

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
туризма, геоурбанистики и экономической географии  
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК географического факультета

И.о.з ав. кафедрой



/ И.В.Закиров



/Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Концепции пространственного развития»

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки

05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки

Пространственное развитие территории: реализация и управление

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель)

доцент, канд. геогр. наук, доцент



/ Фаронова Ю.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: Фаронова Ю.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии  
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-11 способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать концепции пространственного развития для применения в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	ПК-11
Умения	Уметь применять практические аспекты концепций пространственного развития в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	ПК-11
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методикой научно-исследовательского и экспертно-аналитического анализа концепций пространственного развития	ПК-11

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Концепции пространственного развития» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-прикладных аспектов концепций пространственного развития с целью приобретения знаний, умений, навыков для осуществления организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами, ориентированными на пространственное развитие территориальных образований

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
Концепции пространственного развития  
на 1 курс  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	68,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен 1 курс

В том числе:  
курсовая работа – 1 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20 ч.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Определение региональной политики</p> <p>Определение территориальной политикой</p> <p>Перечень задач экономической направленности в территориальной политике</p> <p>Перечень задач социальной направленности в территориальной политике</p> <p>Причины регионального неравенства</p> <p>Актуальность, цели, задачи протекционистской политики в отношении слаборазвитых территорий</p> <p>Основные направления территориальной политики</p> <p>Основные документы по регулированию регионального развития, работы над которыми велись в РФ</p> <p>Параметры концепции региональной политики,</p>	2	4		10,8	<p>7 9 15</p> <p>Кейс 1. № 14 Кейс № 2. № 17</p>	<p>Подготовка к выполнению кейса: изучение научной литературы</p>	<p>Проверка выполнения кейса (Кейс 1. Пространственная организация Пермского края. Кейс 2. Сравнительный анализ концепций региональной политики, основанных на разных парадигмах развития), обсуждение полученных результатов</p>



	<p>основанной на политике выравнивания уровней развития регионов          Параметры концепции региональной политики, основанной на поляризованном (сфокусированном) развитии регионов          Основные направления проекта «Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации»          Министерства регионального развития Российской Федерации (2008 г.). Применение теории поляризованного развития французского экономиста Ф. Перру в данной Концепции.          Оценка влияния теории полюсов роста Ф.Перру и научных разработок Х.Р. Ласуэна, идеи «осей развития» П. Потье на идеологию регионального раздела проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», подготовленного в августе 2008 г. Министерством экономического развития РФ</p>							
Иерархические уровни мониторинга	2	4		12	7 9		Подготовка к выполнению кейса: изучение научной литературы	Проверка выполнения кейса (Кейс 3. Развитие

	<p>пространственного развития территорий: Общероссийский уровень, Межрегиональный уровень, Региональный уровень, Межрайонный уровень, Муниципальный уровень, Уровень городских и сельских поселений. Показатели для мониторинга пространственного развития районов и городских округов. Мониторинг пространственного развития локальных территорий. Роль межрегиональной интеграции в реализации Стратегии пространственного развития РФ. Формирование новых пространственных систем разного уровня в контексте Стратегии пространственного развития России (макрорегионы, производственные кластеры, агломерации, свободные экономические зоны, ТОСЭР).</p>					<p>15 Кейс 3. №№3, 4, 7 Кейс 4. № 12</p>		<p>аграрные территорий. Применение центро-периферийной теории Джона Фридмана и теории пространственного неравенства Пола Кругмана. Кейс 4. Развитие пригородных районов городской агломерации), обсуждение полученных результатов</p>
<p>Теоретическое обоснование природно-ресурсного потенциала территории (научные труды Ю.Д.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>		<p>12</p>	<p>14 Практическая работа № 1. № 13 Кейс 5. № 5</p>	<p>Подготовка к выполнению кейса: изучение научной литературы</p>	<p>Проверка выполнения практической работы № 1 (Территориальный анализ сети малых и средних городов в системе</p>	

	<p>Дмитриевского и А.А. Минца)  Территориальные аспекты социально-экономического положения региона  Теория пространственного сбалансирования  Использование понятий «территория» и «территориальность» в процессах регионального анализа  Теория диффузии нововведения и процесс пространственной концентрации  Актуальность изучения цикличности социально-экономического развития в научных трудах Н.Д. Кондратьева  Дискуссии по вопросу формирования «точек роста» в региональном развитии</p>							<p>расселения. Применение концепции «Центр-периферия» (на примере Приволжского ФО РФ).  Проверка выполнения кейса 5  (Пространственное развитие субъекта РФ), обсуждение полученных результатов</p>
	<p>Неоклассические теории регионального роста, основанные на производственной функции. Основные представители неоклассического направления регионального роста (Дж.Бортс, Х.Зиберт, Р.Солоу, Т.Сван).  Проблема недоучета региональных или пространственных</p>	2	4		12	<p>А  Кейс 6. № 9  Кейс 7. № 19</p>	<p>Подготовка к выполнению кейса: изучение научной литературы</p>	<p>Проверка выполнения кейса 6 (Методика исследования территориального (пространственного) развития), кейса 7 (Планировочная структура города, центр-периферические пространства в городе, качество жизни населения в городе) обсуждение полученных результатов</p>

<p>факторов в неоклассических теориях (У.Изард, П.Кругман)</p> <p>Измерение регионального роста на базе факторов производства, используемых для объяснения темпов роста на национальном уровне (Дж.Борте)</p> <p>Модель сходимости (конвергенции) стран (модель роста Солоу и Свана)</p> <p>Теория регионального роста Х.Зиберта.</p> <p>Модель регионального роста Р.Холла и Ч.Джонса.</p> <p>Теории кумулятивного роста (Г.Мюрдаль, А.Хиршман, Ф.Перру, Х.Ричардсон, Дж.Фридман, Т.Хегерstrand, Ж.-Р.Будвиль, П.Потье, Х.Р.Ласуэн, Х.Гирш).</p> <p>Базовая кумулятивная модель Г.Мюрдаля</p> <p>Теория прямой и обратной связи А.Хиршмана</p> <p>Концепция полюсов роста Ф.Перру</p> <p>Концепция полюсов роста Ж.-Р.Будвиля</p> <p>Теория полюсов роста П.Потье</p> <p>Теория полюсов роста Х.Р.Ласуэна</p> <p>Теория городской агломерации Х.Ричардсона</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Теория «центр-периферия»  Дж.Фридмана  Модель диффузии нововведений  Т.Хэгерстранда  Схема пространственной диффузии П.Хаггета  Модель «вулкана»  Х.Гирша</p>						
	<p>Модели, отражающие новые формы территориальной организации общества  Американская школа: Теория промышленных кластеров и концепция четырех стадий развития страны М.Портера;  Концепция региональных кластеров М.Энрайта;  Региональные кластеры С.Резенфельда, П. Маскелла, И.М. Лоренцена; Модель уровня конкуренции М.Сторпера  Скандинавская школа: концепция экономики обучения Б.-О.Лундвала и Б.Йонсона; концепция региональной инновационной системы Б.Асхайма и А.Изаксена; концепция «индекса качества» экономической деятельности Э.Райнерта  Модель инновационного регионального роста А.Андерсона</p>	2	4	12	А Кейс 8. № 2	Подготовка к выполнению кейса: изучение научной литературы	Проверка выполнения кейса 8 (Особенности социально-экономического и пространственного развития полицентрической агломерации Рандстад), обсуждение полученных результатов
	Другие теории. Теория	2	4	10	А	Подготовка к выполнению кейса:	Проверка выполнения

