


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической
географии, протокол № 11 от 27 мая 2019 г.

Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «География населения с основами демографии»

Базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Общая география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 /Р.М. Сафиуллина

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: Р.М. Сафиуллина, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии, протокол №11 от 27 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 40 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 40 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 40 |
| 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК 4: -способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|--|--|
| Знания | <p>Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования.</p> <p>Основные концепции науки. Основные методы исследования.</p> <p>Воспроизводить полученные виды информации.</p> <p>Интерпретировать научные факты.</p> <p>Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. проявление научно-исследовательской активности.</p> <p>Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание алгоритмов действий. Основные теории, концепции социально-экономической географии. Особенности формирования и развития населения, населённых мест в различных географических условиях. Знание территориальной организации общества, географического разделения труда, объекта и предмета исследования.</p> | ОПК-4 |
| Умения | <p>Применять на практике методику научного исследования.</p> <p>Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем. Решать конкретные задачи.</p> <p>Проводить сравнительных анализ. Использовать картографический метод. Исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения.</p> <p>Анализировать региональные различия населения и его расселения.</p> | ОПК-4 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях.</p> <p>Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования.</p> <p>Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения.</p> | ОПК-4 |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является приобретение знаний динамики численности населения мира, его регионов и стран, её факторы и связанные с ней глобальные и локальные проблемы; воспроизводства населения мира, его половозрастной структуру, их факторы, территориальные различия и проблемы; этнического, языкового расового, религиозного, социальный состава населения мира и его подразделений; миграций, размещения населения, его расселение, развития урбанизационных процессов, классификация городских поселений и территориальные их проявления; состояние здоровья, образ и продолжительность жизни, национальные черты, их проявления; трудовые ресурсы стран мира и проблемы их использования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Социально-экономическая география

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины География населения с основами демографии на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 57,2 |
| лекций | 28 |
| практических/ семинарских | 26 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 16 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 |
| Курсовая работа | |

Форма контроля:

Экзамен 4 семестр

В том числе:, Курсовая работа 4 семестр контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу 20.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|--|--------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Население и география. Численность, воспроизводство, миграции и состав населения | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Население и география. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе географических наук. История развития географии населения в мире, СССР, России. | 2 | 2 | | 1 | 1-3 | Изучение работ: Баранского Н.Н. Саушкина Ю.Г. ,КовалеваС.А. и др. Основная:1,3,4,7, Дополнительная: 3,4 | Семинарское занятие Тестирование |
| 2 | Источники информации о населении. Учет населения и его виды, история учета. Перепись населения. Текущий учет. Методы исследования оценки численности населения. | 2 | 2 | | 1 | 1-3 | Изучение обязательной и дополнительной литературы. Основная:1,3,4,7 Дополнительная: 23 | Практическая работа Тестирование |
| 3 | Демогеография. 1. Естественное движение населения: основные понятия и показатели (общие, частные, интегральные). Типы воспроизводства населения. Демографический переход. 2. Численность и динамика населения мира и его частей. Составы населения по полу и возрасту и др.: региональные аспекты. 3. Тенденции воспроизводства населения, их факторы. Особенности демографической ситуации в России и мире. Демографическая политика ее цели, меры. Региональная дифференциация | 6 | 4 | | 2 | 1-3 | Подготовка к семинарским занятиям, изучение научной и учебной литературы по проблемам воспроизводства населения в различных странах; демографических процессах, «кризисе», «взрыве», «переходе». Основная:1,2,3,4,7,8 | Практическая работа Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|-----|--|--|
| | демографической политики. | | | | | | | |
| 4 | Население и экономика, социальный состав. Трудовые ресурсы, основные понятия, формирование и распределение трудовых ресурсов. Рынок труда и структура занятости, региональные различия в мире и России. Социальный состав и структура в различных странах. Индекс человеческого развития. | 2 | 2 | | 1 | 1-3 | Составление характеристик формирования, обеспеченности, распределения трудового потенциала стран и экономических районов России. Расчеты ИЧР и ранжирование стран и субъектов РФ | Практическая работа Тестирование |
| 5 | Миграция населения. Понятия и виды, классификация миграции. Миграционная политика. География мировых миграции России. Современная миграционная ситуация в России | 2 | 2 | | 1 | 1-3 | Составление картосхем основных миграционных потоков в мире и России, подготовка к семинарскому занятию, изучение научной и учебной литературы. Решение задач | Практическая работа Тестирование |
| Модуль 2. География народов. Расселение и урбанизация | | | | | | | | |
| 6 | 1. География человеческих рас. 2. Этнические особенности и языковая картина мира. 3. География религий. | 4 | 4 | | 2 | 1-3 | Изучение ежегодных лингвистических классификации мира и России. Написание реферата одной из национальностей и религий мира. | Практическая работа Тестирование. Индивидуальная проектная работа. |
| 7 | Расселение и урбанизация. Формы расселения, типы населенных пунктов, их функции. Система расселения | 2 | 2 | | 2 | 1-3 | Изучение форм городских поселений, особенностей градостроительной структуры, научной и учебной литературы. Составление характеристик одного из городов мира и России | Практическая работа Тестирование. Индивидуальная проектная работа. |
| 8 | Городское расселение и урбанизация. Понятие урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» и «вширь». Агломерация, как основная форма расселения. Типология городов. История городского расселения в России проблемы городов | 4 | 4 | | 2 | 1-3 | Составление таблицы изменения численности населения и числа крупных городов мира и России | Практическая работа Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|--|-----------|-----|--|-------------------------------------|
| 9 | Сельское расселение Особенности сельского расселения, формы и пространственные структуры сельского расселения | 2 | | | | 1-3 | Изучения лодности сельских поселений на примере РБ | Практическая работа Тестирование |
| 10 | Заселенность территории. Плотность населения: смысл понятия, связь с освоенностью территории. Размещение населения Земли. Типы заселения. | 2 | 2 | | 2 | 1-3 | Составления картосхемы плотности одного из экономических районов РФ | Практическая работа Тестирование |
| 11 | Подходы к описанию жизнедеятельности населения. Условия жизни, качество и образ жизни, факторы. Географические особенности образа жизни | | 2 | | 2 | 1-3 | Изучение научной литературы по проблемам качества и образа жизни | Практическая работа Тестирование |
| | Курсовая работа | | | | | 1-3 | Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы. | |
| 12 | Итого | 28 | 26 | | 16 | | | |

