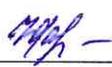


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Общая география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / Т.П. Тельнова

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	39
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики стран мира; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран	ОПК-7
	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	ПК-3
	Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.	ПК-4
Умения	уметь представить комплексную характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала стран мира; уметь применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа	ОПК-7
	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3
	Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от: политико-географических особенностей стран и регионов, расселения населения, социально-географического фактора территориальной организации общества, эколого-экономической обстановки, экономико-географических особенностей региона. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.	ПК-4
Владения (навыки)	методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире в целом и в отдельных странах.	ОПК-7
	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3
	Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	ПК-4

ОПК-7: способность использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-4: способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является приобретение студентами знаний комплексного географического анализа основных элементов, составляющих территориальные социально-экономические системы стран и регионов; навыками применения самых современных методов при характеристике основных тенденций развития мировой экономической системы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Картография, Региональная статистика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономическая и социальная география мира» на 6 и 7 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	99,4
лекций	50 (14+36)
практических/ семинарских	48 (14+34)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4 (0,2+1,2)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54,8 (43,8+11)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	25,8

Форма контроля: зачет 6 семестр
 Экзамен 7 семестр

№п/ п	Тема и содержание (6 семестр)	Форма изучения материала: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития. Критерии социально-экономического развития стран мира. Экономически высокоразвитые страны. Страны со средним уровнем развития. Страны, отставшие в своем развитии. Типология стран с переходной экономикой. Типология развивающихся стран.	4	4	-	10	1-2,д-1-13	Страны НИС Специфика МГРТ в современных условиях	Тестирование Тестирование Тестирование. реферат
2	Экономическая интеграция как ведущий процесс в мировом экономическом сообществе. Географические аспекты деятельности ведущих международных организаций	4	4	-	10	1-2,д-1-13	Эволюция процесса экономической интеграции	
3	Ведущие интеграционные группировки стран мира. ЕС.НАФТА.ОЭСР. АТЭС.АСЕАН	2	2	-	10	1-2, д-1-13		
4	Китайская Народная Республика: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, особенности проведения демографической политики, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4	-	13,8	1-2, д-1-13	Историко-географические особенности развития; специфика демографической политики страны.	Тестирование Практическое задание Эссе
Всего часов (6 семестр)		14	14		43,8			

№п/п	Тема и содержание (7 семестр)	Форма изучения материала				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛАБ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Экономико-географическая характеристика США: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	6	4	-	2	1-2, д-1-13	Анализ динамики и размещения населения США	Тестирование Практическое задание
2.	Экономико-географическая характеристика Канады: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4	-	1	1-2, д-1-13	Региональные особенности страны	Тестирование Практическое задание
3.	Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Бразилии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4	-	1	1-2, д-1-13	Экономико-географическая характеристика Мексики и Аргентины Топливо-энергетический комплекс Бразилии	Тестирование Практическое задание Реферат Эссе

4.	Великобритания: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи	4	4	-	1	1-2, д-1-13	Региональные особенности страны	Тестирование Практическое задание
5.	Франция: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи	2	2	-	1	1-2, д-1-13	Влияние членства страны в ЕС на особенности ее экономической политики	Тестирование Практическое задание
6.	ФРГ: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отдельных отраслей хозяйства, транспорт и внешние экономические связи	2	4	-	1	1-2, д-1-13	Региональные особенности страны	Тестирование Практическое задание
7.	Особенности социально-экономического развития стран Азиатского региона. Экономико-географическая характеристика Индии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	4	4	-	1	1-2, д-1-13	Политико-административное деление Индии; региональные особенности страны	Тестирование Практическое задание
8.	Экономико-географическая характеристика Японии: экономико-географическое положение страны, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи	2	2	-	1	1-2, д-1-13	Региональные особенности страны	Тестирование
9.	Особенности социально-экономического развития стран Африки. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Африки	6	4	-	1	1-2, д-1-13	Экономико-географическая характеристика ЮАР	Тестирование Практическое задание
10.	Особенности социально-экономического развития Австралии и Океании	2	2	-	1	1-2, д-1-13	Экономико-географическая характеристика Новой Зеландии	Тестирование
	Всего (7 семестр)	36	34	-	11			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6 семестр

Код и формулировка компетенции: ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики стран мира; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран	Объем знаний оценивается на 59 баллов и менее от требуемого уровня	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь: представить комплексную характеристику природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала стран мира; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемого уровня	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	Владеть: практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире и в отдельных странах	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемого уровня	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)

Код и формулировка компетенции: ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	Объем знаний оценивается на 59 баллов и менее от требуемого уровня	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемого уровня	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемого уровня	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)

Код и формулировка компетенции: ПК-4: Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура	Объем знаний оценивается на 59 баллов и менее от требуемого уровня	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь: Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от: политико-географических особенностей стран, расселения населения, социально-географического фактора территориальной организации общества, эколого-экономической обстановки, экономико-географических особенностей региона. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемого уровня	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)

	развитием регионов.		
Третий этап (уровень)	Владеть: Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемого уровня (включая 10 поощрительных баллов)	Уверенно владеет навыками; объем владения навыками от 80 до 110 баллов от требуемого уровня