	<p>экспортной базы. Теория экономической базы  П.Л.Курта, В. Сонбарта.  Сырьевая теория  Х.А.Инниса. Теория секторов А.Фишера, К.Кларка, Ж.Фурастье.  Теория гибкой специализации Ч.Ф.Сэйби, Д.Цетлина. Модель «затраты-выпуск». Модель размещения производства Я.Тинбергена и Х.Боса.  Концепции пространственного развития экономики.  Концепция ТПК (территориально-производственный комплекс). Концепция народнохозяйственного прогнозирования.  Концепции переходной экономики.  Методические подходы к анализу дифференциации территориального развития: Сравнительный, Вариационный, Ранжирование, Количественный, Проблемный, Комплексный.  Подходы к типологии территорий:  Функциональный (преобладание или наличие осуществляемых функций (функциональная типология);</p>				<p>1  6  15  Кейс 9. № 18</p>	<p>изучение научной литературы</p>	<p>кейса 9 (Теория диффузии инноваций и формирование региональной инновационной системы), обсуждение полученных результатов</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	---

	<p>Пространственный; Отраслевой; Ситуационный; Проблемный. Примеры типологизации приграничных муниципальных районов (на примере Амурской области).</p> <p>Подходы к пониманию экономического пространства пространства (штандортные теории И.Г.фон Тюнена, В.Лаунгардта, А.Вебера, В.Кристаллера, А.Лёша).</p> <p>Сущность понятий «пространственное развитие», «территориальное развитие», «развитие территории».</p>							
	Курсовая работа						Самостоятельная разработка плана выполнения курсовой работы. Самостоятельная работа по формированию блока источников информации. Выполнение курсовой работы	Защита курсовой работы
	<b>Всего часов:</b>	12	24		68,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-11 способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать концепции пространственного развития для применения в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.	Студент демонстрирует поверхностное знание разделов дисциплины, не владеет достаточными сведениями из лекционного материала. Студент с затруднениями использует научно-понятийный аппарат, терминологию. Студент демонстрирует стремление к формированию логичного построения мышления, письменной и научной речи.	Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы. Студент не всегда логично и аргументированно формирует суждение. Возможно не всегда точное владение научно-понятийным аппаратом.	Глубокое знание программного материала, знание материалов лекций, знание концепций, теорий, владение терминами, знание монографической литературы. Студент демонстрирует самостоятельность научного мышления, демонстрирует умения связывать теорию с практикой. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Даёт правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «отлично» выставляется при отсутствии пропусков



					занятий.
Второй этап (уровень)	Уметь применять практические аспекты концепций пространственно го развития в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственно го развития территорий на локальном и региональном уровнях	Студент не умеет реферировать научные труды. Студент не умеет составлять аналитические обзоры. Студент не умеет применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент проявляет низкий уровень умения составлять аналитические обзоры, формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования. Студент проявляет низкий уровень умения применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Неточное умение формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования при формировании аналитических обзоров. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.	Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.
Третий этап (уровень)	Владеть методикой научно-исследовательского и экспертно-аналитического анализа концепций пространственно го развития	Студент не овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент не овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.	Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Возможны неточности, нарушение логики мышления, нарушения в аргументации выводов.	Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ПК-11 способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать концепции пространственного развития для применения в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.	Студент демонстрирует поверхностное знание разделов дисциплины, не владеет достаточными сведениями из лекционного материала. Студент с затруднениями использует научно-понятийный аппарат, терминологию. Студент демонстрирует стремление к формированию логичного построения мышления, письменной и научной речи.	Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы. Студент не всегда логично и аргументированно формирует суждение. Возможно не всегда точное владение научно-понятийным аппаратом.	Глубокое знание программного материала, знание материалов лекций, знание концепций, теорий, владение терминами, знание монографической литературы. Студент демонстрирует самостоятельность научного мышления, демонстрирует умения связывать теорию с практикой. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Даёт правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «отлично» выставляется при отсутствии пропусков занятий.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь применять практические аспекты концепций пространственного развития в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях</p>	<p>Студент не умеет реферировать научные труды. Студент не умеет составлять аналитические обзоры. Студент не умеет применять общенаучные методы исследования.</p>	<p>Студент умеет реферировать научные труды. Студент проявляет низкий уровень умения составлять аналитические обзоры, формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования. Студент проявляет низкий уровень умения применять общенаучные методы исследования.</p>	<p>Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Неточное умение формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования при формировании аналитических обзоров. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.</p>	<p>Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Студент умеет применять общенаучные методы исследования.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть методикой научно-исследовательского и экспертно-аналитического анализа концепций пространственного развития</p>	<p>Студент не овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент не овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>	<p>Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>	<p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. Возможны неточности, нарушение логики мышления, нарушения в аргументации выводов.</p>	<p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p>

## Критерии оценки курсовой работы

№	Критерии оценки	Оценка оформления курсовой работы			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	Оценка выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, б) представлена структура работы	представлены 6 элементов	отсутствуют 2 из 6 элементов	отсутствуют 3 элементов из 6	отсутствуют 4 из 6 элементов
2	Оценка оформления глав работы	Оформление соответствует требованию	Ошибки в оформлении глав или пунктов	Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов	Ошибки в оформлении всех глав и пунктов
3	Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название таблицы	Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц	Таблицы отсутствуют
4	Оценка оформления рисунков	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники рисунков, может неверно оформлено название рисунка	Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков	Рисунки отсутствуют
5	Оценка расчетов	Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов	Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов	Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования)	Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует
6	Оценка картосхем	Выполнены авторские картосхемы )	Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник	Заимствованы картосхемы без ссылки на источник	Картосхемы отсутствуют

			заимствования	заимствования	
7	Оценка графиков	Выполнены графики автором	Заимствованы графики с указанием источника заимствования	Заимствованы графики без указания источника заимствования	Графики отсутствуют
8	Оценка заключения	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и задачами	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами	Выводы выполнены без соответствия цели и задачам работы	Выводы отсутствуют
9	Оценка оформления списка использованных источников и литературы	Оформление выполнено в соответствии с требованиями	Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям	Нарушения в оформлении превышают правильность оформления	Оформление выполнено без соответствия требованиям
100	Оценка использованных источников и литературы	Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует требованию (10-15)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7)	Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников менее 5
11	Оценка научного доклада	Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы	Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют	Используется конспект, ответы на вопросы не всегда аргументированы, неточные	Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не аргументированы или отсутствуют
12	Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации)	35-29 баллов	28-22 баллов	21-15 баллов	14 и менее баллов

#### Критерии оценки презентации

Основные слайды	Название	5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 балла
		оценка отлично	оценка хорошо	оценка удовлетворительно	оценка неудовлетворительно
1 слайд	Тема презентационно	Логичная, актуальная	Логичная, актуальная, с	Сформулирована с замечаниями,	Сформулирована с замечаниями, тема

	го доклада		отдельными замечаниями по формулировке	тема с низкой актуальностью	неактуальная
2 слайд	Цель, задачи, объект и предмет исследования	Сформулированы	Сформулированы с отдельными замечаниями	Частичное обоснование, неточная формулировка	Не обоснованы, не сформулированы
3 слайд	Практическое значение исследования	Обосновано	Обосновано с отдельными замечаниями	Частичное обоснование	Необоснованность
4 слайд	Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации)	4 источника научной литературы	3 источника научной литературы	2 источника научной литературы	источники научной литературы отсутствуют
5 слайд – 12 слайд	Изложение результатов работы	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование картографического материала	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста
13 слайд	Выводы	Обоснованные, логичные	Обоснованы, отдельные замечания по формулировке	Обоснованы, замечания по формулировке и логике	Низкий уровень обоснования
14 слайд	Перечень использованных источников информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на вторичные источники	Неполный список источников информации	Отсутствует

