

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, георбанистики и экономической
географии
протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

И. о. зав. кафедрой



/ И. В. Закиров



/ Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Общественная география и региональная экономика»
Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Пространственное развитие территории: реализация и управление

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук



/Саттарова Г.А.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Саттарова Г.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии географического факультета протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-3 - владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-5 - владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики	ПК-2
	Знать особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3
	Знать основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики	ПК-5
Умения	Уметь оценивать пространственную дифференциацию регионов.	ПК-2
	Уметь использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3
	Уметь определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.	ПК-5
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа региональной политики и пространственного планирования.	ПК-2
	Владеть навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3
	Владеть основами разработки проектов пространственного планирования.	ПК-5

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Общественная география и региональная экономика» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в первом семестре.

Целью освоения дисциплины «Общественная география и региональная экономика» является приобретение теоретических знаний и практических умений и навыков в области истории географических наук, использования методологических основ и решения теоретических проблем, а также географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.

В ходе изучения курса у студентов формируются знания, умения и навыки, необходимые для понимания современных проблем географической науки и использования фундаментальных географических представлений в сфере профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы научных исследований, История, теория и методология географии, Концепции пространственного развития, Социально-демографические проблемы развития территорий, Стратегии пространственного развития городских и сельских территорий, Девелопмент городских и сельских территорий.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Общественная география и региональная экономика**
на 3 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ/180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	39,2 часов
лекций	12 часов
практических/ семинарских	24 часа
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0,0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	104,8 часов
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	77 часов
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36 часов

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 курс, 3 семестр

Курсовая работа 2 курс, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
Модуль 1. Теоретико-методологические основы общественной географии и региональной экономики							
1.	Теоретические основы общественной географии региональной экономики	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
2.	Основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики.	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
3.	Основные направления общественной географии	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
Модуль 2. Регионоведение и государственное регулирование регионального развития							
4	Регионоведение в общественной географии	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
5	Пространственная дифференциация регионов России	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
6	Региональная политика и пространственное планирование	2	4	-	6	Подготовка к семинару и выполнение практического задания.	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
7	Курсовая работа	-	-	-	70,8		Выполнение курсовой работы
Всего часов:		12	24	-	106,8		

Тема 1. Теоретические основы общественной географии региональной экономики. Эволюция научных представлений об объекте и предмете общественной географии. Методы исследований в общественной географии и региональной экономики. Экономико-географическое положение как основная категория экономической и социальной географии. Роль географического фактора в развитии человеческого общества. Критика географического детерминизма. Регион и системы регионов. Экономическое пространство.

Тема 2. Основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики. Основные теоретические концепции школы Н. Н. Баранского – Н. Н. Колосовского – И. А. Витвера. Основные теоретические представления школы С. Б. Лаврова – В. М. Четыркина – Б. Н. Семевского. Вклад В. Э. Дена в развитие общественной географии. Концепция «новой экономической географии» П. Р. Кругмана. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теории размещения производства: И. Тюнен, А. Вебер, В. Лаунхардт, В. Кристаллер, А. Лёш и др. Теория территориально-производственных (ТПК) комплексов и кластеров. Соотношение понятий ТПК и промышленного кластера.

Тема 3. Основные направления общественной географии. Экономико-географическое направление. Территориальная организация макро-, мезо- и микроэкономики. Размещение производительных сил, формирование территориально-производственных сочетаний (комплексов). Социально-географическое направление. Территориальная организация социальной сферы. Изучение социально-бытовых, социально-культурных, поведенческих сторон жизнедеятельности людей и качества жизни населения. Политико-географическое направление. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Государственно-политическая типология стран мира. Геополитика как научная дисциплина и социально-политический феномен. Континентальное направление классической геополитики. Ф. Ратцель, Ю. Р. Челлен, К. Хаусхофер. Англо-американская классическая геополитика. А. Т. Мэхэн, Х. Д. Маккиндер, Н. Д. Спайкмен, А. Н. Северский. Развитие российской геополитической мысли. Геодемографическое направление. География населения. Этническая география и этнополитика. География населения в системе общественной географии. История развития демографических исследований и становление географии населения как научной дисциплины.

Тема 4. Регионоведение в общественной географии. Понятие о регионе. Регион и система регионов. Экономическое пространство. Регион как часть экономического пространства. Критерии выделения регионов: этно-конфессиональные, социально-экономические, геополитические, туристско-рекреационные, социо-культурные. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Сущность и виды географического районирования. Особые экономические зоны и территории опережающего развития. Новые формы организации науки и экономики в России и за рубежом. Основы территориального маркетинга. Современные проблемы административно-территориального деления в РФ. Принципы местного самоуправления в РФ.

