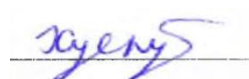


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры генетики и
фундаментальной медицины
протокол № 14 от «26» июня 2020г.
Зав. кафедрой



/ Э.К. Хуснутдинова

Согласовано:
Председатель УМК биологического
факультета



/ М.И.Гарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психогенетика

вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Генетика

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)

доцент кафедры генетики и
фундаментальной медицины, к.б.н.



/ Нургалиева А.Х.

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: к.б.н., доцент Нургалиева А.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «26» июня 2020 г.
№ 14

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Хуснутдинова", is written over a horizontal line.

/ Э.К.Хуснутдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики, психогенетики	ОПК – 7 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.	
	Знать: современные методы обработки и анализа лабораторных биологических данных по психогенетике	ПК – 4 - способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	
	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память,	ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	

	<p>мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. 		
Умения	<p>Уметь решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов</p>	<p>ОПК – 7 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.</p>	
	<p>Уметь: применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике</p>	<p>ПК – 4 - способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие 	<p>ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества</p>	

	<p>задачи в области психопросвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; 4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания; 5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества. 		
	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа</p>	<p>ОПК – 7 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований</p>	<p>ПК – 4 - способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	
	<p>Владеть:</p>	<p>ПК - 7 - способностью использовать знания</p>	

	<p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества;</p> <p>- различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества:</p> <p>а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении);</p> <p>б) публицистическими (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка);</p> <p>в) интерактивными, в том числе с применением Интернет- ресурсов.</p>	<p>основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества</p>	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Б1.В.ДВ.10.01.

При очной форме обучения дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. При очно-заочной форме обучения дисциплина преподаётся на 4 курсе, в 7 семестре. При заочной форме обучения дисциплина преподаётся на 5 курсе в сессии - 2.

Целью освоения дисциплины «психогенетика» является изучение роли наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение основных положений генетики количественных признаков;
- понимание того, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды;
- понимание того, что данные психогенетики носят популяционный характер;

- понимание того, что в полном согласии с законами генетики (и, в частности генетики развития), даже высокая доля генетических факторов в популяционной изменчивости не означает неизменности (или неизменяемости) признака;

- четкое осознание того факта, что интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, прямо зависит от валидности используемых психодиагностических методик, а большая или меньшая статистическая надежность последних может отразиться на количественных оценках генетической и средовой изменчивости признака.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Генетика и селекция», «Молекулярная генетика», «Методы молекулярно-генетического анализа».

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОПК-7 - способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики, психогенетики	Не знает основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики, психогенетики	Демонстрирует слабое знание основных закономерностей и современных достижений генетики и селекции, геномики, психогенетики	Демонстрирует хорошее знание основных закономерностей и современных достижений генетики и селекции, геномики, психогенетики	Отлично знает основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики, психогенетики

Второй этап (уровень)	Уметь: решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Не умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Слабо умеет решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Хорошо решает типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов	Отлично может решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа:	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа	Отлично владеет понятийным и терминологическим аппаратом психогенетики, методами молекулярно-генетических исследований методами генетического анализа

Код и формулировка компетенции ПК-4 - способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: современные методы обработки и анализа лабораторных биологических данных по психогенетике	Не знает современные методы обработки и анализа лабораторных биологических данных по психогенетике	Демонстрирует слабое знание современных методов обработки и анализа полевых и лабораторных биологических данных по психогенетике	Демонстрирует хорошее знание современных методов обработки и анализа полевых и лабораторных биологических данных по психогенетике	Демонстрирует отличное знание современных методов обработки и анализа полевых и лабораторных биологических данных по психогенетике
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике	Не умеет применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике	Слабо умеет применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике	Хорошо умеет применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике	Отлично умеет применять современные методы обработки и анализа лабораторной биологической информации по психогенетике

