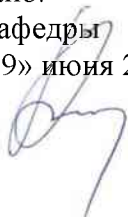


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «19» июня 2018 г. № 9  
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История исламской цивилизации**


(базовая часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 /И.Р. Сайтбатталов
---	--

Для приёма: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.Р. Сайтбатгалов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «19» июня 2018 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	57
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	68
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	68
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	814
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	121
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	122
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	122
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	123
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	123

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
Умения	анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

	гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;		
	анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
	использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	

	исламской цивилизации и мусульманских обществ;		
	процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исламской цивилизации» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах по очной и заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об истории и направлении развития стран и регионов, традиционно составляющих мусульманский восток, роли ислама в становлении их общей культуры, общих цивилизационных чертах этих стран и регионов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История,

Методика научного исследования,

Введение в исламское право.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ОПК-3, ПК-9.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической	Не знает место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи	Имеет фрагментарные знания про место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе,	В целом знает место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи	Демонстрирует целостные знания про место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе,

	, идеологическ ой, культурной истории ислама, основные черты мусульмански х обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманско й цивилизации в настоящее время	политическо й, идеологическ ой, культурной истории ислама, основные черты мусульманск их обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманск ой цивилизации в настоящее время	основные вехи политическо й, идеологическ ой, культурной истории ислама, основные черты мусульманск их обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманск ой цивилизации в настоящее время	политическо й, идеологическ ой, культурной истории ислама, основные черты мусульманск их обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманск ой цивилизации в настоящее время	основные вехи политическо й, идеологическ ой, культурной истории ислама, основные черты мусульманск их обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманск ой цивилизации в настоящее время
Второй этап (уровень)	Уметь анализироват ь с точки зрения исторической, философской, культурологи ческой науки прошлое мусульмански х обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследователь скую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Не умеет анализироват ь с точки зрения историческо й, философской , культурологи ческой науки прошлое мусульманск их обществ и тенденции их актуального развития, вырабатыват ь собственную исследовател ьскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Умеет анализироват ь с точки зрения историческо й, философской , культурологи ческой науки прошлое мусульманск их обществ и тенденции их актуального развития, вырабатыват ь собственную исследовател ьскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем,	В целом анализироват ь с точки зрения историческо й, философской , культурологи ческой науки прошлое мусульманск их обществ и тенденции их актуального развития, вырабатыват ь собственную исследовател ьскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем	Умеет анализироват ь с точки зрения историческо й, философской , культурологи ческой науки прошлое мусульманск их обществ и тенденции их актуального развития, вырабатыват ь собственную исследовател ьскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем



			но допускает серьёзные ошибки		на высоком уровне
Третий этап (уровень)	Владеть навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Не владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Недостаточно владеет навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Владеет отдельными процедурами и навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время	Способен осуществлять научное исследование и интерпретацию места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	Не знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	Имеет фрагментарные знания об основных путях применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ	Знает основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания об основных путях применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Не умеет анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Допускает значительные ошибки при анализе и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Допускает незначительные ошибки при анализе и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ	Имеет навыки анализа и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ

		их обществ	их обществ	мусульманск их обществ	
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфическ их черт исламской цивилизации и мусульмански х обществ	Не владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфическ их черт исламской цивилизации и мусульманск их обществ	Недостаточн о владеет процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфическ их черт исламской цивилизации и мусульманск их обществ	Владеет отдельными процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфическ их черт исламской цивилизации и мусульманск их обществ	Владеет в полной мере процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфическ их черт исламской цивилизации и мусульманск их обществ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные черты историческог о самосознания мусульмански х обществ, историографи ческие и социологичес кие концепции, выработанные мусульманско й	Не знает основные черты историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ические и социологичес кие концепции, выработанны е	Имеет фрагментарн ые знания про основные черты историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ические и социологичес кие	Знает основные черты историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ические и социологичес кие концепции, выработанны е	Демонстриру ет систематизир ованные знания про основные черты историческог о самосознани я мусульманск их обществ, историограф ические и социологичес

	цивилизацией	мусульманской цивилизацией	концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	мусульманской цивилизацией, но допускает незначительные ошибки	кие концепции, выработанные мусульманской цивилизацией
Второй этап (уровень)	Уметь использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Не умеет использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Допускает значительные ошибки при анализе и интерпретации с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и	Допускает незначительные ошибки при использовании методов и процедур традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	Имеет навыки использования методов и процедур традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией
Третий этап (уровень)	Владеть процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских	Не владеет процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания	Недостаточно владеет процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания	Владеет отдельными процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания	Владеет в полной мере процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания

