

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТА ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от « 14 июля » 2019 г. №  
14  
Зав. кафедрой /Азнагулова Г.М.

Согласовано:  
Председатель УМК Института права  
/ Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История и методология юридической науки

Профессиональный цикл. Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
40.04.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

- «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»,
- «Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс»,
- «Бизнес-юрист в топливно-энергетическом комплексе»,
- «Адвокатская и правозащитная деятельность»,
- «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»,
- «Юрист в сфере финансовой и налоговой деятельности»,
- «Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования»
- «Предпринимательское право, коммерческое право»
- «Современное международное право в условиях глобализации»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
Тимошин Анатолий Николаевич, доктор  
юридических наук, профессор кафедры теории  
государства и права

 /Тимошин А.Н.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: Тимонин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 11 от «17» мая 2014 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	<b>Знать:</b> - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);	
	<b>Знать:</b> - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);	
	<b>Знать:</b> - юридические типы научного познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современные представления о научном познании.	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	
	<b>Знать:</b> - понятие и принципы методологии юридической науки; - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).	
	<b>Знать:</b> - основы организации самостоятельной работой обучающихся	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	
	<b>Знать:</b> - юридические типы научного познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).	
	Умения	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.		способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).	
<b>Уметь:</b>		компетентным использованием на практике	

	- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).	
	<b>Уметь:</b> - организовать самостоятельную работу обучающихся	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1).	
	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).	
	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).	
	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).	
	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)	

	<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).	
--	---	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к базовой части.

Дисциплина «История и методология юридической науки» изучается:

по очной форме обучения: 1 курс 2 семестр;

по заочной форме обучения: 1 курс 3 сессия.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о юридической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения, основных этапах и закономерностях развития; приобретение навыков и умений анализа современной юридической науки, полемических рассуждений и убедительной аргументации собственной позиции, необходимых для формирования комплексного подхода к исследованию правовых явлений, развития высокой общей научной и правовой культуры, абстрактного, аналитического мышления в профессиональной и научной деятельности юриста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1** - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания: - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Общие, но не структурированные знания: - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Сформированные систематические знания: - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	Сформированное использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.

Третий этап (уровень)	- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Успешное и систематическое применение методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.
-----------------------	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции **ОК-3** - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Общие, но не структурированные знания - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Сформированные систематические знания - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешно, но не систематически использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Сформированное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.



		научно-исследовательской работы.		исследовательской работы.	исследовательской работы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но не систематическое применение - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Успешное и систематическое применение - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.

Код и формулировка компетенции **ОК-5** компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»

Первый этап (уровень)	Знать: - юридические типы научного познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современные представления о научном познании.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания: - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании.	Общие, но не структурированные знания: - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании.	Сформированные систематические знания: - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Сформированное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение навыков - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Успешное и систематическое применение навыков - методики самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.

Код и формулировка компетенции **ПК-12** – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - понятие и принципы методологии юридической науки; - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания - понятия и принципов методологии юридической науки; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Общие, но не структурированные знания - понятия и принципов методологии юридической науки; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - понятия и принципов методологии юридической науки; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.	Сформированные систематические знания - понятия и принципов методологии юридической науки; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	Сформированное использование умения - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-	Успешное и систематическое применение навыков - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии,

		юридической науки.	науки.	правовой идеологии, юридической науки.	юридической науки.
--	--	--------------------	--------	--	--------------------

Код и формулировка компетенции **ПК-13** – способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - основы организации самостоятельной работой обучающихся.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания - основ организации самостоятельной работой обучающихся.	Общие, но не структурированные знания - основ организации самостоятельной работой обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основ организации самостоятельной работой обучающихся.	Сформированные систематические знания - основ организации самостоятельной работой обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: - организовать самостоятельную работу обучающихся.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - организовать самостоятельную работу обучающихся.	В целом успешно, но не систематически использование умения - организовать самостоятельную работу обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - организовать самостоятельную работу обучающихся.	Сформированное использование умения - организовать самостоятельную работу обучающихся.

Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие владения и навыков либо фрагментарные владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешные, но не систематические владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Успешные и систематические владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.
--------------------------	--	--	---	---	--

Код и формулировка компетенции **ПК-14** – способностью организовывать и проводить педагогические исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: - юридические типы научного познания - понятие и принципы методологии юридической науки - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания - юридических типов научного познания - понятия и принципов методологии юридической науки - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Общие, но не структурированные знания - юридических типов научного познания - понятия и принципов методологии юридической науки - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - юридических типов научного познания - понятия и принципов методологии юридической науки - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	Сформированные систематические знания - юридических типов научного познания - понятия и принципов методологии юридической науки - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.

Второй этап (уровень)	Уметь: - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	Сформированное использование умения - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.
Третий этап (уровень)	Владеть: - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Отсутствие владения и навыков либо фрагментарное владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешные, но не систематические владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	Успешные и систематические владение - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания преподавателем студентам выставляется оценка за виды

деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для очной и заочной форм обучения:

для экзамена:

Оценка «отлично».

Оценка «хорошо».

Оценка «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<b>Знать:</b> - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	ОК-1	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
	<b>Знать:</b> - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	ОК-3	1) Устный опрос, 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
	<b>Знать:</b> - юридические типы научного познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современные представления о научном познании.	ОК-5	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
	<b>Знать:</b> - понятие и принципы методологии юридической науки; - юридическое познание как деятельность; - различные стили и образы юридического познания.	ПК-12	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
	<b>Знать:</b> - основы организации самостоятельной работой обучающихся.	ПК-13	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
	<b>Знать:</b> - юридические типы научного познания; - понятие и принципы методологии юридической науки; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.	ПК-14	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
Умения	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	ОК-1	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию



<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	ОК-3	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	ОК-5	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.	ПК-12	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Уметь:</b> - организовать самостоятельную работу обучающихся.	ПК-13	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Уметь:</b> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	ПК-14	1) Устный опрос 2) решение тестовых заданий 3) выполнение письменного задания 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию
<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	ОК-1	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	ОК-3	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.	ОК-5	1) Устный опрос 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям 3) решение тестовых заданий 4) выполнение письменного задания
<b>Владеть:</b>	ПК-12	1) Устный опрос

	<p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.</p>		<p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям  3) решение тестовых заданий  4) выполнение письменного задания</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.</p>	<p>ПК-13</p>	<p>1) Устный опрос  2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям  3) решение тестовых заданий  4) выполнение письменного задания</p>
	<p><b>Владеть:</b>  - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки.</p>	<p>ПК-14</p>	<p>1) Устный опрос  2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям  3) решение тестовых заданий  4) выполнение письменного задания</p>

## Примеры оценочных средств

### I. Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета:

Все экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал I части, включающий в себя историческое развитие юридической науки. Второй вопрос, как правило, посвящен методологии юридической науки. Соответственно, в них представлен материал II части.

#### Перечень вопросов для экзамена

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
2. Определение науки.
3. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук.
4. Юриспруденция как наука.
5. Проблемы предмета юридической науки.
6. Достижения и пределы классической методологии. Принципы и методы классической науки.
7. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.
8. Истории зарождения права как особого регулятора общественных отношений, представлений о нем.
9. Способы институционализации права – нормативный и организационный.
10. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения.

#### Образец экзаменационного билета по дисциплине

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина  
История и методология юридической науки  
Экзаменационный билет №1

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
2. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции.

Зав. кафедрой теории государства и права

\_\_\_\_\_ /Азнагулова Г.М.

#### Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

- «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

- «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

- «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

## **II. Примерный перечень вопросов для устного опроса**

Занятие № 1. Понятие юридической науки и ее методологии.

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.
2. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука.
3. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.
4. Достижения и пределы классической методологии. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.

Занятие № 2. Традиционные представления о праве.