Тема 5. Пространственная дифференциация регионов России. Методы региональной диагностики. Региональная социально-экономическая динамика. Динамика численности населения. Динамика объемов промышленного и сельскохозяйственного производства. Динамика инвестиций. Занятость и доходы населения. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Основные типы регионов России. Приграничные регионы. Зона Севера.

Тема 6. Региональная политика и пространственное планирование. Региональная политика: понятие и основные направления. Уровни региональной политики. Функции общественной географии в обеспечении региональной политики и пространственного

планирования. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития. Формирование концепции развития региона. Современные проблемы урбанизации. Управление процессом роста и развития городов. Опыт стран ЕС в пространственном планировании.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-3 - владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

ПК-5 - владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики	Студент не знает фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики	Студент с принципиальными ошибками знает фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики.	Студент знает фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики, но при воспроизведении допускает неточности.	Студент знает фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики.
	Знать особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	Студент не знает особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	Студент с принципиальными ошибками воспроизводит особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.	Студент знает особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях, но при воспроизведении допускает неточности.	Студент знает особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.

	Знать основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики	Студент не знает основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики.	Студент с принципиальными ошибками воспроизводит основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики.	Студент знает основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики, но при воспроизведении допускает неточности.	Студент знает основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики.
Второй этап (уровень)	Уметь оценивать пространственную дифференциацию регионов.	Студент не умеет оценивать пространственную дифференциацию регионов.	Студент с погрешностями умеет оценивать пространственную дифференциацию регионов.	Студент умеет оценивать пространственную дифференциацию регионов, но допускает несущественные ошибки.	Студент умеет оценивать пространственную дифференциацию регионов.
	Уметь использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	Студент не умеет использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.	Студент с погрешностями умеет использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.	Студент умеет использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях, но допускает несущественные ошибки.	Студент умеет использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.
	Уметь определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.	Студент не умеет определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.	Студент с погрешностями умеет определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.	Студент умеет определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории, но допускает несущественные ошибки.	Студент умеет определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа региональной политики и пространственного	Студент не владеет навыками анализа региональной политики и пространственно	Студент в целом владеет навыками анализа региональной политики и пространственного планирования, но	Студент владеет навыками анализа региональной политики и пространственн	Студент владеет навыками анализа региональной политики и пространственн

	планирования.	го планирования.	допускает существенные ошибки.	ого планирования, но имеются некоторые затруднения.	ого планирования.
	Владеть навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.	Студент не владеет навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	Студент в целом владеет навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях, но допускает существенные ошибки.	Студент владеет навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях, но имеются некоторые затруднения.	Студент владеет навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях.
	Владеть основами разработки проектов пространственного планирования.	Студент не владеет основами разработки проектов пространственного планирования.	Студент в целом владеет основами разработки проектов пространственного планирования, но допускает существенные ошибки.	Студент владеет основами разработки проектов пространственного планирования, но имеются некоторые затруднения.	Студент владеет основами разработки проектов пространственного планирования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать фундаментальные основы общественной географии и региональной экономики	ПК-2	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
	Знать особенности и методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3	
	Знать основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики	ПК-5	
2-й этап Умения	Уметь оценивать пространственную дифференциацию регионов.	ПК-2	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
	Уметь использовать методы комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3	
	Уметь определять современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в пространственном развитии территории.	ПК-5	
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками анализа региональной политики и пространственного планирования.	ПК-2	Выступление на семинаре, тестирование, выполнение практического задания.
	Владеть навыками использования методов комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-3	
	Владеть основами разработки проектов пространственного планирования.	ПК-5	

Перечень вопросов к подготовке к экзамену по курсу «Общественная география и региональная экономика»