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований	Не владеет навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований	Слабо владеет навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований	Хорошо владеет навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований	Отлично владеет навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований
-----------------------	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Этап (уровень) овладения компетенцией	Планируемые результаты (показатели заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		Не знает (не ориентируется), допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и	Не знает: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и	Демонстрирует в целом верное без грубых ошибок знание: 1. Основ психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии;	Знает достаточно в базовом объеме: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики;	Демонстрирует высокий уровень знаний: 1. Основ психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические
-----------------------	--	---	---	---	---

	<p>социальную детерминацию психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. <p>2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к</p>	<p>социальную детерминацию психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. <p>2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теорий личности; - Социальной психологию; - Психологии трудовой деятельности; - Клинической психологии. <p>2. Основ психологического просвещения как раздела профилактической деятельности специалиста-психолога, направленного на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теории личности; - Социальную психологию; - Психологию трудовой деятельности; - Клиническую психологию. <p>2. Основы психологического просвещения как раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественной) положительных</p>	<p>основы психики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации; - Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели); - Теорий личности; - Социальной психологию; - Психологии трудовой деятельности; - Клинической психологии. <p>2. Основ психологического просвещения как раздела профилактической деятельности специалиста-психолога, направленного на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественной)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, расширение кругозора в области психологического знания, общей культуры населения, в том числе биолого-экологической грамотности общества.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование устойчивой</p>	<p>Не умеет: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование</p>	<p>Демонстрирует частичные умения: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания; 3) формирование</p>	<p>Умеет в достаточном объеме: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания;</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений: - организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник. - решать следующие задачи в области психопросвещения: 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии; 2) информирование населения по вопросам психологического знания;</p>

	<p>потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>5) повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-</p>	<p>На удовлетворительном уровне владеет:</p> <p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с</p>	<p>На достаточном уровне владеет:</p> <p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения:</p> <p>- индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с</p>

	экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическим	экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическим	целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении);	уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б)	целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении);
	и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	б) публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.	б) публицистическим и (печатные и электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет-ресурсов.

Критериями оценивания для бакалавров очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап 3 нания	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты основные закономерности и современные достижения генетики и селекции, геномики	ОПК 7 – способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, геномике, протеомике	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы; реферат
	Знать: современные методы обработки и анализа полевых и лабораторных биологических данных	ПК-4 – способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы
	Знать: 1. Основы психологии: - Предмет, методы и объяснительные принципы психологии; - Биологические основы психики; - Природную и социальную детерминацию психического развития; - Структуру психики (функции психики; психические процессы, состояния и свойства); - Научение, его простые и сложные формы; - Психологию деятельности и адаптации;	ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы

	<p>- Психические процессы: 1) Познавательные (ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление, внимание, речь, рефлексия); 2) Эмоциональные (эмоции, чувства, аффекты, стресс); 3) Волевые (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели);</p> <p>- Теории личности;</p> <p>- Социальную психологию;</p> <p>- Психологию трудовой деятельности;</p> <p>- Клиническую психологию.</p>		
2-й этап	Уметь: решать типичные задачи профессиональной деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов анализировать результаты лабораторных экспериментов	ОПК 7 – способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы; реферат
У мения	Уметь применять современные методы обработки и анализа полевой и лабораторной биологической информации	ПК-4 – способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы
	<p>Уметь:</p> <p>- организовать психологическое просвещение как основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности (образование, здравоохранение, промышленность, фирма, правоохранительные органы и др.) работает выпускник.</p> <p>- решать следующие задачи в области психопросвещения:</p> <p>1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии;</p>	ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы

	<p>2) информирование населения по вопросам психологического знания;</p> <p>3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;</p> <p>4) профилактика дидактогений как одного из вариантов проявления синдрома эмоционального выгорания;</p> <p>повышение уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины</p> <p>методами молекулярно-генетических исследований</p> <p>методами генетического анализа</p>	<p>ОПК 7 – способность применять базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, геномике, протеомике</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы; реферат</p>
	<p>Владеть навыками анализа полученных с помощью современных методов обработки биологической и экологической информации результатов с предоставлением правильно составленных отчетов по итогам биологических исследований</p>	<p>ПК-3 – способность применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми формами использования знаний основ психологии в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества; - различными средствами психопросвещения для повышения уровня биолого-экологической грамотности общества: а) вербальными (беседа, лекция, тематические викторины, выступление на радио и телевидении); б) публицистическими (печатные и 	<p>ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; лабораторные работы; контрольные работы</p>

	электронные СМИ); в) наглядными (плакат, буклет, памятка); в) интерактивными, в том числе с применением Интернет- ресурсов.		
--	--	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Психогенетика» является зачет.

