

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, геоурбанистики и экономической
географии
протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

И. о. зав. кафедрой  / И. В. Закиров

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета



/ Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-демографические проблемы развития территорий»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
Направление 05.04.02 География

Направленность (профиль) программы подготовки
Пространственное развитие территории: реализация и управление

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

доцент, канд. геогр. наук



/ З.А. Хамадеева

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к.г.н., доцент Хамадеева З.А., доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знает теоретические аспекты теории пространственного развития территории	ПК-8	
Умения	Умеет выявлять основные проблемы и вызовы пространственного развития.	ПК-8	
Владения (навыки)	Владеет навыками определения этапов реализации стратегии; сценарии пространственного развития; Механизмы реализации настоящей стратегии	ПК-8	

ПК-8 способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных ведомственных программ развития туризма.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-демографические проблемы развития территорий» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе 2 семестре

Целью учебной дисциплины «Социально-демографические проблемы развития территорий» является изучение понятий, показателей и методов анализа социально-демографических процессов, научить видеть действительное состояние и направление социально-демографических тенденций территории, научить понимать социально-демографические проблемы территории, оценивать их остроту и вероятные перспективы и возможные последствия.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «История, теория и методология географии», «Концепции пространственного развития», «Стратегии пространственного развития городских и сельских территорий».

Освоение компетенций дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: «Инфраструктурное обеспечение пространственного развития», «Управление эколого-экономическим развитием территорий», написание выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины
«Социально-демографические проблемы развития территорий»
на 1 курс

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	8
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен 1 курс 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Теоретические аспекты изучения социально-демографических проблем территории	2	5		10	1,2,3	Специальные демографические, статистические, математические и социологические методы исследования проблем народонаселения. Методы продольного и поперечного анализа. Методы реального и гипотетического поколения. Методы демографического моделирования	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование
3	Факторы, влияющие на социально-демографическое развитие территории	2	5		10	1,2,3	Политические Социально-экономические Природно-экономические факторы <ul style="list-style-type: none"> ● стабильность политической ситуации; ● эффективность государственного управления; ● военные операции; ● национальная политика. ● уровень жизни; ● уровень безработицы; ● уровень инфляции; ● инвестиционный рейтинг и инвестиционный климат; ● развитие инфраструктуры; ● характеристика жилищных условий. ● природно-климатические условия; ● экологическая ситуация; ● эко-эффективность производственной деятельности. 	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование

4	Теория народосбережения в России	2	5		10	1,2,3	Демографическое прогнозирование, его место в социально-экономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой.	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование
5	Социально-демографическая политика территории	2	5		21,8	1,2,3	«Концепция демографической политики Российской Федерации на период», приоритетный Национальный проект «Здоровье», «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации», программы по стимулированию рождаемости, охране материнства и детства, федеральная программа «Дети России», концепция президентской программы «Здоровье работающего населения России»	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование
Всего часов:		8	20		51,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает теоретические аспекты изучения социально-демографических проблем территории	Знания не раскрываются	Знания раскрываются не в полном объеме	Знания раскрываются в полном объеме, с некоторыми неточностями	Знания раскрываются в полном объеме
Второй этап (уровень)	Умеет выявлять основные социально-демографические проблемы пространственного развития.	Нет комплексных умений	Умения с замечаниями существенного характера, логичность воспроизводства информации не выдерживается	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации с замечаниями	Умения комплексные, логичность воспроизводства информации
Третий этап (уровень)	Владеет навыками определения количественных характеристик социально-демографических проблем	Навыки не сформированы.	Навыки сформированы с системными ошибками.	Навыки сформированы с ошибками исправимого характера	Навыки сформированы без замечаний

Код и формулировка компетенции: ПК-8. способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных ведомственных программ развития туризма.

Показатели сформированности компетенции.

Критерии оценки:

отлично выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

хорошо выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

удовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

неудовлетворительно выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения по дисциплине	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает теоретические аспекты изучения социально-демографических проблем территории	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование
2-й этап Умения	Умеет выявлять основные социально-демографические проблемы пространственного развития.	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеет навыками определения количественных характеристик социально-демографических проблем	ПК-8	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы. Тестирование

Практические работы

1,2. Основные исторические этапы становления демографии как науки. Демографическая история и история демографии: зарубежная демография, отечественная демография (до революции и советский период). Концепции демографического развития. Концепции демографического и миграционного перехода общества. Теория ограничительных факторов в рождаемости. Концепция потребности в детях. Теория качества населения.