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать концепции пространственного развития для применения в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	ПК-11	Проверка выполнения кейсов. Проверка контрольной работы
2-й этап Умения	Уметь применять практические аспекты концепций пространственного развития в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях	ПК-11	Проверка выполнения кейсов, проверка выполнения практической работы
3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой научно-исследовательского и экспертно-аналитического анализа концепций пространственного развития	ПК-11	Проверка выполнения кейсов

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Актуальность изучения цикличности социально-экономического развития в научных трудах Н.Д. Кондратьева
2. Актуальность, цели, задачи протекционистской политики в отношении слаборазвитых территорий
3. Американская школа: Теория промышленных кластеров и концепция четырех стадий развития страны М.Портера; Концепция региональных кластеров М.Энрайта; Региональные кластеры С.Резенфельда, П. Маскелла, И.М. Лоренцена; Модель уровня конкуренции М.Сторпера
4. Базовая кумулятивная модель Г.Мюрдаля
5. Дискуссии по вопросу формирования «точек роста» в региональном развитии
6. Иерархические уровни мониторинга пространственного развития территорий: Общероссийский уровень, Межрегиональный уровень, Региональный уровень, Межрайонный уровень, Муниципальный уровень, Уровень городских и сельских поселений. Показатели для мониторинга пространственного развития районов и городских округов. Мониторинг пространственного развития локальных территорий.
7. Измерение регионального роста на базе факторов производства, используемых для объяснения темпов роста на национальном уровне (Дж.Бортс)
8. Использование понятий «территория» и «территориальность» в процессах регионального анализа
9. Концепции переходной экономики.
10. Концепции пространственного развития экономики. Концепция ТПК (территориально-производственный комплекс). Концепция народнохозяйственного прогнозирования.
11. Концепция полюсов роста Ж.-Р.Будвиля
12. Концепция полюсов роста Ф.Перру
13. Методические подходы к анализу дифференциации территориального развития: Сравнительный, Вариационный, Ранжирование, Количественный, Проблемный, Комплексный.
14. Модель «вулкана» Х.Гирша
15. Модель диффузии нововведений Т.Хэгерстранда
16. Модель инновационного регионального роста А.Андерсона
17. Модель регионального роста Р.Холла и Ч.Джонса.
18. Модель сходимости (конвергенции) стран (модель роста Солоу и Свана)
19. Неоклассические теории регионального роста, основанные на производственной функции. Основные представители неоклассического направления регионального роста (Дж.Бортс, Х.Зиберт, Р.Солоу, Т.Сван). Проблема недоучета региональных или пространственных факторов в неоклассических теориях (У.Изард, П.Кругман)
20. Определение региональной политики
21. Определение территориальной политикой
22. Основные документы по регулированию регионального развития, работы над которыми велись в РФ
23. Основные направления проекта «Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации» Министерства регионального развития Российской Федерации (2008 г.). Применение теории поляризованного развития французского экономиста Ф. Перру в данной Концепции.
24. Основные направления территориальной политики
25. Оценка влияния теории полюсов роста Ф.Перру и научных разработок Х.Р. Ласуэна, идеи «осей развития» П. Потье на идеологию регионального раздела



- проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», подготовленного в августе 2008 г. Министерством экономического развития РФ
26. Параметры концепции региональной политики, основанной на политике выравнивания уровней развития регионов
  27. Параметры концепции региональной политики, основанной на поляризованном (сфокусированном) развитии регионов
  28. Перечень задач социальной направленности в территориальной политике
  29. Перечень задач экономической направленности в территориальной политике
  30. Подходы к пониманию экономического пространства (штандортные теории И.Г.фон Тюнена, В.Лаунгардта, А.Вебера, В.Кристаллера, А.Лёша). Сущность понятий «пространственное развитие», «территориальное развитие», «развитие территории».
  31. Подходы к типологии территорий: Функциональный (преобладание или наличие осуществляемых функций (функциональная типология); Пространственный; Отраслевой; Ситуационный; Проблемный. Примеры типологизации приграничных муниципальных районов (на примере Амурской области).
  32. Причины регионального неравенства
  33. Роль межрегиональной интеграции в реализации Стратегии пространственного развития РФ. Формирование новых пространственных систем разного уровня в контексте Стратегии пространственного развития России (макрорегионы, производственные кластеры, агломерации, свободные экономические зоны, ТОСЭР).
  34. Скандинавская школа: концепция экономики обучения Б.-О.Лундвала и Б.Йонсона; концепция региональной инновационной системы Б.Асхайма и А.Изаксена; концепция «индекса качества» экономической деятельности Э.Райнерта
  35. Схема пространственной диффузии П.Хаггета
  36. Теоретическое обоснование природно-ресурсного потенциала территории (научные труды Ю.Д. Дмитриевского и А.А. Минца)
  37. Теории кумулятивного роста (Г.Мюрдаль, А.Хиршман, Ф.Перру, Х.Ричардсон, Дж.Фридман, Т.Хегерstrand, Ж.-Р.Будвиль, П.Потье, Х.Р.Ласуэн, Х.Гирш).
  38. Теория «центр-периферия» Дж.Фридмана
  39. Теория городской агломерации Х.Ричардсона
  40. Теория диффузии нововведения и процесс пространственной концентрации
  41. Теория полюсов роста П.Потье
  42. Теория полюсов роста Х.Р.Ласуэна
  43. Теория пространственного сбалансирования
  44. Теория прямой и обратной связи А.Хиршмана
  45. Теория регионального роста Х.Зибберта.
  46. Теория экспортной базы. Теория экономической базы П.Л.Курта, В. Сонбарта. Сырьевая теория Х.А.Инниса. Теория секторов А.Фишера, К.Кларка, Ж.Фурастье. Теория гибкой специализации Ч.Ф.Сэйби, Д.Цетлина. Модель «затраты-выпуск». Модель размещения производства Я.Тинбергера и Х.Боса.
  47. Территориальные аспекты социально-экономического положения региона

## Экзаменационные билеты

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

### Экзаменационный билет № 1

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Актуальность изучения цикличности социально-экономического развития в научных трудах Н.Д. Кондратьева
2. Основные направления проекта «Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации» Министерства регионального развития Российской Федерации (2008 г.). Применение теории поляризованного развития французского экономиста Ф. Перру в данной Концепции.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

### Экзаменационный билет № 2

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Актуальность, цели, задачи протекционистской политики в отношении слаборазвитых территорий
2. Основные направления территориальной политики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

### Экзаменационный билет № 3

по дисциплине  
Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Американская школа: Теория промышленных кластеров и концепция четырех стадий развития страны М.Портера; Концепция региональных кластеров М.Энрайта
2. Оценка влияния теории полюсов роста Ф.Перру и научных разработок Х.Р. Ласуэна, идеи «осей развития» П. Потье на идеологию регионального раздела проекта «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», подготовленного в августе 2008 г. Министерством экономического развития РФ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 4  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Региональные кластеры С.Резенфельда, П. Маскелла, И.М. Лоренцена; Модель уровня конкуренции М.Сторпера
2. Параметры концепции региональной политики, основанной на политике выравнивания уровней развития регионов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 5  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Базовая кумулятивная модель Г.Мюрдаля
2. Параметры концепции региональной политики, основанной на поляризованном (сфокусированном) развитии регионов

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 6  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Дискуссии по вопросу формирования «точек роста» в региональном развитии
2. Перечень задач социальной направленности в территориальной политике

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 7  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Иерархические уровни мониторинга пространственного развития территорий: Общероссийский уровень, Межрегиональный уровень, Региональный уровень, Межрайонный уровень, Муниципальный уровень, Уровень городских и сельских поселений.
2. Перечень задач экономической направленности в территориальной политике