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

7 семестр

Код и формулировка компетенции: ОПК-7: способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики стран мира; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран	Имеет фрагментарные знания; их объем оценивается на 44 балла и ниже	В целом знает основы; объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов	Знает основы, но допускает незначительные ошибки; объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов	Знает основы и их применение в профессиональной деятельности; объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов

Второй этап (уровень)	Уметь: представить комплексную характеристику природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала стран мира; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа	Не показывает сформированные умения, объем умений оценивается на 44 балла и ниже	Умеет использовать некоторые понятия, объем умений оценивается от 45 до 59 баллов	Использует большинство понятий, объем умений оценивается от 60 до 79 баллов	Уверенно использует все понятия, объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов
Третий этап (уровень)	Владеть: практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества; владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире и в отдельных странах	Не обладает необходимым и навыками; объем владения навыками на 44 балла и ниже	Владеет некоторыми навыками; объем владения навыками от 45 до 59 баллов	Владеет навыками, но допускает незначительные ошибки; объем владения навыками от 60 до 79 баллов	Уверенно владеет навыками; объем владения навыками от 80 до 110 баллов

Код и формулировка компетенции: ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	Имеет фрагментарные знания; их объем оценивается на 44 балла и ниже	В целом знает основы; объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов	Знает основы, но допускает незначительные ошибки; объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов	Знает основы и их применение в профессиональной деятельности; объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов

Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Не показывает сформированные умения, объем умений оценивается на 44 балла и ниже	Умеет использовать некоторые понятия, объем умений оценивается от 45 до 59 баллов	Использует большинство понятий, объем умений оценивается от 60 до 79 баллов	Уверенно использует все понятия, объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Не обладает необходимым и навыками; объем владения навыками на 44 балла и ниже	Владеет некоторыми навыками; объем владения навыками от 45 до 59 баллов	Владеет навыками, но допускает незначительные ошибки; объем владения навыками от 60 до 79 баллов	Уверенно владеет навыками; объем владения навыками от 80 до 110 баллов

Код и формулировка компетенции: ПК-4: Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура	Имеет фрагментарные знания; их объем оценивается на 44 балла и ниже	В целом знает основы; объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов	Знает основы, но допускает незначительные ошибки; объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов	Знает основы и их применение в профессиональной деятельности; объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от: политико-географических особенностей стран, расселения населения, социально-географического фактора территориальной организации общества, эколого-экономической обстановки, экономико-географических особенностей региона. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.</p>	<p>Не показывает сформированные умения, объем умений оценивается на 44 балла и ниже</p>	<p>Умеет использовать некоторые понятия, объем умений оценивается от 45 до 59 баллов</p>	<p>Использует большинство понятий, объем умений оценивается от 60 до 79 баллов</p>	<p>Уверенно использует все понятия, объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).</p>	<p>Не обладает необходимым и навыками; объем владения навыками на 44 балла и ниже</p>	<p>Владеет некоторыми навыками; объем владения навыками от 45 до 59 баллов</p>	<p>Владеет навыками, но допускает незначительные ошибки; объем владения навыками от 60 до 79 баллов</p>	<p>Уверенно владеет навыками; объем владения навыками от 80 до 110 баллов</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6 и 7 семестры

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики стран мира; зарубежный опыт изучения территориальных структур мировой социальной и хозяйственной системы и отдельных стран	ОПК-7	Тестирование Практическое задание
	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	ПК-3	Тестирование Практическое задание
	Рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура	ПК-4	Тестирование Практическое задание Реферат
2-й этап Умения	Представить комплексную характеристику природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала стран мира; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики; дать страноведческую характеристику важнейшим государствам разного типа	ОПК-7	Тестирование Практическое задание
	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3	Тестирование Практическое задание
	Анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от: политико-географических особенностей стран, расселения населения, социально-географического фактора территориальной организации общества, эколого-экономической обстановки, экономико-географических особенностей региона. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.	ПК-4	Тестирование Практическое задание реферат
3-й этап Владеть навыками	практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций пространственной организации хозяйства и общества стран мира; владеть комплексными представлениями о географической картине мира, общих закономерностях и региональных особенностях	ОПК-7	Тестирование Практическое задание, эссе

	развития и размещения хозяйства и общества; владеть навыками географического анализа политических, социальных и экономических процессов в мире и в отдельных странах		
	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	ПК-3	Тестирование Практическое задание
	Комплексный географический анализ территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).	ПК-4	Тестирование Практическое задание Реферат

Критерии оценки реферата (6 семестр)

Критерии	Баллы			
	2	1,5	1	0,5
Обоснование актуальности, цели, задачи исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные методики исследования	Использует большинство методик исследования	Использует некоторые методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам	Практически полностью	Соответствие в основном	В целом соответствует	Не соответствует правилам оформления;

оформления	соответствует правилам оформления	правилам оформления, есть небольшие ошибки	правилам оформления присутствуют значительные ошибки	много замечаний
Соответствие работы ее плану	Работа соответствует ее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует плану; очень много отклонений от плана

Критерии оценки эссе (6,7 семестр), реферата (7 семестр)

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности, цели, задачи исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные методики исследования	Использует большинство методик исследования	Использует некоторые методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки	В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные	Не соответствует правилам оформления; много замечаний

			ошибки	
Соответствие работы ее плану	Работа соответствует ее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует плану; очень много отклонений от плана

