

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, геоурбанистики и экономической
географии
протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета

И. о. зав. кафедрой  / И. В. Закиров



/ Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Устойчивое развитие городских и сельских территорий»

Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Пространственное развитие территорий: реализация и управление

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Ст. преподаватель, канд.геогр.наук



_____ / Ибрагимова З.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель / составители: Ибрагимова З.Ф., ст. преподаватель, канд.геогр. наук кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	22
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать сущность основ проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	ПК-3
Умения	Уметь применять системный подход при проектировании, экспертно-аналитической деятельности и выполнении комплексных и отраслевых географических исследований	ПК-3
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками проектирования на различных уровнях	ПК-3

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие городских и сельских территории» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Целью учебной дисциплины «Устойчивое развитие городских и сельских территорий» является формирование знаний основ концепции устойчивого развития и формирование необходимых навыков применения принципов и инструментов устойчивого развития при планировании и управлении урбанизированными и сельскими территориями.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции

ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать сущность основ проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	Знания студента глубокие, твёрдые, системные, взаимосвязанные, структурированные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).
Второй этап (уровень)	Уметь применять системный подход при проектировании, экспертно-аналитической деятельности и выполнении комплексных и отраслевых географических исследований	Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.	Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет воспроизводить информацию в сокращенном виде. Студент умеет выделять в материале главные положения. Студент умеет разъяснять сущность теорий. Студент умеет отвечать па прямые и косвенные вопросы по изученному материалу. Студент умеет иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами. Студент умеет письменно отвечать на вопросы. уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным; уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов. Студент умеет

			логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проектирования на различных уровнях	Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	Знания студента глубокие, твердые, системные, взаимосвязанные, структурированные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Этап (уровень) освоения компетенции	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать сущность основ проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	ПК-3	Семинарское задание. Дискуссия на заданную тему.
Второй этап (уровень)	Уметь применять системный подход при проектировании, экспертно-аналитической деятельности и выполнении комплексных и отраслевых географических исследований	ПК-3	Практическая работа. Эссе. Реферат.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками проектирования на различных уровнях	ПК-3	Семинарское задание.

Перечень вопросов к зачету

1. Функции и пределы устойчивости биосферы. Роль человека в функциональной структуре биосферы.
2. Эволюция процессов взаимодействия природы и общества.
3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций. Современные угрозы развития человечества.
4. Экоцентризм и антропоцентризм как современные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Сущность понятия «устойчивое развитие территории». Структурное содержание и системный характер концепции устойчивого развития на городских и сельских территориях.
7. Экологические аспекты устойчивого развития на городских и сельских территориях.
8. Экономические аспекты устойчивого развития на городских и сельских территориях.
9. Социальные аспекты устойчивого развития на городских и сельских территориях.
10. Роль социально-экономической географии в обосновании моделей устойчивого развития городских и сельских территории.
11. Показатели устойчивого развития, их виды, функции, подходы и требования при разработке.
12. Системы индикаторов и индексов устойчивого развития городских и сельских территории, разработанные международными организациями.
13. Методики комплексной оценки устойчивости регионального развития.
15. Устойчивое развитие энергетики регионов: критерии оценки.
19. Устойчивое развитие промышленности регионов.
20. Устойчивое развитие сельского хозяйства регионов.
21. Сравнительная характеристика органического и точного земледелия с позиций концепции устойчивого развития.
22. Устойчивое лесопользование в городских и сельских территориях.
23. Устойчивое развитие строительного комплекса городских и сельских территориях.
24. Устойчивое развитие сектора услуг на городских и сельских территориях.
25. Устойчивое развитие транспорта на городских и сельских территориях.
26. Устойчивый туризм на городских и сельских территориях .
27. Отходы производства и потребления и устойчивое развитие.
29. Устойчивое развитие городских поселений.
30. Устойчивое развитие сельских поселений.
31. Отечественный опыт разработки стратегий устойчивого развития на городских и сельских территориях.
32. Зарубежный опыт разработки стратегий устойчивого развития на городских и сельских территориях.
33. Технология разработки стратегии устойчивого развития на городских и сельских территориях.

Примерные темы рефератов

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.
4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в

новое время.

6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Всемирный саммит по окружающей человека среде (Стокгольм, 1972).
13. Конференция Международного союза охраны природы.
14. 37-я и 38-я сессии Генассамблеи ООН по устойчивому развитию.
15. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-да-Жанейро, 1992).
16. Конференции ООН по социальным вопросам устойчивого развития (Вена, 1993; Копенгаген, 1995; Каир, 1994; Пекин, 1995).
17. Конференция ООН «Рио+5» (Нью-Йорк, 1997).
18. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002).
19. Конференция ООН по вопросам изменения климата (париж, 2015).
20. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
21. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
22. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века.
23. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
24. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
25. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Структура реферата

1. *Введение* - суть и обоснование данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

2. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

2. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования.