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 8  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Показатели для мониторинга пространственного развития районов и городских округов. Мониторинг пространственного развития локальных территорий
2. Подходы к пониманию экономического пространства (штандортные теории

И.Г.фон Тюнена, В.Лаунгардта, А.Вебера, В.Кристаллера, А.Лёша). Сущность понятий «пространственное развитие», «территориальное развитие», «развитие территории».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 9  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Измерение регионального роста на базе факторов производства, используемых для объяснения темпов роста на национальном уровне (Дж.Борте)
2. Подходы к типологии территорий: Функциональный (преобладание или наличие осуществляемых функций (функциональная типология); Пространственный; Отраслевой; Ситуационный; Проблемный.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 10  
по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Концепции пространственного развития экономики. Концепция ТПК (территориально-производственный комплекс). Концепция народнохозяйственного прогнозирования
2. Причины регионального неравенства

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 11

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Концепция полюсов роста Ж.-Р.Будвилья
2. Роль межрегиональной интеграции в реализации Стратегии пространственного развития РФ. Формирование новых пространственных систем разного уровня в контексте

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 12

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Концепция полюсов роста Ф.Перру
2. Стратегии пространственного развития России (макрорегионы, производственные кластеры, агломерации, свободные экономические зоны, ТОСЭР)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 13

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Методические подходы к анализу дифференциации территориального развития: Сравнительный, Вариационный, Ранжирование, Количественный, Проблемный, Комплексный.
2. Скандинавская школа: концепция экономики обучения Б.-О.Лундвалья и Б.Йонсона; концепция региональной инновационной системы Б.Асхайма и А.Изаксена; концепция «индекса качества» экономической деятельности Э.Райнерта

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 14

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Модель «вулкана» Х.Гирша
2. Схема пространственной диффузии П.Хаггета

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 15

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Модель диффузии нововведений Т.Хэгерстранда
2. Теоретическое обоснование природно-ресурсного потенциала территории  
(научные труды Ю.Д. Дмитриевского и А.А. Минца)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 16

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Модель инновационного регионального роста А.Андерсона
2. Теории кумулятивного роста (Г.Мюрдаль, А.Хиршман, Ф.Перру, Х.Ричардсон,

Дж.Фридман, Т.Хегерstrand, Ж.-Р.Будвиль, П.Потье, Х.Р.Ласуэн, Х.Гирш).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 17

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Модель регионального роста Р.Холла и Ч.Джонса
2. Теория «центр-периферия» Дж.Фридмана

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 18

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Модель сходимости (конвергенции) стран (модель роста Солоу и Свана)
2. Теория городской агломерации Х.Ричардсона

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 19

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Основные представители неоклассического направления регионального роста



- (Дж.Бортс, Х.Зиберт, Р.Солоу, Т.Сван). Проблема недоучета региональных или пространственных факторов в неоклассических теориях (У.Изард, П.Кругман)
2. Теория диффузии нововведения и процесс пространственной концентрации

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 20

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Определение региональной политики
2. Теория полюсов роста П.Потье

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 21

по дисциплине

Концепции пространственного развития

Направление 05.04.02 География

1. Определение территориальной политики
2. Теория полюсов роста Х.Р.Ласуэна

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет Географический  
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 22

по дисциплине

Концепции пространственного развития  
Направление 05.04.02 География

1. Основные документы по регулированию регионального развития, работы над которыми велись в РФ
2. Теория экспортной базы. Теория экономической базы П.Л.Курта, В. Сонбарта. Сырьевая теория Х.А.Инниса. Теория секторов А.Фишера, К.Кларка, Ж.Фурастье. Теория гибкой специализации Ч.Ф.Сэйби, Д.Цетлина. Модель «затраты-выпуск». Модель размещения производства Я.Тинбергена и Х.Боса.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Закиров И.В.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется	если студент дал верный ответ на 80-100 %
Оценка «хорошо» выставляется	если студент дал верный ответ на 70-80 %
Оценка «удовлетворительно» выставляется	если студент дал верный ответ на 50-69 %
Оценка «неудовлетворительно» выставляется	если студент дал верный ответ на менее чем 50 %

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Кейс 1. Пространственная организация Пермского края.**

Использовать теоретические положения концепций пространственного развития. Объяснить на примере Пермского края: формирование элементов пространственной организации региона (точечные, площадные, линейные). Объяснить размещение элементов опорного каркаса территории Пермского края. Объяснить формирование периферии на территории Пермского края. Объяснить причины территориальной дифференциации Пермского края на уровне муниципальных образований по уровню социально-экономического развития, условиям и качеству жизни людей. Объяснить причины территориальной неравномерности концентрации инвестиций в Пермском крае. Объяснить причины территориальных диспропорций в обеспеченности объектами социальной инфраструктуры с учетом специфики системы расселения Пермского края. Объяснить территориальную неравномерность транспортной инфраструктуры в Пермском крае. Объяснить причины гипертрофичность пространства Пермского края. Объяснить причины проблем пространственной организации Пермского края. Объяснить территориальные социально-экономические особенности полюсов роста Пермского края. Объяснить факторы и территориальный состав микрорайонов (округов) на основе выделенных полюсов роста.

**Практическая работа. Кейс 2. Сравнительный анализ концепций региональной политики, основанных на разных парадигмах развития**

Объяснить соответствие механизмов региональной политики, появление поляризованного развития регионов при разных критериях политики.

Объяснить возможные варианты пространственного развития РФ в случае реализации «Концепции совершенствования региональной политики в Российской Федерации».

Объяснить механизмы внутрирегионального выравнивания.

Объяснить механизмы субфедеральной региональной политики по различным основаниям.

Объяснить формирование системы мер стимулирования развития экономики территориальных образований, используемых региональными органами власти.

Объяснить принципы федеральной региональной политики, положенных в основу «Концепции Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации».

Объяснить принцип экономической целесообразности, который актуален при формировании субфедеральной региональной политики.

Объяснить принцип активной внутрирегиональной территориальной политики, который актуален при формировании субфедеральной региональной политики.

Объяснить причинно-следственные связи в организационно-экономической модели формирования субфедеральной территориальной политики.

Объяснить сущность «умной специализации» на основе формирования отраслевой структуры хозяйства. Объяснить географические основы регионального бенчмаркинга как интерактивного инструмента, предназначенного для совершенствования региональной политики. Объяснить отличие регионального бенчмаркинга от бенчмаркинга компаний.

### **Практическая работа. Кейс 3. Развитие аграрные территорий. Применение центр-периферийной теории Джона Фридмана и теории пространственного неравенства Пола Кругмана**

Объяснить трактовку терминов: сельское хозяйство, агропромышленный комплекс, территория, аграрная территория.

Объяснить алгоритм расчета доли аграрного производства в валовом продукте страны

Объяснить применение системного подхода для дефиниции термина «аграрная территория».

Объяснить взаимосвязь центр-периферийной теории Джона Фридмана и теории пространственного неравенства Пола Кругмана.

Объяснить возможную территориальную дифференциацию территории на основе экономических районов Фридмана

Объяснить возможные варианты развития аграрной территории на основе конкурентных преимуществ региона. Предложить «полюса роста» для аграрных территорий.

Концепт «Большой Евразии» в российском геополитическом и геоэкономическом дискурсе: объяснить причины формирования. Объяснить актуальность исследования и регулирования пространственного развития Северо-Кавказского и Южного ФО РФ в рамках данного концепта. Объяснить причины формирования Юга России как ареала нарастающей многополюсности социально-экономического развития (этнокультурные причины, социально-экономические, приграничные).

Объяснить методику пространственной оценки индустриализации Северо-Кавказского ФО в масштабах страны. Объяснить методику оценки социально-экономических показателей СКФО по сравнению с базовыми показателями страны. Объяснить, какие возможные направления социально-экономического развития СКФО возможны с учетом природно-ресурсного потенциала региона.