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Методика типологии стран мира по уровню и особенностям экономического и социального развития.
2. Подтипы экономически развитых стран. Их характерные черты.
3. Типы и подтипы развивающихся стран. Их характерные черты.
4. Типология стран с переходной экономикой.
5. Группировка стран на политической карте мира.
6. Формы государственного устройства различных стран мира.
7. Экономическая интеграция: сущность, формы и методы.
8. Особенности европейской экономической интеграции: ЕС и ЕАСТ.
9. Особенности американской экономической интеграции: НАФТА, ЛААИ, КАРИКОМ. Географические аспекты деятельности.
10. Географические аспекты деятельности МВФ и МБРР.
11. Географические аспекты деятельности ВТО.
12. Общие закономерности социально-экономического развития стран Восточной Европы.
13. Республика Польша. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
14. Республика Польша. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
15. Чешская Республика и Словацкая Республика. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население. Сравнительная характеристика.
16. Чешская Республика и Словацкая Республика. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи. Сравнительная характеристика.
17. КНР. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй. Население, особенности демографической политики.
18. КНР. Общая характеристика хозяйства. География отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
19. Монголия. Экономико-географическая характеристика страны.
20. КНДР. Экономико-географическая характеристика страны.
21. Лаос. Экономико-географическая характеристика страны.
22. Вьетнам. Экономико-географическая характеристика страны\
23. Великобритания. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
24. Великобритания. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
25. Франция. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
26. Франция. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
27. ФРГ. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
28. ФРГ. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.

29. Италия. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
30. Италия. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
31. Финляндия. Экономико-географическая характеристика страны.
32. Испания. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
33. Испания. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
34. Экономико-географическая характеристика небольшого высокоразвитого европейского государства (на примере Нидерландов).
35. Республика Корея. Экономико-географическая характеристика страны..
36. США. Историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
37. США. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
38. Канада. Историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственное устройство, население
39. Канада. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
40. Япония. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
41. Япония. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи. Факторы быстрого развития экономики в 60-е и 70-е годы XX века и замедления в конце XX века и начале.
42. Индия. ЭГП, историко-географические особенности развития, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, государственный строй, население.
43. Индия. Общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства, внешние экономические связи.
44. География населения Индии. Особенности процесса урбанизации в Индии. Экономико-географическая характеристика Дели, Мумбая и Колкаты.
45. Латинская Америка. Общая экономико-географическая характеристика. Региональное экономическое сотрудничество.
46. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
47. Экономико-географическая характеристика Мексики.
48. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
49. Экономико-географическая дифференциация стран и регионов Африки
50. География населения Африки.
51. География сельского хозяйства Африки.
52. География промышленности Африки.
53. Экономико-географическая характеристика Египта.
54. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
55. Экономико-географическая характеристика Австралийского союза.

6 семестр
Пример варианта тестовой контрольной работы
Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- | | |
|--------|-----------|
| 1) США | 3) Япония |
| 2) ФРГ | 4) Канада |

2. Тестовый вопрос 2:

2. К странам "переселенческого капитализма" относится:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Япония | 3) Аргентина |
| 2) Индия | 4) Канада |

3. Тестовый вопрос 3:

5. Нидерланды, Бельгию, Люксембург, Данию, Швецию по типологии относят к группе:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) страны НИС | 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы |
| 2) ключевые страны | 4) страны с переходной экономикой. |

4. Тестовый вопрос 4:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) Особенности развития городов;
- 3) Динамика экономического развития;
- 4) Учет тенденций индустриализации.

5. Тестовый вопрос 5:

Сингапур, Тайвань, Ямайка, Багамские острова относятся к группе стран:

- 1) Нефтедобывающие страны;
- 2) "Ключевые" страны;
- 3) Небольшие страны и территории, использующие выгоды своего экономико-географического положения, для развития посреднических функций;
- 4) Экономически развитые страны.

6. Тестовый вопрос 6:

Странами НИС называют:

- 1) три крупные страны (Индию, Бразилию, Мексику), т.к. они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, вместе взятые;
- 2) страны с развитой добывающей промышленностью, экспортирующие сырье;
- 3) страны Восточной Европы с более поздним началом индустриализации;
- 4) группу стран (Республика Корея, Сингапур, Тайвань и др.) с высокими темпами роста промышленного производства и экспортноориентированной экономикой;
- 5) островные государства Юго-Восточной Азии (Сингапур, Индонезия, Папуа – Новая Гвинея и др.), имеющие высокие темпы экономического роста за счет доминирования легкой промышленности.

7. Тестовый вопрос 7:

Определить основу выделения следующей группы стран: Алжир, Венесуэла, Индонезия, Иран, Ирак, Катар, Кувейт, Ливия, Нигерия, ОАЭ, Саудовская Аравия, Габон:

- 1) это – азиатские государства;
- 2) это – страны АСЕАН;
- 3) это – государства – члены ОПЕК;
- 4) это – наименее развитые государства мира.

8. Тестовый вопрос 8:

Страны с переходной экономикой включают:

- 1) Японию;
- 2) Италию;
- 3) Россию;

- 4) Болгарию;
- 5) Вьетнам.

9. Тестовый вопрос 9:

К "ключевым" развивающимся странам относятся:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Бразилия;
- 4) Мексика;
- 5) Китай.