1. Зарождение права и представлений о нем.
2. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения – казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.
3. Особенности традиционных представлений о праве.
4. Принцип цивилизационного плюрализма в праве. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.

Занятие № 3. История римской юриспруденции.

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции.
2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности.
3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.
4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.
5. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.

Занятие № 4. Рецепция римского права.

1. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.
2. Римское право в Византии.
3. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции.
4. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.

Занятие № 5. Новоевропейское право и возникновение современной юридической науки.

1. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.
2. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).
3. Принципы и методология исторической школы права.
4. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.

5. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.
6. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.

Занятие № 6. История российской юридической науки.

1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.
2. Древнерусская правовая культура.
3. Реформы Петра I и возникновения российской юридической науки.
4. Основные направления российской правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.
5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.
6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.

Занятие № 7. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.

1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.
2. Проблема классификации научных методов.
3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.
4. Понятие и значение принципов правового познания.

Занятие № 8. Общенаучные и частнонаучные методы познания права

1. Методологическое значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.
2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.
3. Особенности научных методов в отраслевых юридических науках.

Занятие № 9. Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.

1. Общая характеристика юридической методологии.
2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.
3. Современные проблемы правовой эпистемологии.
4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.

### **Критерии оценки:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

### III. Пример тестовых заданий

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

**1. Тестовый вопрос 1: Начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:**

- а) Гнея Флавия;
- б) Тиберия Корункания.
- в) Ульпиана;
- г) Секста Элия Пета.

**2. Тестовый вопрос 2: Целью средневековой юридической школы глоссаторов было:**

- а) изучение римского права по первоисточникам;
- б) приведение в систему папских булл, решений церковных соборов, положений Библии;
- в) согласование римского, канонического и обычного права;
- г) создание канонического права.

**3. Тестовый вопрос 3: В Новое время естественное право понималось как:**

- а) извечный, богоустановленный порядок;
- б) соблюдаемые всеми обычаи и правила поведения;
- в) субъективное, прирожденное и неотчуждаемое право личности;
- г) право, отраженное в законодательстве.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий.

### IV. Пример занятия, проводимого в интерактивной форме

Тема: «Понятие юридической науки»

Вид интерактива: «коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократический диалог».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Углубленное изучение основных параметров юридической науки.

1. Подготовительный этап.

1.1. Ознакомление студентов группы с тематикой докладов, распределение тем среди студентов, определение докладчика по теме «Юриспруденция как наука».

Студенты группы заранее готовят круг вопросов, которые будут заданы основному докладчику, вычлняя их из проблемного поля данной темы. Основной докладчик в установленный срок сдает преподавателю свой доклад, оформленный в соответствии с требованиями. Докладу

должна предшествовать презентация. В обязательном порядке должны быть использованы монографические и периодические источники научной литературы и по возможности нормативно-правовые акты. На обсуждение доклада даётся 7-10 минут.

2. Докладчик, соблюдая регламент, раскрывает суть рассматриваемой проблематики и причину её рассмотрения. В проблемном поле данной темы он выявляет наиболее важные проблемы и предлагает пути их решения, правильно и своевременно отвечает на вопросы.

Преподаватель принимает на себя функции верховного арбитра, активно подключаясь к занятию, на каждой из его стадий. При этом он должен избегать монологических форм, активно используя диалоги, во всем подражая Сократу.

3. По окончании занятия преподаватель подводит итоги.

### **Критерии оценки:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

## **V. Пример письменного задания**

Подготовка письменных заданий (эссе, рефератов) по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение письменного задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

### **Примерная тематика письменных заданий**

1. Типы научной рациональности и формы юридического мышления.
2. История римской юриспруденции.
2. Глоссаторы, постглоссаторы, гуманисты: стиль и методология их деятельности.
3. Аналитическая юриспруденция: формирование и роль в современном правоведении.
4. Школа естественного права как методологический проект.
5. Историческая школа права: основные идеи и значение в развитии юриспруденции.
6. Философия права: понятие и место в системе юриспруденции.
7. Становление и развитие теории права в IX – XX веках.
8. Теоретическая юриспруденция и проблема автономии теоретического знания в современном мире.
9. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
10. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
11. Право как объект исследования юридической науки.
12. Предмет юридической науки: понятие и структура.
13. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
14. Инструментальные аспекты юридической методологии.