	х обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	я мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	я мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией	я мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	место ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основные вехи политической, идеологической, культурной истории ислама, основные черты мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основные тенденции развития мусульманской цивилизации в настоящее	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа

	<p>время;</p> <p>основные пути применения исторических, философских и культурологических знаний при анализе истории, современного состояния, специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;</p>	<p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
	<p>основные черты исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;</p>	<p>ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
2-й этап Умения	<p>анализировать с точки зрения исторической, философской, культурологической науки прошлое мусульманских обществ и тенденции их актуального развития, вырабатывать собственную исследовательскую и гражданскую позицию по проблемным вопросам развития мусульман в прошлом и настоящем;</p>	<p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
	<p>анализировать и интерпретировать с позиций исторической, философской, культурологической наук историю, современное состояние, актуальные тенденции и специфические черты исламской цивилизации и мусульманских обществ;</p>	<p>ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>
	<p>использовать методы и процедуры традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных</p>	<p>ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач</p>	<p>Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа</p>

	черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографические и социологические концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	представительско-посреднической деятельности	
3-й этап Владения навыками	навыками научного исследования и интерпретации места ислама и мусульманской культуры в мировом культурно-историческом процессе, основных вех политической, идеологической, культурной истории ислама, основных черт мусульманских обществ в разные эпохи и регионах, основных тенденций развития мусульманской цивилизации в настоящее время;	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	процедурами научной интерпретации и критического анализа истории, современного состояния, актуальных тенденций и специфических черт исламской цивилизации и мусульманских обществ;	ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа
	процедурами традиционных исламских наук для анализа и интерпретации основных черт исторического самосознания мусульманских обществ, историографическими и социологическими концепции, выработанные мусульманской цивилизацией;	ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Устный групповой опрос, практическая работа, контрольная работа

### Экзаменационные билеты

#### Типовые материалы к экзамену

1. «Мусульманский ренессанс» в России начала XX века: происхождение, механизмы,

- последствия
2. Биография пророка Мухаммада как источник по раннему исламу
  3. Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов
  4. Государственное регулирование ислама в Российской империи и СССР: муфтияты и мусульманское духовенство.
  5. Догматические споры в исламе VIII-IX вв. Мурджиты, кадариты и мутазилиты
  6. Идеиные течения среди мусульманских интеллектуалов России: полемика джадидов и кадимистов
  7. Имам Газали и концепция «обновления религиозных наук»
  8. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
  9. Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы
  10. Исламское вероучение и ритуал. Пять столпов ислама
  11. Исламское спекулятивное богословие (калам). Ашариты и матуридиты
  12. Исмаилиты, карматы и крайние шииты
  13. Историография ислама. Основные справочники и энциклопедии зарубежного и российского исламоведения
  14. Источники мусульманского права
  15. Коран как источник исламского права. Исламская экзегетика
  16. Кораноцентричность исламской цивилизации
  17. Культура доисламской Аравии: генезис, основные особенности, влияние на становление ислама
  18. Логико-смысловые основания мусульманской цивилизации
  19. Мусульмане во внешней и внутренней политике царской и советской России
  20. Мусульманская благотворительность (вакф) в регионах России в XVIII – XX вв.: формы, подходы, регулирование
  21. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты
  22. Мусульманское искусство в период халифата Омейядов и Аббасидов
  23. Наследие Ибн Араби и его влияние на интеллектуальную жизнь мусульманских стран
  24. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, Танзимат
  25. Особенности распространения ислама в тюркоязычных регионах
  26. Персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации
  27. Правление «праведных халифов» и исламизация Ближнего Востока
  28. Представления об 'аулия' в исламе
  29. Разработка суннитского права. Складывание религиозно-правовых школ (мазхабов)
  30. Салафизм и «политический ислам»: вызовы и ответы XX-XXI веков
  31. Современное состояние ислама в тюркоязычных регионах России
  32. Торжество шиизма в Иране
  33. Традиционная мусульманская школа в Российской империи
  34. Умеренные шииты: кайсаниты, зейдиты и имамиты
  35. Халифат Аббасидов и формирование «классического ислама»
  36. Халифат Омейядов и становление мусульманской цивилизации

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса

Образец экзаменационного билета

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт истории и государственного управления