10. Тестовый вопрос 10:

К авторам типологии развивающихся стран относят следующих ученых:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Липец Ю.Г.
- 4) Лавров С.Б.

**Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)**

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		2,5
2		2,5
3		2,5
4		2,5
5		2,5
6		2,5
7		2,5
8		2,5
9		2,5
10		2,5
		сумма баллов 25

Модуль 2.

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ.

2. Тестовый вопрос 2:

Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия; 2) Бретань; 3) Уэльс; 4) Северная Ирландия.

3. Тестовый вопрос 3:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Франция;
- 2) Великобритания;
- 3) Польша;
- 4) Дания.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;

- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

5. Тестовый вопрос 5:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, ЮАР, Франция;
- 2) Япония, Венесуэла, Великобритания;
- 3) ЮАР, Норвегия, Нигерия;
- 4) ФРГ, Мексика, Китай.

6. Тестовый вопрос 6:

Какая из ниже перечисленных группировок была создана по времени первой?

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) АСЕАН;
- 4) ЕС;
- 5) НАФТА;

7. Тестовый вопрос 7:

Определить страны-члены Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА):

- 1) США;
- 2) Венесуэла;
- 3) Чили;
- 4) Канада;
- 5) Мексика.

8. Тестовый вопрос 8:

Из перечисленного ниже списка выберите государство, не входящее в состав Евросоюза:

- 1) Бельгия;
- 2) Швеция;
- 3) Финляндия;
- 4) Норвегия;
- 5) Ирландия;

9. Тестовый вопрос 9:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН;
- 5) ОПЕК.

10. Тестовый вопрос 10:

Какое государство одновременно является членом ОПЕК и АСЕАН:

- 1) Австрия;
- 2) Вьетнам;
- 3) Индонезия;
- 4) Бразилия;
- 5) Алжир.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
-----------	--------------------	--------------------------

1		2,5
2		2,5
3		2,5
4		2,5
5		2,5
6		2,5
7		2,5
8		2,5
9		2,5
10		2,5
		сумма баллов 25

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

7 семестр

Модуль 1

1. Тестовый вопрос 1:

Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относится:

1) Сингапур; 2) Япония; 3) Тайвань; 4) Республика Корея.

2. Тестовый вопрос 2:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, Россия, ФРГ;
- 2) Италия, Кувейт, Великобритания;
- 3) ЮАР, Италия, Япония;
- 4) Польша, Россия, Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Франции:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, производство оборудования для АЭС;
- 3) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Турция – Европейский Союз
- 2) Венгрия – АСЕАН;
- 3) Россия – АТЭС;
- 4) Индия – ЛААИ.

5. Тестовый вопрос 5:

Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:

- 1) сельскохозяйственного производства;
- 2) обмена технологиями;
- 3) транспорта;
- 4) инвестиций.

6. Тестовый вопрос 6:

Какое американское государство входит в состав ОПЕК?

- 1) Чили;

- 2) Венесуэла;
- 3) Аргентина;
- 4) Канада.

7. Тестовый вопрос 7:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) АСЕАН;
- 4) ЕАСТ.

8. Тестовый вопрос 8:

Какое из американских государств входят в состав ОПЕК?

- 1) Бразилия;
- 2) США;
- 3) Панама;
- 4) Венесуэла.

9. Тестовый вопрос 9:

Укажите среди перечисленных ниже азиатских стран конституционные монархии:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Пакистан;
- 3) Таиланд;
- 4) Индия.

10. Тестовый вопрос 10:

По объему ВВП Китай занимает место в мире:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) четвертое;
- 4) седьмое.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,7
2		0,7
3		0,7
4		0,7
5		0,7
6		0,7
7		0,7
8		0,7
9		0,7
10		0,7
		сумма баллов 7

Модуль 2

1. Тестовый вопрос 1:

Указать государство, входящее в Европейский Союз (ЕС):

- 1) Лихтенштейн;
- 2) Швейцария;
- 3) Италия;
- 4) Россия.

2. Тестовый вопрос 2:

Определить страну, стоявшую у истоков образования "общего рынка":

- 1) Австрия;
- 2) Чехия;

- 3) ФРГ;
- 4) Греция.

3. Тестовый вопрос 3:

Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются:

- 1) в развитии производительных сил страны;
- 2) в экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- 3) в получении новейшей информации о конкурентах.

4. Тестовый вопрос 4:

Ключевыми словами определения понятия "мировое хозяйство" являются:

- 1) Согласованная политика;
- 2) Качественный переворот;
- 3) Система хозяйства;
- 4) Определенные виды продукции и услуг.

5. Тестовый вопрос 5:

Пространственная модель мирового хозяйства является:

- 1) Моноцентрической;
- 2) Биполярной;
- 3) Полицентрической;
- 4) Однородной

6. Тестовый вопрос 6:

Известно, что наиболее перспективным является интенсивный путь развития хозяйства любой страны. Каков основной принцип, заложенный в его основу?

- 1) увеличение добычи природных ресурсов;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) привлечение дополнительных финансовых средств;
- 4) привлечение дополнительных трудовых ресурсов.

7. Тестовый вопрос 7:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган:

- 1) это – страны – члены ОПЕК;
- 2) это – наименее развитые страны мира;
- 3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;
- 4) это «новые индустриальные страны».

