

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры общей психологии

протокол № 9 от «23» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  / Линеви́ч В.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

 / Хох И.Р.

«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Вариативная часть

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки

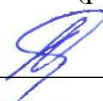
Направленность подготовки
Педагогическая психология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа - 2022

Разработчик (разработчики):


_____ /д-р психол. наук, доцент, профессор Дмитриева Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол от «14» марта 2019 г. № 7.

Зав. кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение), утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол от «23» марта 2022 г. № 9.

И.о. зав. кафедрой



В.Л. Линевич

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1 Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2 Содержание рабочей программы (заочная форма)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основ теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия	
Умения	На основе знания теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия уметь решать научно-исследовательские и прикладные задачи в этой сфере	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия	
Навыки	Владеть навыками решения исследовательских и прикладных задач, используя знание основ теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия	

1. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Название» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается по очной и заочной формам обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Целью дисциплины «*Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие*» является освоение знаний о специфике субъект-субъектного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;

- сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;

- сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: педагогическая психология (необходима для обоснования психолого-

педагогических основ субъект-субъектного взаимодействия), психолого-педагогические технологии в образовании (данная дисциплина может быть использована в качестве теоретической основы для разработки образовательных технологий), методологические основы педагогической психологии (также может быть необходима для разработки образовательных технологий), педагогика высшей школы (необходима для реализации педагогических основ субъект-субъектного взаимодействия).

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении 2.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогической психологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основы теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	не имеет знаний об основах теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	знает на фрагментарном уровне об основах теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	обладает хорошим уровнем знаний об основах теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	имеет систематические знания об основах теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере
Второй этап (уровень)	Уметь: На основе знания теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия уметь решать научно-исследовательские и прикладные задачи в этой сфере	не умеет осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогического взаимодействия.	на фрагментарном уровне умеет осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогического взаимодействия.	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками, умеет осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогического взаимодействия.	на достаточно высоком уровне умеет осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области педагогического взаимодействия.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект- субъектного педагогического взаимодействия.	не владеет навыками осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно- исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	на фрагментарном уровне владеет навыками осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно- исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	на достаточно высоком уровне, но с некоторыми ошибками владеет навыками осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно- исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	на достаточно высоком уровне владеет навыками осуществлять поисковую деятельность, подвергать критическому анализу и обобщению информацию для решения научно- исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.
--------------------------	---	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знать	Основы теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия для решения научно-исследовательских и прикладных задач в этой сфере	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	Устный опрос
Уметь	На основе знания теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия уметь решать научно-исследовательские и прикладные задачи в этой сфере	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	Практико-ориентированное задание
Владеть	Владеть навыками решения исследовательских и прикладных задач, используя знание основ теории общения, специфики субъект-субъектного и профессионального взаимодействия	ПК 2 способность к поиску, критическому анализу и обобщению информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области субъект-субъектного педагогического взаимодействия.	Доклад

Экзамен

Экзамен необходим для проверки знаний аспирантов, предусматривает дифференцированную оценку. Представляет собой четырехбалльную систему, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первые два вопроса теоретические и третий – практический.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно

ценятся самостоятельно подобранные примеры);

- б) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Общение как категория психологической науки.
2. Профессиональное педагогическое общение.
3. Педагогическое общение и взаимодействие.
4. Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие.
5. Специфика психолого- педагогического взаимодействия в высшей школе.
6. Понятия «барьер общения» в педагогической психологии.
7. Стили педагогического общения и взаимодействия. Общая характеристика.
8. Продуктивные стили педагогического общения и взаимодействия.
9. Непродуктивные стили педагогического общения и взаимодействия.
10. Диалогическая направленность педагогического взаимодействия.
11. Барьеры педагогического общения и взаимодействия.
12. Психологические особенности субъектов педагогического общения.
14. Диалогическое взаимодействие как фактор безопасности образовательной среды.
15. Педагогическая перцепция.
16. Педагогическая коммуникация.
17. Субъект-субъектное и субъект-объектное педагогическое взаимодействие.
18. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
20. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
21. Методы изучения психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
22. Влияние особенностей личности, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
23. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
24. Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
25. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения
26. Компоненты дискуссии в рамках психолого-педагогического взаимодействия.
27. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
28. Проблема регуляции поведения в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии.
29. Проблема социальной компетентности в субъект-субъектном педагогическом взаимодействии.
30. Образовательный процесс в высшей школе как взаимодействие
31. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
32. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
33. Личность педагога, ориентированного на субъект-субъектное педагогическое взаимодействие.
34. Проблема фасилитации в педагогическом взаимодействии.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет психологии

Кафедра общей психологии

Направление 37.06.01. Психология

Программа подготовки: Педагогическая психология

дисциплина «СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогическое общение и взаимодействие.
2. Стили педагогического общения и взаимодействия. Общая характеристика.
3. Представить Программу практико-ориентированного задания.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__ г., протокол № __.