1. Объект и предмет общественной географии.
2. Методы исследований в общественной географии и региональной экономике.
3. Экономико-географическое положение как основная категория экономической и социальной географии.
4. Географический фактор в развитии человеческого общества.
5. Основные теоретические концепции школы Н. Н. Баранского – Н. Н. Колосовского – И. А. Витвера.
6. Основные теоретические представления школы С. Б.Лаврова – В. М. Четыркина – Б. Н. Семевского.
7. Вклад В. Э. Дена в развитие общественной географии.
8. Концепция «новой экономической географии» П. Р. Кругмана.
9. Отечественная школа региональных экономических исследований.
10. Теории размещения производства: И. Тюнен, А. Вебер, В. Лаунхардт, В. Кристаллер, А. Лёш и др.
11. Теория территориально-производственных (ТПК) комплексов и кластеров.
12. Территориальная организация макро-, мезо-и микроэкономики.
13. Размещение производительных сил, формирование территориально-производственных сочетаний (комплексов).
14. Территориальная организация социальной сферы.
15. Основные этапы формирования современной политической карты мира.
16. Государственно-политическая типология стран мира.
17. Геополитика как научная дисциплина и социально-политический феномен.
18. Континентальное направление классической геополитики.
19. Развитие российской геополитической мысли.
20. Этническая география и этнополитика.
21. География населения в системе общественной географии.
22. История развития демографических исследований и становление географии населения как научной дисциплины.
23. Регион и система регионов. Регион как часть экономического пространства.
24. Критерии выделения регионов: этно-конфессиональные, социально-экономические, геополитические, туристско-рекреационные, социо-культурные.
25. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
26. Сущность и виды географического районирования.
27. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.
28. Новые формы организации науки и экономики в России и за рубежом.
29. Основы территориального маркетинга.
30. Современные проблемы административно-территориального деления в РФ.
31. Методы региональной диагностики.
32. Региональная социально-экономическая динамика.
33. Занятость и доходы населения.
34. Дифференциация уровней экономического развития регионов и региональных уровней доходов населения.
35. Основные типы регионов России. Приграничные регионы. Зона Севера.
36. Региональная политика: понятие и основные направления.
37. Функции общественной географии в обеспечении региональной политики и пространственного планирования.
38. Формирование концепции развития региона.
39. Управление процессом роста и развития городов.

Экзаменационные билеты

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, геурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине **Общественная география региональная экономика**

Направление 05.04.02 География

Программа «Пространственное развитие: формирование и управление»

1. Экономико-географическое положение как основная категория экономической и социальной географии.
2. Критерии выделения регионов: этно-конфессиональные, социально-экономические, геополитические, туристско-рекреационные, социокультурные.

И.о. заведующего кафедрой туризма, геурбанистики и
экономической географии
к.г.н., доцент

И.В. Закиров

Критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
Хорошо	Выставляется студенту, обнаружившему систематическое знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, обнаружившему несущественные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему ошибки в раскрытии предусмотренных программой вопросов.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, обнаружившему несущественные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в раскрытии предусмотренных программой вопросов.

Актуальность семинарского занятия в учебном процессе при освоении компетенции. Цель семинарских занятий – обеспечить овладение умениями использования знаний теории. Семинар выступает как орудие познания; средство общения; средство понимания и запоминания учебного материала. Семинар формирует культуру интеллектуального труда, личностные качества - дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, логика мышления и изложения, самостоятельность, активность, инициативность, творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Семинары решают задачи: развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение научным языком; формирование собственной точки зрения; приобретение навыков работы с литературой. Частные задачи: повторение и закрепление знаний;

контроль; общение. Требования к информации: новизна, полнота, глубина, выделение главного. Предполагается формирование творческого мышления студентов, использование общенаучных методов при обобщении информации (анализа и синтеза, системного, структурно-функционального, индукции и дедукции, аналогии); формирование культуры научного мышления. Логика семинара предполагает проблемную, а не повествовательную форму изложения материала. В ходе семинара выполняется работа студента над лекционным материалом, монографической, учебной и журнальной литературой. Темы семинарских занятий совпадают с темами лекционных занятий.

Содержание семинаров:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы общественной географии и региональной экономики

Семинар №1 по теме: Теоретические основы общественной географии региональной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция научных представлений об объекте и предмете общественной географии.
2. Методы исследований в общественной географии и региональной экономике.
3. Экономико-географическое положение как основная категория экономической и социальной географии.
4. Роль географического фактора в развитии человеческого общества. Критика и оправдание географического детерминизма.
5. Регион и системы регионов в общественной географии.
6. Экономическое пространство.

Семинар №2 по теме: Основополагающие категории, парадигмы и научные школы общественной географии и региональной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические концепции школы Н. Н. Баранского – Н. Н. Колосовского – И. А. Витвера.
2. Основные теоретические представления школы С. Б. Лаврова – В. М. Четыркина – Б. Н. Семевского.
3. Вклад В. Э. Дена в развитие общественной географии.
4. Концепция «новой экономической географии» П. Р. Кругмана.
5. Отечественная школа региональных экономических исследований.
6. Теории размещения производства: И. Тюнен, А. Вебер, В. Лаунхардт, В. Кристаллер, А. Лёш и др.
7. Теория территориально-производственных (ТПК) комплексов и кластеров. Соотношение понятий ТПК и промышленного кластера.

Семинар №3 по теме: Основные направления общественной географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальная организация макро-, мезо- и микроэкономики.
2. Территориальная организация социальной сферы.
3. Основные этапы формирования современной политической карты мира.
4. Развитие российской геополитической мысли.
5. География населения в системе общественной географии.

Модуль 2. Регионоведение и государственное регулирование регионального развития

Семинар №4 по теме: Регионоведение в общественной географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии выделения регионов: этно-конфессиональные, социально-экономические, геополитические, туристско-рекреационные, социо-культурные.
2. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
3. Сущность и виды географического районирования.
4. Особые экономические зоны и территории опережающего развития.
5. Новые формы организации науки и экономики в России и за рубежом.
6. Современные проблемы административно-территориального деления в РФ.

