

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической ко-
миссии факультета
Протокол № 9 от «12» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/ С.А. Башкатов
«23» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

«Природопользование»

Форма обучения

очная, очно-заочная

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: к.б.н., доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности Л.З. Тельцова

Программа утверждена ученым советом биологического факультета: протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Декан



/ Башкатов С.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики: производственная

Тип практики: практика получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

1.2. Способ проведения практики:

Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студент, совмещающий обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям содержания практики.

1.5. Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной практики (педагогическая практика) является ознакомление обучающихся с учебно-воспитательным процессом в средней общеобразовательной школе, а так же в средне-специальных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования; формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности учителя биологии, по проведению урочной и внеклассной работы; формирование практической готовности будущих учителей биологии к решению специальных профессиональных задач, связанных с проектированием и проведением занятий.

2.2. Задачами производственной практики являются:

- овладение методами преподавания дисциплин в общеобразовательном учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- применение студентами теоретических знаний в практике преподавания биологии, выработка практических умений, соответствующих специальному уровню профессиональной компетентности учителя биологии, по проведению урочной и внеклассной работы, выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
- приобретение практического опыта педагогической работы в общеобразовательном учебном заведении;

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-4	Владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	Знать: теоретическую базу различных направлений экологии. Уметь: применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования. Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
ОПК-5	Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	Знать: и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере Уметь: использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач. Владеть: знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.
ПК-22	Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания. Уметь: осуществлять преподавание в различных образовательных учреждениях. Владеть: навыками организации образовательного процесса.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.1.11 - Экологический менеджмент Б1.В.1.18 - Экологический мониторинг Б1.В.1.ДВ.03.02 - Загрязняющие вещества в окружающей среде	Б1.В.1.12 - Экологический аудит Б1.В.1.13 - Экологическая экспертиза Б3.Б.01(Д) - Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Б1.Б.11 – Биология Б1.Б.13 – География Б1.В.1.01 - ГИС в экологии и природопользовании Б1.В.1.04 – Биogeография Б1.В.1.23 - Общая экология Б1.Б.28 - Психология Б1.Б.29 – Педагогика Б1.В.1.24 - Методика преподавания экологии	Б1.В.1.02 - Экологическое право Б1.В.1.ДВ.07.02 - Экологическое прогнозирование Б1.В.1.ДВ.08.02 - Биоиндикация и биомониторинг
--	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 104 часа.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля и промежуточная аттестация
Этап 1. Подготовительный (организационное собрание)	<ul style="list-style-type: none"> Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство студентов с положением «О порядке проведения практики студентов Башкирского государственного университета», содержанием программы педагогической практики, правами и обязанностями, оценочными средствами, порядком аттестации. Формулирование цели и задач практики 	Беседа. Отметка в журнале по технике безопасности. Согласование цели, задач и шаблона отчета по практике
Этап 2. Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> Изучение научной и специальной литературы. Освоение методов экспериментального, экспертно-аналитического, педагогического исследования. Формирование базы данных, полученных в ходе исследования. Статистическая обработка результатов исследования. Представление в виде отчета по педагогической практике. 	Проверка оформления промежуточного отчета
Этап 3. Оформление и защита отчета	<ul style="list-style-type: none"> Аналитическое описание результатов исследования. Формулирование выводов. Подготовка доклада и презентации для устного выступления 	Оценка отчета и устного выступления студента
ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает публичную защиту отчета перед комиссией от кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полу-

ченных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4	Владение базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	1 этап Знать: теоретическую базу различных направлений экологии. 2 этап Уметь: применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования. 3 этап Владеть: базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.
ОПК-5	Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	1 этап Знать: и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере 2 этап Уметь: использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач. 3 этап Владеть: знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.
Профессиональные компетенции		
ПК-22	Владение навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	1 этап Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания. 2 этап Уметь: осуществлять преподавание в различных образовательных учреждениях. 3 этап Владеть: навыками организации образовательного процесса.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	------------------------	---	---------------------	------------------

	(результаты освоения образовательной программы)			
ОПК-4	Владение базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	<p>Знать: теоретическую базу различных направлений экологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для решения практических задач в различных областях экологии и природопользования.</p> <p>Владеть: базовыми общепрофессиональными (общезоологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.</p>	В полной мере знает общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	отлично
			С некоторыми неточностями знает общепрофессиональные (общезоологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	хорошо
			Допускает существенные ошибки при объяснении общепрофессиональных (общезоологических) представлений о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	удовлетворительно
			Не знает теоретических основ общепрофессиональных (общезоологических) представлений об основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	неудовлетворительно
ОПК-5	Владение знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	<p>Знать: и представлять масштабы и роль геологических оболочек планеты. Знать основы учения В.И. Вернадского о биосфере</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для решения природоохранных и прикладных задач.</p> <p>Владеть: знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.</p>	В полной мере знает основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении	отлично
			С некоторыми неточностями знает основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	хорошо
			Допускает существенные ошибки при объяснении основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	удовлетворительно
			Не знает основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении.	неудовлетворительно
ПК-22	Владение навыками преподавания в организа-	Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания.	В полной мере владеет навыками преподавания в организациях, осуществ-	отлично

	циях, осуществляющих образовательную деятельность.	Уметь: осуществлять преподавание в различных образовательных учреждениях. Владеть: навыками организации образовательного процесса.	ляющих образовательную деятельность	
			С некоторыми неточностями знает о принципах преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	хорошо
			Допускает существенные ошибки при объяснении принципов преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	удовлетворительно
			Не знает принципов преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для производственной практики (педагогическая практика) включают планомерную работу студента по сбору материала, освоению методов изучения конкретной проблемы по выбранной проблеме в области педагогики, анализу полученных данных и написанию отчета, в который входят:

Познакомиться с работой учителя биологии, его разнообразными функциями и обязанностями в школе.