3,4. Численность населения абсолютная и годовая. Плотность населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Процесс урбанизации. Состав и структура населения по полу и возрасту. Семейно-брачная структура населения. Этнический состав и структура населения. Гражданство. Конфессиональная структура населения. Социально-экономическая структура и образовательный уровень населения.

5,6. Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Развод. Демографическое понятие разводимости. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. Понятие поколения. Критические значения простого замещения поколений. Понятие депопуляции. Естественный прирост и воспроизводство населения. Эволюция типов. Теория демографического перехода. Оптимум и желаемый тип воспроизводства населения. Типы воспроизводства и режимы замещения поколений.

7,8. Демографическое понятие миграции. Место миграции среди демографических процессов. Классификация миграции (типы, виды, формы, причины и стадии миграции). Вопросы теории и классификации миграционного движения. Ретроспектива миграционных процессов в России. Современные закономерности и особенности мировых и российских миграций. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление. Беженцы и вынужденные переселенцы. Перспективы развития миграции. Демографические проблемы современной России и возможности их частичного решения в процессе сбалансированной миграционной политики. Некоторые особенности статистики и учета миграции, а также возможности ее анализа. Основные проблемы моделирования миграции населения.

9,10. Демографическое прогнозирование, его место в социальноэкономическом прогнозировании. Основные проблемы и направления демографического прогнозирования. Методы оценки и расчета на перспективу общей численности и структуры населения. Проблемы достоверности демографических прогнозов. Причины возможных ошибок в демографическом прогнозе. Методы оценки на перспективу общей численности населения. Методы расчета на перспективу структуры населения. Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. История демографической политики.

Критерии оценки по практическим занятиям:

Оценка	Критерии оценки
Практическая работа оценивается положительно	Выставляется, если: - практическая работа выполнена полностью; - обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; - студент освоил навыки научно-практического исследования
Практическая работа не засчитывается	Выставляется, если: - практическая работа выполнена не полностью; - обучающийся не продемонстрировал умение применять теоретические знания при

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, структура и методы науки.
2. Связь демографии с другими науками.
3. Ранние и средневековые воззрения на проблемы народонаселения.
4. Современное развитие науки.
5. Народонаселение в русской общественной мысли.
6. Народонаселение в первобытном обществе и в условиях рабовладения.
7. Народонаселение в феодальном обществе и в индустриальном.
8. Источники данных о населении.
9. Численность и плотность населения, среднее население как фактор социально-демографического развития
10. Состав населения и его виды, как фактор социально-демографического развития
11. Методы социально-демографического анализа.
12. Репродуктивное поведение и его структура.
13. Современные тенденции и перспективы рождаемости в мире и в нашей стране.
14. Брачность как демографический процесс.
15. Сущность и функции семьи, демографические типы семьи.
16. Проблемы формирования и распада семьи в России.
17. Сущность процесса смертности, причины и факторы смертности.
18. Современные тенденции и проблемы смертности населения в нашей стране и за рубежом.
19. Демографическое старение: виды, причины, характер, проблемы
20. Понятие миграции населения, типы, виды и формы миграции.
21. Основные проблемы миграции в современной России.
22. Современные тенденции миграции в мире.
23. Понятие расселения населения, типы поселений.
24. Современное состояние и перспективы расселения населения в России.
25. Урбанизация, социальные последствия урбанизации.
26. Социально-демографические проблемы городов.
27. Урбанизация в современной России и в мире.
28. Социально-демографическая ситуация в современном мире.
29. Социально-демографическая ситуация в современной России.
30. Понятие демографического прогноза, типы и практическое предназначение демографических прогнозов.
31. Цели, принципы и методы демографической политики.
32. Характеристика социально-демографической политики в современной России.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: Контрольная работа является формой проверки усвоения знаний, формирования умений и навыков, в том числе в ходе самостоятельной работы. Она предполагает раскрытие теоретических вопросов по курсу и решение задач. После выполнения контрольная работа защищается студентом.

Критерии оценки письменной контрольной работы

Отлично

Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов.

Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены и использованы формулы. Задачи решены верно.

Хорошо

Самостоятельное изложение материала. Логичное изложение. Правильное изложение сущности терминов.

Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены и использованы формулы. Задачи решены верно., но не оформленные не соответствуют требованиям, ответы не полные.

Удовлетворительно.

Самостоятельное изложение материала. Использование материалов лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных. Правильно воспроизведены и использованы формулы. Задачи решены частично верно. Материал изложен с ошибками, не полно.