Семинар №5 по теме: Пространственная дифференциация регионов России.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная диагностика: понятие, значение и методы.
2. Региональная социально-экономическая динамика.
3. Дифференциация уровней экономического развития регионов.
4. Дифференциация региональных уровней доходов населения.
5. Основные типы регионов России.
6. Приграничные регионы.

Семинар №6 по теме: Региональная политика и пространственное планирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная политика: понятие и основные направления.
2. Уровни региональной политики.
3. Функции общественной географии в обеспечении региональной политики и пространственного планирования.
4. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития.
5. Формирование концепции развития региона.
6. Опыт стран ЕС в пространственном планировании.

Критерии оценки семинарского занятия

Оценка	Критерии оценки
Ответ на семинар оценивается положительно	Выставляется, если: обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент применил профессиональную терминологию; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.
Ответ на семинар не засчитывается	Выставляется, если: обучающийся не раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; не изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент не применил профессиональную терминологию; студент не раскрыл сущность проблемы или вопроса; не представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практические работы предусмотрены по следующим темам:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы общественной географии и региональной экономики

Практическая работа № 1 по теме: Оценка географического положения субъекта Российской Федерации и определение факторов социально-экономического развития страны (по выбору)

Цель: Используя знания фундаментальных основ общественной географии и методов комплексных географических исследований на мировом, национальном и региональном уровне, оценить географическое положение страны и определить факторы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

Задание 1:

Оценить географическое положение и определить факторы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (по выбору). Результаты представить в виде письменной работы и презентации (выступления).

Географическое положение характеризует взаимоотношение объекта с его внешней средой. Важно отметить существенные отношения, определяющие социально-экономическое развитие на территории. К таковым можно отнести следующие составляющие географического положения:

- физико-географическое положение (геологические особенности, рельеф, климат, водные ресурсы, природные зоны и т.д.);
- экономико-географическое положение (положение относительно экономически значимых объектов, включая население, крупные промышленные центры, уровень экономического развития субъектов, транспортные коридоры и пр.);
- политико-географическое положение (положение относительно очагов культуры, религий, внутренняя политическая обстановка);
- транспортно-географическое положение;
- эколого-географическое положение (положение к экологически значимым объектам).

Определите основные положительные и отрицательные черты различных видов географического положения. По желанию студента могут быть раскрыты иные компоненты географического положения. В завершении нужно сделать вывод об особенностях географического положения страны и оценка его возможностей для социально-экономического развития региона.

Задание 2. Определить ключевые факторы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и их трансформации.

Практическая работа №2 по теме: Кластерные инициативы как инструмент повышения эффективности развития экономики.

Задание 1. Охарактеризуйте жизненный цикл кластерных проектов (агломерация, формирующийся кластер, развивающийся кластер, развитый трансформация) и ключевые механизмы и меры новой национальной кластерной политики (ссылка на источник <http://stolypin.institute/wp-content/uploads/2020/01/o-perezagruzke-klasternoy-politiki-v-rossii-16.01.2020.pdf>)

Задание 2. Сделайте сравнительную характеристику механизма финансирования мероприятий по поддержке кластерных проектов в странах Европейского Союза (ссылка на источник <http://stolypin.institute/wp-content/uploads/2020/01/o-perezagruzke-klasternoy-politiki-v-rossii-16.01.2020.pdf>)

Задание 3. Проанализировать карту кластеров России (ссылка на источник <http://map.cluster.hse.ru/>)

Задание 4. Охарактеризовать одну из специализаций кластеров, выбрав в качестве примера один из представленных кластеров. Указать для кластера статус, число участников и уровень организационного развития

Практическая работа №3 по теме: Территориальная организация социальной сферы.

Задание 1. Составьте схему структуры социальной сферы экономики.

Задание 2. Определите факторы, влияющие на особенности территориальной организации социальной сферы и её структуры.

Задание 3. На основе статистических данных проанализируйте территориальную организацию социальной сферы Российской Федерации на мезоуровне.

Модуль 2. Регионоведение и государственное регулирование регионального развития

Практическая работа №4 по теме: Особые экономические зоны и территории опережающего развития как инструменты регионального развития.

Задание 1. Дайте определение терминов «особая экономическая зона (ОЭЗ)» и «территория опережающего социально-экономического развития». Запишите основные нормативно-правовые документы, регулирующие создание и деятельность ОЭЗ и ТОСЭР.

