

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

 / Хох И.Р.

«28» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки  
37.06.01 – Психологические науки

Направленность подготовки  
Педагогическая психология

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная



Разработчик(разработчики) / канд. психол. наук, доц. Щербаков С. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевич



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	23
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>
<b>Знания</b>	– систему представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий
	– оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;	
	- современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии	
<b>Умения</b>	– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий
	– использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;	
	– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии	
<b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b>	– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий
	– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;	
	– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	

**2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.1. 2

Дисциплина изучается на 3 курсе очной формы обучения в 5 семестре; на 2-3 курсах заочной формы обучения в 4-5 семестрах.

Целью дисциплины «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Педагогическая психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии в образовании», «Педагогическая психология»

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной

психологической наукой.

Рабочая программа служит основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ПК-3 – «Способностью самостоятельно планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований»**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p align="center"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>- современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии</li> </ul>	Отсутствие знаний	<p>Неполные представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– оптимальных методах создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>- современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологиях</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– оптимальных методах создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>- современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологиях</li> </ul>	<p>Сформированные систематические представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– оптимальных методах создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>- современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологиях</li> </ul>

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии</li> </ul>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>–использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии</li> </ul>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>–использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии</li> </ul>	<p>Сформированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>–использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии</li> </ul>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</li> </ul>	<p>Отсутствие владений навыками</p>	<p>Фрагментарные владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</li> </ul>	<p>Успешное владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;</li> <li>– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;</li> <li>– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий</li> </ul>



				ных психолого-педагогических и информационных технологий	
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	– систему представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата, контрольные работы
	– оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;		
	– современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии		
Умения	– владеть системой представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата, контрольные работы
	– использовать оптимальные методы создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;		
	– применять современные инновационные психолого-педагогические и информационные технологии		
Владения (навыки / опыт деятельности)	– использования системы представлений современной отечественной и зарубежной психологии о целях, сценариях и стратегиях обучения;	ПК-3- готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий	Устный опрос, выступление с докладом, аттестационный тест знаний, написание реферата, контрольные работы
	– реализации оптимальных методов создания современных программ и курсов по обучению психологическим дисциплинам;		
	– применения современных инновационных психолого-педагогических и информационных технологий		

**1. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

1. Общие принципы научно-психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии и педагогике.
3. Личная сфера, субъективность и субъектность.
4. Основные положения субъектно-деятельностной теории А. В. Брушлинского.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

6. Методы психологической помощи и поддержки учащимся.
7. Целостный и системный подходы в психологии.
8. Принципы педагогической психологии.
8. Методы педагогической психологии.
9. Гуманитарные идеалы научности и принципы педагогической психологии.
10. Рефлексивная психология и обучение.
11. Психологические особенности образовательного процесса как взаимодействия.
12. Когнитивные компоненты педагогического общения.
13. Аффективные компоненты педагогического общения.
14. Регулятивные компоненты педагогического общения.
15. Стадии и приемы учебного сотрудничества.
16. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.
17. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
18. Стратегии педагогического воздействия и обучения.
19. Технологии эффективного педагогического воздействия и обучения.
20. Формирующие теории обучения.
21. Личностные теории обучения.
22. Психологические особенности активных методов обучения.
23. Методы анализа конкретных ситуаций.
24. Альтернативные теории обучения.
25. Психологические основы развивающего обучения.
26. Методы и приемы организации понимания учебного материала.
27. Психологические аспекты информатизации образования.
28. Психологические особенности компьютеризации в обучении.
29. Системно-коммуникативно-информационный подход к обучению.
30. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и один научно-практический вопрос.

### **Образец экзаменационного билета**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет психологии**

**Кафедра общей психологии**

**Направление 37.06.01. Психология**

**Дисциплина «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Общие принципы научно-психологического знания.
2. Технологии эффективного педагогического воздействия и обучения.

Утверждено на заседании кафедры общей психологии 14.04. 03.2019 г., протокол № 7.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галяутдинова С.И.

