

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии
протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

 / Хох И.Р.
«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Вариативная часть

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки


Направленность подготовки
Педагогическая психология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа - 2022

Разработчик (разработчики):


_____ /д-р психол. наук, доцент, профессор Дмитриева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевич

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1 Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2 Содержание рабочей программы (заочная форма)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	
Умения	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	
Владение	Выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	

1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

По заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Целями дисциплины «*Психолого-педагогические технологии в образовании*» является:

- в научном плане - как часть психологической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- в процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- в деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК 3 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	не имеет знаний в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	знает на фрагментарном уровне основы педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	обладает хорошим уровнем знаний основ педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии	имеет систематические знания об основах педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов, применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии
Второй этап (уровень)	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты	не умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	на фрагментарном уровне умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками, умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а	на достаточно высоком уровне умеет планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в

	исследований в данной отрасли науки		данной отрасли науки	также представлять результаты исследований в данной отрасли науки	данной отрасли науки
Третий этап (уровень)	Выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	не владеет навыками выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	на фрагментарном уровне владеет навыками выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками владеет навыками выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации	на достаточно высоком уровне владеет навыками выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Обладать достаточными знаниями в области педагогической психологии, на основе которых быть способными разрабатывать цели, стратегии обучения и сценарии учебных занятий, а также программы учебных курсов применяя при этом инновационные и информационно-коммуникационные технологии.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Устный опрос
Умения	Уметь планировать научные исследования в области педагогической психологии на основе знания основных проблем, предмета и структуры этой науки, а также представлять результаты исследований в данной отрасли науки.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Практико-ориентированное задание
Владение	Выявлять специфику научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии, состоящих в изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса с целью поиска, критического анализа и обобщения научной информации.	ПК 3 готовность к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и	Статья

		информационных технологий	
--	--	---------------------------	--

Экзамен необходим для проверки знаний аспирантов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие «технология» в обучении.
2. Принципы технологии.
3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
4. Виды технологий обучения.
5. Структура технологии.
6. Виды образовательных технологий.
7. Метод и технология обучения.
8. Традиционные технологии обучения.
9. Инновационные технологии обучения.
10. Технология модульного обучения.
11. Технология проблемного обучения.
12. Технология контекстного обучения.
13. Технология обучения в сотрудничестве.
14. Активные технологии обучения.
15. Интерактивные технологии обучения.
16. Метод конкретных ситуаций.
17. Метод инцидента.
18. Мозговой штурм.
19. Технология портфолио.
20. Технология самопрезентации.
21. Кейс-технология.
22. Тренинг чувствительности.
23. Метод проектов.
24. Метод погружения.
25. Метод конкретных ситуаций
26. Метод имитационной игры.

27. Требования, предъявляемые к образовательной (психолого-педагогической) технологии.
28. Метод, методика, технология.
29. Технология повышения коммуникативной компетентности педагога.
30. Соотношение понятий «метод» и «технология».
31. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
32. Имитационное моделирование и игровые технологии, применение в обучении.
33. Технология деловой и организационно-деятельностной игры.
34. Технологии проведения семинаров в форме диалога.
35. Портфолио в вузе.
36. Информационно-коммуникационная технология.
37. Активная и интерактивная технологии обучения.
38. Инновационная технология в обучении.
39. Диалогическая технология.
40. Технология рейтинга учебных достижений.

Образец экзаменационного билета:

<p>ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Факультет психологии Кафедра общей психологии Направление 37.06.01. Психология Программа подготовки: Педагогическая психология</p> <p>дисциплина «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Понятие «технология» в обучении. 2. Тренинг чувствительности. 3. Представить Программу практико-ориентированного задания. Утверждено на заседании кафедры __. __.20__ г., протокол № __.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.</p>
--

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем

психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Устный опрос

Его целью является уточнение знаний аспирантов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания аспирантами изучаемой темы.

Требования к ответам в ходе устного группового опроса для аспирантов очной и заочной форм обучения

Ответы аспирантов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания аспиранта носят системный характер и аспирант разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя аспиранту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для аспирантов очной и заочной форм обучения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Практико-ориентированное задание

Практикоориентированное задание – представляет собой подготовку и защиту программы научно-исследовательской работы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания, его структура (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки

исследовательских программ.

Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания для аспирантов очной и заочной форм обучения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Разработать технологию диалогического обучения в высшей школе.

Задание 2. Разработать технологию портфолио аспирантов в высшей школе в соответствии с избранной специальностью.

Задание 3. Разработать технологию проблемной лекции в обучении в высшей школе.

Задание 4. Разработать технологию обучения с использованием дискуссионной формы обучения.

Задание 5. Разработать технологию обучения с использованием интерактивных форму обучения.

Статья

Научная статья – это логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода. Это научное или публицистическое произведение небольшого размера в сборнике, журнале. Она является результатом процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Итак, статья - это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.

Требования к подготовке и критерии оценивания статьи для аспирантов очной и заочной форм обучения

Процесс написания научной статьи для аспирантов, особенно на младших курсах обучения в аспирантуре, довольно сложен. И здесь необходима помощь начного

руководителя или преподавателя, который в качестве задания дает студентам возможность написать статью

Критериями оценки статей являются публикации в научных изданиях: сборниках к конференциям, журналах.