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4: способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <p>Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования. Основные концепции науки. Основные методы исследования. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты. Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости. проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание алгоритмов действий. Основные теории, концепции социально-экономической географии. Особенности формирования и</p> | <p>Знания не комплексные, незнание понятийно-терминологического аппарата, нелогичное научное мышление</p> | <p>Знания с принципиальными пробелами, знание понятийно-терминологического аппарата с ошибками системного, но исправимого характера, стремление к построению логичного научного мышления</p> | <p>Знания с пробелами, знание понятийно-терминологического аппарата с ошибками исправимого характера, стремление к построению логичного научного мышления</p> | <p>Знания комплексные, знание понятийно-терминологического аппарата, логичное научное мышление</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | развития населения, населённых мест в различных географических условиях. Знание территориальной организации общества, географического разделения труда, объекта и предмета исследования. | | | | |
| Второй этап (уровень) | Применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем. Решать конкретные задачи. Проводить сравнительных анализ. Использовать картографический метод. Исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения. Анализировать региональные различия населения и его расселения. | Умения не комплексные, ошибочные, неисправимые ошибки | Умения с пробелами, ошибки исправляются с затратами времени, трудности в умении выполнять задания логично | Умения с незначительными пробелами, ошибки исправляются оперативно, умеет выполнять задания логично | Умения комплексные, безошибочные |
| Третий этап (уровень) | Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей | Не владеет навыками | Трудности в владении навыками, в целом прослеживается не сформированность навыков, требуется дополнительное задание для выявления навыков | Владение отработано с ошибками с соблюдением генеральной правильности, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность с отдельными ошибками исправимого характера | Владение отработано успешно, демонстрируется оперативность, последовательность, логичность |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--|--|--|--|
| 1 этап Знания | <p>Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования. Основные концепции науки. Основные методы исследования. Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты.</p> <p>Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. проявление научно-исследовательской активности. Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание алгоритмов действий. Основные теории, концепции социально-экономической географии. Особенности формирования и развития населения, населённых мест в различных географических условиях. Знание территориальной организации общества, географического разделения труда, объекта и предмета исследования.</p> | ОПК 4 - способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики | <p>Проверка работы студента на семинарском занятии.</p> <p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная проектная работа.</p> |
| 2 этап Умения | <p>Применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.</p> <p>Разрабатывать алгоритмы решения проблем.</p> <p>Решать конкретные задачи.</p> <p>Проводить сравнительных анализ.</p> <p>Использовать картографический метод.</p> <p>Исследовать население стран, регионов, исследовать сетей поселений и систем расселения. Анализировать региональные различия населения и его расселения.</p> | ОПК-4 | <p>Проверка работы студента на семинарском занятии.</p> <p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальная проектная работа.</p> |
| 3 этап Владения (навыки / опыт деятельности) | <p>Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации.</p> <p>Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа карт для выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования.</p> <p>Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения.</p> | ОПК-4 | <p>Проверка работы студента на семинарском занятии.</p> <p>Проверка выполнения практической работы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальная проектная работа.</p> |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

География населения с основами демографии

Направление 05.03.02 – «География»

Курс 2 семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Проверка работы студента на семинарском занятии, выполнение практической работы | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Индивидуальная проектная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа/тестирование | 1 балл, 15 вопросов | 1 | 1 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Проверка работы студента на семинарском занятии, выполнение практической работы | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Индивидуальная проектная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Письменная контрольная работа/тестирование | 1 балл, 15 вопросов | 1 | 1 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Комплексность выполнения практического задания | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2. Участие в конференции | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен/ Тестирование | | | | 30 |

Экзаменационные материалы

Экзамен проводится в форме письменных ответов на тестовые вопросы.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Географии населения с основами демографии
Направление 05.03.02 География
Профиль Экономическая и социальная география

1. В географии населения выделяют следующие основные направления исследований:

1. исследование населения и населенных пунктов, их сетей и систем.
2. нет верного ответа.
3. этнические особенности бытового уклада
4. совокупность экономических условий.

2. Первая Всероссийская перепись проведена (П.П. Семенов):

1. в 1897 г.;
2. в 1920 г.;
3. в 1905 г.;
4. в 1882г.

3.Проведение первой научно-организованной переписи населения в России осуществлялось под руководством:

- А) А.Н.Радищева;
- Б) П.П.Семенова –Тянь-Шанского;
- В) И.К.Кириллова;
- Г) М.В.Ломоносова.

4.Основными источниками демографической информации являются:

1. переписи населения;
2. текущий статистический учет основных демографических событий;
3. выборочные и специальные демографические обследования;
4. регистры и различные списки, картотеки;
5. все ответы верны.

5. Выделите наиболее важные принципы при проведении переписей:

1. Всеобщность, периодичность, единство программы и правил проведения;
2. опосредованное получение информации у населения, гласность сведений, которое при переписи предоставляет население;
3. наличие 2х и более центров руководства проведением переписи, отсутствие поименности переписи;
4. Централизованное руководство, одномоментальность;
5. нет правильного ответа.

6.Текущий учет населения – это:

- А) составление банка данных о той или иной категории населения;
- Б) постоянная регистрация демографических событий;
- В) перепись населения;
- Г) данные миграционной службы.

7. Теория народонаселения, основанная на взаимодействии скорости роста населения в зависимости от внешних факторов принадлежит

- А) А. Смит
- Б) Т. Мальтус
- В) Д. Медоуз
- Г) С. Капица

8. Что такое естественный прирост населения?

- а) превышение количества родившихся над числом умерших в течение года;
- б) количество человек, на которое население страны увеличилось в течение года;
- в) воспроизводство населения;
- г) процесс смены поколений.

9. Назовите страны мира с численностью населения от 100 до 200 млн. человек (выбрать верную строку):

- а). Италия, Германия, Франция, Япония, Пакистан;
- б). Япония, Пакистан, Индонезия, Бангладеш, Бразилия;
- в). Бразилия, США, Индонезия, Нигерия, Бангладеш.

10. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7,4 млрд. человек.

11. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш; 5) Индонезия; 6) Египет; 7) Пакистан; 8) Алжир

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 6) Бельгия;
- 2) Франция 7) Дания
- 3) Нидерланды; 8) Норвегия;
- 4) Греция; 9) Швеция;
- 5) Болгария; 10) Польша.

13. Чем характеризуется процесс депопуляции?

- 1. Стабилизацией населения.
- 2. Постарением населения.
- 3. Усилением миграционных процессов.
- 4. Сокращением численности населения

14. Геодемография – это наука:

- а) о территориальных особенностях закономерностей воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса;

- б) о событиях, отражающих развитие во времени и пространстве какого-либо явления, непосредственно влияющего на воспроизводство населения, изменение его численности и возрастно-полового состава;
- в) о количественных характеристиках массовых общественных явлений и процессов, происходящих в обществе, в неразрывной связи с их качественной стороной в конкретных условиях места и времени;
- г) о количественном и качественном составе населения определенной территории земного шара.

15. Наличное население — это:

- а) совокупность людей, постоянно проживающих на данной территории, а также — временно отсутствующих граждан, если время их отсутствия не превышает 6 месяцев;
- б) совокупность людей, связанных с данным населенным пунктом, территорией какими-либо правилами регистрации, регламентированными действующим законодательством;
- в) совокупность людей, находящаяся на критический момент переписи на той или иной территории, в том или ином населенном пункте.

16. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- 2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- 3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- 4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Для каких из перечисленных ниже стран мира характерен следующий тип воспроизводства населения — высокие показатели рождаемости, снижающаяся смертность, высокий естественный прирост населения:

- а). Гаити; б). Австралия; в). Чад; г). Россия; д). Китай; е). Кувейт; ж). Дания; з). Йемен; и). Нидерланды; к). Мьянма

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 6) Куба;
- 2) Афганистан; 7) Бразилия;
- 3) Индия; 8) Чили;
- 4) Китай; 9) Мали;
- 5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Воспроизводство населения является расширенным, если:

- а) нетто-коэффициент воспроизводства равен единице;
- б) нетто-коэффициент воспроизводства больше единицы;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства меньше единицы;
- г) коэффициент суммарной рождаемости равен двум.