Научиться педагогически грамотно вести наблюдения и анализировать систему работы учителя. Посещение ряда уроков учителя или студентов-практикантов и сделать их аспектный анализ.

Изучение и оценка состояния материальной базы преподавания биологии (кабинета биологии, уголка живой природы, пришкольного учебно-опытного участка).

Умение выбрать содержание конкретного урока, методы его освоения школьниками и способами оценки их учебных достижений, освоение различных технологий в преподавании темы.

Подготовка и проведение нескольких уроков биологии.

Проведение профориентационного мероприятия по предмету и сделать его анализ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Что собой представляет учебный план подготовки школьника?
- 2) Какие источники информации использовались при подготовке учебно-методических материалов?
- 3) Какие информационные технологии можно использовать в системе образования?
- 4) Какие компьютерные технологии были использованы при подготовке и проведении учебного занятия?
- 5) Как вы понимаете сущность активных и интерактивных методов обучения?
- 6) Какие интерактивные формы обучения применялись при проведении учебного занятия?
- 7) Сущность и основные виды самостоятельной работы учащихся.

- 8) Методика организации самостоятельной работы.
- 9) Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы, требования.
- 10) Особенности методики преподавания экологии.
- 12) Каковы основные принципы взаимодействия преподавателя с аудиторией?
- 13) Каковы ключевые понятия, которые необходимо усвоить обучающемуся в рамках освоения предложенной темы учебного занятия?
- 14) Знания каких дисциплин необходимы обучающемуся для успешного освоения предложенной темы учебного занятия?
- 15) Каковы основные принципы построения практического занятия?
- 16) Какими принципами необходимо руководствоваться при разработке оценочных средств текущего контроля усвоения обучающимися материалов учебного занятия?
- 17) В чем актуальность педагогической практики, ее научная новизна и практическое значение?

Шкала оценивания:

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной практике выставляется на основании следующих критериев:

- 1) систематичность работы студента в период практики;
- 2) самостоятельность проведения основных форм и видов практической деятельности, предусмотренных программой практики;
- 3) качество и профессионализм выполнения заданий;
- 4) содержание и качество оформляемой отчетной документации;
- 5) своевременность представляемой отчетной документации;
- 6) положительный отзыв руководителя практики о студенте.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении всех вышеперечисленных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется при нарушении сроков сдачи отчетной документации без уважительной причины не более чем на неделю, при небрежном оформлении документации (с сохранением профессионального уровня выполнения видов работ, предусмотренной практикой). Оценка «хорошо» выставляется также при наличии в отчетной документации негрубых ошибок и недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при сдаче отчетной документации позднее указанного срока более чем на неделю без уважительной причины, при общей правильности документации и высоком качестве оформления. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если отчетная документация сдана в положенный срок, но в ней отсутствует какой-либо документ, что свидетельствует о невыполнении одного из видов деятельности. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена также в случае несистематичности работы студента на базе практики. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии в отчетной документации ошибок, указывающих на низкий уровень профессиональности заключений и рекомендаций, изложенных студентом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отчетная документация не сдана в течение десяти дней со дня установленного срока, если выполнена на низком, непрофессиональном уровне. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в случае неорганизованности и низкой ответственности студента – практиканта при выполнении тех или иных видов профессиональной деятельности на базе практики. Такие нарушения прохождения практики должны быть отражены в отзыве организации, на базе которой студент проходил практику, с рекомендацией оценки «неудовлетворительно».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Положение о практике студентов и сопутствующие документы: <http://www.bashedu.ru/ru/praktika-1>
2. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие /М.Г. Рассоха; БашГУ. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2012. - 276 с. (аб. 3 – 16 экз.; аб. 5 – 29 экз.).
3. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Центр, 2003. – 256 с. (аб. 7 – 28 экз).
4. Тельцова, Л.З. Методика преподавания экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.З. Тельцова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Teltsova_Metodika_prepodavaniya_ekologii_up_2018.pdf>.
5. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>.
6. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Методика преподавания биологии. Общая методика. Учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 70 с.
7. Карташова Н.С., Кулицкая Е.В. Методика преподавания биологии. Частные методики. Учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 99 с.
8. Елькина О.Ю., Лозован Л.Я., Щербакова И.В. Новый учитель для новой школы. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 122 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Руководство по прохождению производственных практик, подготовке к защите курсовых, выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс]: методические указания для бакалавров биологического факультета, обучающихся по направлению «Экология и природопользование» / Башкирский государственный университет; Сост. Е.И. Новоселова и др. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Novoselova_i_dr_sost_Rukovodstvo_po_prohozhdeniju_PP_zazshite_VKR_mu_2016.pdf>.
2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии : учебное пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>.
3. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы подготовки – Природопользование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория №302 Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104

<p>аудитория № 302 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>аудитория № 302 (учебный корпус биофака).</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	<p>от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p>
--	--	--