Критерии выставления оценки при промежуточной аттестации

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Баллы набираются студентов во время текущего контроля. Студенты ОЗО и ЗО получают «зачтено», если имеют оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» по всем формам текущего контроля

Освоение дисциплины проводится в ходе лекций, лабораторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

1. подготовка к лабораторным работам и защита лабораторных работ;
2. самостоятельное изучение теоретического материала при подготовке к контрольным работам, тестированию и коллоквиумам.
3. подготовка к итоговому контролю.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психогенетика»

1. Психогенетика как наука, предмет, задачи.
2. Истории развития психогенетики.
3. Понятие генетической изменчивости.
4. Генетические признаки: количественные и качественные, моногенные и мультифакторные.
5. Генотип-средовое взаимодействие. Три типа генотип-средовых ковариаций, их влияние на оценку наследуемости.
6. Полимеразная цепная реакция, разновидности. Применение метода ПЦР в психогенетических исследованиях.
7. Анализ ассоциаций при молекулярно-генетических исследованиях психологических и психофизиологических признаков.
8. Метод полиморфизма длины рестрикционных фрагментов. Применение метода ПДРФ-анализа в психогенетических исследованиях.
9. Электрофорез ДНК. Применение в психогенетических исследованиях.
10. Выделение ДНК. Применение в психогенетических исследованиях.

11. Близнецовый метод и его применение в генетике поведения. МЗ и ДЗ близнецы. Разновидности и возможности близнецового метода.
12. Метод приемных детей, его возможности.
13. Генеалогический метод. Генеалогическое древо, генограмма. Правила составления родословных и генограмм. Применение генеалогического метода в медицинской и популяционной генетике.
14. Соотношение генотип-средовых показателей в вариативности интеллекта и когнитивных способностей.
15. Влияние генотипа и фенотипа на проявление основных признаков темперамента.
16. Роль генотипа и фенотипа в вариативности свойств личности.
17. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека (олигофрения, аутизм, болезнь Альцгеймера).
18. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека (маниакально-депрессивные психозы, шизофрения)
19. Психогенетика сенсорных способностей
20. Психогенетика двигательных функций.
21. Психогенетика аномального и девиантного поведения (Преступность. Алкоголизм. Наркомания)
22. Психогенетика аномального и девиантного поведения (Суицидальное поведение, вредные привычки. Гомосексуальность).
23. Генетическая психофизиология.
24. Возрастные аспекты психогенетики.
25. Молекулярно-генетические основы агрессивного поведения человека.
26. Молекулярно-генетические основы суицидального поведения человека.
27. Молекулярно-генетические основы депрессивных расстройств.
28. Молекулярно-генетические основы черт темперамента и личности.
29. Молекулярно-генетические основы зависимости от психоактивных веществ.
30. Молекулярно-генетические основы параноидной шизофрении.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1

Методы молекулярно-генетических исследований, применяемые в психогенетике

Задание №1

Выделить геномную ДНК из 2х пробирок с кровью человека. Кровь должна быть набрана в пробирки с консервантом, в качестве которого используется глюцидир или ЭДТА, в соотношении с кровью 1:4.

Задание №2

Ознакомится с основами полимеразной цепной реакции синтеза ДНК, с методикой ее проведения, с основами работы с амплификатором.

Задание №3

Ознакомится с основами рестрикционного анализа, методикой его проведения

Задание №4.