### **Практическая работа. Кейс 4. Развитие пригородных районов городской агломерации**

Объяснить критерии определения пригородной зоны городской агломерации (на примере Санкт-Петербурга).

Объяснить критерии отнесения Санкт-Петербургской агломерации к агломерациям моноцентрического типа. Объяснить влияние фордистской системы организации производства на формирование Ленинградской агломерации.

Объяснить современные приоритеты пространственного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Какие базовые документы используются?  
Объяснить социально-экономическую необходимость функциональной специализации территории для пространственного развития пригородных районов.

**Практическая работа № 1. Территориальный анализ сети малых и средних городов в системе расселения. Применение концепции «Центр-прериферия» (на примере Приволжского ФО РФ).**

Сделать выводы:

- 1) определить субъекты Приволжского ФО с долей малых городов и пгт в общем количестве городов, которая превышает аналогичное значение Приволжского ФО (база сравнения) (табл.1).
- 2) определить возможные причины территориальной неравномерности субъектов Приволжского ФО по доле малых и средних городов (табл.1).
- 3) какие функции выполняют малые и средние города в пространственном развитии городского расселения? Какие проблемы и перспективы пространственного развития, связанные с малыми и средними городами, можно определить? Какие центро-периферические аспекты пространственного развития можно выявить, анализируя географию малых и средних городов, анализируя специализацию их экономики, численность населения, миграционное поведение населения этих городов?

Таблица 1 –  
Доля малых городов и пгт в общем числе городов субъектов Приволжского ФО, %<sup>1</sup>

Субъект	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Приволжский ФО	85,34	85,12	85,02	85,21	85,21	85,21	85,02	85,24
Кировская область	96,61	96,55	96,55	96,55	96,55	96,55	96,55	96,55
Республика Мордовия	95,24	95,24	95,00	95,00	95,00	95,00	95,00	95,00
Ульяновская область	94,29	94,29	94,29	94,29	94,29	94,29	94,29	94,29
Нижегородская область	89,66	89,66	89,41	90,36	90,36	90,36	90,36	90,36
Республика Марий Эл	89,47	89,47	89,47	89,47	89,47	89,47	89,47	89,47
Пензенская область	88,89	88,89	88,89	88,89	88,89	88,89	88,89	88,89
Саратовская область	88,89	88,37	88,37	88,37	88,37	88,37	86,36	88,64
Пермский край	86,54	86,54	86,54	86,54	86,54	86,54	86,54	86,54
Республика Татарстан	77,50	77,50	77,50	78,05	78,05	78,05	78,05	78,05
Чувашская Республика	77,78	77,78	77,78	77,78	77,78	77,78	77,78	77,78
Самарская область	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00	76,00
Оренбургская область	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67
Республика Башкортостан	47,83	47,83	47,83	47,83	47,83	47,83	47,83	47,83
Удмуртская Республика	60,00	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33	33,33

- 4) определить субъекты Приволжского ФО с долей средних городов в общем количестве городов, которая превышает аналогичное значение Приволжского ФО (база сравнения) (табл.2).

Таблица 2 –

<sup>1</sup> Таблица составлена по данным: Федеральная служба государственной статистики [сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.03.2020)

Доля средних городов в общем числе городов субъектов Приволжского  
ПО, %<sup>2</sup>

Субъект	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Приволжский ФО	7,54	7,66	7,93	7,73	7,73	7,73	7,71	7,71
Удмуртская Республика	20,00	33,33	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Республика Башкортостан	30,43	30,43	30,43	30,43	30,43	30,43	30,43	30,43
Оренбургская область	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67	16,67
Республика Татарстан	12,50	12,50	12,50	12,20	12,20	12,20	12,20	12,20
Пермский край	9,62	9,62	9,62	9,62	9,62	9,62	9,62	9,62
Самарская область	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00
Пензенская область	7,41	7,41	7,41	7,41	7,41	7,41	7,41	7,41
Нижегородская область	6,90	6,90	7,06	6,02	6,02	6,02	6,02	6,02
Республика Марий Эл	5,26	5,26	5,26	5,26	5,26	5,26	5,26	5,26
Саратовская область	4,44	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,55	4,55
Кировская область	1,69	1,72	1,72	1,72	1,72	1,72	1,72	1,72
Республика Мордовия	-	-	-	-	-	-	-	-
Чувашская Республика	-	-	-	-	-	-	-	-
Ульяновская область	-	-	-	-	-	-	-	-

5) в чем заключаются особенности субъектов Приволжского ФО по такому территориальному процессу как размещение городов в разрезе городов разной людности? Какие типологические черты урбанистической структуры субъектов Приволжского ФО можно определить? (табл.2).

Таблица 2 –  
Структуризация численности населения городов  
субъектов Приволжского ФО по классификации городов, %<sup>3</sup>

Год	Субъект	Численность населения, проживающего в городах – всего (100%)	Малые (Менее 50000)		Средние (50000 - 99999)	Большие (100000 - 249999)	Крупные (250000 - 499999)	Крупные (500000 - 999999)	Крупнейшие (1000000 и более)
			Малые (Менее 50000)	Средние (50000 - 99999)					
2012	Республика Башкортостан	100	10,19	18,39	16,00	11,29	0,00	44,12	
2019		100	9,93	17,57	15,93	11,22	0,00	45,35	
2012	Республика Марий Эл	100	9,69	16,10	0,00	74,20	0,00	0,00	
2019		100	8,74	15,02	0,00	76,23	0,00	0,00	
2012	Республика Мордовия	100	25,71	0,00	0,00	74,29	0,00	0,00	
2019		100	22,98	0,00	0,00	77,02	0,00	0,00	
2012	Республика Татарстан	100	9,99	14,07	14,10	0,00	19,04	42,79	
2019		100	10,22	13,29	13,89	0,00	18,72	43,89	

<sup>2</sup> Таблица составлена автором по данным: Федеральная служба государственной статистики [сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.03.2020)

<sup>3</sup> Таблица составлена автором по данным: Федеральная служба государственной статистики [сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.03.2020)

2012	Удмуртская Республика	100	6,06	19,74	10,22	0,00	63,98	0,00
2019		100	5,97	28,77	0,00	0,00	65,26	0,00
2012	Чувашская Республика	100	21,06	0,00	16,76	62,18	0,00	0,00
2019		100	19,27	0,00	16,45	64,27	0,00	0,00
2012	Пермский край	100	18,24	19,56	8,32	0,00	0,00	53,87
2019		100	17,00	19,02	7,56	0,00	0,00	56,42
2012	Кировская область	100	30,70	9,79	0,00	59,51	0,00	0,00
2019		100	28,35	8,68	0,00	0,00	62,97	0,00
2012	Нижегородская область	100	14,75	17,19	14,67	0,00	0,00	53,39
2019		100	16,36	15,12	14,39	0,00	0,00	54,12
2012	Оренбургская область	100	19,36	14,91	19,73	0,00	45,99	0,00
2019		100	18,53	14,44	19,26	0,00	47,77	0,00
2012	Пензенская область	100	18,24	18,47	0,00	0,00	63,29	0,00
2019		100	16,89	18,18	0,00	0,00	64,93	0,00
2012	Самарская область	100	6,35	5,21	11,61	0,00	29,27	47,56
2019		100	6,45	5,18	11,19	0,00	29,17	48,01
2012	Саратовская область	100	17,49	8,74	24,06	0,00	49,71	0,00
2019		100	16,76	8,25	24,73	0,00	50,26	0,00
2012	Ульяновская область	100	7,31	0,00	15,30	0,00	77,39	0,00
2019		100	6,72	0,00	14,36	0,00	78,93	0,00

б) какие отличительные социально-экономические особенности малых и средних городов влияют на процессы пространственного развития территории?

