслаждается работой со студентами - "гурманы", "друзья". По их мнению, наиболее распространенный тип преподавателя в высшей школе - "преподаватель-стандарт": "знает предмет, живет своей работой, труден в общении, упрям, амбициозен, не интересен ни себе, ни студентам".</p> <p>Типы педагогов по Е.И.Рогову, М.Талену, М.В.Зюзько, С.Т.Шацкого, К.Роджерса.</p> <p>Стили и барьеры педагогической психологии (С.Л.Братченко, С.А.Шеин, Я.Л.Коломинский, А.В.Мудрик, К.Г.Митрофанов,</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	В.А. Кан-Калик, Г.А.Ковалев, А.Ю.К.Маркова, И.М.Юсупов).						
--	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

