

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от «1» сентября 2018 г.  
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
/ Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика преподавания исламских наук**


(вариативная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Профиль подготовки  
Систематическая теология ислама

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  доцент, к.псих.н., доцент	 / О.С. Батурина
--	--

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «1» сентября 2018 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. <b>Цель</b> и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Введение в предмет «Методика преподавания исламских наук»	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Умения	Составление перечня актуальных тем по теологии; Подбор методов обучения теологии; Составление разного типа заданий по теологии	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
	Психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Анализ организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
	Анализ организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных организациях	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе во 10 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о методике преподавания исламских наук.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в специальность (1 курс)

Ислам и этика (1 курс)

Правила чтения Корана (1 курс)

Общая теология конфессии (1, 2 курсы)

Практическая теология конфессии (1,2,3,4 курсы)

История Республики Башкортостан / История общественной мысли Башкортостана (2 курс)

Татарский язык и литература / Башкирский язык и литература / Русский язык и литература (2 курс)

Психология (3 курс)

Аксиология и этика ислама (3 курс)

Лексикология и грамматика арабского языка (3 курс)

История пророков / Мифология (3 курс)

Педагогика (4 курс)

Основы проповеднической деятельности (5 курс)

Религиозная риторика (5 курс)

Основы исламской культуры в школе / Методика преподавания школьного курса "Основы религиозной культуры и светской этики"(5 курс)

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ПК-5; ПК-6.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	введение в предмет «Методика преподавания исламских наук»	Не знает введение в предмет «Методика преподавания исламских наук»	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о введении в предмет «Методика преподавания исламских наук»	В целом знает введение в предмет «Методика преподавания исламских наук, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания о введении в предмет «Методика преподавания исламских наук»
Второй этап (уровень)	составление перечня актуальных тем по теологии, подбор методов обучения теологии, составление разного типа заданий по теологии	Не умеет составлять перечень актуальных тем по теологии, подбирать методы обучения теологии, составлять задания по теологии	Умеет определить 1-2 актуальные темы по теологии, умеет подбирать методы обучения теологии только при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве, умеет составлять лишь некоторые задания по теологии	Умеет составлять перечень актуальных тем по теологии, но проявляет умение при выполнении групповой работы, умеет подобрать методов обучения теологии, но делает ошибки, умеет составлять разного типа задания по теологии, но есть недочеты	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного составления перечня актуальных тем по теологии, подбора методов обучения теологии, составления разного типа задания по теологии
Третий этап (уровень)	анализ организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР	Не владеет навыками анализа организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР	Имеет опыт участия в групповой работе по осуществлению анализа организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР	Владеет навыками самостоятельного анализа организации обучения в общеобразовательной организации лишь по одному из предметов (ОРКСЭ или ОНРДНР)	Владеет навыками самостоятельного анализа организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии	Не знает нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии	Имеет фрагментарные, отрывочные знания о нормативно-правовом обеспечении образования, цели и принципах обучения теологии	В целом знает нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания нормативно-правового обеспечения образования, цели и принципов обучения теологии
Второй этап (уровень)	психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине	Умеет проводить психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине при наличии подсказки со стороны либо при внешнем руководстве	Умеет проводить лишь частичный психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельного проведения психолого-педагогического анализа учебного занятия по теологической дисциплине
Третий этап (уровень)	анализ организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных организациях	Не владеет навыками анализа организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных организациях	Имеет опыт участия в групповой работе по осуществлению анализа организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных	Владеет навыками самостоятельного анализа организации обучения лишь в одной организации	Владеет навыками самостоятельного анализа организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных организациях

			организациях		
--	--	--	--------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Введение в предмет «Методика преподавания исламских наук»	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование
	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
2-й этап Умения	Составление перечня актуальных тем по теологии; Подбор методов обучения теологии; Составление разного типа заданий по теологии	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Творческое задание (презентация, доклад)



	Психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
3-й этап Владения навыками	Анализ организации обучения в общеобразовательных организациях по предметам ОРКСЭ и ОНРДНР	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Практическое задание
	Анализ организации обучения в духовных учебных заведениях и религиозных организациях	ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

#### Типовые экзаменационные материалы

1. История преподавания теологических дисциплин.
2. Современное теологическое образование.
3. Соотношение светского и религиозного образования.
4. Теологическое образование в светской и религиозной образовательных организациях высшего образования.
5. Методика преподавания теологических дисциплин в светских и религиозных образовательных организациях высшего образования.
6. Современное теологическое образование.
7. Государственные образовательные стандарты по теологии.
8. Профессиональные стандарты специалиста, схожие с деятельностью теолога.
9. Образовательные программы и преподавание теологии.
10. Учебный план по направлению подготовки «Теология».

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Методика преподавания исламских наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История преподавания теологических дисциплин.
2. Практика студентов по теологии. Воспитательная работа со студентами-теологами.

Зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год  
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный и групповой опросы**

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов:

Тема 1. Введение в предмет «Методика преподавания исламских наук»

1. Перечислите основные исламские науки.
2. Перечислите дисциплины, преподаваемые студентам по направлению подготовки «Теология», обучающихся в Башкирском государственном университете.
3. Какие теологические дисциплины преподаются в других университетах.
4. Охарактеризуйте современное теологическое образование.
5. Дайте определение понятию «светское образование».
6. Дайте определение понятию «религиозное образование».
7. Каково соотношение светского и религиозного образования? Назовите общие и отличительные (уникальные) характеристики светского и религиозного образования
8. Необходимо ли разделять светское и религиозное образование?
9. Приведите кейсы размывания границ светского и религиозного образования.
10. Охарактеризуйте теологическое образование в светской образовательной организации высшего образования.