Неудовлетворительно

Несамостоятельное изложение материала. В основном нелогичное изложение. Неправильное изложение сущности терминов. Не использованы материалы лекции. Ссылки на авторитетных в данной научной области учёных не представлены. Неверно воспроизведены формулы. Задачи не решены.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Географический факультет

Кафедра туризма, геоурбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1


по дисциплине «Социально-демографические проблемы развития территорий»

Направление 05.04.02 География

Вариант 1

1. Столица - самый крупный город в... 1) Австралии; 2) Бразилии; 3) Канаде; 4) Мексике.
2. Доля иммигрантов значительна в населении: 1) Германии; 2) Норвегии; 3) Мексике; 4) Алжире.
3. Какое место в мире занимает Россия по численности населения: 1) Десятое; 2) Седьмое; 3) Четвертое; 4) Третье.
4. Выберите народ России, относящийся к финно-угорской группе уральской семьи: 1) Буряты; 2) Кабардинцы; 3) Мордва; 4) Хакасы.
5. В каких странах значительная доля населения сформировалась из иммигрантов и их потомков: 1) Чад, 2) Израиль, 3) Либерия, 4) Канада, 5) ЮАР, 6) Филиппины, 7) Индия, 8) Австралия, 9) Индонезия, 10) Новая Зеландия.
6. В какой стране официальной религией является православие? 1) Во Франции; 2) В Италии; 3) В Швеции; 4) В Греции.
7. Наиболее урбанизированным регионом мира является... 1) Западная Европа; 2) Юго-Восточная Азия; 3) Южная Азия; 4) Латинская Америка.
8. Характерной чертой населения Саудовской Аравии является... 1) Низкий естественный прирост; 2) Равномерное размещение по территории страны; 3) Преобладание мужчин в возрастной структуре населения; 4) Высокая доля лиц пожилого возраста.

9. Какой экономический район России характеризуется высокой плотностью населения
1) Центральный; 2) Северо-Кавказский; 3) Поволжский; 4) Дальневосточный.
10. Укажите самый маленький по численности населения экономический район России: 1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Волго-Вятский; 4) Северный.
Ответ: _____

Заведующий кафедрой _____  _____ Закиров И.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Географический факультет
Кафедра туризма, геоурбанистики и экономической географии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине «Социально-демографические проблемы развития территорий»
Направление 05.04.02 География
Вариант 2

1. Часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и способная к труду, называется _____
2. Наибольшую среднюю плотность населения имеет: 1) Алжир; 2) Нигерия; 3) Туркмения; 4) Тайланд.
13. В каком городе уровень загрязнения атмосферного воздуха наибольший? 1) Курск; 2) Магнитогорск; 3) Саратов; 4) Петрозаводск.
4. Центральный район характеризуется: 1) Естественной убылью населения; 2) Низким уровнем миграции; 3) Высокой рождаемостью; 4) Значительным числом долгожителей.
5. Максимальным по численности населения регионом России является... 1) Европейский Юг; 2) Поволжье; 3) Урал; 4) Центральная Россия.
6. Население Индии характеризуется: 1) Однонациональным составом; 2) Большинство населения исповедует ислам; 3) Доля горожан составляет менее 1/3 всего населения; 4) Высокой продолжительностью жизни.
7. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет: 1) Северный Кавказ; 2) Дальний Восток; 3) Европейский Север; 4) Западная Сибирь.
8. Выберите народ России, относящийся к монгольской группе алтайской семьи:
5) Буряты; 6) Кабардинцы; 7) Калмыки; 8) Хакасы.
9. Укажите республику в составе России, где доля "титულიной" нации составляет около 2/3: 1) Марий-Эл; 2) Тува; 3) Алтай; 4) Башкортостан.
10. Выберите самый древний город на территории России: 1) Новгород; 2) Чернигов; 3) Дербент; 4) Суздаль.

Заведующий кафедрой _____  _____ Закиров И.В.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 9-10 вопросов;
- хорошо выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 6-8 вопросов;
- удовлетворительно выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 3-5 вопросов;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если он дал правильные ответы на менее, чем 3 вопроса.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

Дополнительная литература:

2. Квартальнов, В.А. Туризм : учебник / В.А. Квартальнов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>

3. Темный, Ю.В. Экономика туризма : учебник / Ю.В. Темный, Л.Р. Темная. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 448 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03468-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63605>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И(гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 812И Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p>Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530<NP-R530-JS03>Pent, нетбук Acer eMachine ME250-01G16iAtom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>