### **Критерии и методика оценивания ответа (в баллах):**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и оценивается по четырехбалльной шкале:

- «отлично» выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Он без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Он не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **2. Доклады и сообщения**

Доклад – развёрнутое сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

### **Требования к докладам и сообщениям**

Содержание доклада подчиняется следующим требованиям:

- умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи;
- полнота и аргументированность сформулированных выводов;
- использование дополнительной (в том числе и зарубежной) литературы при ответе;
- общая грамотность и культура изложения материала.

Требования к структуре доклада:

- во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования;
- при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать;
- приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т. п.);
- необходимо давать точные ссылки на используемую литературу;
- заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;
- вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями.

### **Критерии и шкалы оценивания докладов аспирантов**

- 5 баллов («отлично») выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 4 балла («хорошо») выставляется аспиранту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сфор-

мулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная литература, но при ответе допущены один-два недочета;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется аспиранту если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется аспиранту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии

### **Темы и вопросы докладов и сообщений**

#### **Тема 1. Общие принципы научно-психологического знания**

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. Методологические принципы отечественной и зарубежной психологии.
3. Личная сфера, субъективность и субъектность.

#### **Тема 2. Принципы и методы педагогической психологии**

1. Принципы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.

#### **Тема 3. Психологические особенности образовательного процесса.**

1. Технологии и стратегии эффективного педагогического воздействия и обучения.
2. Когнитивные компоненты педагогического общения.
3. Аффективные и регулятивные компоненты педагогического общения.

#### **Тема 4. Неклассическая психология Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева**

1. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
2. Теоретические основы деятельностного подхода в психологии.
3. Психологические основы развивающего обучения.

### **3. Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### **Требования к ответам аспирантов в ходе устного группового опроса**

Ответы аспирантов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Аспиранты должны свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др. В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

– 5 баллов («отлично») выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения,

в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

– 4 балла («хорошо») выставляется аспиранту, если показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов;

– 3 балла («удовлетворительно») выставляется аспиранту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 2 балла («неудовлетворительно») выставляется аспиранту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### **Проблематика устного опроса**

#### **Тема 1. Введение в современные системы общей и педагогической психологии**

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. Методологические принципы общей и педагогической психологии.
3. Принципы и методы педагогической психологии

#### **Тема 2. Психологические особенности, концепции и методы образовательного процесса**

1. Когнитивные, аффективные и регулятивные компоненты педагогического общения.
2. Концепции и модели обучения.

#### **Тема 3. Информационно-психологическое обеспечение образовательного процесса**

1. Психологические аспекты информатизации образования
2. Системно-коммуникативно-информационный подход к обучению
3. Психологические особенности компьютеризации в обучении.

#### **Тема 4. Психология человека, субъекта и его деятельности**

1. Психология и человекознание.
2. Основные положения субъектно-деятельностной теории.
3. Субъект и психическое как процесс. Субъект и принцип детерминизма
4. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

### **4. Написание реферативных работ**

Реферат – краткий доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

#### **Требования к выполнению реферативных работ**

Работая над рефератом, необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения по теме, изложить собственные взгляды по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работе должна быть свободна от орфографических ошибок.

Структура реферата традиционно включает в себя следующие части:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается аспирант;
  - план-оглавление;
  - введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
  - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала;
  - заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
  - литература.
- Как правило, при написании реферата используется не менее 7-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем. Объем реферата может колебаться в пределах 15-25 печатных страниц.

### **Критерии и шкалы оценки реферативной работы**

- 5 баллов («отлично») выставляется аспиранту, если реферат соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет отечественной и зарубежной литературой, в работе нет орфографических ошибок и ошибок оформления;
- 4 балла («хорошо») выставляется аспиранту, если допущены недочеты при освещении основного содержания реферата, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла («удовлетворительно») выставляется аспиранту, если демонстрируется только приближенное понимание тематики реферата, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает самостоятельности в изложении материала, в работе встречаются отдельные орфографические и оформительские ошибки;
- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется аспиранту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе систематически наблюдаются орфографические и оформительские ошибки.