### **Практическая работа. Кейс 5. Пространственное развитие субъекта РФ**

Цель: выбрать для исследования субъект РФ и обосновать варианты пространственного развития данного субъекта. Предложить практические варианты применения концепций пространственного развития для обоснования предложений по пространственному развитию данного субъекта.

Методические рекомендации:

В рамках концепции пространственного развития должны быть получены ответы на **ключевые вопросы**.

1. Как будет осуществляться последовательная экономическая интеграция и все более интенсивная кооперация между региональными структурами, муниципальными образованиями и другими заинтересованными сторонами?

2. Как скоординировать роль региональной власти и местного самоуправления, нацелив их на осуществление ответственных функций в пространственном развитии?

3. Как следует усиливать взаимоотношения с другими регионами в рамках пространственного развития?

4. В чем может состоять суть новой региональной политики?

5. Какова должна быть структурная промышленная политика в регионе, учитывающая сложившиеся системы расселения, культурный ландшафт, и кто будет ее координировать на территории региона?

Концепция пространственного развития понуждает субъектов управления и экспертное сообщество сосредоточить внимание на совокупной трактовке ресурсов развития поселений и инфраструктуры – в отличие от традиционного градостроительного подхода, являющегося, по существу, отраслевым. В концепции пространственного развития индивидуальность каждого местного сообщества является краеугольным камнем для предпроектных исследований и для процесса программирования. В отличие от отраслевого подхода, концепция пространственного развития имеет основанием системный, сетевой подход к выявлению и мобилизации ресурсов развития поселений, инфраструктуры страны в ее окружном измерении.

#### **Направления пространственного развития**

Для пространственного развития территорий важными являются следующие вопросы.

1. Типологии муниципальных образований и входящих в их состав территорий. Это позволяет определиться, во-первых, с индивидуальным набором инструментов регионального развития, являющимся предпочтительным для той или иной территории. Разделение их на типы по их роли в пространственной организации региона (муниципальные образования – локомотивы роста, «опорные муниципальные образования» – сырьевые и старопромышленные центры, депрессивные муниципальные образования, «особые муниципальные территории» (спецтерритории).

Во-вторых, принять решение о том, какие территории в первую очередь развивать, какие сдерживать, какую иерархию муниципальных образований выстраивать. Прежде всего, речь идет о том, какую парадигму в региональной политике избрать: выравнивания уровня социально-экономического развития территорий (в другой версии: выравнивание территорий с точки зрения обеспечения доступности бюджетных услуг) или поляризованного развития, проявляющегося создать на территории региона «полюсы роста», «опорные центры» и т.п.

2. Пространственная ориентация развития региона (выстраивание основных связей с ведущими культурными, административными и экономическими центрами, усиливающими конкурентоспособность региона, определение его роли по отношению к периферии).

Во-первых, речь идет об использовании «эффекта соседства». Следует учитывать, что вклад соседних регионов в экономический и социальный рост территорий может быть значительным и эти соседние регионы должны рассматриваться не столько как конкуренты, сколько как участники единого кооперационного проекта развития.

Во-вторых, о вхождении в определенные сети городов и регионов, занятие своего места в межрегиональном разделении труда.

В-третьих, пространственная ориентация региона задается концентрацией на территории объектов транспортных и социальных инфраструктур, коммуникационных каналов сообщения с другими территориями. И то и другое во многом фиксируется через развертывание системы коммуникаций, размещение социальных объектов на определенной территории.

3. Функциональное зонирование территорий и система расселения. Данное зонирование предполагает выявление преимущественной специализации территорий, а следовательно, их институциональное (например, с точки зрения правовых стимулов или ограничений определенных видов хозяйственной деятельности), инфраструктурное, кадровое и расселенческое обеспечение.

4. Организация управления региональным развитием, в том числе распределение полномочий в сфере территориального планирования и организация административно-территориального деления.

### **Практическая работа. Кейс 6. Методика исследования территориального (пространственного) развития.**

Эффект расселения в пространственном развитии. Сущность экономики субурбанизированных зон. Критерии эффективности размещения городов и населения. «Зеленый каркас» городов и развития городского пространства («green-field location»). Примеры применения экистической политики (на примере расселения во Франции).

Центро-периферические связи в формировании инвестиционной привлекательности городов и субурбанизированных пространств. Развитие периферии под воздействием инновационного фактора развития территорий. Формирование городов-спутников с научно-технической и исследовательской специализацией (Сколково под Москвой, города-спутника Иннополис под Казанью; на территории Санкт-Петербургской агломерации – по развитию нанопарка в Гатчине, проекта размещения кампуса Высшей школы менеджмента в Петродворце, потенциальных планов по переезду части кампуса Университета ИТМО в город-спутник Южный). Московский опыт комплексного размещения в зоне агломерации общественно-деловых пространств: обоснование факторов размещения. Зарубежный опыт пространственного развития агломераций демонстрирует многочисленные примеры комплексного развития крупных общественно-деловых подцентров на периферии мегаполиса, имеющих превосходную транспортную доступность со стороны центрального делового района: ключевые примеры.

### **Практическая работа. Кейс. Планировочная структура города, центр-периферические пространства в городе, качество жизни населения в городе**

1. Планировочная структура города или городской агломерации выполняет существенную роль в качестве жизни граждан, поскольку определяет комфортные и экологически-безопасные взаиморасположение и пешеходно-транспортные взаимосвязи жилья, центров деловой активности, социальной инфраструктуры, сохраняемых зон естественного ландшафта и культурного наследия. Определяющее ее значение и в экономическом развитии городов, поскольку она накладывает инфраструктурные ограничения или способствует привлечению дополнительных территориальных и людских ресурсов для развития экономики и увеличения валового регионального продукта.

Доказать данный тезис. Привести примеры.

2. Крупнейшие города и агломерации России в узких рамках сложившихся моноцентрических планировочных структур достигли пределов поляризации расположенных центров и спящих окраин, а также городов – спутников по уровню социально-экономического развития, функциональному разнообразию объектов деловой активности и социальной сферы, что привело к неоправданным потокам внутренней и маятниковой трудовой миграции граждан, перегрузке транспортных сетей.

Без реализации масштабных программ структурной реорганизации их градостроительного развития стратегические цели роста и выравнивания качества жизни граждан не могут быть в полной мере достигнуты.

Доказать или опровергнуть тезис. Привести примеры.

3. В мире накоплен достаточный опыт реорганизации планировочных структур крупнейших мегаполисов. Основные подходы включали меры по децентрализации и деконцентрации всего хозяйственного комплекса и формированию полицентрических планировочных структур городских агломераций и собственно-городов, ограничение их уплотнения и расположения при активном внедрении транспортно-ориентированного девелопмента. Все это в главной мере способствовало как росту качества жизни населения, так и привлечению инвестиций и устойчивому росту мегаполисов.

Доказать или опровергнуть тезис. Привести примеры.

4. Разрабатываемые стратегии пространственного развития крупнейших городов страны, определяя программы социально-экономического роста, должны сопровождаться градостроительными программами реорганизации и развития планировочных структур городов и их агломераций, направленных на привлечение дополнительных ресурсов, повышение и выравнивания качества жизни граждан на их территориях.

Доказать или опровергнуть тезис. Привести примеры.

### **Практическая работа. Кейс 8. Особенности социально-экономического и пространственного развития полицентрической агломерации Рандстад**

Предпосылки для развития Рандстада зародились ещё в XVII веке. Задание: доказать или опровергнуть данный тезис. Привести факты.