Задание 2. Нанесите на карту ОЭЗ, выделив все 4 типа (промышленно-производственный, технико-внедренческий, туристско-рекреационный, портовый). Сделайте краткий анализ территориальной организации ОЭЗ в России. Ссылка на источник:

https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/instrumenty_razvitiya_territoriy/osoby_e_ekonomicheskie_zony/

Задание 3. Нанесите на карту ТОСЭР, подписав наименование. Сделайте краткий анализ территориальной организации ТОСЭР в России. Ссылка на источник:

https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/instrumenty_razvitiya_territoriy/tor/

Задание 4. Сделайте презентацию о формировании определенной ОЭЗ и ТОСЭР (по одному – на выбор).

Практическая работа №5 по теме: Методика оценки пространственной дифференциации экономики регионов России.

Задание 1. Проведите типологизацию пространственного развития в субъектах Российской Федерации согласно ниже приведенной Методике.

Для реализации сбалансированного подхода к анализу региона — субъекта Российской Федерации необходим одновременный учет трех классификационных признаков: уровня развития социальных, экономических и экологических.

Методика типологизации пространственного развития современной России в соответствии с основными задачами региональной политики должна включать:

- региональную диагностику частных аналитических показателей и «неперегруженных» агрегатных индексов;
- проведение сравнительного анализа показателей комплексной оценки и синтетического показателя — интегрального индекса эколого-социо-экономического развития регионов.

В целях объективной конкретизации типа региона целесообразно формировать группы регионов по отдельным индексам:

- производственно-инвестиционного развития;
- бюджетной эффективности;
- развития человеческого потенциала;

- инновационного развития;
- эколого-экономического развития.

Комплексная оценка эффективности производственно-инвестиционной деятельности в субъекте Российской Федерации определяется по формуле

$$P_1 = (I_1 + I_2 + I_3 + I_4 + I_5) / 5,$$

где P_1 — индекс производственно-инвестиционной деятельности в регионе;

I_1 — индекс значения показателя — производство обрабатывающей промышленности, соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением уровня производства за исследуемый период;

I_2 — индекс значения показателя — объема добычи полезных ископаемых, соотнесенного с показателем численности населения;

I_3 — индекс значения показателя — производство и распределение электроэнергии, газа и воды, соотнесенного с показателем численности населения;

I_4 — индекс значения показателя — производство продукции сельского хозяйства, соотнесенного с показателем численности населения;

I_5 — индекс значения показателя — объем инвестиций в основной капитал, соотнесенного с показателем численности населения.

Данный индекс позволяет определить изменение масштабов производственно-инвестиционной деятельности в субъектах Российской Федерации и ее объемы в расчете на одного человека в регионе, что следует учитывать при обобщении полученных данных по коэффициентам и процентам, поскольку эти значения будут, конечно, ниже, чем валовые объемы производственно-инвестиционной деятельности в разрезе регионов, но в то же время эти аналитические и оценочные показатели будут более точно показывать эффективность регионального развития в разных аспектах.

Оценка бюджетной эффективности в субъектах Российской Федерации определяется по формуле:

$$B_2 = (I_1 / I_2) - (I_3 / I_4),$$

где B_2 — индекс бюджетной эффективности в регионе;

I_1 — индекс значения показателя — объем доходов консолидированного бюджета, соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением уровня производства за исследуемый период;

I_2 — индекс значения показателя — объем расходов консолидированного бюджета, соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением уровня производства;

I_3 — индекс значения показателя — объем дотаций из федерального бюджета, соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением за исследуемый период;

I_4 — индекс значения показателя — объем валового регионального продукта (ВРП), соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением за исследуемый период.

Комплексная оценка развития человеческого потенциала в субъекте Российской Федерации определяется по формуле:

$$H_3 = (I_1 + I_2 + I_3) / 3,$$

где H_3 — индекс развития человеческого потенциала в регионе;

I_1 — индекс значения показателя — образование — численность населения региона с образованием, соотнесенного с показателем численности населения по сравнению со среднероссийским значением за исследуемый период;

I_2 — индекс значения показателя — здоровье и качество жизни — ожидаемая продолжительность жизни населения региона при рождении;

I_3 — индекс значения показателя — производство ВРП, соотнесенного с показателем численности населения.

Данный индекс несколько упрощает стандартную методику ООН и позволяет достаточно своевременно определять изменение основных компонент развития человека в субъектах Российской Федерации.

Для формирования обоснованных выводов по качеству и эффективности социального развития в регионах Российской Федерации рекомендуется также учитывать индексы среднедушевых доходов, коэффициенты естественного прироста населения, уровень бедности и безработицы в регионах.

4. Оценка степени инновационного развития в субъектах Российской Федерации определяется по формуле:

$$N_4 = (I_1 + I_2) / 2,$$

где N_4 — сводный индекс инновационного развития в регионе;

I_1 — индекс значения показателя — количество выданных патентов на 10 тыс. занятых в экономике за исследуемый период;

I_2 — индекс значения показателя — объем производства инновационных товаров (услуг) за исследуемый период.