20. На изменение статистических показателей уровня рождаемости оказывает влияние:

- а) естественный и механический прирост населения;
- б) возрастная структура населения;
- в) уровень среднегодового дохода населения;
- г) численность занятых и безработных?

21.Общий коэффициент смертности населения отражает:

- а) абсолютные масштабы процесса деторождения;
- б) численность родившихся на 1000 женщин репродуктивного возраста;
- в) численность родившихся на 1000 человек всего населения;
- г) численность родившихся на 1000 женщин трудоспособного возраста.

22. Коэффициент старения показывает:

- а) соотношение детей и стариков;
- б) соотношение стариков и взрослых;
- в) долю стариков во всем населении;
- г) все перечисленное неверно.

23.Брутто-коэффициент воспроизводства отражает:

- а) сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- б) сколько мальчиков в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- г) число родившихся детей на 1000 женщин.

24. Графоаналитический метод применяется в демографии для:

- а) оценки пространственного размещения населения;
- б) расчета вероятностных таблиц;
- в) изучения пространственного размещения и воспроизводства населения.

25.Смертность – это:

- а) интенсивность смерти в определенной населенной среде за анализируемый период времени;
- б) среднее число умерших вне зависимости от возраста и места проживания;
- в) число всех умерших за анализируемый период времени?

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине Географии населения с основами демографии
Направление 05.03.02 География
Профиль Экономическая и социальная география

Вариант 2

1. Территориальная организация населения в экономической географии это:

- а) расселение людей;
- б) расселение людей по территории и многоуровневые, разнообразные взаимосвязи между поселениями;
- в) территориальные политические организации;
- г) население отдельных территорий.

2. Первая подушная перепись - «ревизия» податного населения была проведена:

- 1. при Петре I в 1718г.;
- 2. при Александре I;
- 3. осуществлялась армией, учет лиц только мужского пола;
- 4. осуществлял Счетный приказ

3. Что изучает демогеография:

- 1. Изучение коллективной жизни.
- 2. Здоровье населения.
- 3. Воспроизводство населения.
- 4. Качество жизни

4. Перепись населения — это:

- а) процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных обо всем населении, проживавшем на определенный момент времени в стране или четко ограниченной части страны;
- б) процесс сбора сведений о населении за определенный период времени на основе данных текущего учета и социально-демографических обследований, с последующей обработкой полученных результатов Росстатом.

5. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 7,4 млрд. человек
- 2) 5.1-8.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-6,7 млрд. человек
- 4) 6,9 млрд. человек.

6. Теория народонаселения, основанная на определении содержания и силы действия экономического закона роста населения

- А) А. Смит
- Б) Т. Мальтус
- В) Д. Медоуз
- Г) С. Капица

7. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
- 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

8. Под влиянием каких факторов формируется половозрастная структура населения?

- 1. Половые различия в брачности.
- 2. Соотношение полов среди новорожденных.

3. Семейный состав.
4. Половозрастные различия в смертности.
5. Повозрастные коэффициенты рождаемости.
6. Половозрастные различия в интенсивности миграции населения.

9. Естественный прирост населения — это:

- а) увеличение среднего числа лет дожития населения;
- б) разница между количеством родившегося и умершего населения в регионе (стране) за год;
- в) показатели акселерации увеличения в сантиметрах среднего роста подростков в возрасте 15—16 лет;
- г) разница между количеством родившегося и умершего населения в стационарном медицинском учреждении за квартал.

10. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

11. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония;
- 2) Индия;
- 3) Иран;
- 4) Афганистан;
- 5) Кувейт;
- 6) Республика Корея.

12. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;
- 8) Никарагуа;
- 9) Алжир;
- 10) Австралия

13. Для каких из перечисленных ниже стран мира характерен следующий тип воспроизводства населения — низкие показатели рождаемости, снижающаяся смертность, низкий естественный прирост населения:

- а). Гаити; б). Австралия; в). Чад; г). Россия; д). Китай; е). Кувейт; ж). Дания; з). Йемен; и). Нидерланды; к). Мьянма

14. Закончите определение: «Демографическая политика – это ...»(выбрать верную строку)

1. система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения;
2. процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально – экономического развития стран;
3. политика регулирования уровня заболеваемости и ожидаемой продолжительности жизни.

15. Воспроизводство населения является суженным, если:

- а) нетто-коэффициент воспроизводства равен единице;

- б) нетто-коэффициент воспроизводства больше единицы;
- в) нетто-коэффициент воспроизводства меньше единицы;
- г) коэффициент суммарной рождаемости равен двум.

16. На изменение статистических показателей уровня смертности оказывает влияние:

- а) естественный и механический прирост населения;
- б) возрастная структура населения;
- в) уровень среднегодового дохода населения;
- г) численность занятых и безработных?

17. Общий коэффициент рождаемости населения отражает:

- а) абсолютные масштабы процесса деторождения;
- б) численность родившихся на 1000 женщин репродуктивного возраста;
- в) численность родившихся на 1000 человек всего населения;
- г) численность родившихся на 1000 женщин трудоспособного возраста.

18. Демографическая нагрузка — это соотношение:

- а) числа работающих и безработных;
- б) численность лиц нетрудоспособного возраста к численности трудоспособного возраста;
- в) числа детей и стариков;
- г) числа рождений и численности женщин фертильного возраста?

19. Возрастной коэффициент рождаемости — это:

- а) отношение годового числа детей, родившихся у матерей возраста «х» к среднегодовой численности женщин данной возрастной группы;
- б) отношение численности детей определенной возрастной группы к численности женщин, родивших детей за календарный год;
- в) отношение численности родившихся детей за календарный год к населению определенной возрастной группы.

20. Половозрастная структура населения — это:

- а) распределение общества на мужчин и женщин;
- б) распределение занятых в экономике по полу;
- в) половозрастной состав трудовых ресурсов;
- г) распределение экономически активного населения по полу.
- д) образовательная структура населения;
- е) возрастная структура населения;
- ж) семейная структура населения.

21. Естественное воспроизводство населения рассматривается в так называемом широком смысле как:

- а) совокупность всех перемещений людей по территории, включая как временные, так и постоянные переселения;
- б) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения с учетом изменения социальных признаков;
- в) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет миграционного движения населения;

г) возобновление численности, возрастно-половой и брачных структур населения за счет процессов самовозобновления и миграционного движения населения.

22. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

23. Нетто-коэффициент воспроизводства населения характеризует:

- 1. численность родившихся в расчете на 1000 чел. населения;
- 2. абсолютное число детей, рожденных в среднем одной женщиной на протяжении репродуктивного периода;
- 3. число девочек, рожденных в среднем одной женщиной за репродуктивный период, с учетом их дожития до возраста матерей в момент их рождения.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
- 2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
- 3) Африка; 6) Австралия и Океания.

25. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия; 6) Чад;
- 2) Албания; 7) Мадагаскар;
- 3) ЮАР; 8) Никарагуа;
- 4) Египет; 9) Алжир;
- 5) Нигерия; 10) Австралия

Заведующий кафедрой



Сафиуллин Р.Г.