В 1938 году Альберт Плесман ввел понятие «Рандстад», которое дословно означает «кольцевой город». Почему возник такой феномен? Доказать географическую предпосылку формирования Рандстада. Указать, на территории каких провинций расположен Рандстад.

Рандстад, являясь ядром страны, доминирует не только в демографической, культурной и политической сферах, но и имеет высокие показатели экономического развития по отношению к остальной части страны. Доказать или опровергнуть данный факт.

Политика пространственного планирования в Нидерландах традиционно сильна. Ее «Голландская модель» («The Dutch Model») является примером для многих европейских стран. Доказать данный тезис.

Изучить территориальные особенности распределения городов в Рандстаде с применением правила Ципфа, определить отклонение от идеальной численности (в %). Города: Амстердам, Гаага, Утрехт, Алкмар, Капелле-анден-Эйссел, Хаутен, Алмере, Лелистад.

### **Практическая работа. Кейс 9. Теория диффузии инноваций и формирование региональной инновационной системы**

Перспективные формы организации межотраслевого взаимодействия, получающих развитие в условиях региона:

- организационно-экономическая интеграция, основанная на неценовой конкуренции и общем интересе, выражающаяся в развитии бизнес-формирований, подчиняющих себе и регулирующих производство малых и средних производителей (привести доказательные факты);

- информационно-технологическая интеграция, основанная на общих технологических платформах, и направленная на развитие межотраслевых связей, осуществляется в пределах интегрированной системы трансфера технологий на базе использования информационных технологий, банков данных по стандартам качества и подчинена главным задачам осуществления технологического реинжиниринга высокотехнологичных производств (привести доказательные факты);

- кластерная интеграция, направленная на развитие сетевой формы взаимодействия, развитие территорий, способствующая технологическому реинжинирингу и межотраслевым связям и обеспечивающая участие в процессах международного разделения труда (привести доказательные факты).

Объяснить причинно-следственные связи формирования Иерархической структуры региональной экономической системы в условиях цифровой экономики (рис.1.).

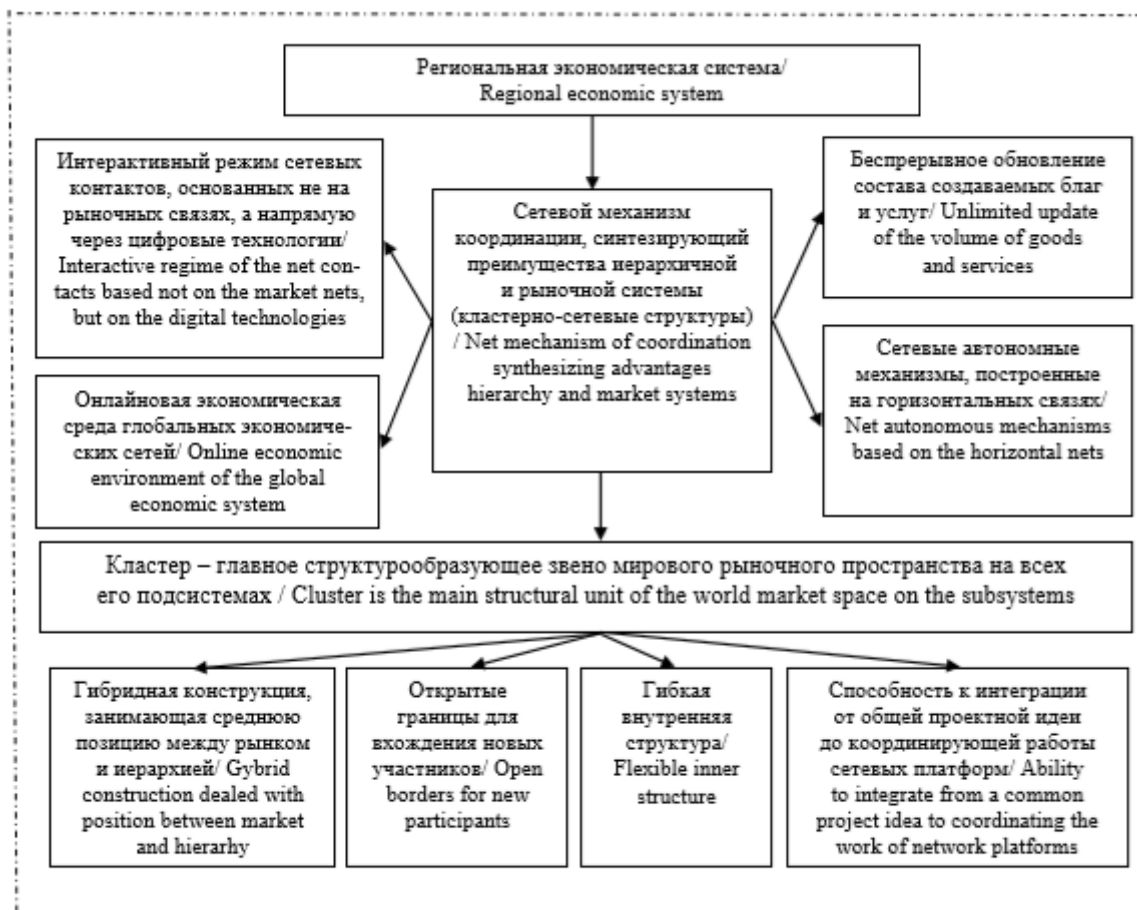


Рис. 1. Иерархическая структура региональной экономической системы в условиях цифровой экономики  
 Fig. 1. The hierarchical structure of the regional economic system in a digital economy

Объяснить причинно-следственные связи формирования Региональной инновационной системы и институциональной среды (рис.2).



Рис. 2. Региональная инновационная система и институциональная среда

## Критерии проверки и оценивания результатов практической работы (кейсов)

работа зачтена	работа не зачтена
1) выполнены все пункты практической работы (кейса) 2) студент отвечает на уточняющие вопросы 3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи 4) работа выполнена последовательно, оформлена корректно 5) студент владеет методикой выполнения работы	1) не выполнены все пункты практической работы (кейса) 2) студент отвечает на уточняющие вопросы, проявляя принципиальные упущения теоретического и методического характера 3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи, проявляя принципиальные упущения теоретического и методического характера 4) работа выполнена непоследовательно, оформлена некорректно 5) студент не владеет методикой выполнения работы

Для допуска к экзамену необходимо выполнить практические работы.

### Контрольная работа студента

#### Вопросы для выполнения контрольной работы

1. Базовая кумулятивная модель Г.Мюрдаля
2. Иерархические уровни мониторинга пространственного развития территорий
3. Концепции пространственного развития экономики. Концепция ТПК (территориально-производственный комплекс). Концепция народнохозяйственного прогнозирования.
4. Концепция полюсов роста Ж.-Р.Будвиля
5. Концепция полюсов роста Ф.Перру
6. Модель «вулкана» Х.Гирша
7. Модель «затраты-выпуск».
8. Модель диффузии нововведений Т.Хэгерстранда
9. Модель инновационного регионального роста А.Андерсона
10. Модель размещения производства Я.Тинбергена и Х.Боса
11. Модель регионального роста Р.Холла и Ч.Джонса.
12. Модель сходимости (конвергенции) стран (модель роста Солоу и Свана)
13. Определение региональной политики
14. Определение территориальной политикой
15. Основные документы по регулированию регионального развития, работы над которыми велись в РФ
16. Схема пространственной диффузии П.Хаггета
17. Сырьевая теория Х.А.Инниса.
18. Теоретическое обоснование природно-ресурсного потенциала территории (научные труды Ю.Д. Дмитриевского и А.А. Минца)
19. Теории кумулятивного роста (Г.Мюрдаль, А.Хиршман, Ф.Перру, Х.Ричардсон, Дж.Фридман, Т.Хегерстранд, Ж.-Р.Будвиль, П.Потье, Х.Р.Ласуэн, Х.Гирш).
20. Теория «центр-периферия» Дж.Фридмана
21. Теория гибкой специализации Ч.Ф.Сэйби, Д.Цетлина.
22. Теория городской агломерации Х.Ричардсона

23. Теория диффузии нововведения и процесс пространственной концентрации
24. Теория полюсов роста П.Потье
25. Теория полюсов роста Х.Р.Ласуэна
26. Теория промышленных кластеров и концепция четырех стадий развития страны М.Портера
27. Теория пространственного сбалансирования
28. Теория прямой и обратной связи А.Хиршмана
29. Теория регионального роста Х.Зиберта
30. Теория секторов А.Фишера, К.Кларка, Ж.Фурастье.
31. Теория экономической базы П.Л.Курта, В. Сонбарта.
32. Теория экспортной базы.
33. Цикличность социально-экономического развития в научных трудах Н.Д. Кондратьева

Контрольная работа содержит два вопроса.