Комплексная оценка эколого-экономического развития региона включает расчет эколого-экономического индекса по формуле

$$E_5 = (СЧН/ВРП) \times 100\%, \quad (5)$$

где E_5 — эколого-экономический индекс;

СЧН — скорректированные чистые накопления;

ВРП — валовой региональный продукт.

Скорректированные чистые накопления рассчитываются по формуле:

$$СЧН = ВН - ИД - ИПР - УЗОС + РЧК + ЗОС + ООПТ,$$

где ВН — валовые накопления основного капитала;

ИД — инвестиции в основной капитал по виду деятельности «Добыча полезных ископаемых»;

ИПР — истощение природных ресурсов;

УЗОС — ущерб от загрязнения окружающей среды;

РЧК — расходы бюджета на развитие человеческого капитала;

ЗОС — затраты на охрану окружающей среды;

ООПТ — оценка особо охраняемых природных территорий.

По итоговым сравнениям полученных данных со среднероссийским коэффициентом Итоговая оценка типа региона для отбора по приоритетным направлениям регионального развития должна проходить в три этапа:

1-й этап — оценка показателей и параметров для каждого субъекта Российской Федерации;

2-й этап — определение рейтингового балла субъекта (либо отрасли, приоритетного направления в субъекте) по группе факторов (экономических, финансовых, социально-демографических, эколого-экономических и т. д.);

3-й этап — определение интегрального индекса по субъекту Российской Федерации и ранжирование регионов по соответствующим типам развития.

Интегральный индекс регионального развития, основанный на данной методике, имеет следующий вид:

$$\text{Инт} = (P_1 + B_2 + H_3 + N_4 + E_5) / 5,$$

где: Инт — интегральный индекс регионального развития;

P_1 — индекс производственно-инвестиционной деятельности в регионе;

B_2 — индекс бюджетной эффективности в регионе;

H_3 — индекс развития человеческого потенциала в регионе;

N_4 — сводный индекс инновационного развития в регионе;

E_5 — эколого-экономический индекс региона.

По итогам проведения расчетов по каждому блоку показателей предлагается применять соответствующую уровню регионального развития, разработанную типологию регионов России в виде таблицы.

Критерии определения типов регионов в зависимости от уровня развития экономики, финансов, социальной сферы, инноваций и экологического состояния в субъектах Российской Федерации

Тип региона	Критерии и интервалы
Регионы с высоким уровнем развития	Более 100% среднероссийского уровня (коэффициент более 1)
Стабильно развивающиеся регионы	$\leq 100\%$ среднего по РФ показателя, но $\geq 75\%$ среднего по РФ (1–0,75)
«Стагнационные» регионы	$\leq 74,9\%$ среднего по РФ показателя, но $\geq 50\%$ среднего по РФ (0,75–0,5)
«Рецессивные» регионы	$\leq 49,9\%$ среднего по РФ показателя, но $\geq 25\%$ среднего по РФ (0,5–0,25)
Регионы с низким уровнем развития	Менее 25% среднего по РФ (коэффициент менее 0,25)

В группу регионов с высоким уровнем развития входят субъекты Российской Федерации, в которых достигнутый уровень определенного показателя социального, экономического и экологического развития превышает средний по стране показатель, достигнутый за исследуемый период. Это может свидетельствовать о повышенных темпах развития (по сравнению со среднероссийским уровнем) конкретного индикатора регионального развития в конкретном временном диапазоне.

К группе стабильно развивающихся регионов (от лат. *Stabilis* — устойчивый, постоянный) следует относить субъекты Российской Федерации, в которых достигнутый уровень развития конкретных показателей социальной и эколого-экономической сферы в определенном временном периоде составляет от 100 до 75% среднероссийского уровня. Данное соотношение свидетельствует о том, что сложившиеся в регионе условия для социально-экономической деятельности позволяют достигать стабильных результатов эффективного развития региона.

«Стагнационные» регионы (от лат. *Stagno* — делаю неподвижным, останавливаю) включают субъекты Российской Федерации, в которых основные социальные и эколого-экономические индикаторы находятся на уровне 75–50% от среднероссийских параметров. Данное отношение позволяет сделать вывод о том, что регионы этой группы на определенном этапе представляют собой средний уровень регионального развития и при принятии определенных управленческих решений в перспективе могут перейти как в более развитую группу регионов, так и в группу менее развитых регионов страны.

«Рецессивные» регионы (от лат. *Recessus* — отступление, удаление) представляют собой субъекты Российской Федерации, в которых уровень развития конкретных индикаторов региональной системы находится в диапазоне 50–25% от среднего по стране. Для последовательного перехода субъекта Российской Федерации из группы рецессивных в более высокие группы необходима оценка основных причин, по которым субъект попадает в данную группу, и разработка эффективных управленческих решений по перспективному развитию субъектов группы.