### **Темы реферативных работ**

1. Принципы гуманизации педагогического взаимодействия.
2. Ситуация как структурная единица педагогического общения.
3. Стратегии педагогического воздействия и обучения.
4. Технологии эффективного педагогического воздействия и обучения.
5. Формирующие теории обучения.
6. Личностные теории обучения.
7. Психологические особенности активных методов обучения.
8. Методы анализа конкретных ситуаций.
9. Альтернативные теории обучения.
10. Психологические основы развивающего обучения.
11. Методы и приемы организации понимания учебного материала.
12. Психологические аспекты информатизации образования.
13. Психологические особенности компьютеризации в обучении.
14. Системно-коммуникативно-информационный подход к обучению.
15. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

## **5. Контрольные работы**

Контрольные работы предполагают индивидуальное выполнение, ограниченное время и невозможность использовать справочные материалы. Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы аспиранта выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10-15 печатных страниц.

### **Требования к контрольной работе**

Обязательные компоненты академической контрольной работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Оглавление помещается на второй странице работы, и представляет собой ее план с указанием страниц.

Во введении обозначаются актуальность, цель и задачи контрольной работы, степень изученности проблемы в литературе (указать, кто занимался этой проблемой и насколько полно тема разработана). Основная часть представляет собой последовательное раскрытие пунктов плана с их указанием. В заключение выносятся выводы по работе.

Рекомендуемое количество источников использованной литературы – 10-15 источников. Содержание контрольной работы должно соответствовать теме, сформулированные выводы должны носить логичный и аргументированный характер, автор должен показать владение отечественной и зарубежной литературой, работа должна быть свободна от орфографических ошибок.

### **Шкалы и критерии и оценивания контрольных работ**

- 5 баллов («отлично») выставляется аспиранту, если контрольная работа соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована

- 4 балла («хорошо») выставляется аспиранту, если допущены недочеты при освещении основного содержания контрольной работы, не всегда соблюдается определенная логическая последовательность, не всегда точно сформулированы выводы;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется аспиранту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется аспиранту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

### **Темы контрольных работ**

1. Общие принципы научно-психологического знания.
2. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии и педагогике.
3. Личная сфера, субъективность и субъектность.
4. Основные положения субъектно-деятельностной теории А. В. Брушлинского.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
6. Методы психологической помощи и поддержки учащимся.
7. Целостный и системный подходы в психологии.
- 8 Принципы педагогической психологии.
8. Методы педагогической психологии.
9. Гуманитарные идеалы научности и принципы педагогической психологии.
10. Рефлексивная психология и обучение.



11. Психологические особенности образовательного процесса как взаимодействия.
12. Когнитивные компоненты педагогического общения.
13. Аффективные компоненты педагогического общения.
14. Регулятивные компоненты педагогического общения.
15. Стадии и приемы учебного сотрудничества.

### **6. Тесты знаний**

Тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Требования к ответам на тест знаний**

Аспиранту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

#### **Шкалы оценивания тестов знаний**

- «отлично» выставляется аспиранту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- «хорошо» выставляется аспиранту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;
- «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он набрал менее 45 процентов от максимального результата.

#### **Примерные вопросы теста знаний по дисциплине**

##### **«Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

**Выбрать правильный ответ:**

1. **Важнейшее значение апперцепции придавал:**  
а. Торндайк б. Титченер в. Вундт г. Сеченов
2. **Понятие «поток сознания» ввел в психологию:**  
а. Джемс б. Холл в. Левин г. Мюллер
3. **Термин «поток поведения» предложил:**  
а. Выготский б. Фрейд в. Дьюи г. Леонтьев
4. **Понятие «когнитивная карта» ввел в психологию:**  
а. Халл б. Холл в. Левин г. Мюллер
5. **Теорию «экологического реализма» предложил:**  
а. Левин б. Баркер в. Фехнер г. Гибсон
6. **Попытки сведения психических явлений к физиологическим это:**  
а. бихевиоризм б. редукционизм в. гештальтизм г. эпифеноменализм
7. **Репрезентация ведущее понятие в:**  
а. психофизиологии б. психофизике в. экологической психологии г. когнитивной психологии
8. **Предположение о том, что в каждом человеке генетически заложена универсальная форма грамматики выдвинул:**  
а. Чомски б. Осгуд в. Стернберг г. Павлов
9. **Понятие когнитивная схема предложил:**  
а. Бартлет б. Чомски в. Осгуд г. Стернберг

10. **Принципиальное отвержение естественно-научной парадигмы характерно для:**

а. гештальтпсихологии б. культурно-исторической теории в. гуманистической психологии г. психоанализа