Всего проводится 5 контрольных работ

#### Критерии оценки контрольной работы

оценка «зачтено»	оценка «не зачтено»
верные ответы (70-100 % правильных ответов по каждому вопросу)	неверные ответы; или: верные ответы (70 % и менее правильных ответов по одному из вопросов)

#### Темы курсовых работ

1. Базовая кумулятивная модель Г.Мюрдаля: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
2. Иерархические уровни мониторинга пространственного развития территорий
3. Концепции пространственного развития экономики. Концепция ТПК (территориально-производственный комплекс). Концепция народнохозяйственного прогнозирования.
4. Концепция полюсов роста Ж.-Р.Будвиля: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
5. Концепция полюсов роста Ф.Перру: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
6. Модель «вулкана» Х.Гирша: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
7. Модель диффузии нововведений Т.Хэгерстранда: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
8. Модель инновационного регионального роста А.Андерсона: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими

- работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
9. Модель размещения производства Я.Тинбергена и Х.Боса: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  10. Модель регионального роста Р.Холла и Ч.Джонса: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  11. Модель сходимости (конвергенции) стран (модель роста Солоу и Свана): применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  12. Региональная политика. Применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  13. Территориальная политика. Применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  14. Основные документы по регулированию регионального развития, работы над которыми велись в РФ. Применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  15. Схема пространственной диффузии П.Хаггета: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  16. Сырьевая теория Х.А.Инниса: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  17. Теоретическое обоснование природно-ресурсного потенциала территории (научные труды Ю.Д. Дмитриевского и А.А. Минца)
  18. Теории кумулятивного роста (Г.Мюрдаль, А.Хиршман, Ф.Перру, Х.Ричардсон, Дж.Фридман, Т.Хегерstrand, Ж.-Р.Будвиль, П.Потье, Х.Р.Ласуэн, Х.Гирш). Применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  19. Теория «центр-периферия» Дж.Фридмана: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  20. Теория гибкой специализации Ч.Ф.Сэйби, Д.Цетлина: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  21. Теория городской агломерации Х.Ричардсона: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами,

- направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
22. Теория диффузии нововведения и процесс пространственной концентрации: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  23. Теория полюсов роста П.Потье: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  24. Теория полюсов роста Х.Р.Ласуэна: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  25. Теория промышленных кластеров и концепция четырех стадий развития страны М.Портера: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  26. Теория пространственного сбалансирования: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  27. Теория регионального роста Х.Зибберта: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  28. Теория секторов А.Фишера, К.Кларка, Ж.Фурастье: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  29. Теория экономической базы П.Л.Курта, В. Сонбарта: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях
  30. Теория экспортной базы: применение в организации и управлении научно-исследовательскими, экспертно-аналитическими работами, направленными на достижение результатов пространственного развития территорий на локальном и региональном уровнях

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

<https://elibrary.ru>

А. Гаджиев Ю.А. Зарубежные теории регионального экономического роста и развития // Экономика региона. 2009. № 2 (18). С. 45-62.

#### **Дополнительная литература:**

1. Баснукаев Х.У. Зарубежный опыт реализации государственной политики пространственного развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2018. № 6. С. 18-24.
2. Вотинова Е.А., Махновский Д.Е. Особенности социально-экономического и пространственного развития полицентрической агломерации Рандстад // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 51-6. С. 54-57.
3. Дружинин А.Г. Современные общеевразийские тренды в развитии юга России: общественно-географический аспект // В сборнике: Современные тенденции пространственного развития и приоритеты общественной географии. Материалы международной научной конференции в рамках IX ежегодной научной ассамблеи Ассоциации российских географов-обществоведов. Ответственный редактор Н.И. Быков. 2018. С. 52-57.
4. Ермолина Н.А. Сущностно-содержательная характеристика аграрных территорий в рамках полисистемного подхода // Финансы и кредит. 2012. № 42 (522). С. 66-75.
5. Карцев Б.В. Особенности, проблемы и перспективы пространственного развития региона // Ученые записки. 2019. № 51. С. 85-89.
6. Литвинова Т.Н. Северный Кавказ в проектировании стратегии пространственного развития России: проблемы и возможности // Теория и практика общественного развития. 2018. № 5 (123). С. 12-15.
7. Мирохина А.А. Хорологический подход к мониторингу пространственного развития территорий // Вестник Академии знаний. 2018. № 6 (29). С. 196-201.
8. Окрепилов В.В., Кузнецов С.В., Межевич Н.М., Свириденко М.В. Процессы урбанизации в контексте закономерностей пространственного развития муниципальных образований, находящихся в зоне влияния крупных мегаполисов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12. № 4. С. 42-52.
9. Петров М.Б., Курушина Е.В. Методология управления пространственным развитием на основе межрегиональной интеграции // Журнал экономической теории Т. 15, №4, 2018. С. 592-605
10. Рысак Н.В. Концепции государственного регулирования экономики в контексте хозяйственных изменений // Омский научный вестник. 2013. № 1 (115). С. 58-63.
11. Самохин Ю.А. Влияние агломерационных процессов Санкт-Петербурга на развитие пригородных районов Ленинградской области // В сборнике: Проблемы преобразования и регулирования региональных социально-экономических систем. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2018. С. 53-59.
12. Секушина И.А. Роль и значение малых и средних городов в пространственном развитии территорий // В сборнике: Актуальные проблемы, направления и механизмы развития производительных сил Севера – 2018. Сборник статей Шестой Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием): в 3 частях. 2018. С. 176-182.
13. Субботина Т.В. Направления оптимизации пространственного развития региона // Географический вестник. 2010. № 1 (12). С. 4-12.
14. Трофимов А.М., Рубцов В.А., Комарова В.Н. Территориальные аспекты конкурентоспособности региона // Вестник Удмуртского университета. Биология. Науки о Земле. 2009. Вып. 1. Стр. 143-152
15. Троцкий А.Я., Щетинин М.П. Концептуальные основы регулирования территориального развития на мезоуровне // Известия Алтайского государственного университета. 2010. № 2-2 (66). С. 298-308.
16. Шаталов М.А., Бейлина А.Ф. Межотраслевая интеграция в системе устойчивого пространственного развития региона // Вестник НГИЭИ. 2019. № 9 (100). С. 79-87.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

### Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 806И (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. Учебная аудитория для</b></p>	<p><b>Аудитория № 806И</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p><b>Аудитория № 704/1</b> Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4»,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>



<p><b>курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p>	<p>клавиатура (4 шт.) <b>Абонемент №8 (читальный зал)</b> Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	
<p><b>6. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p>Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки SamsungR530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent, нетбукAcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
<p><b>7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>		