## Пример варианта письменного задания:

### **1 вариант.** История римской юриспруденции.

Задание 1. Осветите периодизацию истории римской юриспруденции.

Задание 2. Раскройте формы юридической деятельности в раннеримский период.

Задание 3. Перечислите направления римской юриспруденции, опишите каждое из них, уделяя особое внимание персоналиям.

### Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено в качестве успешного прохождения текущего контроля за каждую тему. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от написания письменного задания, не знает материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. История и методология юридической науки: учебник / И.Л. Честнов. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 283 с. – (Высшее образование. Магистратура).

2. Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblionline.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-412189>

3. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblionline.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>

4. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century : монография / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. – СПб.: Алетейя, 2016. - 440 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бартольд В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblionline.ru/viewer/islam-kultura-musulmanstva-410444>



2. [Жоль К. К.](#) Философия и социология права: учебное пособие для вузов.— М.: [Юнити-Дана](#), 2015. — 416 с.—[Электронный ресурс].— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446556&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446556&sr=1)
3. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — [Электронный ресурс]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/book/A4A8F2AF-8EE8-4D8D-8C0D-4D9D2C6C040B>
4. Касьянов В.В. Социология права: учебник для бакалавриата и магистратуры /В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-prava-390278>
5. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства: учебник для вузов / В. О. Ключевский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.— [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblio-online.ru/viewer/lekcii-po-russkoj-istorii-v-3-ch-chast-2-obrazovanie-moskovskogo-gosudarstva-425432>
6. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΞΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ. - М.: Статут, 2015. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452907&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907&sr=1)
7. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг. ) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL. <https://biblio-online.ru/book/protivodeystvie-korruptcii-v-rossiyskoj-federacii-bibliografiya-1991-2016-gg-438797>
8. Мачин И. Ф. История политических и правовых учений: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 459 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy-422441>
9. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов /А.Я. Минин, А.В. Орлова; Под ред. А.Я. Минина. — М.: МПГУ, 2017. - 128 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>
10. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII — начала XIX веков в 2 т. Том 1 / Ф. Г. Дильтей [и др.]; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/patriarhi-rossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviii-nachala-xix-vekov-v-2-t-tom-1-421418>
11. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков. В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.] ; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/patriarhi-rossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviii-nachala-xix-vekov-v-2-t-tom-2-421455>
12. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-prava-i-gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-1-427421>
13. Розин В. М. История и философия науки : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 414 с. —[Электронный ресурс].— URL:<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-411685>
14. Сергеевич В. И. Древности русского права в 4 т. Т. 1 / В. И. Сергеевич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — [Электронный ресурс].— URL: <https://biblio-online.ru/viewer/drevnosti-russkogo-prava-v-4-t-tom-1-423577>
15. Тимонин А. Н. Об идейно-теоретических основах ранней британской

колонизации Северной Америки //Правовое государство: теория и практика. — 2017. — № 1 (47). — С.177 — 184.

16. Тимонин А. Н. Евразийское учение о государстве: историко-теоретический аспект //Проблемы статуса современной России: историко-правовой аспект. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях. Уфа: Издательство: Башкирский государственный университет, 2018. Ч. I. С. 63-71.