Направление подготовки: Теология  
История исламской цивилизации  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Логико-смысловые основания мусульманской цивилизации.
1. Мусульмане во внешней и внутренней политике царской и советской России

И.о.зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

**Б.А. Азнабаев**  
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии и методика оценивания (заочная форма обучения):

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения:

- отлично – выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- хорошо – выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- удовлетворительно – выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### Вопросы устного группового опроса

##### Тема 1. Понятия «культура» и «цивилизация».

1. Формирование и основные трактовки понятия «культура».
2. Формирования и основные трактовки понятия «цивилизация».
3. «Культура» и «цивилизация» как конкурирующие категории.
4. «Цивилизация» и «культура» как целое и часть.
5. Типологии цивилизаций.
6. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.

Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации.

1. Географические и экономические особенности Аравии.
2. Торговые связи Аравии с окружающими регионами.
3. Государственные образования на территории Аравии и причины их разрушения.
4. Аравия в ближневосточных и европейских источниках
5. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.
6. Ранний ислам и другие религиозные учения.

##### *Тема 2. Ранний и классический ислам.*

1. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
2. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
3. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
4. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
5. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
6. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.
7. Проблема правоверия в раннем исламе.
8. Хронологические границы понятия «классический ислам»
9. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
10. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии

##### *Тема 3. Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама*

1. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
2. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
3. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
4. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
5. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
6. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
7. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
8. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.

##### *Тема 4. Исламская цивилизация в XIII-XVIII веках: вызовы и ответы.*

1. Монгольское завоевания и мусульманский мир
2. Ислам в государствах Чингизидов
3. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты.
4. Османская империя: становление державы и завоевания в Европе.
5. Османская империя как халифата
6. Система миллетов в Османской империи и её кризис
7. Танзимат как попытка модернизации в рамках традиции
8. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии
9. Иран как один из центров исламской цивилизации
10. Персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации
11. Сефевиды и торжество шиизма в Иране
12. Персидская миниатюра.

*Тема 5. Кризис мусульманской цивилизации в XVIII-XX веках*

1. Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках.
2. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта.
3. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада.
4. Джадидийа как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.
5. Проблема модернизируемости ислама
6. Традиция и ислам

*Тема 6. Ислам в России*

1. Пути проникновения ислама на территорию России и способы его проповеди
2. Этнические мусульманские общины.
3. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР
4. Связи российских мусульман с другими регионами.
5. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века.
6. Джадидийа в России.

*Тема 7. Исламская цивилизация в начале XXI века*

1. Саморефлексия мусульман и поиск своего места в мире.
2. Феномен «политического ислама».
3. Фундаментализм vs. модернизм.
4. Способы выстраивания диалога с мировой цивилизацией.

**Практическая работа**

Практическая работа предусматривает ознакомление с ключевыми текстами мусульманской культуры и цивилизации, выполнение самостоятельного исследования и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Прочитайте отрывок из произведения «Мукаддима» ибн Халдуна:

*Знай, что «история» в истинном [значении слова] (хакикат ат-та'рих) — это сообщение (хабар) о людском общежитии (иджтима' инсанийй), т.е. обустроенности мира ('умран ал-'алам), о том, каковы приводящие в природу этой обустроенности состояния дикости (тавакхуш) и культурности (та'аннус), каковы [виды] спаянности ('асабиййат) и преобладания одних людей над другими, о том, какие [виды] владения (мулк) и государства (давла) получают в результате этого и о рангах оных, о том, каковы способы заработка и [добывания] средств к жизни, каковы науки и ремесла, кои люди благодаря своим трудам и*

устремлениям производят, а также обо всех прочих состояниях названной обустроенности, имеющих место по ее природе.

Однако сообщению по самой его природе сопутствует неправда (кизб), вызываемая рядом причин.

Одна из таких причин — пристрастие (ташаййу') к тем или иным взглядам и учениям... Среди причин появления неправды в сообщениях — доверие к их передатчикам... К их числу принадлежит также неучет [подлинных] целей (макасид): часто передатчики [сообщений] не знают, что стоит за тем (ал-касд би-)[1], что видели или слышали, а потому передают сообщение, как им вздумается, и впадают в неправду. В числе оных причин — вера в мнимую правдивость [сообщения]... Далее — незнание того, как применить состояния к событиям[2]. Когда в дело вмешивается какая-нибудь путаница (талбис) или искусственность (тасанну'), передатчик сообщает все как видел, тогда как это, вследствие искусственности, не является в самом себе истинным (хакк фи нафси-хи). Далее — стремление большинства людей приблизиться к почитаемым и высокопоставленным, восхваляя и превознося их и приукрашивая свою речь...