Критерии оценки ответа на тестовые вопросы. Всего 25 тестов по 1,2 балла = 30 баллов

Вопросы к тестированию по географии населения с основами демографии

- 1. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук о населении. Методы исследования в географии населения.
- 2. Зарубежные школы географии населения (школа немецкой антропогеографии – Ф. Ратцель, французская школа «географии человека» - В.Бланш).
- 3. Развитие отечественной школы географии населения.
- 4. Основные источники информации о населении. Учет населения и его виды. История учета.
- 5. Переписи населения. Программы и организации переписи, переписное районирование. История проведения переписей населения в мире и России.

6. Текущий учет населения, регистры. Оценка численности населения.
7. Естественное движение населения: понятия и основные показатели (общие, частные, интегральные).
8. Режим воспроизводства и масштабы его изучения. Понятия о типах воспроизводства населения: архетип, традиционный, современный типы воспроизводства, причины перехода от одного типа к другому.
9. Концепция демографического перехода, его варианты, фазы. Демографические взрывы, кризис. Современный режим воспроизводства в разных группах стран.
10. Численность и динамика населения мира и его частей, составы населения. Перспективы роста численности населения, показатели анализа численности населения. Мальтузианство, неомальтузианство и их значение.
11. Состав населения по полу и возрасту. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Территориальные различия полов в различных странах.
12. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения, региональные особенности половозрастного состава в мире, России и других странах. Типы возрастной структуры. Старения населения. Демографическая нагрузка. Особенности возрастного состава в различных странах.
13. Основные понятия и специфика изучения рождаемости. Система демографических показателей рождаемости. Факторы рождаемости. Современные типы рождаемости
14. Динамика рождаемости в России и странах мира.
15. Смертность населения. Показатели смертности населения. Факторы и причины смертности. Эпидемиологический переход и исторические типы смертности. Ожидаемая продолжительность жизни.
16. Динамика смертности населения регионов мира. Младенческая смертность и ожидаемая продолжительность жизни – индикаторы уровня социального развития отдельных стран и регионов.
17. Потери населения, их социальное и демографическое значение, территориальные аспекты. Войны и их демографические последствия.
18. Определения и понятия брачности и разводимости населения. Показатели брачности и разводимости. Исторические типы брачности населения. Виды браков. Брачность и разводимость в странах мира и России.
19. Воспроизводство и естественное движение населения: понятия и основные показатели. Режим воспроизводства и масштабы его изучения.
20. Типы воспроизводства населения, их характеристика. Теория демографического перехода, его варианты, фазы, «демографический взрыв». Динамика естественного прироста населения регионов мира.
21. Особенности демографических переходов и ситуации в Российской империи, СССР и России, его региональные особенности. Демографические кризисы в СССР и России.
22. Понятия демографической ситуации, отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Типы демографической ситуации.
23. Особенности демографической политики в различных странах.
24. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Критерии выделения. Трудоспособный возраст. Самодеятельное население. Экономически активное население мира.
25. Трудовые ресурсы и экономически активное население современной России. Понятие о балансе трудовых ресурсов.
26. Рынок труда, уровни его рассмотрения, особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
27. Безработица, ее виды, уровень, показатели и география безработицы в различных странах. География безработицы в современной России. Политика занятости.

28. Структура занятости и ее эволюция. Структура занятости и тип общества. Региональные различия уровня занятости в современной России. Современная ситуация на рынке труда в РФ.
29. Понятие социального состава (социальной структуры), социальная структура на разных этапах общественного развития: касты, сословия, страты (классы).
30. Социальная структура населения в различных типах стран.
31. Интегральные понятия “качество населения” и “индекс человеческого развития”. “ИЧР” его различия между странами мира и субъектами РФ.
32. Общие представления о расах, раса как биологическое понятие. Расовые различия, морфологические и физиологические. Факторы расогенеза. Теории расогенеза, критика расизма.
33. Классификация рас. Современные большие расы, очаги расогенеза. Переходные, смешанные, малые расы.
34. Понятие об этнос. Признаки этноса. Иерархия этнических общностей: метаэтнические общности, собственно этносы, субэтнические общности. Исторические типы этносов: племя, соплеменность, народность, нация.
35. Этнические процессы и влияющие на них факторы: этнообъединительные (консолидация, ассимиляция, миксация); этноразделительные (парциация, сепарация); межэтническая интеграция
36. Классификации народов мира. Язык как основной признак классификации народов. Основные языковые семьи. Наиболее распространенные языки, мировые и региональные языки.
37. Этнические составы и процессы населения России. Национально-территориальное устройство, национальная политика в Российской империи, СССР, РФ.
38. Религии мировые, национальные, традиционные верования. Очаги возникновения и ареалы распространения основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
39. Традиционная религиозная принадлежность основных этнических групп. Этноконфессиональная общность. Крупнейшие религиозные центры и паломничество в различных культурах.
40. География религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
41. Понятия о миграции населения, виды миграций. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов. Изучение миграции, типология, показатели и учет миграции.
42. Типология миграции: по отношению к государственной границе, по протяженности, направлению, типам населенных пунктов, причинам, способам формирования потока. Миграция: виды и показатели, социальная мобильность.
43. Вынужденная миграция в РФ и обмен с бывшими союзными республиками.
44. Миграционная политика стран мира и России. Концепция миграционного перехода. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны, их причины и последствия.
45. История и география миграции зарубежного мира.
46. География миграции в дореволюционной России СССР и современная миграционная ситуация в России, ее причины и основные черты. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны, их причины и последствия.
47. Общее представление о расселении. Расселение как процесс и как результат процесса. Формы расселения. Расселение одно из основных понятий современной географии населения.
48. Населенный пункт - основная единица учета и изучения расселения. Типы населенных пунктов, их классификация.
49. Городские населенные пункты, критерии выделения городов ПГТ, территориальная структура города.
50. Функции населенных пунктов.

51. Проблемы типологии городов. Сеть городов РФ. Проблемы городов: территория, экологическая демографическая ситуация, экономическая.
52. Системы расселения и два типа систем расселения. Территориальные общности и системы расселения. План географической характеристики расселения страны или региона.
53. Урбанизация: понятия в узком и широком смысле, причины и типы урбанизации, показатели. Развитие урбанизации «вширь» и «вглубь». Показатели урбанизированности.
54. Экономико-географические особенности урбанизации в развитых странах: субурбанизация, рурбанизация, джентрификация (реурбанизация). Эволюция урбанизации: основные стадии урбанизации по Д. Джигбсу.
55. Особенности урбанизации в странах разного типа.
56. Специфика развития урбанизации в России. Основные этапы урбанизации. Концепция «опорного каркаса расселения». Городское расселение России
57. Эволюция городского расселения. Формы городского расселения. Агломерация. Мегаполисы. Агломерация - основная форма расселения механизм и структура агломерирования.
58. Современные проблемы городов различных типов в России.
59. Пространственная и функциональная структуры города: определение и модели. Мировые города и мегагорода: основные критерии. Возможности управления процессами урбанизации. Опыт различных стран.
60. Особенности сельского расселения: массовость («ткань расселения»), связь с природой и социально-экономическими условиями. Условия и факторы сельского расселения.
61. Количественный анализ сети населенных пунктов. Типы сельских населённых пунктов
62. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
63. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.
64. Понятие плотности населения : смысл и понятия , ее значения для хозяйства и жизни людей.. Методика расчета показателей плотности населения. Размещение населения Земли
65. . Различия в плотности населения в пределах бывшего СССР и РФ. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
66. Размещение населения Земли. Плотность населения и освоенность территории.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. ТЕМА: ГЕОДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОБЛЕМЫ РОССИИ