11. **Теорию иерархической мотивации отстаивал:**

а. Павлов б. Маслоу в. Аткинсон г. Хекхаузен

12. **Важность изучения межличностных отношений в психотерапии подчеркивал:**

а. Фрейд б. Райх в. Салливан г. Юнг

13. **Принцип «Я-объекта» был выдвинут в рамках:**

а. культурно-исторической психологии б. деятельностного подхода в. психоанализе г. трансперсональной психологии

14. **Преимущество поощрения перед наказанием подчеркивал:**

а. Павлов б. Бехтерев в. Песталоцци г. Выготский д. Скиннер

15. **Идея о знаковой природе высших психических функций предложил:**

а. Выготский б. Павлов в. Леонтьев г. Адлер д. Миллер

16. **Свертывание внешней практической деятельности во внутренний план – это:**

а. экстерииоризация б. интериоризация в. аккомодация г. ассимиляция д. децентрация

17. **Понятие «поведенческого сеттинга» предложил:**

а. Миллер б. Баркер в. Эриксон г. Фрейд

18. **Метод нарративного анализа основан на идеях:**

а. необихевиоризма б. конструктивизма в. гуманистической психологии д. когнитивизма

19. **Важность изучения конфликтов как основы развития психических явлений подчеркивал:**

а. Выготский б. Рубинштейн в. Ригель г. Маслоу

20. **Тесную связь психологии с феноменологией подчеркивал:**

а. Миллер б. Баркер в. Гуссерль г. Фрейд

21. **Принцип единства сознания, личности и деятельности предложил:**

а. Рубинштейн б. Выготский в. Асмолов г. Леонтьев

22. **Принцип субъектности предложил:** а. Рубинштейн б. Брушлинский в. Асмолов г.

Леонтьев

24. **Принцип феноменологической дедукции предложил:**

а. Узнадзе б. Фрейд в. Гуссерль г. Сартр

25. **Надежность экспериментальных данных лучше всего проверяется с помощью:**

а. ретестирования б. табулирования в. коррелирования г. манипулирования

26. **Манипулирование значениями независимой переменной реализуется в процессе:**

а. наблюдения б. эксперимента в. тренинга г. изучения документов

27. **С этическими проблемами психолог сталкивается чаще всего в ситуациях:**

а. полевого эксперимента б. психодрамы в. лабораторного эксперимента г. интроспекции

28. **Достоверность психофармакологических экспериментов обеспечивается:**

а. газебо б. люмбаго в. плацебо г. варимакс

29. **Феномен раппорта препятствуют верификации:**

а. психоаналитических процедур б. энцефалографии в. контент-анализа г. корреляционного эксперимента

30. **Принцип потенциальной опровержимости научной теории по К. Попперу называется:**

а. верификация б. фальсификация в. ратификация г. квалификация

31. **Соответствие реального эксперимента идеальному называется:**

а. объективность б. репрезентативность в. достоверность г. валидность

32. **Какой психолог из нижеперечисленных предложил формализованную теорию:**  
 а. Фрейд б. Скиннер в. Павлов г. Пиаже
33. **Активный сторонник номотетических методов в психологии был:**  
 а. Скиннер б. Айзенк в. Фрейд г. Роджерс
34. **Метод клинической беседы предложил:**  
 а. Фрейд б. Гальтон в. Пиаже г. Кеттел
35. **Какой принцип организации эксперимента не соблюдал Ж. Пиаже:**  
 а. репрезентативность б. валидность в. достоверность г. надежность
36. **Сторонником длительного изучения относительной небольшой группы людей был:**  
 а. Левин б. Ах в. Вундт г. Скиннер
37. **Какая психологическая процедура нарушается при использовании конфет как награды детям:**  
 а. тестирование б. беседа в. наблюдение г. интервью
38. **В основе психологического измерения находится принцип:**  
 а. гомоморфизма б. изоморфизма в. уноморфизма г. инварианта
39. **Функциональная единица организации знаний в когнитивной науке это:**  
 а. нейрон б. гештальт в. фрейм г. синапс
40. **Понятие эпизод поведения предложил:**  
 а. Левин б. Кантор в. Баркер г. Скиннер

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

#### **а) основная литература**

1. Батыршина А. Р. История психологии: учеб. пособие: [электронный ресурс]. – М.: Флинта: 2016. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии: [электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2008. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».