В группу регионов с низким уровнем развития входят регионы с уровнем развития определенных показателей менее 25% от среднероссийских значений, достигнутых в исследуемый период времени, что свидетельствует о кризисной ситуации в данных субъектах РФ.

Задание 2. Занесите расчетные показатели в итоговую матрицу и сформируйте аналитические выводы для оптимизации дальнейшей региональной политике.

Матрица «Типология регионов по уровню социально-экономического развития»

Тип региона	P ₁	B ₂	H ₃	N ₄	E ₅	I _{инт}
Регионы с высоким уровнем развития (эффективная зона)						
Стабильно развивающиеся регионы (доминантная зона)						
«Стагнационные» регионы (нестабильная зона развития)						
«Рецессивные» регионы (проблемная зона развития)						
Регионы с низким уровнем развития (неадекватно проблемная зона)						

Практическая работа №6 по теме: Стратегия пространственного развития Российской Федерации.

Задание 1. Изучите общие положения Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Выпишите термины «агропромышленный центр», «геостратегическая территория Российской Федерации», «крупная городская агломерация», «крупнейшая городская агломерация», «минерально-сырьевой центр», «перспективная экономическая специализация субъекта Российской Федерации», «перспективный центр экономического роста», «пространственное развитие».

Задание 2. Охарактеризуйте основные тенденции пространственного развития Российской Федерации

Задание 3. Выделите основные проблемы пространственного развития Российской Федерации

Задание 4. Проанализируйте перечень перспективных экономических специализаций субъектов Российской Федерации. Составьте список субъектов Российской Федерации, специализирующихся на определенных видах деятельности.

Критерии оценки по практическим занятиям:

Оценка	Критерии оценки
Практическая работа оценивается положительно	Выставляется, если: - практическая работа выполнена полностью; - обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.
Практическая работа не засчитывается	Выставляется, если: - практическая работа выполнена не полностью; - обучающийся не продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент не освоил навыки научно-практического исследования территориальных туристско-рекреационных систем и навыки обоснования научно-практических рекомендаций для стратегий, программ оптимизации хозяйственной деятельности в регионах с целью развития туристско-рекреационного хозяйства.

Темы рефератов

1. Региональная экономическая политика России: подходы, концепции и практика.
2. Туристский потенциал региона как фактор привлечения инвестиций и социально-экономического развития.
3. Роль городских агломераций в современной экономике.
4. Новый взгляд на экономическую географию.
5. Нормативно-правовая база регионального развития.
6. Территории с особым экономическим статусом: особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития.
7. Региональные органы управления: структура, разграничение полномочий.
8. Межбюджетные отношения: сущность и направления реформирования
9. Стратегическое планирование регионального развития: принципы разработки и практика регионального программирования.
10. Региональная дифференциация в уровне социально-экономического развития: состояние, тенденции, пути снижения уровня неравенства.
11. Правовые основы региональной политики РФ.
12. Методы регулирования инвестиционной деятельности региона.
13. Налоговая политика и ее роль в регулировании региональной экономики.
14. Проблемы регионального развития (на примере субъекта РФ – по выбору).
15. Современные классификации регионов России.
16. Особые экономические зоны как эффективный механизм региональной политики государства.
17. Региональная финансовая политика.
18. Понятие региональной политики в РФ.
19. Государственное регулирование экономического развития регионов.
20. Административно-территориальное деление России: история и современное состояние.
21. Особенности Российского экономического пространства.
22. Региональная демография: проблема воспроизводства населения.
23. Региональная политика в сфере регулирования миграционных процессов
24. Налоговое администрирование на региональном и местном уровне, обзор существующих проблем и пути решения.
25. Государственное регулирование и поддержка развития малого и среднего бизнеса региона.
26. Стратегическое управление социально-экономическим развитием крупного города.
27. Экономическое развитие Республики Башкортостан: социально-экономическое положение, концепция и программы, механизм привлечения инвестиций.
28. Региональные различия в доходах населения. Региональный аспект бедности.

Критерии оценки реферата (в баллах)

Реферат оценивается положительно, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены основные требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Реферат оценивается отрицательно, выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Примерные темы курсовых работ