17. Чичерин Б. Н. Философия права. Избранные сочинения / Б. Н. Чичерин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-prava-izbrannye-sochineniya-414946>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ❖ Сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
- ❖ Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.fso.gov.ru/>
- ❖ Сайт Уполномоченного по правам человека: <http://ombudsman.gov.ru/>
- ❖ Сайт Европейской Конвенции о защите прав человека: право и практика: <http://www.ecbr.ru/>
- ❖ Сайт ООН: <http://www.un.org.ru>
- ❖ Сайт Комитета Министров Совета Европы: <http://www.coi.int.ru>
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)	<b>Актовый зал</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook <b>Аудитория № 202</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 ×	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016. 5. Acrobat Reader DC

	<p>170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p>	<p>(бесплатное ПО) 6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс</p>	<p><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b></p>	

<p>(аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная</p>	
---	---	--

меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 317–318**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 402**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 404**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 405**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 408**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 409**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Weverdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X

**Аудитория № 410**

Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 Ч 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X

**Аудитория № 411**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery

**Аудитория № 208**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook

**Компьютерный класс (аудитория № 403)**

	<p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>АКТОВЫЙ ЗАЛ</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья).</p>	

Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 209**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 210**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.

**Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)**

Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U

**Аудитория № 302**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnk56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия

**Аудитория № 310**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 313**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 314**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook

**Аудитория № 315**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

**Аудитория № 316**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя.

Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 317–318**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 401**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 402**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 404**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 405**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150

**Аудитория № 408**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core

**Аудитория № 409**

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X

**Аудитория № 410**

Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X

**Аудитория № 411**

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4



<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Читальный зал № 6</b> Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 203</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p><b>Читальный зал № 2</b> Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 7</b> Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p><b>Аудитория № 111</b> Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История и методология юридической науки** на 2 семестре  
очной формы обучения

Направленность (профиль) программы подготовки: «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»; «Бизнес-юрист в топливно-энергетическом комплексе»; «Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс»

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	76,8
Контроль	36

Форма контроля:  
Экзамен, 2 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе по работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Понятие юридической науки.</b> (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12)</p> <p>1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.</p> <p>2. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука.</p> <p>3. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.</p> <p>4. Достижения и пределы классической методологии. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.</p>	1	2		9	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 3, 7, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Написание эссе</p> <p>5) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Традиционные представления о праве.</b> (ОК-1 ОК-5, ПК-13, ПК-14)</p> <p>Зарождение права и представлений о нем.</p> <p>Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения: казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.</p> <p>Особенности традиционных представлений о праве.</p>	-	2		9	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 1, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка эссе и подготовленности к интерактивному занятию</p>

	Принцип цивилизационного плюрализма в праве. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.						
3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>История римской юриспруденции.</b>  (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции.</p> <p>2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности.</p> <p>3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.</p> <p>4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.</p> <p>5. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.</p>	1	4	9	Основная литература - 1-3 Дополнительная литература - 6, 8	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению письменного задания 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме	1) устный опрос 2) выполнение письменного задания 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию
4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Рецепция римского права.</b>  (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.</p> <p>2. Римское право в Византии.</p> <p>3. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции.</p> <p>4. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.</p>	-	4	9	Основная литература - 1-3 Дополнительная литература - 8	1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению письменного задания 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме	1) устный опрос 2) выполнение письменного задания 3) тестирование 4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме

5	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Новоевропейское право и возникновение новой юридической науки.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.</p> <p>2. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).</p> <p>3. Принципы и методология исторической школы права.</p> <p>4. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>5. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.</p> <p>6. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.</p>	1	4		9	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 1, 2, 5, 6, 8-10</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
6	<p><b>Тема 6.</b>  <b>История российской юридической науки.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.</p>	1	4		9	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 5,10, 12-14, 19,20</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>

	<p>2. Древнерусская правовая культура.</p> <p>3. Реформы Петра 1 и возникновения российской юридической науки.</p> <p>4. Основные направления российской правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.</p> <p>5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.</p> <p>6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.</p>							
7	<p><b>Тема 7</b>  <b>Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.</b>  (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12)</p> <p>1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.</p> <p>2. Проблема классификации научных методов.</p> <p>3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.</p> <p>4. Понятие и значение принципов правового познания.</p>	1	1		4,8	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Общенаучные и частнонаучные методы познания права.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Методологическое значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.</p> <p>2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.</p> <p>3. Особенности научных методов в</p>	-	1		9	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p>