#### **б) дополнительная литература**

3. Кольцова В. А. История психологии: проблемы методологии: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».
4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / ред. А. В. Юревич, Т. В. Корнилова, А. Л. Журавлев: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).
5. Прогресс психологии: критерии и признаки / ред. А. В. Юревич, А. Л. Журавлев, Т. Д. Марцинковская: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – Доступ к тексту издания возможен через электронную библиотечную систему «Университетская библиотека онлайн».
6. Современная экспериментальная психология: в 2 Т. / под ред. В.А. Барабанщикова: [электронный ресурс]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. Доступ к тексту издания возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины «Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

Помимо Википедии, справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Института психологии РАН (<http://www.ipras.ru>), библиотеки Института философии РАН (<http://iph.ras.ru/elib.htm>), Американской психологической ассоциации ([www.apa.org](http://www.apa.org)), Общества общей и теоретической психологии ([www.ap.org.ru](http://www.ap.org.ru)) и Международного общества теоретической психологии (<http://psychology.ucalgary.ca/>).

К ряду научных статей обеспечивает доступ популярные программы Facebook и такие сервисы Google, как Google Scholar и Google Books. Литература на немецком языке находится на сайте университета г. Гайдельберг ([www.psychologie.uni-heidelberg.de](http://www.psychologie.uni-heidelberg.de)). Первоначальный справочный материал по клинической психологии можно по адресу: <http://www.clinicalpsychology.net>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://biblioclub.ru/>);

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru);

4. База данных периодических изданий, на платформе EastView (<http://www.ebiblioteka.ru>).

#### Перечень информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО БашГУ

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Факультет/Институт	Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Факультет психологии	2015/2016	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» № 587 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
		Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.
		Электронная база данных диссертаций РГБ, Договор с ФГБУ «РГБ» № 095/04/0496 от 19.10.2015 г.	С 19.10.2015 по 18.10.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» № 381 от 08.06.2015 г.	С 08.06.2015 по 30.06.2016 г.
		База данных периодических изданий (на платформе EastViewEBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.	С 10.06.2016 по 30.06.2017 г.
		База данных периодических изданий на платформе Научной электронной библиотеки (eLibrary), Договор с ООО «РУНЭБ» № 1051 от 18.11.2015 г.	С 01.01.2015 до 31.12.2016 г.

		База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS, договор с ГПНТБ России №2/БП/32 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных международных индексов научного цитирования WebofScience, договор с ГПНТБ России №1/БП/5 от 01.06.2015 г.	С 01.06.2015 по 31.12.2015 г.
		База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных компании Questel, договор с ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России №T&F/593/004 от 01.03.2016 г.	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
	2016/2017	Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F 593/004 от 01.03.2016	С 01.03.2016 по 31.12.2016 г.
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/043 от 20.07.2016	С 20.07.2016 по 31.12.2016
		Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/7 от 20.09.2016	С 20.09.2016 по 31.12.2016
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016	С 01.10.2016 по 30.09.2017
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 1067/095/04/0368 от 25.11.2016	С 25.11.2016 по 24.11.2017
		Договор на БД WileyJournals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 01.12.2016	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1051 от 11.11.2016	С 01.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 85-П от 10.06.2016	С 01.07.2016 по 30.06.2017
		Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2017	С 01.12.2016 по 31.12.2017
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2017	С 09.01.2017 по 31.03.2017
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.12.2017
	2017/2018	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018

		Соглашение о сотрудничестве на бесплатные коллекции ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16/17 от 28.08.2017	С 28.08.2017 по 30.09.2018
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 836 от 29.08.2017	С 01.10.2017 по 30.09.2018
		Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095/04/0220 от 06.12.2017	С 06.12.2017 по 05.12.2018
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1256 от 13.12.2017	С 18.12.2017 по 17.12.2018
		Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 136-П от 03.07.2017	С 01.07.2017 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 08.08.2017	С 08.08.2017 по 31.12.2017
		Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/43 от 01.04.2017	С 01.04.2017 по 31.03.2018
		Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	С 25.12.2017 по 31.12.2018
		Договор на БД AnnualReviews между БашГУ и ГПНТБ России № AR/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД ProQuest между БашГУ и ГПНТБ России № ProQuest/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД QuestelOrbit между БашГУ и ГПНТБ России № Questel /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД Taylor&Francis между БашГУ и ГПНТБ России № T&F/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
		Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS/6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД WebofScience между БашГУ и ГПНТБ России № WoS/39 от 02.04.2018	С 02.04.2018 по 31.12.2018
		Договор на БД WileyJournals между БашГУ и ГПНТБ России № Wiley /6 от 09.01.2018	С 09.01.2018 по 30.06.2018
	2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
		Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
		Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**«Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»**