За каждый выполненный этап практической работы по выбранной теме студенту выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 20 баллов.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Темы творческих заданий для составления презентаций и подготовки докладов берутся студентами из вопросов к семинарским занятиям.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Галлямов, М.М. Мусульмане – лицо ислама (методика проведения проповедей с базовыми образцами) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Галлямов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56650>. — Загл. с экрана.
2. Гарипов, Р.К. Исламская педагогика: основы воспитания бакалавров теологии [Электронный ресурс] : монография / Р.К. Гарипов, Н.С. Илюшина, З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 568 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42333>. — Загл. с экрана.
3. Жукова, Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов в исламском образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Жукова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 145 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56662>. — Загл. с экрана.

##### **Дополнительная литература**

4. Луначарский, А.В. Религия и просвещение [Электронный ресурс] / А.В. Луначарский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51676>. — Загл. с экрана.
5. Рассоха, М. Г. Развитие у будущих педагогов умений учебно-диалогического взаимодействия с учащимися [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Г. Рассоха. — Уфа: РИО БашГУ, 2002. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RassohaRazvit.uBud.UchiteleiUmeniiUchPos.2002.pdf>>.
6. Рефлексивно-педагогические приемы развития этнопедагогической культуры будущих педагогов-психологов [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Башкирский государственный университет; сост. Г.И. Ишмуллина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishmullina\\_Refleksivno\\_pedagogicheskie\\_primer\\_razvitiya\\_Ufa\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ishmullina_Refleksivno_pedagogicheskie_primer_razvitiya_Ufa_2011.pdf)>.
7. Салимова, Л.Х. Интерактивные и активные методы обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Х. Салимова, З.Г. Ишембитова, В.Х. Лукманова; Башкирский государственный университет. — Уфа:

РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salimov,Ishembitova,Lukmanova\\_Interaktivne\\_aktivne\\_metid\\_obucheniya\\_Uch.pos\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salimov,Ishembitova,Lukmanova_Interaktivne_aktivne_metid_obucheniya_Uch.pos_2014.pdf)>.

8. Саяхов, Р.Л. Современный взгляд на классическое корановедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Саяхов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 302 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113137>. — Загл. с экрана.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- Российский индекс научного цитирования - [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Методика преподавания исламских наук	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус),</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center"><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center"><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	--	--	--





## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Методика преподавания исламских

Рабочую программу осуществляют:  
Лекции: доцент О.С. Батурина  
Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	1,7
лекций	4
практических / семинарских	12
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	17,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	64,8
Контроль	7,8
Форма контроля	экзамен

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в предмет «Методика преподавания теологических дисциплин». 1. История преподавания теологических дисциплин. 2. Современное теологическое образование. 3. Соотношение светского и религиозного образования. 4. Теологическое образование в светской и религиозной образовательных организациях		2	2		10	1, 2, 3,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>высшего образования. 5. Методика преподавания теологических дисциплин в светских и религиозных образовательных организациях высшего образования. 6 Современное теологическое образование.</p>								
2	<p>Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения теологии. 1. Государственные образовательные стандарты по теологии. Профессиональные стандарты специалиста, схожие с деятельностью теолога. 2.</p>		2	2		10	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>Образовательные программы и преподавание теологии. 3. Учебный план по направлению подготовки «Теология».</p> <p>4. Рабочие программы учебных дисциплин. 5. Программы практик по направлению подготовки «Теология»</p>								
3	<p>Организация обучения и виды учебных занятий по теологии. 1. Традиционные и инновационные методы обучения. 2. Лекции по теологии. 3. Семинарские и практические занятия по теологии. 4. Самостоятельное изучение литературы,</p>			2		16	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>подготовка студентов к занятиям по теологии. 5. Подготовка курсовых работ и выпускных квалификационных работ по теологии. 6. Практика студентов по теологии. 7. Воспитательная работа со студентами-теологами.</p>								
4	<p>Методы обучения теологии. 1. Таксономия учебных задач при изучении теологии. Словесные методы обучения теологии. 2. Наглядные методы обучения теологии. 3. Практические методы обучения теологии. 4. Характеристика</p>			2		16	1, 2, 3, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>познавательной деятельности студентов на занятиях по теологии. 5. Преподавание дисциплин по обучению с использованием информационных и дистанционных технологий. 6. Методы закрепления изученного материала.</p>								
5	<p>Проверка и оценка знаний по теологии. 1. Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы. 2. Организация проверки и оценивания при обучении теологии. 3. Виды проверки знаний при обучении теологии. 4.</p>			2		16	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>Формы проверки знаний при обучении теологии. 5.</p> <p>Методика создания тестовых заданий по теологии.</p>								
6	<p>Разработка учебного курса по теологии. 1.</p> <p>Технология разработки учебного занятия по теологической дисциплине. 2.</p> <p>План-конспект учебного занятия по теологической дисциплине. 3</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для проведения учебного занятия по теологической дисциплине. 4.</p> <p>Подготовка к проведению учебного занятия по теологической дисциплине. 5.</p>			2		24	1, 2, 3, 8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

<p>Организация учебных занятий по теологии в образовательных организациях высшего образования. б. Психолого-педагогический анализ учебного занятия по теологической дисциплине.</p>									
Итого	108	4	12		92				



**Приложение 2**  
**Рейтинг-план дисциплины**

Методика преподавания исламских наук

направление подготовки 48.03.01 Теология

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос	1	15	0	15
2. Практическое задание	15	1	0	15
3. Творческое задание	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Контрольная работа	1	15	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	30