



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол от «10» марта 2020 г. № 13
Зав. кафедрой  /Кудряшов А.Ф.

Согласовано:
председатель УМК биологического
факультета
 / Гарипова М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Философия

Базовая часть

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (специализация) подготовки
Природопользование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Разработчик (составитель):

д.б.н, профессор




/ Янгузин А.Р.

Для приема 2020г.

Уфа – 2020

Составитель / составители: Янгузин А.Р.

Утверждено на заседании кафедры философии и политологии протокол от «10» марта 2020 г. № 13

Зав. кафедрой  /Кудряшов А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	
Умения	Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	
	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.Б.02 Базовая часть ФГОС-3+ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Изучается на 2 курсе, 3 семестре учебного года.

Целью учебной дисциплины «Философия» является приобретение студентами комплексных знаний о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; о формировании личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Курс представляет собой введение в философскую проблематику. Его основная задача - способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической.

В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не знает принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание принципов философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.	Демонстрирует уверенное знание принципов философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Демонстрирует уверенное знание принципов философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не умеет оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	На удовлетворительно уровне умеет оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Уверенно владеет навыками оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Понимает и умеет оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска,	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного	На удовлетворительно уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой

	систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.	приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	ой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох
--	--	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности..	Демонстрирует уверенное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует уверенное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а также самостоятельно	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и	На удовлетворительно уровне умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а также	Уверенно владеет умением планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	Понимает и умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а

	строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	достижения; осуществления деятельности, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	также самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	На удовлетворительно уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Уверенно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Уверенно владеет и может эффективно пользоваться приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10, итоговый контроль максимум 30 баллов.

Шкалы оценивания для экзамена:

Удовлетворительно (оценка 3) – 45 – 59 рейтинговых баллов

Хорошо (оценка 4) – 61 – 79 рейтинговых баллов

Отлично (оценка 5) – 80 – 100 рейтинговых баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
2-й этап Умения	Уметь оперировать основными положениями и терминами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование
	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности и технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Лабораторные работы, контрольные работы, доклады, контрольные работы, тестирование

	временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.		
--	---	--	--

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные вопросы:

Диалектико-материалистическая концепция сознания
 Идеалистические концепции сознания: проблемы души и духа
 Исторические типы мировоззрения. Генезис философии.
 Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
 Источники и структура сознания
 Материя и ее атрибуты
 Периодизация античной философии. Проблема источников.
 Платон и система объективного идеализма.
 Проблема движения в философии
 Синергетика как учение о самоорганизации материи
 Система Аристотеля.
 Сознание и психика
 Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
 Учение о бытии в философии: основные виды, формы и способы бытия
 Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор об универсалиях.
 Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
 Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
 Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
 Философские проблемы пространства и времени
 Эллинистические школы. Неоплатонизм.
 Общественно-историческая природа сознания

Пример экзаменационного билета

Утверждено
 На заседании кафедры
 Экологии и безопасности жизнедеятельности
 (протокол № __ от __)
 Зав. кафедрой _____

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 Экзаменационная сессия 20__/20__
 Дисциплина __Философия__

Экзаменационный билет № 1

1. Платон и система объективного идеализма.
2. Проблема движения в философии

Критерии оценивания экзамена (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	25-30 баллов
Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	17-24 балла
При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	10-16 баллов
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10 баллов

Примерные темы для собеседований по курсу «Философия»

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика).
3. Религиозно-философские системы: джайнизм и буддизм.
4. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика).
5. Учение Конфуция. Даосизм.
6. Периодизация античной философии (по Реале и Антисери). Проблема источников.
7. Древняя Греция: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская и Элейская школы, Пифагор, Гераклит, атомисты).
8. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
9. Платон и система объективного идеализма.
10. Система Аристотеля.
11. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.
12. Философия средневековья: эпоха патристики. Августин Блаженный.
13. Арабо-мусульманская философия средних веков: Ибн Сина, Ибн Рушд.
14. Философия средневековья: эпоха схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий.
15. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия.
16. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение.
17. Рационализм Р.Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
18. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об «идолах».
19. Философия Нового времени: материализм Т.Гоббса. «Левиафан».
20. Сенсуализм Д.Локка. Политическая теория.
21. Философия Нового времени: пантеизм Б.Спинозы.
22. Философия Нового времени: монадология Г.Лейбница.
23. Немецкая классическая философия: И.Кант. Теория познания, этика.
24. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля. Развитие диалектики.
25. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
26. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.
27. Основные этапы развития материализма. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
28. Позитивизм: сущность, исторические формы.
29. Иррационализм 19 века. Философия воли А.Шопенгауэра, философия жизни.
30. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 века: Вл.Соловьев, Н.Бердяев.

31. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, Э.Фромм, К.-Г.Юнг.
32. Философия экзистенциализма. Ж.-П.Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм».
33. Герменевтика: этапы развития, методология.
34. Современная западная философия: от структурализма к постмодернизму.
35. Отечественная философия 20 века: В.Вернадский, А.Ф.Лосев, М.К.Мамардашвили.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану:
от 15 до 20 баллов выставляется студенту, если ответы полные, приводятся цитаты из источников литературы, ссылки на источнике при собеседовании.

от 14 до 9 баллов выставляется студенту, если при выполнении высказывает только одну точку зрения, ответ с ошибками и замечаниями.

от 8 до 0 баллов студент не смог дать развернутый ответ или дал ответ на вопрос с грубыми ошибками.

Темы семинарских занятий по курсу «Философия

Раздел 1. Введение в философию. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Мифология как предтеча философии. Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм.

Раздел 2. Античная философия.

Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Милетская школа («физики») – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагорейцы. Элеаты. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Платон «Апология Сократа».

Раздел 3. Эллинистическая философия и неоплатонизм.

Особенности эллинистической эпохи. Учение Эпикура. Стоицизм. Учение Плотина. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм. Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Мыслители Античности в книгах Диогена Лаэртского. Труды Неоплатоников.

Раздел 4. Философия Средних веков.

Периодизация. Идеи (догматы) творения и откровения как основополагающие в средневековой философии и теологии. Проблема добра и зла в средневековой теологической философии. Разделение сущности и существования в средневековой теологической философии. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный, Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. Значение средневековой теологической философии.

Раздел 5. Арабо-мусульманская средневековая философия.

Особенности мусульманской цивилизации, Калам, Фальсафа, Суфизм, Значение учений Платона и Аристотеля. Аль-Фараби. Ибн-Сина. Ибн-Рушд.

Раздел 6. Философская мысль периода Возрождения.

Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия Н.Кузанского. Основные направления философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Натурфилософия, Неоплатонизм. Социальные утопии. Характерные черты философии эпохи Возрождения.

Раздел 7. Немецкая классическая философия.

Уникальность немецкой философии XIX в., ее заслуги перед мировой философией. Общее понятие немецкой классической философии. Основные направления немецкой философии XIX в. Основные идеи ведущих представителей немецкой классической философии. Общее понятие и основные идеи марксистской философии. Общее понятие и основные идеи вульгарного материализма. Особенности. «Кантианский переворот» в теории познания. Этика. Фихте и Шеллинг. Гегель: философия Духа, диалектика.

Раздел 8. Философия Нового времени

Предпосылки и общая характеристика английской философии нового времени. Ф. Бэкон – основоположник эмпирического направления в философии. Индукция как главный метод эмпирического познания. Три пути познания Бэкона. Препятствия на пути познания («призраки»). Попытки классификации наук и значение философии Ф. Бэкона. Философия Т. Гоббса. Учения о познании и о государстве. «Левиафан». Философия Дж. Локка. Tabula rasa. Разделение властей. Научная революция 18 века. Р. Декарт. Ф. Бэкон. Д. Беркли. Д. Юм.

Раздел 9. Философия Просвещения.

Философия французского Просвещения XVIII в. Общая характеристика. Французский механистический материализм XVIII в. Деистическое направление французской философии XVII в. и его представители. Атеистическо-материалистическое направление и его представители. Истоки и сущность Просвещения. Вольтер. Ж. Руссо. Дидро. Гельвеций. Гольбах. Утопическо-социалистическое (коммунистическое) направление и его представители.

Раздел 10. Западная философия XIX-XX вв.

Позитивизм и его исторические формы. Иррационализм, «философия жизни». Философия воли Шопенгауэра. Философия жизни. «Антихристианин» Ницше. прагматизм и экзистенциализм. Фрейдизм. психоанализ, герменевтика. Фрейд и открытие бессознательного. Фромм, Юнг. Понятие архетипов. Герменевтика и ее значение в современном мире.

Раздел 11. Природа. Жизнь. Человек.

Концепция биосферы. Многообразие определений бытия. Проблема бытия идеального. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Ноогенез. Влияние человека на природу. Современная экологическая ситуация. Онтогенез человека. Космизм. В.И. Вернадский.

Раздел 12. Философские проблемы общества.

Две основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества. Происхождение общества. Социальное бытие и деятельность людей. Социальный идеал. Эволюция утопии. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.

Раздел 13. Духовно-практическое освоение социальной действительности.

Духовная и материальная жизнь общества. Формы духовного освоения окружающего мира. Политическое бытие общества. Культура. Концепции исторического процесса.

Раздел 14. Проблема и перспективы развития человечеств.

Традиционное общество: основные черты. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Глобализация: сущность и противоречия. Модерн и постмодерн.

Критерии оценки (в баллах):

от 9 до 10 баллов доклад и презентация не дублируют друг друга, а дополняют друг друга, источников для выполнения доклада и презентации более 4.

от 5 до 8 баллов имеется презентация и доклад, студент не смог ответить на уточняющие вопросы, малое количество интернет ресурсов

от 1 до 4 баллов доклад условно выполнен, при выполнении использован один источник интернет ресурсов, нет презентации.