В числе причин неправды в сообщениях — незнание природы состояний обустроенности. Эта причина идет прежде всех упомянутых.

В самом деле, все возникающее (хадис), будь то самость (зат) или действие (фи'л), непременно имеет собственную природу как в себе самом, так и во всех приходящих состояниях. Если получатель [сообщения] знает, какова природа состояний и возникающего в существовании и что оной природой обусловлено, это служит ему подспорьем в расследовании сообщения и отделении правды от неправды. Такова наилучшая помощь в расследовании, как ни посмотри.

1. Какое содержание вкладывает автор в понятия общежития и спаянности?
2. Какие причины неправды в исторических сообщениях выделяет мыслитель?
3. С какими современными историческими концепциями схожи взгляды ибн Халдуна?
4. Какие состояния свойственны обустроенности?
5. Что понимает автор под природой состояний?

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

- 1-2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- 2-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена, но в ней не были освещены все аспекты темы и задания, есть крупные методологические и логические недочёты;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного методологического обоснования и без необходимого числа примеров из текста;
- «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена на высоком научном уровне.

### **Творческая работа**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Понятие «правоверия» в исламе и роль иджмы в определении его критериев
2. Особенности социального устройства османского общества

3. Особенности правового положения мусульман в Могольской и Британской Индии
4. Персидская миниатюра и проблема запрета изображения в исламе
5. Глобализация в интерпретации современных мусульманских интеллектуалов
6. Возможность диалога между суннитами и шиитами сегодня
7. Веротерпимость в мусульманских обществах
8. Понятие «традиция» применимо к мусульманскому обществу и учению
9. Причины расцвета исламской цивилизации при Аббасидах
10. Плюрализм в истории мусульманских обществ
11. Причины и последствия распространения ислама среди тюркских народов
12. Культура мусульманской Испании
13. Распространение ислама на островах Индийского океана в XVI-XX веках
14. Распространение ислама в странах Африки южнее Сахары
15. Ислам в европейских странах и возможность интеграции мигрантов без утраты религиозного самосознания
16. Участие мусульман в политической жизни царской России
17. Проекты модернизации ислама и мусульманских обществ в наши дни
18. Роль российских мусульман в общеисламском контексте
19. Ислам в мировоззрении современных этнических мусульман
20. Различные объяснения отставания мусульманского мира от «Запада» в прошлом и в наши дни

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0-3 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### Контрольная работа (рубежный контроль)

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

#### Вопросы контрольных работ

1. Некоторые исследователи ислама утверждают, что хотя иудаизм, христианство и зороастризм) и сыграли свою роль в формулировании Мухаммадом принципов новой религии, именно племенной (бедуинский) быт и языческие верования послужили её главной идейной и социальной почвой. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
2. Изначальный ислам зародился в городской среде (в Мекке и Йасрибе/Медине), которая уже была насыщена идеями, образами и культовыми практиками основных ближневосточных религий. Следовательно, ислам – это, прежде всего, ближневосточная монотеистическая религия, очень близкая к иудаизму и христианству, в которой арабские языческие верования занимали незначительное место и, более того, были сознательно и решительно отвергнуты новой религией. Насколько обоснованной вам представляется эта точка зрения и почему?
3. Роль халифа Умара в утверждении ислама как мировой религии иногда сравнивают с ролью Павла в христианстве. Насколько обосновано подобное сравнение?
4. Перечислите причины, позволившие арабам завоевать Ближний и Средний Восток и Северную Африку в короткие сроки. Какие из них были решающими?
5. Предложите и обоснуйте собственное понимание побед мусульман как внутри Аравии, так впоследствии и за её пределами. В своём объяснении вы можете использовать теории широких общественных трансформаций, предлагаемые марксизмом, веберизмом (то есть учением Макса Вебера), мальтузианством (то есть демографической концепцией Томаса Мальтуса) и географическим детерминизмом, представленном, в частности, Джаредом Диамондом.?
6. Проанализировав превратности истории раннего мусульманского государства, попробуйте объяснить, каким образом клан Омейядов, члены которого активно противостояли Пророку на начальных этапах его проповеднической деятельности, оказался победителем в борьбе за власть в Халифате??
7. Рассмотрите конфликты между Али и Му'авией, аль-Хусайном и Йазидом, а также Абдаллахом б. аз-Зубайром и Марваном/Абд аль-Маликом. В чём суть этих конфликтов и какой исторический урок можно извлечь из их анализа?
8. Могла ли победа Али и его сына аль-Хусайна в корне изменить течение всей дальнейшей истории мусульманского государства?
9. Были ли описанные выше «смуты» вызваны случайным стечением обстоятельств и личными притязаниями отдельных исторических личностей, или же конфликт был заложен в самом фундаменте уммы с самого начала и потому неизбежен?
10. Какие причины обусловили принятие ислама большинством государств, созданных потомками Чингисхана? Какие последствия это возымело для мусульманской цивилизации в целом?
11. Какие общие черты были присущи «пороховым империям»? Что стало причиной их медленного упадка и попадания в разные формы зависимости от Запада?
12. Почему в мусульманских странах в Новое время наступил повсеместный интеллектуальный застой и как это отразилось на их социально-политическом положении? Сформулирован ли хотя бы один действенный ответ на те вызовы, с которыми они столкнулись?