При изучении данной дисциплины используются специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>г. Уфа, Кировский район, К. Маркса, д. 3, корпус 4, Лит. Д (гуманитарный корпус)</p> <p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 606 (гуманитарный корпус)</p> <p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 604 (гуманитарный корпус)</p> <p><i>аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 603 (гуманитарный корпус)</p> <p><i>аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус)</p> <p><i>помещение для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Содержание рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»  
очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу аспирантов с преподавателем)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся аспирантов (СРА), включая подготовку к экзамену и зачету	64

Формы контроля: экзамен – 5 семестр



№	Раздел дисциплины	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из писка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	СРА			
1	<b>Введение в современные системы общей и педагогической психологии</b> 1.1. Общее понятие о методологии научного исследования. 1.2. Методологические принципы общей и педагогической психологии. 1.3. Личная сфера, субъективность и субъектность. 1.4. Принципы и методы педагогической психологии	0,5	1	16	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов
2	<b>Психологические особенности, концепции и методы образовательного процесса</b> 2.1. Когнитивные, аффективные и регулятивные компоненты педагогического общения. 2.2. Концепции и модели обучения. 2.3. Технологии и стратегии эффективного педагогического воздействия и обучения.	0,5	1	16	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа
3	<b>Информационно-психологическое обеспечение образовательного процесса</b> 3.1. Психологические аспекты информатизации образования	0,5	1	16	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов,	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа

	3.2. Системно-коммуникативно-информационный подход к обучению 3.3. Психологические особенности компьютеризации в обучении.					подготовка к контрольной работе	
4	<b>Психология человека, субъекта и его деятельности</b> 4. 1. Основные положения субъектно-деятельностной теории. 4. 2. Субъект и психическое как процесс. Субъект и принцип детерминизма 4.3. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. 4. 4. Теоретические основы деятельностного подхода в психологии.	0,5	1	16	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа, аттестационный тест знаний
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Содержание рабочей программы дисциплины  
«Современные проблемы теории и практики педагогической психологии»  
заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	4
практических/ семинарских	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу аспирантов с преподавателем)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся аспирантов (СРА), включая подготовку к экзамену и зачету	59

Формы контроля: экзамен – 5 семестр



№	Раздел дисциплины	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	СРА			
1	<p><b>Введение в современные системы общей и педагогической психологии</b></p> <p>1.1. Общее понятие о методологии научного исследования.</p> <p>1.2. Методологические принципы общей и педагогической психологии.</p> <p>1.3. Личная сфера, субъективность и субъектность.</p> <p>1.4. Принципы и методы педагогической психологии</p>		0,5	15	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов
2	<p><b>Психологические особенности, концепции и методы образовательного процесса</b></p> <p>2.1. Когнитивные, аффективные и регулятивные компоненты педагогического общения.</p> <p>2.2. Концепции и модели обучения.</p> <p>2.3. Технологии и стратегии эффективного педагогического воздействия и обучения.</p>		0,5	15	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа
3	<p><b>Информационно-психологическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p>3.1. Психологические аспекты информатизации образования</p>		1	15	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа

	3.2. Системно-коммуникативно-информационный подход к обучению 3.3. Психологические особенности компьютеризации в обучении.						
4	<b>Психология человека, субъекта и его деятельности</b> 4. 1. Основные положения субъектно-деятельностной теории. 4. 2. Субъект и психическое как процесс. Субъект и принцип детерминизма 4.3. Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. 4. 4. Теоретические основы деятельностного подхода в психологии.		0,5	14	1,2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к устному опросу, подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, подготовка к контрольной работе	Выборочный опрос, доклады и презентации, проверка рефератов, контрольная работа, аттестационный тест знаний
	<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>59</b>			