1. Эволюция воспроизводства населения России в сравнении со странами мира.
2. Факторы и условия, влияющие на демографическое поведение населения России:
 - 2.1. Факторы и условия рождаемости и смертности населения России;
 - 2.2. Изменения половозрастной структуры населения России за 1897-2015 годы;
 - 2.3. Средняя продолжительность жизни населения в России и в странах мира.
3. Территориальные особенности естественного движения населения России.
4. География миграционного движения населения России: тенденции, перспективы.
5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Влияние геодемографической ситуации в России на перспективы социально-экономического развития.
7. Какая миграционная политика необходима в России и ее регионах для обеспечения конкурентоспособности хозяйственного развития?

Критерии оценивания семинара

| Вид работы, структура работы | Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы |
|---|--|
| Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия | 3 |
| Студент выступил на семинаре, не ответил на 2 вопроса семинара. | 2 |
| Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия | 1 |
| Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия | 0 |

Практическая работа №1

Тема: Динамика численности населения

Цели:

- изучение динамики численности населения Земли, крупных регионов мира и отдельных стран;
- определение тенденций изменения численности населения в странах различного типа и России;
- определение особенностей типов динамики численности населения субъектов Российской Федерации;
- выявление различий в динамике численности населения различных регионов мира и объяснение причин этих различий и изменений

Задание 1. (групповое – 2 человека)

Сделать сравнительный анализ динамики численности населения мира, регионов мира.

- на основе таблицы вашего варианта составьте график «Динамика численности населения за 1920-2025 гг., тыс. чел.» региона за соответствующий период.
- постройте круговые диаграммы «Доли населения крупных регионов в общей численности населения мира и континентов, %» за 1920, 1950, 2000, 2010, 2015 и 2025 гг.
- определите и проанализируйте периоды наибольшего и наименьшего прироста населения.

Методические указания:

1. Рассчитайте динамику темпов прироста численности населения мира и его регионов в процентах. (таблица 1.)
2. Рассчитайте в динамике доли населения крупных регионов мира, стран в общем населении за 1920 – 2015 гг. в процентах,
3. Построить график «Доля населения региона в общей численности мира, %», радиус круговых диаграмм должен соответствовать численности населения мира по годам, запишите полученные результаты в рабочие таблицы.
4. По результатам расчетов дать сравнительный экономико-географический анализ эволюции динамики численности населения данного региона.
5. Проанализировать территориальную дифференциацию изменения динамики численности населения региона вашего варианта.

| | | |
|---------|--|---------|
| Вариант | | Вариант |
|---------|--|---------|

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | Мир и Африка, Америка, Азия, Европа, Австралия. | 7 | Мир, Африка и регионы Северной, Восточной и Западной Африки |
| 2 | Мир, развитые, развивающиеся и наименее развитые страны | 8 | Мир, Африка и регионы Восточной, Центральной и Южной Африки |
| 3 | Мир, Европа и регионы Западной и Восточной Европы | 9 | Мир, Америка и регионы Северной и Центральной Америки |
| 4 | Мир, Европа и регионы Северной и Южной Европы | 10 | Мир, Америка и регионы Карибского района и Южной Америки |
| 5 | Мир, Азия и регионы Западной и Центральной и Южной Азии | 11 | Мир и регионы Австралии и Океании |
| 6 | Мир, Азия и регионы Восточной и Юго-Восточной Азии | | |

Задание 2. (групповое)

Дать сравнительный анализ динамики численности населения Российской Федерации и экономических районов и субъектов.

Методические указания:

1. Рассчитайте динамику темпов прироста численности населения экономического района РФ по вашему варианту, расчетные данные запишите в рабочую таблицу;
2. Составьте графики «Динамика численности населения за 1959-2015 гг., тыс. человек» и «Среднегодовые темпы роста(убыли) населения за 1959-2015 гг., %» региона за соответствующие периоды;
3. Рассчитайте в динамике доли населения экономических районов РФ, расчетные данные запишите в рабочую таблицу
4. Постройте круговые диаграммы «Доли населения экономического района и его субъектов в общей численности населения РФ за 1959 – 2015 гг., %», радиус круговых диаграмм должен соответствовать численности населения по годам;
5. Определите и проанализируйте прогноз и периоды наибольшего и наименьшего прироста населения и на основе среднегодовых темпов роста(убыли) численности населения экономических районов РФ.

| Вариант | | Вариант | |
|---------|---|---------|---|
| 1 | РФ, Северный район и его субъекты | 7 | РФ, Поволжский район и его субъекты |
| 2 | РФ, Северо-Западный район и его субъекты | 8 | РФ, Уральский район и его субъекты |
| 3 | РФ, Центральный район и его субъекты | 9 | РФ, Западно-Сибирский район и его субъекты |
| 4 | РФ, Центрально-Черноземный район и его субъекты | 10 | РФ, Восточно-Сибирский район и его субъекты |
| 5 | РФ, Волго-Вятский район и его субъекты | 11 | РФ, Дальневосточный район и его субъекты |
| 6 | РФ, Северо-Кавказский район и его субъекты | 12 | |

Задание 3. (групповое)

Проанализировать динамику численности населения стран различного типа. Выбрать по 4 страны различного типа(высокоразвитые и развивающиеся)

Методические указания:

1. На основе таблицы вашего варианта составьте график «Динамика численности населения стран» за соответствующий период.
2. Постройте круговые диаграммы «Доли населения стран в общей численности населения мира» за соответствующий период.
3. Определите и проанализируйте периоды наибольшего и наименьшего прироста населения.

4. Рассчитайте в динамике доли населения крупных стран в общем населении за 1950 – 2015 гг. в процентах, Постройте круговые диаграммы «Доля населения стран региона, %», радиус круговых диаграмм должен соответствовать численности населения региона по годам, запишите полученные результаты в рабочие таблицы.
5. По результатам расчетов дать сравнительный экономико-географический анализ эволюции динамики численности населения данного региона.

| Вариант | | Вариант | |
|---------|--|---------|--|
| 1 | страны различного типа (таблица 3) | 6 | страны различного типа Западной и Центральной и Южной Азии,. |
| 2 | страны различного типа Западной и Южной Европы (таблица 4) | 7 | страны различного типа Северной и Центральной Америки. |
| 3 | Страны Северной и Восточной Европы(таблица 4) | 8 | страны различного типа Карибского района и Южной Америки |
| 4 | Страны Ближнего Зарубежья (таблица 5) | 9 | страны Австралии и Океании |
| 5 | страны различного типа Юго-Восточной и Восточной Азии, | 10 | Сравнительный анализ численности населения Узбекистана и Украины (таблицы 6-7) |
| | | 11 | |

Вариант 4.