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Германии:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 3) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

9. Тестовый вопрос 9:

Среди перечисленных к числу новых индустриальных стран Азии не относится:

- 1) Сингапур;
- 2) Япония;
- 3) Тайвань;
- 4) Республика Корея.

10. Тестовый вопрос 10:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируются на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Австрия;
- 2) ФРГ;
- 3) Швейцария;
- 4) Россия.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,8
2		0,8
3		0,8

4		0,8
5		0,8
6		0,8
7		0,8
8		0,8
9		0,8
10		0,8
		сумма баллов 8

Модуль 3

1. Тестовый вопрос 1:

К числу ведущих критериев, позволяющих выделить наименее развитые страны, относят:

- 1) сельское население составляет 80 и более %;
- 2) доля городов – миллионеров составляет менее половины от их общего числа;
- 3) доля промышленности в структуре национальной экономики – 10% и менее;
- 4) экспорт промышленной продукции преобладает над агроэкспортом;

2. Тестовый вопрос 2:

Выделить страну, которая входит в группу «Новые индустриальные страны»:

- 1) Республика Корея;
- 2) Япония;
- 3) Канада;
- 4) Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Особенности развития городов;
- 2) Динамика экономического развития;
- 3) Учет тенденций индустриализации;
- 4) Специфика реализации реформ.

4. Тестовый вопрос 4:

По объему ВВП Китай занимает ... место в мире:

- 1) первое;
- 2) второе;
- 3) четвертое;
- 4) седьмое

5. Тестовый вопрос 5:

Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются:

- 1) в развитии производительных сил страны;
- 2) в получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров;
- 3) в получении новейшей информации о конкурентах.

6. Тестовый вопрос 6:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;
- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

7. Тестовый вопрос 7:

Великобританию, Францию, ФРГ по типологии относят к группе:

- 1) страны НИС
- 2) ведущие страны
- 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы
- 4) страны с переходной экономикой

8. Тестовый вопрос 8:

Определить основу выделения следующей группы стран: Монголия, Вьетнам, Лаос и КНДР:

- 1) это – азиатские государства с переходной экономикой;
- 2) это – страны АСЕАН;
- 3) это – государства – члены ОПЕК;
- 4) это – наименее развитые государства мира.

9. Тестовый вопрос 9:

Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Германии:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 3) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение.

10. Тестовый вопрос 10:

Верно ли утверждение, что Италия вынуждена импортировать до 90 % объема необходимых ей видов сырья и энергоносителей:

- 1) верно;
- 2) не верно.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,7
2		0,7
3		0,7
4		0,7
5		0,7
6		0,7
7		0,7
8		0,7
9		0,7
10		0,7
		сумма баллов 7

Модуль 4

1. Тестовый вопрос 1:

Отметить из перечисленных ниже крупнейший мегалополис США:

- 1) Сансан;
- 2) Рейнский;
- 3) Чипитс;
- 4) Босваш.

2. Тестовый вопрос 2:

Какое из нижеперечисленных европейских государства в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Австрия;
- 2) Франция;
- 3) Словения;
- 4) Италия.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) ФРГ – ведущий мировой экспортер сельскохозяйственной продукции;
- 2) Франция полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергетическими ресурсами;
- 3) Отраслями международной специализации Великобритании являются аэрокосмическая, автомобильная и электронная промышленность;
- 4) Италия - ведущий европейский производитель оборудования для атомных ЭС

4. Тестовый вопрос 4:

28. Выбрать вариант, в котором представлены отрасли международной специализации Франции:

- 1) автомобилестроение, электротехника, оптико-механическая, деревообрабатывающая;
- 2) аэрокосмическая, автомобилестроение, электротехника, производство оборудования для АЭС;
- 3) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, текстильная;
- 4) аэрокосмическая, целлюлозно-бумажная, полиграфическая, автомобилестроение

5. Тестовый вопрос 5:

Какая из ниже перечисленных группировок была создана по времени первой?

- 1) ОПЕК;
- 2) АТЭС;
- 3) ЕС;
- 4) НАФТА.

6. Тестовый вопрос 6:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- 1) Великобритания
- 2) Испания
- 3) Япония
- 4) ФРГ

7. Тестовый вопрос 7:

Автором типологии экономически развитых стран является:

- 1) Баранский Н.Н.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Кондратьев Н.Д.
- 4) Шарыгин М.Д.

8. Тестовый вопрос 8:

Группа стран с переходной экономикой включает:

- 1) Республику Корея
- 2) Мексику
- 3) Польшу
- 4) Аргентину

9. Тестовый вопрос 9:

Основой французской электроэнергетики являются _____ электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии

10. Тестовый вопрос 10:

Выберите строку, где перечислены государства Европы, не имеющие выхода к открытому морю:

- 1) Франция, Швейцария, Словакия, Венгрия, Хорватия;
- 2) Австрия, Швеция, Германия, Бельгия;
- 3) Болгария, Румыния, Чехия, Греция;
- 4) Люксембург, Швейцария, Австрия, Венгрия

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,8
2		0,8
3		0,8
4		0,8
5		0,8
6		0,8
7		0,8
8		0,8
9		0,8
10		0,8
		сумма баллов 8

Экзаменационные материалы

По условиям рейтинг-плана дисциплины, экзамен проходит в формате выполнения тестовых заданий по вопросам экзаменационного билета.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов.

Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов.

Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

Каждый экзаменационный тест оценивается в 1 балл.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине Экономическая и социальная география мира

Экзаменационный билет №

1. Тестовый вопрос 1:

Выделите ведущие страны мира:

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Италия
- 4) Бельгия

2. Тестовый вопрос 2:

Выбрать позиции, соответствующие категории "небольшие высокоразвитые страны Западной Европы":

- 1) Швейцария
- 2) Дания
- 3) Словения
- 4) Турция

3. Тестовый вопрос 3:

Определить страны "переселенческого капитализма":

- 1) Индия
- 2) Великобритания
- 3) Канада
- 4) ЮАР

4. Тестовый вопрос 4:

К странам со средним уровнем развития относят:

- 1) Ирландию
- 2) Анголу
- 3) ФРГ
- 4) Австрию

5. Тестовый вопрос 5:

Страны, испытавшие экономический подъем в 90-е гг. XX века, - это:

- 1) Россия
- 2) Испания
- 3) Бразилия
- 4) Турция

6. Тестовый вопрос 6:

Автором типологии экономически развитых стран является:

- 1) Саушкин Ю.Г.
- 2) Колосовский Н.Н.
- 3) Кондратьев Н.Д.
- 4) Вольский В.В.

7. Тестовый вопрос 7:

К странам экономически развитым, но несколько отставшим в своем развитии, относят:

- 1) Великобританию
- 2) Грецию
- 3) Испанию
- 4) Чехию

8. Тестовый вопрос 8:

Экономически развитые страны включают по типологии следующие группы стран:

- 1) ведущие страны мира
- 2) ключевые страны мира
- 3) страны с переходной экономикой
- 4) нефтедобывающие страны.

9. Тестовый вопрос 9:

Привести в соответствие название страны и той группы, к которой она относится по типологической характеристике:

- | | |
|--------------|--|
| 1) Швейцария | а) ведущие страны мира; |
| 2) Бразилия | б) небольшие высокоразвитые стран Западной Европы; |
| 3) Ирландия | в) страны среднего уровня развития; |
| 4) Австралия | г) ключевые развивающиеся страны; |
| 5) Франция | д) «страны переселенческого капитализма». |

Варианты ответа: 1) 1д, 2а, 3б, 4в, 5д; 2) 1б, 2г, 3в, 4д, 5а; 3) 1б, 2д, 3а, 4г, 5в.

10. Тестовый вопрос 10:

Определить правильную последовательность ведущих стран мира в мировой экономической иерархии:

- 1) Япония
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Италия
- 5) Франция
- 6) ФРГ

Варианты ответов: 1) 1,2,3,4,5,6; 2) 4,2,1,6,5,3; 3) 3,1,6,5,4,2.

11. Тестовый вопрос 11:

Группа стран с переходной экономикой включает:

- 1) Республику Корея
- 2) Сингапур
- 3) Россию
- 4) Чехия

12. Тестовый вопрос 12:

В группу постсоциалистических стран входят следующие государства:

- 1) Испания
- 2) ФРГ
- 3) Болгария
- 4) Венгрия

13. Тестовый вопрос 13:

К авторам типологии развивающихся стран относят следующих ученых:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Липец Ю.Г.
- 4) Лавров С.Б.

14. Тестовый вопрос 14:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) особенности развития городов;
- 3) динамика экономического развития;

4) учет тенденций индустриализации;

5) специфика реализации реформ.

15. Тестовый вопрос 15:

К "ключевым" развивающимся странам относятся:

1) Индия;

2) Россия;

3) Бразилия;

4) Мексика;

5) Республика Корея.

16. Тестовый вопрос 16:

Что означает термин "экономическая интеграция"?

1) поощрение развития национальной экономики;

2) государственное регулирование хозяйства;

3) соответствующее соотношение спроса и предложения;

4) объединение усилий в сфере решения экономических задач.

17. Тестовый вопрос 17:

Какая из ниже перечисленных группировок была создана по времени первой?

1) ОПЕК;

2) АТЭС;

3) АСЕАН;

4) ЕС;

5) НАФТА.

18. Тестовый вопрос 18:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд:

1) это – страны – члены ОПЕК;

2) это – наименее развитые страны мира;

3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;

4) это государства НИС.

19. Тестовый вопрос 19:

Указать государства – члены Европейского союза (ЕС):

1) Великобритания;

2) Норвегия;

3) ФРГ;

4) Лихтенштейн.

20. Тестовый вопрос 20:

Указать страны - современные члены Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ):

1) ФРГ;

2) Норвегия;

3) Исландия;

4) Финляндия.

21. Тестовый вопрос 21:

Выделить 2 из 4-х основных принципов, которыми была обусловлена "стратегия присоединения" к Евросоюзу стран претендентов в 2004 г.:

1) значительная региональная дифференциация стран по душевому ВВП;

2) стабильность функционирования национальных институтов, обеспечивающих демократию, верховенство закона, права человека и защиту интересов национальных меньшинств;

3) особенности геополитического положения стран – претендентов;

4) наличие сложившейся и функционирующей рыночной экономики;

5) совершенство политической системы, многопартийность.

22. Тестовый вопрос 22:

Определить состав Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА):

1) США;

2) Сальвадор;

3) Чили;

- 4) Канада;
- 5) Мексика.

23. Тестовый вопрос 23:

Указать страну Америки, входящую в ОПЕК:

- 1) Иран;
- 2) ОАЭ;
- 3) Саудовская Аравия;
- 4) Мексика;
- 5) Венесуэла.