Ознакомится с основами гель-электрофореза, методикой его проведения

Лабораторная работа №2

Молекулярно-генетические основы черт темперамента и личности

Цель лабораторной работы: Провести в исследуемых группах оценку частот генотипов и аллелей полиморфных маркеров генов:

- триптофангидроксилазы 1 (218A>C),
- рецептора D4 дофамина (VNTR в промоторном регионе)

Задание №1

Провести амплификацию участков, содержащих соответствующие полиморфные варианты, в генах триптофангидроксилазы 1 *TPH1* (218A>C) и рецептора D4 дофамина *DRD4* (*VNTR* в промоторном регионе), согласно приведенной выше методике (см. лабораторная работа №1). Температура отжига праймеров для полиморфного варианта 218A>C гена *TPH1* составляет 60⁰С, для *VNTR* в промоторном регионе гена *DRD4* – 60⁰С.

Использовать 20 образцов ДНК мужчин татарской этнической принадлежности и 20 образцов ДНК женщин татарской этнической принадлежности из выборки здоровых индивидов, прошедших тестирование по опроснику С.Р. Клонинджера.

Задание №2

Провести рестрикцию полиморфного варианта 218A>C гена *TPH1* согласно описанной выше методике (см. лабораторная работа №1).

Для детекции полиморфного варианта 218A>C гена *TPH1* используют рестриктазу *NheI*. Инкубацию проводят при 37⁰С, в течение 12 часов.

Задание №3

Провести электрофорез исследуемых образцов в полиакриламидном геле. Определить генотипы исследуемых образцов.

Лабораторная работа №3

Молекулярно-генетические основы агрессивного поведения человека

Цель лабораторной работы: Провести в группах лиц с агрессивным поведением и в контроле оценку частот генотипов и аллелей полиморфных маркеров генов:

- рецептора 1В серотонина (*G861C*),
- катехол-*0*-метилтрансферазы (*Val158Met*)

Задание №1

Провести амплификацию участков, содержащих соответствующие полиморфные варианты, в генах рецептора 1В серотонина (*HTR1B*) и катехол-*0*-метилтрансферазы (*COMT*), согласно приведенной выше методике (см. лабораторная работа №1). Температура отжига праймеров для полиморфного варианта *G861C* гена *HTR1B* составляет 58⁰С, для полиморфного варианта *Val158Met* гена *COMT* – 60⁰С.

Использовать 20 образцов ДНК лиц с агрессивным поведением и 20 образцов ДНК контрольной группы.

Задание №2

Провести рестрикцию полученных амплификатов согласно описанной выше методике (см. лабораторная работа №1).

- 1) Для детекции полиморфного варианта *G861C* гена *HTR1B* используют рестриктазу *HincII*. Инкубацию проводят при 37⁰С, в течение 12 часов.
- 2) Для детекции полиморфного варианта *Val158Met* гена *COMT* используют рестриктазу *Hsp92II*. Инкубацию проводят при 37⁰С, в течение 12 часов.

Задание №3

По окончании рестрикции провести электрофорез исследуемых образцов в полиакриламидном геле. Определить генотипы исследуемых образцов.

Лабораторная работа №4

Молекулярно-генетические основы депрессивных расстройств

Цель лабораторной работы: Провести в группах лиц с униполярной депрессией и в контроле оценку частот генотипов и аллелей полиморфных маркеров генов:

- рецептора 1А серотонина (*C-1019G*),
- метилентетрагидрофлатредуктазы (*C677T*)

Задание №1

Провести амплификацию участков, содержащих соответствующие полиморфные варианты, в генах рецептора 1А серотонина (*HTR1A*) и метилентетрагидрофлатредуктазы (*MTHFR*), согласно приведенной выше методике (см. лабораторная работа №1). Температура отжига праймеров для

полиморфного варианта *C-1019G* гена *HTR1A* составляет 60⁰С, для полиморфного варианта *C677T* гена *MTHFR* – 62⁰С.

Использовать 20 образцов ДНК лиц с униполярной депрессией и 20 образцов ДНК контрольной группы.

Задание №2

Провести рестрикцию полученных амплификатов согласно описанной выше методике (см. лабораторная работа №1).