Критерии оценивания рефератов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

	оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Практические задания

Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды городских и сельских территорий

Задание 1. Показатели окружающей среды:

потребление чистой первичной продукции — изменения;
 потери чистой первичной продукции при ее потреблении;
 площади ненарушенных хозяйственной деятельностью территорий и их прирост;
 потребление природных ресурсов: земель, леса, растительных и животных (рыбных) ресурсов, минерального сырья, воды — тенденции; истощение запасов природных ресурсов — изменение темпов;
 загрязнение природных сред: воздуха, воды, почв, растительного и животного мира;
 выбросы и накопления загрязнителей в средах: газообразных, жидких, твердых — тенденции;
 выбросы и накопления в окружающей среде особо опасных и радиоактивных отходов — тенденции; биоразнообразие — темпы изменения;
 площадь особо охраняемых территорий — прирост; озоновый слой, изменения;
 техногенные и природные аварии, число, ущерб — тенденции;
 затраты на природоохранные мероприятия.
 Все эти показатели могут быть представлены в абсолютном и в относительном выражении (в процентах, долях единиц и т. д.), а также рассчитаны на единицу площади, душу населения или единицу времени.

Задание 2. Показатели экономики:

объем валового национального продукта — тенденции изменений;
 материалоемкость и энергоемкость ВВП;
 изменения структуры хозяйства;
 производительность труда;
 использование отходов, их переработка;
 снижение производства опасных и радиоактивных отходов;
 прирост запасов минерального сырья;
 доля экспорта природных ресурсов во внешней торговле, в том числе естественных биологических ресурсов.

Задание 3. Показатели социальной сферы.

В их составе можно выделить показатели состояния здоровья, качества жизни,

социальной активности и демографические показатели.

3.1 Показатели здоровья:

продолжительность жизни (ожидаемая при рождении и фактическая);
смертность (общая, детская, от различных причин);
заболеваемость (общая и от различных причин);
осуществление мер по профилактике заболеваний;
обеспеченность врачебной помощью;
доступность полноценного отдыха во время отпуска;
уровень травматизма на производстве и в быту;
масштабы курения, алкоголизма, наркомании.

3.2 Показатели качества жизни населения:

наличие мест приложения труда и их соответствие структуре трудовых ресурсов;
уровень доходов, разрыв между высокообеспеченными и низкообеспеченными категориями граждан;
доступ к образованию и профессиональной подготовке;
доступ к информации;
обеспеченность жильем и местами отдыха;
наличие здоровой среды обитания в местах постоянного проживания населения;
наличие экологически чистых продуктов питания, масштабы их потребления;
удовлетворение познавательных и культурных потребностей;
обеспечение личной безопасности граждан.

3.3 Показатели социальной активности:

участие в выборах и референдумах;
участие в деятельности общественных организаций, в том числе экологических;
деятельность общественных экологических экспертиз (количество рассмотренных проектов);
сотрудничество общественных, частных и государственных организаций.

3.4 Демографические показатели:

численность населения, в том числе городского и сельского;
плотность населения;
численность мужчин и женщин;
рождаемость, в том числе в различные периоды репродуктивного возраста у женщин;
естественный прирост населения;
возрастной состав населения;
число регистрируемых браков и разводов;
национальный состав населения;
изменение численности и структуры экономически активного населения;
миграция населения и др.

Предлагаемые показатели следует рассматривать только как предварительную схему. Она требует изменений, дополнений. Кроме того, любой список показателей со временем будет изменяться и уточняться. Каждый показатель сам по себе также может разбиваться на более дробные показатели. Некоторые показатели требуют поиска количественного выражения. Наконец, показатели требуют придания им определенного веса (приоритета) в показателях той или иной группы.

Критерии оценивания практической работы

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент представил практическую работу, в которой выполнены	отлично

задания на 100 % от требуемого их количества	
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 80-99 % от требуемого их количества	хорошо
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 40-80 % от требуемого их количества	удовлетворительно
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания на 40 % и менее от требуемого их количества	неудовлетворительно

Семинарские задания

Семинарское задание 1.

1. Пространственная экономика и экономическая политика развития городских и сельских территорий.
2. Пространственное развитие и управление: основные понятия.
3. Решение задач размещения сельскохозяйственного производства на основе модели Й. фон Тюнена, обсуждение факторов, оказывающих воздействие на пространственную структуру землепользования.
4. Дискуссия по теме: факторы размещения промышленных предприятий – применимы ли теории В. Лаунхардта и А. Вебера к современной экономике?
5. Модель Г. Хотеллинга: поиск примеров и их обсуждение.
6. Эмпирическая проверка моделей В. Кристаллера и А. Лёша (по нескольким регионам России и Западной Европы).
7. Анализ пространственного распределения цен на землю и пространственной структуры городов с позиций модели города В. Алонсо.
8. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).

Семинарское задание 2. Понятие устойчивого развития

1. Главные компоненты устойчивого развития
2. Идеи К.Э. Циолковского и В.И. Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие.
3. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).
4. Основные принципы устойчивого развития ЕС.