	отраслевых юридических науках.							
9	<p><b>Тема 9.</b>  <b>Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.</b>  (ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Общая характеристика юридической методологии.  2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.  3. Современные проблемы правовой эпистемологии.  4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.</p>	1	2		9	<p>Основная литература - 1-4  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
	Всего часов	6	24		76,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПРАВА  
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История и методология юридической науки** на 2 семестре  
очной формы обучения

Направленность (профиль) программы подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	58,8
Контроль	54

Форма контроля:  
Экзамен, 2 семестр



п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе по работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Понятие юридической науки.</b> (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12)</p> <p>4. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.</p> <p>5. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука.</p> <p>6. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.</p> <p>4. Достижения и пределы классической методологии Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.</p>	1	2		7	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 3, 7, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Написание эссе</p> <p>5) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Традиционные представления о праве.</b> (ОК-1 ОК-5, ПК-13, ПК-14)</p> <p>Зарождение права и представлений о нем.</p> <p>Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения: казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.</p> <p>Особенности традиционных представлений о праве.</p>	-	2		7	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 1, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка эссе и подготовленности к интерактивному занятию</p>

	Принцип цивилизационного плюрализма в праве. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.						
3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>История римской юриспруденции.</b>  (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции.</p> <p>2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности.</p> <p>3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.</p> <p>4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.</p> <p>5. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.</p>	1	4	7	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 6, 8</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к занятию</p>
4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Рецепция римского права.</b>  (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>5. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.</p> <p>6. Римское право в Византии.</p> <p>7. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции.</p> <p>8. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.</p>	-	4	7	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 8</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>

5	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Новоевропейское право и возникновение новой юридической науки.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>7. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.</p> <p>8. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).</p> <p>9. Принципы и методология исторической школы права.</p> <p>10. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>11. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.</p> <p>12. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.</p>	1	4		7	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 3, 8, 13, 15-18</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
6	<p><b>Тема 6.</b>  <b>История российской юридической науки.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.</p>	1	4		7	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 5,10, 12-14, 19,20</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>

	<p>2. Древнерусская правовая культура.</p> <p>3. Реформы Петра 1 и возникновения российской юридической науки.</p> <p>4. Основные направления российской правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.</p> <p>5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.</p> <p>6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.</p>							
7	<p><b>Тема 7</b>  <b>Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.</b>  (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12)</p> <p>1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.</p> <p>2. Проблема классификации научных методов.</p> <p>3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.</p> <p>4. Понятие и значение принципов правового познания.</p>	1	1		2,8	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Общенаучные и частнонаучные методы познания права.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Методологическое значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.</p> <p>2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.</p> <p>3. Особенности научных методов в</p>	-	1		7	<p>Основная литература - 1-3  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p>

	отраслевых юридических науках.							
9	<p><b>Тема 9.</b>  <b>Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.</b>  (ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Общая характеристика юридической методологии.  2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.  3. Современные проблемы правовой эпистемологии.  4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.</p>	1	2		7	<p>Основная литература - 1-4  Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу  2) Подготовка к выполнению письменного задания  3) Подготовка к тестированию  4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос  2) выполнение письменного задания  3) тестирование  4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
	Всего часов	6	24		58,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История и методология юридической науки** на 1 курсе, сессии 3  
по заочной форме обучения.

Направленность (профиль) программы подготовки: «Правовое регулирование государственного и муниципального управления»; «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»; «Гражданское право, международное частное право, гражданский процесс»; «Юрист в сфере финансовой и налоговой деятельности»; «Правовое регулирование охраны окружающей среды и природопользования» Правовое регулирование государственного и муниципального управления

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	4
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	113,8
Контроль	9