- 3) Для детекции полиморфного варианта *C-1019G* гена *HTR1A* используют рестриктазу *BseGI*. Инкубацию проводят при 55⁰С, в течение 6 часов.
- 4) Для детекции полиморфного варианта *C677T* гена *MTHFR* используют рестриктазу *HinfI*. Инкубацию проводят при 37⁰С, в течение 12 часов.

Задание №3

По окончании рестрикции провести электрофорез исследуемых образцов в полиакриламидном геле. Определить генотипы исследуемых образцов.

Критерии оценки (в баллах). Защита каждой лабораторной работы оценивается максимально в 5 баллов.

- 5 баллов выставляется студенту, если студент полностью выполнил все задания лабораторной работы, провел полный анализ результатов, сделал выводы
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент полностью выполнил все задания лабораторной работы, провел неполный анализ результатов, сделал выводы
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задания контрольной работы и/или провел неполный анализ результатов, сделал некорректные выводы

Критерии оценки студентов ОЗО и ЗО. Защита лабораторной работы оценивается:

- «отлично» выставляется студенту, если студент полностью выполнил все задания лабораторной работы, провел полный анализ результатов, сделал выводы
- «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью выполнил все задания лабораторной работы, провел неполный анализ результатов, сделал выводы
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задания контрольной работы и/или провел неполный анализ результатов, сделал некорректные выводы

Задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

Методы психогенетики:

1. Предмет психогенетики. Проблема изучения индивидуальности
2. История психогенетики
3. Популяционный метод
4. Генеалогический метод
5. Близнецовый метод. Разновидности близнецового метода
6. Метод приемных детей
7. Выделение ДНК
8. Полимеразная цепная реакция синтеза ДНК
9. Анализ полиморфизма длины рестрикционных фрагментов
10. ДНК-электрофорез
11. Секвенирование ДНК

Контрольная работа №2

Генотип-средовые соотношения в вариативности психологических признаков.

1. Генотип-средовые корреляции

2. Генотип-средовые взаимодействия
3. Ассортативность
4. Психогенетические исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Эмергенез. Импрессинг
5. Психогенетика темперамента и личности
6. Психогенетика восприятия
7. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Агрессия. Суицид. Алкоголизм. Наркомания.

Контрольная работа №3

Психогенетика темперамента и личности.

1. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента.
2. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.
3. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки".
4. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма.
5. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты.
6. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды.
7. Поиск конкретных генов личностных черт.

Контрольная работа №4

Генетика психических расстройств:

1. Олигофрения (средовые влияния; геномные и хромосомные мутации: Синдром Дауна; аномалии половых хромосом: синдром Клайнфельтера, синдром лишней Y-хромосомы; генные мутации: фенилкетонурия, гомоцистеинурия, синдром ломкой X-хромосомы; олигофрения и родственные браки)
2. Аутизм.
3. Болезнь Альцгеймера.
4. Маниакально-депрессивные психозы (биполярная депрессия, униполярная депрессия).
5. Шизофрения (средовые воздействия, гены предрасположенности к шизофрении, шизоидное расстройство личности, шизотипическое расстройство личности)

Критерии оценки (в баллах). Защита каждой контрольной работы оценивается максимально в 5 баллов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал полный и верный ответ на все вопросы контрольной работы.
- 4 балла выставляется студенту, если ответил на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.
- 3 балла выставляется студенту, если ответил на более чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.
- 1-2 балла выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

Критерии оценки студентов ОЗО и ЗО. Защита каждой контрольной работы оценивается:

- «отлично» выставляется студенту, если он дал полный и верный ответ на все вопросы контрольной работы.
- «хорошо» выставляется студенту, если ответил почти на все вопросы контрольной работы. При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответил на менее чем 50% вопросов контрольной работы. При ответе на вопросы допускает ошибки и неточности.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде **коллоквиума** или **тестирования**. Количество заданий в тесте кратно числу компетенций, формируемых в ходе изучения дисциплины. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов. Число правильных ответов от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Вопросы к коллоквиуму (Рубежный контроль №1).