24. Тестовый вопрос 24:

Определить страну, входящую в состав структуры АСЕАН:

- 1) Китай;
- 2) Йемен;
- 3) Бруней;
- 4) Республика Корея.

25. Тестовый вопрос 25:

Из перечисленного ниже списка выберите государство, не входящее в состав Евросоюза:

- 1) Швеция;
- 2) Финляндия;
- 3) Норвегия;
- 4) Ирландия;
- 5) Италия

26. Тестовый вопрос 26:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН
- 5) ОПЕК

27. Тестовый вопрос 27:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ;
- 5) Индия – АСЕАН.

28. Тестовый вопрос 28:

Какое из американских государств входит в состав ОПЕК?

- 1) Бразилия;
- 2) США;
- 3) Венесуэла;
- 4) Панама.

29. Тестовый вопрос 29:

Определить страны Америки, являющиеся членами АТЭС:

- 1) Австралия;
- 2) Чили;
- 3) США;
- 4) Республика Корея;
- 5) Китай.

30. Тестовый вопрос 30:

Какая проблема в основном продолжает оставаться актуальной в странах "последней волны расширения" Евросоюза?

- 1) значительная степень открытости экономики;
- 2) "перегруженность" национального хозяйства тяжелой и горной промышленностью;
- 3) слишком высокие темпы экономического развития;
- 4) большой удельный вес непроизводственной сферы.

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии,
д-р геогр. наук, профессор _____/ Сафиуллин Р.Г.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		1
23		1
24		1
25		1
26		1
27		1
28		1
29		1
30		1
		сумма баллов 30

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тематика практических занятий

6 семестр.

Занятие 1.

Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

Занятие 2.

Формирование политической карты мира как фактор эволюции мирового экономического сообщества.

Занятие 3.

Интеграционные процессы – ведущая тенденция развития мирового хозяйства

Занятие 4.

Международное географическое разделение труда.

Занятие 5.

Экономико-географическая характеристика Китайской народной республики

Занятие 6.

Экономические районы Китайской народной республики.

Критерии оценки (в баллах):

- **40-48** баллов выставляется студенту, если выполнены 5-6 практических заданий;
- **24-32**балла выставляется студенту, если выполнены 3-4 практических заданий;
- **16** баллов выставляется студенту, если выполнены 2 практических задания;
- **8**баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание

7 семестр

Занятие 1.

а) Анализ динамики роста и размещения населения США.

б) Экономико-географическая характеристика США

Занятие 2.

Экономические районы Канады.

Занятие 3.

Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Занятие 4.

Характеристика минерально-сырьевой базы Бразилии.

Занятие 5.

Экономико-географическая характеристика Индии.

Занятие 6.

а) Экономико-географическая и социально-демографическая дифференциация стран и регионов Африки.

б) Историко-географическая эволюция стран Африки.

Занятие 7.

Экономико-географическая характеристика Великобритании.

Занятие 8.

Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.

Критерии оценки (в баллах):

- **35-40** баллов выставляется студенту, если выполнены 7-8 практических заданий;
- **25-30**баллов выставляется студенту, если выполнены 5-6 практических заданий;
- **15-20** баллов выставляется студенту, если выполнены 3-4 практических задания;
- **5-10**баллов выставляется студенту, если выполнено 1-2 практических задания

Варианты тем эссе, рефератов:

1. Транснациональные корпорации (ТНК) в современной мировой экономике.
2. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
3. Международная миграция рабочей силы как фактор развития национальной экономики.
4. Географические аспекты глобальных проблем человечества.
5. Особенности экономико-географического развития малых стран Европы.
6. Субрегионы Европы: сравнительно-географический анализ.
7. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
8. Франция: европейская и национальная политики страны.

9. ФРГ: проблемы развития западных и восточных земель.
10. Общие закономерности социально-экономического развития стран Восточной Европы.
11. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
12. Страны Центральной и Восточной Европы: социально-экономический аспект развития.
13. Особенности экономико-географического развития стран Южной Европы.
14. Италия: особенности проведения региональной политики.
15. Экономико-географическая характеристика страны со средним уровнем развития (по выбору).
16. Сущность, назначение и эффективность региональной социально-экономической политики (на опыте одной из стран мира).
17. Экономико-географическая характеристика субрегиона Азии (на примере одного из субрегионов по выбору).
18. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Зарубежной Азии.
19. География нефтяной промышленности Юго-Западной Азии.
20. Сравнительный экономико-географический анализ Японии и Китая.
21. Социально-экономическая дифференциация районов КНР.
22. Особенности урбанизации и географии городов Индии.
23. Анализ современных особенностей экономического развития одной из стран НИС (по выбору).
24. Нефтеэкспортирующие страны Азии: географические характеристики и основные черты хозяйствования.
25. Сравнение восточноазиатской, китайской и турецкой модели социально-экономического развития.
26. Преимущества и недостатки экономико-географического положения Новой Зеландии.
27. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.
28. География населения США. Внешние трудовые миграции.
29. Роль крупных городских агломераций в экономике США.
30. Сравнительный анализ факторов размещения отраслей промышленности США.
31. Сравнительно-географическая характеристика экономических районов США.
32. Экономико-географическая характеристика Южного экономического района США.
33. Экономико-географические и социальные аспекты развития сельскохозяйственного производства в США
34. Характеристика минерально-сырьевой базы Канады.
35. Специфика географии населения и этнического состава Латинской Америки.
36. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
37. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
38. Экономико-географическая характеристика Мексики.
39. Экономико-географическая характеристика Аргентины.
40. Политическая география Африки.
41. Сравнительный анализ развития субрегионов Африки.
42. Современное состояние демографической ситуации в Африке.
43. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
44. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Африки (по выбору).