Заведующий кафедрой _____ Галяутдинова С.И.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Тема: «Общение как категория психологической науки.»

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как одна из базовых категорий психологии.
2. Соотношение понятий «общение» и «взаимодействие».

Занятие № 2 Тема: «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие»
Вопросы для обсуждения:

1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в высшей школе.
2. Диалогическая направленность педагога высшей школы.

Занятие № 3 Тема: «Барьеры педагогического взаимодействия»
Вопросы для обсуждения:

1. Классификация барьеров педагогического взаимодействия.
2. Психологические особенности субъектов педагогического общения и взаимодействия.

Занятие № 4. Тема: «Стили педагогического общения и взаимодействия»
Вопросы для обсуждения:

1. Продуктивные стили педагогического общения и взаимодействия.
2. Непродуктивные стили педагогического общения и взаимодействия.

Критерии оценивания работы на семинарском занятии

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал по теме, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает требуемый материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания выступлениях на семинаре. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной учебный материал. При работе на семинаре испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Устный опрос

Его целью является уточнение знаний аспирантов по данной теме, возможность выяснить наиболее сложные вопросы, выявить степень осмысленности и понимания аспирантами изучаемой темы.

Требования к ответам аспирантов в ходе устного группового опроса

Ответы аспирантов при устном опросе должны быть полными, развернутыми, должны отражать содержание изучаемой темы. Ответы также должны быть структурированными, отражающими логику развития и соотношения понятий. Преподаватель должен быть уверен в том, что знания аспиранта носят системный характер и аспирант разбирается в сути излагаемого вопроса. На вопросы преподавателя аспиранту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для аспирантов очной и заочной форм обучения

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять (с небольшими неточностями) полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает основной программный учебный материал. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Доклад

Представляет собой организационную форму обучения аспирантов, с помощью которого педагог не только оценивает степень владения излагаемой темой, но и умение структурировать выступление, давать наиболее важные определения понятий и терминов, делать выводы по излагаемой теме.

Требования к ответам аспирантов в ходе изложения доклада

Необходимо стройное и всестороннее освещение вопроса докладчиком (выступающим), высокая подготовленность. Темы доклада должна полностью совпадать с его содержанием. Необходима также предварительное обсуждение с докладчиком темы и плана выступления. Также аспирант должен уметь обращаться к аудитории, м.б. задавать какие-либо вопросы к группе. Особой ценностью характеризуются выступления, которые строятся в проблемном ключе.

Перечень вопросов к докладу (см. вопросы семинаров).

Критерии и шкалы оценивания доклада для аспирантов

«5» (отлично) ставится в том случае, когда аспирант исчерпывающе знает материал, отлично понимает его и способен четко донести его до аудитории. На вопросы дает обоснованные и уверенные ответы, умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«4» («Хорошо») ставится в том случае, когда аспирант знает весь материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет донести (с небольшими неточностями) суть доклада до аудитории. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

«3» («Удовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант знает, в основном, излагаемый материал. Однако, испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

«2» («Неудовлетворительно») ставится в том случае, когда аспирант обнаруживает незнание большей части материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя и неуверенно.

Практико-ориентированное задание

Практико-ориентированное задание – представляет собой подготовку и защиту программы научно-исследовательской работы, которая должна быть представлена на практическом или лабораторном занятии. Должна быть изложена структура практико-ориентированного задания, его структура (теоретический, диагностический, коррекционный блоки), по возможности – наглядно представлены (проиграны) фрагменты коррекционного этапа. Одной из задач практико-ориентированного задания является самостоятельное овладение студентами навыками подготовки исследовательских программ. Тематика практико-ориентированного задания зависит от формулировки темы диссертационного исследования.