Дать анализ территориальных особенностей динамики численности населения стран Ближнего Зарубежья за 1950-2015 гг.

Методические указания:

1. По данным таблицы 5 рассчитать показатели динамики численности населения стран Ближнего Зарубежья.
2. Построить графики «Динамика численности населения стран Ближнего Зарубежья» и «Динамика среднегодовых темпов прироста населения стран Ближнего Зарубежья» за 1950-2015 гг.
3. Проанализировать динамику (среднегодовой темп прироста (убыли)) и изменение (абсолютный общий прирост (убыль)) численности населения стран, выделите основные причины, оказывающие влияние на численности населения. Выделите три группы стран с различной динамикой численности населения.

Задание 4.(групповая работа)

Анализ территориальных различий в динамике естественного и миграционного движения населения, типов динамики численности населения

Экспертная оценка динамики компонентов прироста (убыли) численности населения

| Вариант | Регион | Вариант | Регион |
|-------------------------------------|--|---------|---|
| Субъекты и экономические районы РФ: | | | |
| 1. | стран Ближнего Зарубежья 1979 - 2015гг. | 7. | Западно-Сибирского экономического района |
| 2. | Северного и Северо-Западного экономических районов | 8. | Восточно-Сибирского экономического района |
| 3. | Центрального экономического района | 9. | Дальневосточного экономического района экономических районов |
| 4. | Волго-Вятского и Центрально-Черноземного экономических районов | 10. | сравнительная характеристика компонентов прироста (убыли) населения Украины и Узбекистана |
| 5 | Северо-Кавказского экономического района | 11. | Городское и сельское население России |
| 6. | Поволжского и Уральского экономических районов | | |

Вариант 1. Дать анализ территориальных различий в динамике естественного и миграционного движениях стран Ближнего Зарубежья за 1979-2015 гг.

Методические указания:

1. Рассчитать общий прирост (убыль) населения стран Ближнего Зарубежья за данный период, записать данные в рабочую таблицу 2.
2. Рассчитать доли компонентов прироста (убыли) численности населения стран Ближнего Зарубежья в общем приросте (убыли) населения (таблицы 8 -9), записать данные в рабочую таблицу 3.
3. Произвести ранжирование стран по естественному и миграционному приросту (убыли) населения за 1979, 2000, 2015 гг., записать данные в рабочую таблицу 4.
4. Построить графики «Динамика компонентов прироста (убыли) населения стран Ближнего Зарубежья за 1979-2015 гг.».
5. Заполнить рабочую таблицу 1.
6. Проанализировать полученные результаты, составить картодиаграмму «Динамика компонентов прироста (убыли) населения стран Ближнего Зарубежья за 1979-2015 гг. (контурная карта СНГ).

Варианты 2-9. Дать анализ территориальных различий в динамике компонентов прироста (убыли) населения субъектов РФ за 1990-2015 гг. (по варианту) субъектов РФ экономического района за 1990-2015 гг. **по вашему варианту.**

Методические указания:

1. Рассчитать общий прирост (убыль) населения субъектов и экономического района РФ за данный период, заполнить рабочую таблицу 5.
2. Рассчитать доли естественной и миграционной компонент прироста (убыли) численности в общем приросте (убыли) населения по субъектам экономического района РФ, записать данные в рабочую таблицу 6. (таблицы 9).
3. Произвести ранжирование субъектов экономического района РФ по естественному и миграционному приросту (убыли) населения за 1990-2015 гг., записать данные в рабочую таблицу 7.
4. Заполнить рабочую таблицу 1
5. Построить графики «Динамика компонентов прироста (убыли) населения субъектов экономического района России за 1990-2015 гг.».
6. Проанализировать полученные результаты, составить картодиаграмму «Динамика компонентов прироста (убыли) населения экономических районов России за 1990-2015 гг. (контурная карта РФ).

Критерии оценки практической работы

- Критерии оценивания результатов выполнения практической работы студента
- 3 баллов – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме
 - 2 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы
 - 0 баллов – при невыполнении практической работы

Рубежный контроль. Модуль 1.

Тесты по Географии населения с основами демографии и этнографии для направления «География» 2курс

1. Территориальная организация населения в экономической географии это:
 - а) расселение людей;
 - б) расселение людей по территории и многоуровневые, разнообразные взаимосвязи между поселениями;
 - в) территориальные политические организации;
 - г) население отдельных территорий.
2. Первая подушная перепись-«ревизия» податного населения была проведена:
 1. при Петре I в 1718г.;
 2. при Александре I;
 3. осуществлялась армией, учет лиц только мужского пола;
 4. осуществлял Счетный приказ
3. Основными источниками демографической информации являются:
 1. переписи населения;
 2. текущий статистический учет основных демографических событий;
 3. выборочные и специальные демографические обследования;
 4. регистры и различные списки, картотеки;
 5. все ответы верны.

Ответ:5

- 4.Перепись населения — это:
 - а) процесс сбора, обобщения, анализа и публикации демографических, экономических и социальных данных обо всем населении, проживавшем на определенный момент времени в стране или четко ограниченной части страны;
 - б) процесс сбора сведений о населении за определенный период времени на основе данных текущего учета и социально-демографических обследований, с последующей обработкой полученных результатов Росстатом.

- 5.Укажите примерную численность населения Земного шара:
 - 1) 7,4 млрд. человек;
 - 2) 5.1-8.0 млрд. человек;
 - 3) 4.5-6,7 млрд. человек;
 - 4) 6,9 млрд. человек.

- 6.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 10 0 млн. человек:
 - 1) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
 - 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
 - 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
 - 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

7. Естественный прирост населения — это:
 - а) увеличение среднего числа лет дожития населения;
 - б) разница между количеством родившегося и умершего населения в регионе (стране) за год;
 - в) показатели акселерации увеличения в сантиметрах среднего роста подростков в возрасте 15—16 лет;

г) разница между количеством родившегося и умершего населения в стационарном медицинском учреждении за квартал.

8. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

9. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония;
- 2) Индия;
- 3) Иран;
- 4) Афганистан;
- 5) Кувейт;
- 6) Республика Корея.

10. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) Монголия;
- 2) Албания;
- 3) ЮАР;
- 4) Египет;
- 5) Нигерия;
- 6) Чад;
- 7) Мадагаскар;
- 8) Никарагуа;
- 9) Алжир;
- 10) Австралия

11. Для каких из перечисленных ниже стран мира характерен следующий тип воспроизводства населения — низкие показатели рождаемости, снижающаяся смертность, низкий естественный прирост населения:

- а). Гаити; б). Австралия; в). Чад; г). Россия; д). Китай; е). Кувейт; ж). Дания; з). Йемен; и). Нидерланды; к). Мьянма

12. К показателям миграции относятся:

- а) интенсивность прибытия;
- б) коэффициент естественного прироста;
- в) численность уволенных по собственному желанию.

13. Виды миграции по типам:

1. добровольная
2. вынужденная
3. насильственная
4. внешняя
5. внутренняя

14. Странами массовой эмиграции является:

1. Китай, Индия
2. Израиль, Япония
3. Португалия, Египет
4. США, Канада
5. Мьянма, Вьетнам.