1. Психогенетика как область науки
2. История психогенетики.
3. Особенности развития психогенетики в России.
4. Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности.
5. Количественные признаки, их отличительные черты.
6. Генеалогический метод.
7. Метод приемных детей.
8. Метод близнецов.
9. Молекулярно-генетические методы.
10. Сопоставление результатов, полученных разными методами.
11. Моделирование на животных.
12. Количественные методы в психогенетике.
13. Генотип – средовые взаимодействия.
14. Типы генотип-средовых корреляций.
15. Генетика мозга: методические подходы и уровни анализа.
16. Генотип-средовые отношения в изменчивости показаний вегетативных реакций.
17. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии
18. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
19. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
20. Психогенетические исследования интеллекта.
21. Психогенетика одаренности. Эмергенез. Импрессинг.
22. Когнитивные способности, когнитивные стили, креативность.
23. Нарушение способности к обучению.
24. Психогенетика Олигофрении.
25. Психогенетика Аутизма.
26. Психогенетика болезни Альцгеймера.
27. Психогенетика Маниакально-депрессивных психозов.
28. Психогенетика Шизофрении.
29. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.
30. Вкусовая чувствительность и ее наследование.
31. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.
32. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
33. Психогенетика темперамента и личности.
34. Поиск конкретных генов личностных черт.

35. Психогенетики преступности и алкоголизма
36. Психогенетика суицидального поведения

Примеры заданий рубежного теста по дисциплине «Психогенетика» (Рубежный контроль №2)

Тест «Психогенетика»

1. Психогенетика – это

А. раздел генетики поведения, предметом которого является изучение наследственных механизмов деятельности нервной системы.

Б. междисциплинарная область знаний, пограничная между дифференциальной психологией и генетикой, исследующая роль наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков и в их индивидуальном развитии

В. раздел науки, изучающий генетические аспекты взаимодействия организмов, а также изменения организмов под воздействием среды обитания (экологических факторов), исследующая взаимовлияние генетических процессов и экологических отношений.

Г. академическая и прикладная наука о поведении и психических процессах в психике людей и животных.

2. Подберите синоним к названию 'Психогенетика'.

- А. психиатрическая генетика
- Б. генетическая психология
- В. генетика поведения человека
- Г. психология развития
- Д. психогеномика

3. Предметом исследований в психогенетике являются

А. явления наследственности и изменчивости в различных популяциях людей, особенности проявления и развития нормальных и патологических признаков, зависимость заболеваний от генетической предрасположенности и условий окружающей среды.

Б. относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в развитии психических заболеваний.

В. относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Г. факты, закономерности и механизмы психики.

4. Базовое физическое, умственное и эмоциональное развитие индивидуума определяется

- А. Факторами окружающей среды
- Б. специфическими генами, полученными от матери
- В. Специфическими генами, полученными от отца
- Г. Специфическими генами, полученными от родителей

5. Вербальные способности быстрее развивающихся индивидуумов

- А. Превосходят их пространственные способности
- Б. Менее развиты, чем пространственные способности
- В. Развиты также хорошо, как пространственные способности
- Г. Не обнаруживают взаимосвязи с развитием пространственных способностей

6. Термин «дифференциальная психология» впервые ввел в употребление

- А. Ф.Гальтон
- Б. В.Штерн
- В. К.Вольф
- Г. Ю.Филлипченко
- Д. С.Левит

7. В рамках какой исследовательской парадигмы ведутся психогенетические исследования на современном этапе

- А. биологическое и социальное
- Б. врожденное и приобретенное
- В. наследственное и средовое

8. В чем заключается сложность анализа комплексных признаков (несколько вариантов ответа)

- А. Изменяются во времени
- Б. Корреляция разных признаков
- В. Взаимодействия гены-гены (G-G)
- Г. Взаимодействия гены-среда
- Д. Корреляция генов и среды

9. Генеалогический метод – это

- А. Метод исследования приемных детей
- Б. Метод исследования монозиготных близнецов
- В. Метод исследования семей
- Г. Метод исследования популяций