Критерии и шкалы оценки практико-ориентированного задания для аспирантов очной и заочной форм обучения

- 5 баллов («отлично») выставляется студенту, если практико-ориентированное задание в полном объеме раскрывает содержание и этапы, четко прослеживается структура практико-ориентированного задания, присутствует авторский подход к его разработке, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 4 балла («хорошо») выставляется студенту, если допущены небольшие недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, тем не менее, прослеживается авторский подход к раскрытию его сути, достаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), нет орфографических ошибок и недочетов в оформлении;

- 3 балла («удовлетворительно») выставляется студенту, если допущены недочеты в раскрытии содержания и этапов практико-ориентированного задания, не прослеживается авторский подход к раскрытию содержания, недостаточен объем психологических источников, в том числе, полнотекстовых электронных научных изданий и публикаций в периодических издания), имеют место орфографические ошибки и недочеты в оформлении;

- 2 балла («неудовлетворительно») выставляется студенту, если демонстрируется непонимание смысла и задач практико-ориентированного задания, допущены грубые ошибки в оформлении и структуре, продемонстрировано незнание теоретических источников, систематически присутствуют орфографические и оформительские ошибки.

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Разработать программу минимизации барьеров в межличностном общении.

Задание 2. Описать особенности психолого-педагогического взаимодействия в высшей школе.

Задание 3. Проанализировать и измерить с помощью диагностических методик особенности стили педагогического общения в высшей школе.

Задание 4. Проанализировать и представить модель диалогического общения в процессе обучения в высшей школе.

Задание 5. Проанализировать особенности влияния индивидуально-психологических особенностей личности на межличностное общение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Васильева Т.И. Педагогическое общение как фактор формирования исследовательских умений у учащихся младшего подросткового возраста: автореф. канд. пед. наук / Васильева Т. И. ; [Магнитогорск. гос. ун-т] .— Магнитогорск : [Изд-во Магнитогорск. гос. ун-та], 2002 .— 22 с.
2. Волков Б.С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. и пед. напр. и спец. / Б. С. Волков [и др.] .— Москва : Юрайт, 2014. — 333 с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособ. для студ. учрежд. СПО, обуч. по группе спец. "Образование" / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 192 с.
4. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А.В. Орловой. Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 414 с.
5. Риторика: учеб. / под. ред. Н.А. Ипполитовой. — Москва: Проспект, 2014. — 447 с.

Дополнительная литература:

1. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. — М.: Просвещение, 2006. — 192 с.
2. Овсянникова Е. А.. Формирование готовности будущих учителей к профессионально-педагогическому общению: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Е. А. Овсянникова; Магнитогорский государственный университет; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова; З. М. Уметбаев. — Магнитогорск, 2006. — 22 с.
3. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский [и др.]; Под ред. Я. Л. Коломинского. — СПб.: Речь, 2007. — 239 с.
4. Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология / Л. А. Турик. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 189 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/
9.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: психология и др. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие» на 3 курсе 5
семестр
Очная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен 5 семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК		ПР/СЕМ		СРС				
1	Общение как категория психологической науки.	1					10	5,4,2,8	Задание 5.	Практико-ориентированное задание
2	Общение в педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое общение.						12	4,2,8,1	Задание 1.	Практико-ориентированное задание
3	Педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие как вид педагогического взаимодействия.	1					12	3,5,6,7	Задание 2.	Практико-ориентированное задание
4	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в высшей школе.			2			10	3,2,4	Вопросы к семинарам 1, 2. Задание 4.	Устный опрос Практико-ориентированное задание
5	Барьеры в педагогическом взаимодействии.							3,2,6,7	Задание 3.	Практико-ориентированное задание

6	Стили Педагогического Общения и взаимодействия.			2			10	2,7,3,5	Вопросы к семинарам 1, 2.	Устный опрос
	Всего часов:	2		1			64			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие» на 3 курсе 5
семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Общение как категория психологической науки.	2	1	16	5,4,2,8	Задание 5.	Практико-ориентированное задание
2.	Общение в педагогической деятельности. Профессиональное Педагогическое общение.		1	14	4,2,8,1	Задание 1.	Практико-ориентированное задание
3	Педагогическое взаимодействие. Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие как вид педагогического взаимодействия.	2		14	3,5,6,7	Задание 2.	Практико-ориентированное задание
4	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в высшей школе.		1	16	3,2,4,3	Вопросы к семинарам 1, 2. Задание 4.	Устный опрос Практико-ориентированное задание
5	Барьеры в педагогическом взаимодействии.			15		Задание 3.	Практико-ориентированное задание

6	Стили педагогического общения и взаимодействия.		1	14	3,2,4	Вопросы к семинарам 1, 2.	Устный опрос
	Всего часов:	4	4	89			