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
  - 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
  - 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленных вопросов, но ответ содержит неточности или неполноту;
  - 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.
- Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:
- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
  - работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

### **Контрольная работа (ЗФО)**

Контрольная работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем в изучаемой области науки.

Вопросы контрольной работы:

1. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века.
2. Джадидийа как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.
3. Естественные науки в классическую эпоху ислама.
4. Знакомство и творческая переработка доисламского наследия запада и востока и школа фаласифа
5. Исламизация Ирана, её особенности и последствия
6. Калам как первая школа рациональной мысли в истории ислама
7. Ключевые пункты и персоналии хариджитского учения
8. Ключевые пункты и персоналии шиитского ислама
9. Культура и искусство ислама в классическую эпоху.
10. Мусульманская община при «праведных халифах» и причина её распада
11. Первая фитна и возникновение хариджитов и шиитов
12. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта.
13. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР
14. Принятие ислама тюркскими народами и его влияние на историю Евразии
15. Проблема модернизруемости ислама
16. Проблема правоверия в раннем исламе.
17. Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках.
18. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада.
19. Пути проникновения ислама на территорию России и способы его проповеди
20. Связи российских мусульман с другими регионами.
21. Становление доктринального суфизма: от практики аскетизма как философским обобщениям.
22. Традиция и ислам
23. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.
24. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры и их основные черты.
25. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.
26. Халифат Аббасидов: политическая, экономическая, социальная история.
27. Халифат Омейядов: политическая, экономическая, социальная история
28. Хронологические границы понятия «классический ислам»

Критерии и методика оценивания:

- «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг-планы дисциплины представлены в приложении № 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Основная литература**

1. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. - Москва: Белый город, 2012. - 315 с.: ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (26.02.2019).
2. Кныш, А.Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Кныш. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72967>. — Загл. с экрана.

#### **Дополнительная литература**

3. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 336 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231> (26.02.2019).
4. Бехешти, М.Х. Мир накануне ислама. Background of the birth of islam / М.Х. Бехешти ; пер. А. Ежова. - Санкт-Петербург : Издательство «Петербургское Востоковедение», 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-85803-438-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137017> (26.02.2019).
5. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира / Н.М. Вагабов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2008. - 400 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569> (26.02.2019).
6. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.) : монография / А.А. Гафаров ; науч. ред. Р.А. Набиев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Казанский университет, 2014. - 564 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> (26.02.2019).
7. Игнатенко, А.А. Зеркало ислама / А.А. Игнатенко. - Москва : Русский институт, 2004. - 216 с. - ISBN 5-98379-010-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64768> (26.02.2019).
8. Надеева, М.И. Духовные ценности ислама : монография / М.И. Надеева ; Федеральное



- государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет».  
- Казань : КНИТУ, 2011. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079> (26.02.2019).
9. Насыров, И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И.Р. Насыров. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 553 с. - ISBN 978-5-9551-0336-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327> (26.02.2019).
  10. Олимпиев, А.Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. : монография / А.Ю. Олимпиев, А.М. Хазанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02458-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112> (26.02.2019).
  11. Читтик, У. Суфизм. Sufism / У. Читтик ; пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. - Москва : Издательство восточной литературы, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-02-036498-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827> (26.02.2019).
  12. Шукуров, Ш.М. Архитектура современной мечети: истоки / Ш.М. Шукуров. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-412-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445269> (26.02.2019).
  13. Шукуров, Ш.М. Образ храма=Imago Templi / Ш.М. Шукуров ; Институт востоковедения РАН, Отдел сравнительного культуроведения. - Москва : Прогресс-Традиция, 2002. - 525 с. : ил. - ISBN 5-89826-126-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445494> (26.02.2019).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	<b>Аудитория № 405</b>	
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 <sup>nd</sup> Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).	<b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.	
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).	<b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром. <b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран <b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dilon – 1 шт.	