- 1 Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
- 2 Региональная политика в условиях российского федерализма.
- 3 Государственная региональная политика и задачи ее модернизации.
- 4 Новая парадигма территориальной организации экономики России.
- 5 Региональная дифференциация экономического пространства России: динамика различий
- 6 Пространственная трансформация экономической системы страны.
- 7 Проблемы районирования России и управление региональным развитием.
- 8 Реформирование территориального устройства России: причины и новые проекты.
- 9 Региональные системы: условия и факторы возникновения.
- 10 Теоретические основы государственного регулирования экономического развития регионов.
- 11.Мировой опыт и российские реалии государственного регулирования регионального развития.
- 12.Региональная политика как объект государственного управления.
- 13 Управление региональным развитием: подходы, экономические и организационные механизмы.
- 14.Кластерный подход в территориальном развитии России.
- 15 Инструменты государственного регулирования развития регионов.
- 16 Отношения «центр-регионы» в России: условия и факторы реализации.
- 17 Транспортно-промышленные пояса как опора новой региональной политики России.
- 18.Трансрегиональное сотрудничество: основные формы и подходы к исследованию.
- 19.Специфика развития северных территорий Российской Федерации.
- 20.Факторы экономического развития регионов России.
- 21.Социальные аспекты стратегии регионального развития России.
- 22.Метод оценки социально-экономического потенциала региона.
- 23.Стратегия социально-экономического развития региона как инструмент региональной политики.
24. Проблемы развития промышленного потенциала региона и основные направления их решения.
25. Интегральная оценка состояния сельского хозяйства региона и пути развития его аграрного потенциала.
26. Инвестиционный потенциал региона: современное положение и перспективы.
27. Малый бизнес как составляющая устойчивого развития региона.
28. Научный потенциал - основа инновационного развития региона.
29. Финансовые ресурсы развития региона.
30. Сфера здравоохранения регионов, особенности функционирования и совершенствования.
31. Особенности внутритерриториального развития и его влияние на конкурентоспособность экономики региона.
32. Конкурентоспособность регионов России: подходы, содержание, принципы.
33. Оценка конкурентоспособности регионов России.
34. Пространственная структура расселения как основа регионального развития.
35. Города и регионы: проблема взаимодействия в стратегиях развития.
36. «Региональные столицы» и их роль в формировании экономического потенциала территории.
37. Экологическая безопасность региона.
38. Образовательный комплекс как приоритет социально-экономического развития региона.
39. Оценка возможностей устойчивого развития территории сбалансированного

социально-экономического развития субъекта РФ (по выбору).

40. Региональная дифференциация экономического пространства России: динамика различий.
41. Территориально-хозяйственный комплекс Центрального федерального округа.
42. Роль Северо-Западного федерального округа в новых геополитических условиях
43. Курортно-рекреационный комплекс Южного федерального округа и его воздействие на развитие территории.
44. Макрокомплекс хозяйства Приволжского федерального округа.
45. Урал в экономике и ресурсах России.
46. Цели и приоритеты развития Сибирского федерального округа.
47. Миссия и задачи развития Дальнего Востока на стратегическую перспективу.
48. Развитие отраслей региона: цели, критерии и методы управления.
49. Региональный АПК и его государственное регулирование.
50. Промышленность региона: особенности структуры и территориальной организации, проблемы и перспективы развития, особенности управления.
51. Отраслевая структура экономики России и ее регионов. Структурные преобразования.
52. Инновационная политика региона в новых экономических условиях.
53. Экономическая оценка природных ресурсов в регионах различных типов.
54. Региональные проблемы развития научно-технического потенциала.
55. Анализ региональных условий внешнеэкономической деятельности.

Критерии оценивания курсовой работы по дисциплине «Общественная география и региональная экономика»

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Курсовая работа представлена в установленные сроки. Структура работы раскрывает выбранную тему, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Подготовлен и представлен авторский презентационный материал. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы. Научная терминология, представленная в работе, систематизирована и структурирована. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет выделять в материале главные положения. Студент умеет работать с профессиональными терминами.
Хорошо	Курсовая работа представлена в установленные сроки. Структура работы раскрывает выбранную тему, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Подготовлен и представлен авторский презентационный материал. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы. Проявлена способность объяснять факты.
Удовлетворительно	Структура работы раскрывает выбранную тему частично, не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы не значительно отклоняется от предъявляемых требований. Подготовлен и представлен презентационный материал. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы. Встречается неверная трактовка понятий, научной терминологии.
Неудовлетворительно	Структура работы не раскрывает выбранную тему. Студентом не сформулированы аргументированные выводы по теме работы. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; К.Н. Юсупов и др. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_Regionalnaya_ekonomika_up_2015.pdf>.

2. Сафиуллин, Р.Г. Территориальное планирование и управление: экономико-географический подход [Электронный ресурс]: монография / Р.Г. Сафиуллин, Р.М. Сафиуллина, Ю.В. Фаронова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Safiullin_i_dr_Territorialnoe_planirovanie_mon_2014.pdf>.

Дополнительная литература:

3. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. – Москва - Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 544 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>

4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Н. Юсупов [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. К.Н. Юсупов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_pod_obsh.red_Nacionalnaya_ekonomika_Uch.pos_2015.pdf>.

5. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

6. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 526 с. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

7. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / БашГУ; под ред. Р. Р. Ахунова; А. В. Янгирова. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 709 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 709 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p>	
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 709 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	
<p>5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
<p>6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>		
<p>7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>		