15. Закончите определение: «Демографическая политика – это ...»(выбрать верную строку)

1. система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения;
2. процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально – экономического развития стран;

3. политика регулирования уровня заболеваемости и ожидаемой продолжительности жизни.

Процедура оценивания. Балл за правильный ответ=1. Итоговая сумма баллов=15. Всего 15 вопросов

Рубежный контроль. Модуль 2.

Примерные вопросы теста (всего 25 тестовых вопросов).

1. Рабочая сила – это:

1. часть населения страны, включающая в себя: 1) занятых общественно-полезной деятельностью, приносящая доход, и 2) безработных, активно ищущих работу и готовые к ней приступить.

2. это совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников в целом.

3. население страны, обладающее физическим развитием и умственными /интеллектуальными способностями, необходимые для трудовой деятельности.

4. физические и умственные способности к труду, которыми обладает человек и использует для производства материальных и духовных благ.

2. Экономически активное население – это:

1. часть населения страны, включающая в себя: 1) занятых общественно-полезной деятельностью, приносящая доход, и 2) безработных, активно ищущих работу и готовые к ней приступить

2. это совокупность всех трудовых возможностей как отдельного человека, так и различных групп работников в целом

3. население страны, обладающее физическим развитием и умственными/интеллектуальными способностями, необходимые для трудовой деятельности.

4. физические и умственные способности к труду, которыми обладает человек и использует для производства материальных и духовных благ.

3. Занятость – это:

1. социально-экономическое явление, при котором часть ЭАН не может применить свою рабочую силу.

2. это совокупность отношений по поводу участия в трудовой деятельности;

3. это общественно-полезная деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, приносящая доход и заработок.

4. граждане, которые не имеют работы и заработной платы, зарегистрированные в государственных органах службы занятости, ищущие работу и готовые к ней приступить

4. Количественный аспект трудового потенциала общества характеризуется следующими параметрами:

1. общей численностью трудоспособного населения;

2. количеством рабочего времени, которое отрабатывает работающее население при сложившемся уровне производительности и интенсивности труда;

3. общая численность трудоспособного населения и количеством рабочего времени, которое отрабатывает работающее население при сложившемся уровне производительности и интенсивности труда.

4. состоянием здоровья, физической дееспособностью трудоспособного населения;

5. качеством трудоспособного населения с точки зрения уровня общеобразовательной и профессионально-квалифицированной подготовки трудоспособного населения

5. К видам безработицы не относится:

- А) Относительное
- Б) Частичное
- В) Структурное
- Г) Нелегальное

6. Городская агломерация это:

- а) несколько близко расположенных городов;
- б) территориально-экономическое образование, которое возникает на базе крупного города и создает значительную зону урбанизации, поглощая смежные населенные пункты; отличается высокой степенью концентрации производства, инфраструктуры и высокой плотностью населения;
- в) взаимосвязанная система городских и сельских поселений на определенной территории.

7. К основным миграционным направлениям в мире относятся

- А) США, Канада, Австралия
- Б) Восточная Европа и Западная Азия
- В) Западная Европа и Дальний Восток
- Г) Западная Европа, индустриальные страны

8. Виды миграции по причинам:

- 1. добровольная
- 2. вынужденная
- 3. насильственная
- 4. внешняя
- 5. внутренняя

10. Отметьте две страны Западной Европы, в которых отмечается наиболее высокое число иммигрантов (выходцев из других государств):

- а) Греция; б) Швеция; в) ФРГ; г) Великобритания; д) Италия; е) Швейцария; ж) Австрия;
- з) Бельгия; и) Нидерланды; к) Франция.

11 Назовите регион-родина человека, по теории моноцентризма:

- а) Северная Америка;
- б) Восточная Африка;
- в) Западная Европа;
- г) Южная Азия.

12. По географическому признаку миграции делятся на ...

- а.междугороднюю и внутригородскую
- б.внутрирайонную и межрайонную**
- в.внутриобластную и межобластную**
- г.внутритерриториальную и межтерриториальную
- д.городскую и сельскую

13. Миграционная политика должна стать:

- а) частью промышленной и региональной политики;
- б) частью социальной политики;
- в) частью денежно-кредитной политики;

г) автономной.

14. На языках, относящихся к индоевропейской языковой семье, говорят жители следующих государств:

1. Монголия
2. Иран
3. Афганистан
4. Таиланд
5. Австралия
6. Алжир
7. Нигерия
8. Ливия
9. ЮАР

15. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели

1. доли городского населения в общем числе жителей страны
2. доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах
3. доли населения, сосредоточенного в больших городах
4. доли городов в общей численности населенных пунктов
5. доли городов миллионеров в числе всех городов страны

Процедура оценивания. Балл за правильный ответ=1. Итоговая сумма баллов=15. Всего 15 вопросов

Перечень тем курсовых работ для студентов 2-го курса очного обучения по предмету «География населения с основами демографии» (2-й семестр) направления 05.03.02 «География» кафедры туризма, георбанистики и экономической географии географического факультета

| | Наименование курсовой работы | | Наименование курсовой работы |
|-----|--|-----|--|
| 1. | Демографическое будущее мира (по прогнозам ООН) и его последствия для мирового развития: территориальные аспекты | 2. | История и география мировых потоков миграции населения |
| 3. | История учетов и проведения переписей населения в России и мире | 4. | Современная география миграции населения мира |
| 5. | Демографические ситуации стран БРИКС: общие тенденции и национальные специфики | 6. | Тенденции внутренней миграции населения в современной России |
| 7. | Региональные особенности половозрастной структуры населения регионов мира и России: изменения в 20-21 вв. | 8. | Территориальные различия урбанизации в современном мире |
| 9. | Территориальные особенности и социально-экономические последствия старения населения в современном мире и России | 10. | Особенности урбанизационных процессов в странах различного типа |
| 11. | Смертность от внешних причин: мировые и российские тенденции, территориальные особенности | 12. | Глобальные города как феномен постиндустриального развития мира: проблемы и перспективы развития |
| 13. | Динамика и территориальная дифференциация рождаемости и смертности населения в России в современных социально-экономических условиях | 14. | Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы. |
| 15. | Брачность и разводимость в России: тенденции, причины, последствия. | 16. | Географическая специфика урбанизации в России. Основные этапы |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| | | | урбанизации |
| 17. | Демографическое развитие стран Нового света: пространственное измерение | 18. | Территориальные аспекты регулирования развития городов и регионов |
| 19. | Демографическая ситуация и проблемы населения стран Западной и Восточной Европы: сравнительно-географическое исследование | 20. | Трансформация урбанизированного пространства стран Западной Европы |
| 21. | Современное демографическое развитие развивающихся стран (на примере отдельных стран) | 22. | Современные тенденции изменения сельского расселения России |
| 23. | Современная демографическая ситуация стран на постсоветском пространстве(странах СНГ и Балтии): сравнительно-географическое исследование | 24. | «Интеллектуальная миграция: последствия, проблемы и современные особенности |
| 25. | Население США: прошлое, настоящее, будущее | 26. | Динамика урбанизации и расселения в КНР: факторы, проблемы и перспективы |
| 27. | Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов). | 28. | Региональные особенности демографической политики в России |
| 29. | Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов). | 30. | Эволюция этнических процессов в современном мире и России |
| 31. | Международная трудовая миграция как фактор национального, регионального и мирового развития | 32. | Социально-экономические и демографические последствия старения населения |
| 33. | Региональные особенности формирования рынка труда в России: факторы, условия, проблемы и перспективы | 34. | Современные проблемы миграции народов Ближнего Востока и Северной Африки: выгоды и угрозы для принимающих и отдающих стран |
| 35. | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития | 36. | Взаимовлияние внешней миграции и рынка труда в России |
| 37. | Человеческое развитие: концепция, показатели, перспективы, география. | 38. | Рейтинг регионов России по индексу развития детского потенциала |
| 39. | География человеческих рас | 40. | Демографическая ситуация сельского населения муниципальных районов РБ |
| 41. | География фамилий | 42. | Демографические факторы этнических и религиозных конфликтов |
| 43. | География паломничества в Европе | 44. | Демографический особенности городского населения стран мира |
| 45. | География ислама в Африке в XX – начале XXI вв. | 46. | Экономико-географическая эволюция городских агломераций мира |
| 47. | Роль миграционных процессов в демографическом и экономическом развитии современного мира | 48. | Демографический взрыв и его последствия |
| 49. | Региональные особенности миграции населения в современной России | 50. | Региональные особенности демографической политики в России |