Примерные варианты контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Что такое философия.
2. Проблема предмета философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Язык философии.
5. Философия и наука.
6. Философия и религия.
7. Философия и искусство.

Контрольная работа №2

1. Проблема критериев периодизации истории философии.
2. Античная философия.
3. Основные черты античной философии.
4. Основные школы и учения античности (Досократики: Милетцы и Гераклит, элейская школа, древнегреческая атомистика, Пифагор и пифагорийцы. Софистика и учение Сократа. Платон. Аристотель. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм. Неоплатонизм: Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).
5. Средневековая философия.
6. Предпосылки и основные черты средневековой философии.
7. Основные школы и учения средневековья (Патристика: Дионисий Ареопагит, Августин Аврелий. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе общих понятий: номинализм и реализм).
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Предпосылки и основные черты философии Возрождения. Гуманизм и натурализм Возрождения.
10. Пантеистическая философия Николая Кузанского. Научная и философская картина мира Н. Коперника, Д. Бруно и Г. Галилея. Роль христианства, неоплатонизма и герметизма в становлении новоевропейского мировоззрения и науки.
11. Философия Нового времени XVII - XVIII вв.
12. Предпосылки и основные черты философии Нового времени и Просвещения.
13. Философские учения Нового времени (Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт; Б. Спиноза, ; развитие эмпиризма: Томас Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

Критерии оценки (в баллах):

от 10 до 15 баллов каждый вопрос раскрыт полностью, даны верные определения, приведены примеры.

от 9 до 5 баллов есть ответы на вопросы, но имеются небольшие ошибки в описании.

от 0 до 14 баллов ответ не полный, не верный или знания фрагментарные.

4.2. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.
2. Философия : учебник / А. Г. Спиркин .— М. : Гардарики, 2000 .— 816 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев , Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин .— 3-е изд., перераб.и доп. — М. : Проспект, 2002 .— 608 с. — (Классический университетский учебник)
2. Радугин, Алексей Алексеевич. Философия : курс лекций / А. А. Радугин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Центр, 2001 .— 272 с.
3. ЗВИРЕВИЧ, Витольд Титович. Философия древнего мира и средних веков : Учебное пособие для вузов / В.Т.Звиревич .— М. : Академический Проект, 2002 .— 348с.
4. Философия : учебник / под ред. проф. В. Н. Лавриненко .— М. : ЮРИСТЪ, 2004 .— 520 с. — Рекоменд. М-вом общ. и проф. образования РФ.
5. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Лавриненко.
6. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professiona l 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 231- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319- Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 317б (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака); аудитория № 218- Лаборатория экологической безопасности (учебный корпус биофака).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1 (главный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 332</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317б</p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 213*213.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 232</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №302</p> <p>Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 218 Лаборатория экологической безопасности</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550, Аквадистиллятор ДЭ-4-02 "ЭМО" мод.737, Бинокулярный микроскоп, Весы ВЛТЭ-500, Микроскоп, Мини-бокс, Монокулярный микроскоп, Ph-метр АНИОН-7000, Центрифуга, Микроскоп "Биомед-1", Термостат.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 231 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 319 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №428</p> <p>Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocusIN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p>
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия
(наименование дисциплины)

3 семестр

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену	34,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1.	<i>Тема 1.</i> Введение в философию. Философия Древней Индии и Древнего Китая.		2	2		-	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
2.	<i>Тема 2.</i> Античная философия..		2	2		-	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
3.	<i>Тема 3.</i> Эллинистическая философия и неоплатонизм.		2	2		-	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование

4.	<i>Тема 4.</i> Философия Средних веков.	10	2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
5	<i>Тема 5.</i> Арабо-мусульманская средневековая философия.		2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 6.</i> Философская мысль периода Возрождения.		2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 7.</i> Немецкая классическая философия.		2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 8.</i> Проблема Философии Нового времени		2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Контрольная работа №1, доклады, собеседование

								литературы	
	<i>Тема 9.</i> Философия Просвещения.		2	2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 10.</i> Проблема западной философии 19-20 вв.			2		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №1, доклады, собеседование
	<i>Тема 11</i> .Природа. Жизнь. Человек.			4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	<i>Тема 12.</i> Философские проблемы общества			4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №2, доклады, собеседование

	<i>Тема 13.</i> Духовно-практическое освоение социальной действительности.			4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, вопросы к самостоятельной работе	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	<i>Тема 14.</i> Проблема и перспективы развития человечества			4		2	Осн. 1-2 Доп.1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа №2, доклады, собеседование
	Всего часов:		18	36		18			

Рейтинг-план дисциплины
«Философия»

Профиль «Экология и природопользование»,
2 Курс, 3 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа участие в семинарах	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа №1	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (доклады + презентации)	10	1	0	10
Собеседование	20	1	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа №2	15	1	0	15
Посещение лекций			-6	0
Посещение практических занятий			-10	0
Поощрительные баллы				
Написание статей	-	-	0	10
Экзамен			0	30
ИТОГО			0	110