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История исламской цивилизации на 4 семестр  
дневная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Понятия «культура» и «цивилизация». Типологии цивилизаций. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.	4	8	-	6	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
2	Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации.	4	8	-	6	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама. Ранний ислам и другие религиозные учения.							
3	Мусульманская община при «праведных халифах», Омейядах и Аббасидах: политическая, экономическая, социальная история. Формирование общин хариджитов, шиитов и суннитов. Проблема правоверия в раннем исламе.	4	8	-	6	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
4	Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама: калам, фаласифа,	4	8		6	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

	<p>становление доктринального суфизма.  <b>Формирование</b> круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.  <b>Формирование</b> системы суннитских и шиитских мазхабов.  Естественные науки в классическую эпоху ислама.  Культура и искусство ислама в классическую эпоху.  <b>Формирование</b> региональных вариантов мусульманской культуры.</p>						<p>литературы, интернет-источников.</p>	
Итого	16	32		24				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История исламской цивилизации на 4 семестр  
дневная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27,8

Форма контроля:

Экзамен (5 семестр)



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
5	Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, танзимат. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии	4	8	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	Иран как один из центров исламской цивилизации: персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации, Сефевиды и торжество шиизма в Иране, персидская миниатюра.							
6	Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада.	4	8	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	Джадидийа как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.							
7	Ислам в России: пути проникновения, способы проповеди, этнические мусульманские общины. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР. Связи российских мусульман с другими регионами. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века. Джадидийа в России.	6	8	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
	Исламская цивилизация в начале XXI века: саморефлексия и	4	12	-	4	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

	поиск своего места в мире. <b>Феномен</b> «политического ислама». <b>Фундаментализм vs. модернизм.</b> Способы выстраивания диалога с мировой цивилизацией.						литературы, интернет-источников.	
Итого		18	36	-	20			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История исламской цивилизации на 4 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
8	Введение. Понятия «культура» и «цивилизация». Типологии цивилизаций. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.	-	2	-	10	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
9	Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации. Коран как источник по истории	2	2	-	10	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	мусульманской общины и раннего ислама. Ранний ислам и другие религиозные учения.							
10	Мусульманская община при «праведных халифах», Омейядах и Аббасидах: политическая, экономическая, социальная история. Формирование общин хариджитов, шиитов и суннитов. Проблема правоверия в раннем исламе.	2	4	-	15	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
11	Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама: калам, фаласифа, становление доктринального суфизма.	2	4	-	17	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

<p>Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира.  Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов.  Естественные науки в классическую эпоху ислама.  Культура и искусство ислама в классическую эпоху.  Формирование региональных вариантов мусульманской культуры.</p>							
Итого	6	10	-	52			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История исламской цивилизации на 4 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25,8

Форма контроля:

Экзамен (5 семестр)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
12	Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, танзимат. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии Иран как один из центров исламской	2	2	2	20	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	

	цивилизации: персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации, Сефевиды и торжество шиизма в Иране, персидская миниатюра.							
13	Проблема таклида как мировоззренческо й основы цивилизационног о застоя и кризиса в XVII-XX веках. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада. Джадидийа как средство	2	2		20	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	

	преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.							
14	Ислам в России: пути проникновения, способы проповеди, этнические мусульманские общины. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР. Связи российских мусульман с другими регионами. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века. Джадидийа в России.	2	2		20	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
15	Исламская цивилизация в начале XXI века: саморефлексия и поиск своего	2	4		21	1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

	места в мире. <b>Феномен</b> «политического ислама». <b>Фундаментализм</b> vs. модернизм. Способы выстраивания диалога с мировой цивилизацией.						литературы, интернет- источников.	
Итого		8	10	-	81			

## Рейтинг – план дисциплины

История исламской цивилизации  
направление 48.03.01 «Теология»  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Практическая работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Творческая работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Практическая работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен	30	1	0	30