Семинарское задание 3. Глобальные тенденции природопользования - стратегия перехода к устойчивому развитию территорий

1. Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития
2. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов
3. Экосистемы мира в начале XXI столетия
4. Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки

Семинарское задание 4. Устойчивое развитие регионов России

1. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития.
2. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России.
3. Ключевые регионы устойчивого развития России.
4. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности

окружающей среды России.

5. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.

Семинарское задание 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и сельских территорий России

5.1. Региональный аспект стратегии устойчивого развития

5.2. Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий

5.3. Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения

Критерии оценивания семинарского занятия

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент выступил на семинаре, представил ответы на 80-100 % вопросов семинарского занятия	отлично
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 80-100 % вопросов семинарского занятия	хорошо
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40-80 % вопросов семинарского занятия	удовлетворительно
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 40 % и менее вопросов семинарского занятия	неудовлетворительно

Примерные темы эссе:

1. Какова роль регионов в аспекте повышения устойчивости развития России?
2. Какие факторы определяют устойчивость развития города и села
3. Как оценивается устойчивость развития города? Недостатки методик.
4. Какие пути повышения устойчивости городских и сельских территорий могут быть вами предложены?

Критерии оценивания эссе

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент представил эссе, в которой выполнены задания на 100 % от требуемого их количества	отлично
Студент представил эссе, в которой выполнены задания на 80-99 % от требуемого их количества	хорошо
Студент представил эссе, в которой выполнены задания на 40-80 % от требуемого их количества	удовлетворительно
Студент представил эссе, в которой выполнены задания на 40 % и менее от требуемого их количества	неудовлетворительно

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1а. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05160-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://www.biblio->

online.ru/bcode/416120

26. Устойчивое развитие сельских территорий. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под научн. ред. М. Дитериха, А.В. Мерзлова. М.: Эллис Лак, 2013. 680 с. [сайт]. — URL <http://enoc.tsutmb.ru/files/RUDECO-Text-1-43.pdf>

Дополнительная литература:

e-library

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B><https://www.biblioonline.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>

2. Доклад о мировом развитии 2010. Развитие и изменение климата / под ред. А.В. Бондаренко, В.Т. Рысина, О.Н. Зимарина ; пер. Н.В. Заборин и др. - Москва : Весь Мир, 2010. - 438 с. - ISBN 978-5-7777-0476-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=114383>

3. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5: География» ISSN: 05799414 : электронный журнал. <http://istina.msu.ru/journals/94021/> Один из известнейших университетских журналов, содержит статьи по актуальным вопросам географии, включая вопросы устойчивого развития.

4. Журнал «География и природные ресурсы» ISSN: 02061619 : электронный журнал. URL: <http://istina.msu.ru/journals/94681/> Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области географии, природопользования и устойчивого развития.

5. Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал. URL: <http://www.ecovestnik.ru/>. Публикации журнала посвящены новейшим исследованиям в области актуальных проблем экологии и природопользования, а также устойчивого развития.

6. Мюррей, П. Индивидуальный подход к устойчивому развитию=The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability / П. Мюррей ; пер. с англ. В.Н. Егоров. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 307 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 289-304. - ISBN 978-5-9963-2985-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&i d=427984>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека

России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgradeOLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 704 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №704</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 704 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W ,WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 704 (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук AcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
<p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>		

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Устойчивое развитие городских и сельских территорий на 2 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	8
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0,0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
----------	-------------------	--	--	---	---

		ЛК	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	ЛР	СР			
1	2	3	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	5	6	7	8	9
	Вводная лекция: Предмет, цели и задачи курса «Устойчивое развитие», связь с общеэкологическими дисциплинами.	2	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)			1а, 2б; 1-6	Подготовка к практической работе	Доклад.
2	Социо-эколого-экономические основы устойчивого развития городских и сельских территорий.		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1а, 2б;	Подготовка к семинарскому занятию	Доклад
3	Инфраструктура городских и сельских территории		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1-6	Подготовка к семинарскому занятию.	Доклад
4	Принципы устойчивого развития при планировании городов.		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1а, 2б;	Подготовка к выполнению практической работы:	Защита практических работ
5	Глобальные экологические проблемы.	2	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1-6	Подготовка к выполнению практической работы.	Защита практических работ

6	Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности.		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1а, 2б;	Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата	Защита реферата.
7	Устойчивое развитие человечества.		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1-6	Подготовка к семинарскому занятию, написание реферата	Защита реферата
8	Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.	2	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1а, 2б;	Подготовка к семинарскому занятию. Эссе	Семинарское задание. Ответы на вопросы.
9	Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие городских и сельских территории.	2	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		5	1-6	Подготовка к семинарскому занятию.	Семинар
10	Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития городских и сельских территории.		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		3,8	1а, 2б;	Подготовка к выполнению практической работы.	Сдача практической работы.
	Всего часов:	8	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)		43,8	1-6		