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант опубликовал статью ВАК или РИНЦ в авторитетных журналах с результатами эмпирического исследования, с высоким уровнем новизны в исследованиях.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант публикует результаты своих исследований в журнале РИНЦ, с эмпирическими результатами, однако, в статье нечетко обозначена новизна исследования.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант публикует результаты своих исследований в электронных изданиях, без эмпирических результатов и необходимой новизны.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант публикует статью, не соответствующую теме исследования в низкорейтинговых изданиях.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

Тема: Понятие «психолого-педагогическая технология»

1. Определение понятия «психолого-педагогическая технология».
2. Критерии технологичности психолого-педагогической технологии.

Занятие № 2

Тема: Структура психолого-педагогической технологии

1. Концептуальная часть.
 2. Содержательная часть.
3. Процессуальная часть.

Занятие № 3

Тема: Сущность психолого-педагогической технологии

1. Требования к психолого-педагогической технологии.
2. Принципы технологии.

Занятие № 4

Тема: Метод, методика, технология

1. Сходства и различия метода, методики и технологии.
 2. Оптимальность и целесообразность использования метода, методики и технологии в обучении.

Занятие № 5

Тема: Виды технологий

1. Активные и интерактивные технологии обучения.
2. Современные образовательные технологии.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал по теме, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в выступлениях на семинаре. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной учебный материал. При работе на семинаре испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Реан А. А. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособ. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб: Питер, 2000. — 416 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И.Я. Зимняя. — 2.изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2001. — 384с.
3. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому общению : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Овсянникова ; Магнитогорский государственный университет; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова; З. М. Уметбаев .— Магнитогорск, 2006 .— 22 с.
4. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский [и др.]; Под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб.: Речь, 2007. — 239 с.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для испол. в учеб. процессе образ. учрежд., реализ. программы СПО по пед. спец. / С. Д. Якушева.— М. : Академия, 2010 .— 256 с.
6. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / А. П. Панфилова .— 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2008. — 336 с.
7. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. / В. С. Кукушин. — 3-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. — 255 с.
8. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 189 с. — (Педагогическое образование) .— ISBN 978-5-222-19092-0 : 170 р. 00 к.
9. Волков Б.С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. и пед. напр. и спец. / Б. С. Волков [и др.] .— Москва : Юрайт, 2014 .— 333 с.

Дополнительная литература:

1. Хабибулина О.П. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к общению с произведениями искусства (в процессе изучения дисциплин гуманитарно-эстетического цикла: автореф. дис. канд. педагог. наук / Хабибулина Ольга Петровна; [Челябинск. гос. ун-т]. — Челябинск: [Изд-во Челябинск. гос. ун-та], 2004. — 31 с.

2. Хазанов И.Я. Технология формирования готовности будущих филологов-преподавателей к педагогическому общению: автореф. канд. пед. наук / Хазанов И.Я.; [курганск. гос. ун-та]. — Челябинск: [Изд-во Челяб. гос. ун-та], 2002. — 23 с.

3. Васильева Т.И. Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у учащихся младшего подросткового возраста: автореф. канд. пед. наук / Васильева Т. И. ; [Магнитогорск. гос. ун-т] .— Магнитогорск : [Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та], 2002 .— 22 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.biibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					

6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.c

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска	
---	-----------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании»
на 2 курсе 3 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	36

Форма контроля: экзамен 3 –й семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1	Понятие «психолого-педагогическая технология»	1		18	1,4,5,12	Тема по параграфу НКР	Статья
2	Критерии технологичности педагогической технологии	1		10	5,6,8,11	Задание 1. Задание 2.	Практико-ориентированное задание
3	Структура педагогической технологии		1	10	3,6,7,9	Вопросы к семинарам 1, 2 Задание 3	Устный опрос Практико-ориентированное задание
4	Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней			16		Тема по параграфу НКР	Статья
5	Методика и технология		1	10	2,4,5,8,9	Вопросы к семинарам 3,4 Задание 4 Задание 5	Устный опрос. Практико-ориентированное задание

	Всего часов	2	2	64			
--	-------------	---	---	----	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психолого-педагогические технологии в образовании»
на 2 курсе 3 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	9

Форма контроля: экзамен 3–й семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1	Понятие «психолого-педагогическая технология»	1		25	1,4,5,12	Тема по параграфу НКР	Статья
2	Критерии технологичности педагогической технологии	1		14	5,6,8,11	Задание 1. Задание 2.	Практико-ориентированное задание
3	Структура педагогической технологии		1	16	3,6,7,9	Вопросы к семинарам 1, 2 Задание 3	Устный опрос Практико-ориентированное задание
4	Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней			20		Тема по параграфу НКР	Статья
5	Методика и технология		1	14	2,4,5,8,9	Вопросы к семинарам 3,4 Задание 4 Задание 5	Устный опрос. Практико-ориентированное задание

	Всего часов	2	2	89			
--	-------------	---	---	----	--	--	--