45. США: экономико-географические особенности страны и формирование туристско-рекреационного хозяйства.

46. Африка: экономико-географические особенности страны и формирование туристско-рекреационного хозяйства.
47. Канада: экономико-географические предпосылки формирования туристско-рекреационного хозяйства.
48. Страны Северной Европы: экономико-географические особенности, природные туристско-рекреационные ресурсы.
49. Индия: влияние экономико-географической дифференциации страны на своеобразии туристско-рекреационных систем.
50. КНР: влияние экономико-географической дифференциации страны на своеобразии туристско-рекреационных систем.
51. Страны Южной Европы: экономико-географические особенности, положение в глобальной системе мирового туризма.
52. Страны Западной Европы: экономико-географические особенности, положение в глобальной системе мирового туризма.
53. Страны Латинской Америки: экономико-географические особенности, положение в глобальной системе мирового туризма.
54. Япония: размещение объектов природного и культурного наследия.
55. НИС: экономико-географические особенности, положение в глобальной системе мирового туризма.
56. Рекреационная география и туризм: основная сущность.
57. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности.
58. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.
59. Методика экономико-географического анализа туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от: политико-географических особенностей стран, расселения населения, социально-географического фактора территориальной организации общества, эколого-экономической обстановки, экономико-географических особенностей стран и регионов. Методика анализа туристско-рекреационных потребностей и управление развитием регионов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

«Экономическая и социальная география мира»

Направление 05.03.02 География

Курс 3 семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Работа на практическом занятии	8	3	8	24
Рубежный контроль				
Тестирование	5	5	5	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
Работа на практическом занятии	8	3	8	24
Реферат	2	1	0,5	2
Рубежный контроль				
Тестирование	5	5	5	25
Поощрительные баллы:				
Подготовка и публикация статьи, тезисов	5	1	5	5
Подготовка эссе	5	1	2	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	-	-	0	-6
Посещение практических занятий	-	-	0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				110

Рейтинг-план дисциплины

«Экономическая и социальная география мира»

Направление 05.03.02 География

Курс 4 семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	7	1	1	7
Модуль 2				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	8	1	1	8
Модуль 3				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	7	1	1	7
Модуль 4				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	8	1	1	8
Поощрительные баллы				
Публикация статей, тезисов	5	1	5	5
Подготовка реферата, эссе	5	1	2	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен (тестирование)	30	1	30	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горбанёв, В.А. **Общественная география** зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.
2. Тельнова, Т.П. **Экономическая и социальная география мира** [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Тельнова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telnova_Ekonomicheskaja_isocialnajageografija_mira_up_2017.pdf

Дополнительная литература:

1. Горбанёв В.А. Мировое хозяйство с позиции географии, экономики и политики// Вестник МГИМО Университета. 2017. № 6 (57). С. 212-216.
2. Зевин Л.З. Мегарегионы в глобализирующемся хозяйстве // Мировая экономика и международные отношения. -2016.-т.60.- № 8.-с.26-33.
3. Комкова Е.Г. 20 лет НАФТА //Мировая экономика и международные отношения. -2015.- № 7.-с.41-52.
4. Крейдич Т.В. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации / Т.В. Крейдич // Вестник МГТУ, том 13, №1, 2010. – С.209-214.
5. Лучко М.Л. Китайские ТНК на мировом инвестиционном поле// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 9.-с.45-53.
6. Минкин Д.А. Страны АСЕАН: конкурентоспособность и перспективы экономического развития// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 2.-с.53-73.
7. Оболенский В.П. Открытость национальных экономик: мир и Россия// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 10.-с.5-15.
8. Потапов М.А. Экономическая интеграция в АТР: поиск моделей// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 11.-с.57-65
9. Самусенко Д.Н. Ключевые тенденции транснационализации мирового хозяйства: динамика, география, отраслевая структура// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2016. № 1 (21). С. 18-34.
10. Соколов В.В. Структурно-отраслевая эволюция мирового хозяйства: программатика инновативного успеха// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 11.-с.110-117.
11. Тимофеев П. Особенности ядерной политики Франции в начале XXI века// Мировая экономика и международные отношения. -2017.-т.61.- № 4.-с.81-90.
12. Трофимова О.Е. Эволюция французской модели социального государства //Мировая экономика и международные отношения. -2015.- № 5.-с.29-40.
13. Шейнис В.Л. Европейская интеграция вчера и сегодня// Мировая экономика и международные отношения. -2017. -т.61.- № 1.-с 53-66.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 710, аудитория № 716И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 808И, аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 808И, аудитория № 809И, аудитория № 703 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 808И, аудитория № 809И, аудитория № 703, лаборатория (компьютерный класс) аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 710</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа - проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг. Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p align="center">Аудитория № 716И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 808И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines ME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 703</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №709И</p> <p>Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4»,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

	<p>клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD- RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p>Помещение №817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
--	---	--