Форма контроля: Экзамен, 1 курс 2 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Понятие юридической науки.</b> (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12) 7. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки. 8. Виды наук. Свообразие общественных (гуманитарных) наук. Юриспруденция как наука. 9. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания. 4. Достижения и пределы классической методологии Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.</p>	1	1		12	<p>Основная литература - 1-3 Дополнительная литература - 3, 7, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению письменного задания 3) Подготовка к тестированию 4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос 2) выполнение письменного задания 3) тестирование 4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Традиционные представления о праве.</b> (ОК-1 ОК-5, ПК-13, ПК-14) Зарождение права и представлений о нем.</p>	-	1		12	<p>Основная литература - 1-3 Дополнительная литература - 1, 8, 13</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к выполнению письменного задания</p>	<p>1) устный опрос 2) выполнение письменного задания 3) тестирование</p>

	<p>Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения: казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.</p> <p>Особенности традиционных представлений о праве.</p> <p>Принцип цивилизационного плюрализма в праве.</p> <p>Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.</p>					<p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> <b>История римской юриспруденции.</b> (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции. Периодизация истории римской юриспруденции.</p> <p>2. Раннеримское право. Формы юридической деятельности.</p> <p>3. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.</p> <p>4. Классическое римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.</p> <p>5. Постклассическое</p>	1	2	12	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 6, 8</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>



	римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.							
4	<p><b>Тема 4.</b> <b>Рецепция римского права.</b> (ОК-1, ПК-12, ПК-13)</p> <p>9. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.</p> <p>10. Римское право в Византии.</p> <p>11. Римское право в средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты. Своеобразие английской правовой традиции.</p> <p>12. Изучение римского права в Эпоху Возрождения. Рецепция римского права в Германии.</p>	-	2		12	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 8</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Новоевропейское право и возникновение новой юридической науки.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>13. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.</p> <p>14. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции естественных прав человека</p>	1	2		12	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература – 3,8,13, 15-18</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка эссе и подготовленности к интерактивному занятию</p>

	<p>(Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье и др.).</p> <p>15. Принципы и методология исторической школы права.</p> <p>16. Позитивистская концепция права. Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>17. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.</p> <p>18. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.</p>						
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>История российской юридической науки.</b> (ОК-3, ПК-12, ПК-13)</p> <p>1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки.</p> <p>2. Древнерусская правовая культура.</p> <p>3. Реформы Петра 1 и возникновения российской</p>	2		14	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 1, 2, 5, 6, 8-10</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>

	<p>юридической науки.</p> <p>4. Основные направления российской правовой науки, их соответствие школам западноевропейской юриспруденции.</p> <p>5. Советская юридическая наука. Идеологизированность советской юриспруденции.</p> <p>6. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.</p>						
7	<p><b>Тема 7</b>  <b>Понятие, структура и принципы методологии юридической науки.</b>  (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-12)</p> <p>1. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.</p> <p>2. Проблема классификации научных методов.</p> <p>3. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.</p> <p>4. Понятие и значение принципов правового познания.</p>	1	2	13	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Общенаучные и частнонаучные методы познания права.</b>  (ОК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Методологическое</p>	-	2	13	<p>Основная литература - 1-3</p> <p>Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p>

	<p>значение понятийно-категориального аппарата юриспруденции.</p> <p>2. Специфика общенаучных методов юриспруденции, их классификация.</p> <p>3. Особенности научных методов в отраслевых юридических науках.</p>						3) Подготовка к тестированию	3) тестирование
9	<p><b>Тема 9.</b> <b>Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания.</b> (ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14)</p> <p>1. Общая характеристика юридической методологии.</p> <p>2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.</p> <p>3. Современные проблемы правовой эпистемологии.</p> <p>4. Проблемы и перспективы юридической методологии в постсоветской науке.</p>	-	2		13,8	<p>Основная литература - 1-4</p> <p>Дополнительная литература - 2, 4, 9</p>	<p>1) Подготовка к опросу</p> <p>2) Подготовка к выполнению письменного задания</p> <p>3) Подготовка к тестированию</p> <p>4) Подготовка к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>	<p>1) устный опрос</p> <p>2) выполнение письменного задания</p> <p>3) тестирование</p> <p>4) проверка подготовленности к занятию, проводимому в интерактивной форме</p>
10	Всего часов	4	16		113,8			