Критерии оценки курсовой работы

| № | Критерии оценки | Оценка оформления курсовой работы | | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| | | 5 баллов Отлично | 4 балла Хорошо | 3 балла Удовлетворительн о | 2 балла Неудовлетворительн о |
| 1 | Оценка | представлены 6 | отсутствуют 2 из | отсутствуют 3 | отсутствуют 4 из 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, 6) представлена структура работы | элементов | 6 элементов | элементов из 6 | элементов |
| 2 | Оценка оформления глав работы | Оформление соответствует требованию | Ошибки в оформлении глав или пунктов | Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов | Ошибки в оформлении всех глав и пунктов |
| 3 | Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц | Оформление соответствует требованию | Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название таблицы | Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц | Таблицы отсутствуют |
| 4 | Оценка оформления рисунков | Оформление соответствует требованию | Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники рисунков, может неверно оформлено название рисунка | Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков | Рисунки отсутствуют |
| 5 | Оценка расчетов | Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов | Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов | Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования) | Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует |
| 6 | Оценка картосхем | Выполнены авторские картосхемы) | Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник заимствования | Заимствованы картосхемы без ссылки на источник заимствования | Картосхемы отсутствуют |
| 7 | Оценка графиков | Выполнены графики автором | Заимствованы графики с указанием источника заимствования | Заимствованы графики без указания источника заимствования | Графики отсутствуют |
| 8 | Оценка | Выводы в | Выводы в | Выводы | Выводы отсутствуют |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | заклучения | заклучении выполнены в соответствии с целью и задачами | заклучении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами | выполнены без соответствия цели и задачам работы | |
| 9 | Оценка оформления списка использованных источников и литературы | Оформление выполнено в соответствии с требованиями | Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям | Нарушения в оформлении превышают правильность оформления | Оформление выполнено без соответствия требованиям |
| 100 | Оценка использованных источников и литературы | Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует требованию (10-15) | Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10) | Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7) | Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников менее 5 |
| 11 | Оценка научного доклада | Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы | Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют | Используется конспект, ответы на вопросы не всегда аргументированы, неточные | Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не аргументированы или отсутствуют |
| 12 | Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации) | 35-29 | 28-22 | 21-15 | 14 и менее |
| <p>итоговая оценка: 90-74 баллов – отлично 72-56 баллов – хорошо 54-38 баллов – удовлетворительно 36 баллов и менее – неудовлетворительно</p> | | | | | |

Критерии оценки презентации

| Основные слайды | Название | 5 баллов | 4 баллов | 3 баллов | 2 балла |
|-----------------|-------------------------------|----------------------|--|---|---|
| | | оценка отлично | оценка хорошо | оценка удовлетворительно | оценка неудовлетворительно |
| 1 слайд | Тема презентационного доклада | Логичная, актуальная | Логичная, актуальная, с отдельными замечаниями по формулировке | Сформулирована с замечаниями, тема с низкой актуальностью | Сформулирована с замечаниями, тема неактуальная |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 2 слайд | Цель, задачи, объект и предмет исследования | Сформулированы | Сформулированы с отдельными замечаниями | Частичное обоснование, неточная формулировка | Не обоснованы, не сформулированы |
| 3 слайд | Практическое значение исследования | Обосновано | Обосновано с отдельными замечаниями | Частичное обоснование | Необоснованность |
| 4 слайд | Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации) | 4 источника научной литературы | 3 источника научной литературы | 2 источника научной литературы | источники научной литературы отсутствуют |
| 5 слайд – 12 слайд | Изложение результатов работы | использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование картографического материала | использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты | использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты | использование только описательного текста |
| 13 слайд | Выводы | Обоснованные, логичные | Обоснованы, отдельные замечания по формулировке | Обоснованы, замечания по формулировке и логике | Низкий уровень обоснования |
| 14 слайд | Перечень использованных источников информации | Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации | Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на вторичные источники | Неполный список источников информации | Отсутствует |
| <p>Итоговая оценка:</p> <p>35-29 - отлично</p> <p>28-22 - хорошо</p> <p>21-15 - удовлетворительно</p> <p>14 и менее - неудовлетворительно</p> | | | | | |

Индивидуальная проектная работа

В рамках проектной деятельности студентов выполняется «Проектная работа студентов» производится изучение научной литературы, сбор и обработка статистических материалов, работа по данным министерств и ведомств РФ, написание реферата, подготовка презентации и доклада по следующим темам:

1. Этнические традиции и обычаи народов мира и РФ
2. Мировые и национальные религии. Религии России. Паломнические места. (выбрать религию самостоятельно).
3. Характеристика города мира
4. Характеристика города России
5. Расселение сельского населения (на примере Республики Башкортостан)

Критерии оценки выполнения индивидуальной проектной работы

5 баллов выставляется, если:

- 1) студент выполнил аналитико-синтетическую обработку первоисточника (исходного текста),
- 2) выявил, систематизировал и обобщил актуальную информацию,
- 3) провел работу с понятийно-терминологическим аппаратом.

3 балла:

Выполнено два пункта из трех.

0 баллов:

1 пункт из трех.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафиуллина Р.М., Ахунов А.Р. География населения с основами демографии. Учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – с.249.
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>
2. Сафиуллина, Р. М. Аналитическая оценка демографической ситуации страны, региона, субъекта России [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р. М. Сафиуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaOtsenkaDemogrSituatsii.pdf>>.

Дополнительная литература

3. Сафиуллина, Р.М.,Ю.В. ФароноваГеоурбанистика [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.пособие / Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Safiullina_Faranova_Geourbanistika_1_up_2016.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 716И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 710И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 716И, аудитория № 806И, аудитория № 809И (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 716И, аудитория № 806И, аудитория № 809И, аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория 704/1 (Гуманитарный корпус)</p> <p>6 Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>7. Помещение для хранения и обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p> | <p align="center">Аудитория № 716И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI, ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 710И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI, ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorп 510</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">1. Помещение №817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия,</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) GNU General Public License.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.) | |
|--|---|--|