10. Какие варианты соотношения оболочек плода характерны для дизиготных близнецов (несколько вариантов ответа):

- А. близнецы имеют отдельные амнионы, хорионы и плаценты;
- Б. близнецы имеют отдельные амнионы, хорионы и общую плаценту;
- В. близнецы имеют отдельные амнионы и общие хорион и плаценту;
- Г. близнецы имеют общие амнион, хорион и плаценту

11. Метод приемных детей

- А. Является разновидностью близнецового метода
- Б. Является теоретически наиболее чистым методом психогенетики, обладающим максимальной разрешающей способностью
- В. Является разновидностью популяционного метода
- Г. Является самым малоинформативным методом в психогенетике

12. Генетический полиморфизм

- А. Генетические различия между дизиготными близнецами
- Б. Генетические различия между монозиготными близнецами
- В. Синоним «мутации»
- Г. Генетическая варибельность, ограниченная одним видом

13. В рамках молекулярно-генетических исследований комплексных признаков проводятся

- А. Поиск генов количественных признаков на основе механизмов их

- формирования
- Б. Выбор генов-кандидатов
 - В. Анализ ассоциаций полиморфных вариантов
 - Г. Полногеномные скрининги
 - Д. Все ответы верны
14. Разрушение белков при выделении ДНК проводится с помощью
- А. фермента Таq-полимераза
 - Б. фермента Протеиназа К
 - В. Рестриктазы NlaI
 - Г. Фенола
 - Д. хлороформа
15. Компоненты ПЦР-реакции (несколько вариантов ответа)
- А. ДНК-матрица
 - Б. Праймеры
 - В. Протеиназа К
 - Г. Таq-полимераза
 - Д. Дезоксинуклеозидтрифосфаты
 - Е. Рестриктаза PdmI
 - Ж. Буферный раствор
16. Анализ полиморфизма длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) – это
- А. способ секвенирования геномной ДНК, путем разрезания ДНК с помощью специфических эндонуклеаз и дальнейшего анализа размеров образующихся фрагментов
 - Б. экспериментальный метод молекулярной биологии, позволяющий добиться значительного увеличения малых концентраций определённых фрагментов нуклеиновой кислоты
 - В. Аналитический метод, применяемый для разделения молекул ДНК по размеру
 - Г. Разновидность близнецового метода
17. Общая среда может быть двух видов
- А. Общесемейная и несемейная
 - Б. Общесемейная и общегрупповая
 - В. Общесемейная и семейная
 - Г. Общесемейная и сибсовая
 - Д. Семейная и сибсовая
18. Генотип-средовые корреляции это
- А. отражают непосредственный акт совместного действия, совместного влияния генов и средовых факторов на фенотип
 - Б. случайное распределение генотипов по разным средам
 - В. случайное заключение браков на основе сходства по любым факторам
 - Г. Все ответы верны
19. Генотип-средовое взаимодействие это
- А. отражают непосредственный акт совместного действия, совместного влияния генов и средовых факторов на фенотип
 - Б. случайное распределение генотипов по разным средам
 - В. случайное заключение браков на основе сходства по любым факторам

Г. Все ответы верны

20. Ассортативность – это

- А. отражают непосредственный акт совместного действия, совместного влияния генов и средовых факторов на фенотип
- Б. неслучайное распределение генотипов по разным средам
- В. неслучайное заключение браков на основе сходства по любым факторам
- Г. Все ответы верны

21. Коэффициент интеллекта IQ (несколько вариантов ответа)

- А. говорит о психическом здоровье индивида
- Б. одинаков у большинства здоровых индивидов
- В. Отражает способность человека решать данные тесты
- Г. Изменяется с возрастом

22. Общий, или генеральный, фактор (g) когнитивных способностей

- А. отражает некое основное качество, необходимое для выполнения всех видов задач
- Б. отражает некое основное качество, необходимое для выполнения пространственно-логических задач
- В. отражает некое основное качество, необходимое для выполнения математических задач
- Г. Тоже самое что и «групповые факторы интеллекта»

23. По мере взросления наследуемость IQ

- А. Увеличивается
- Б. Уменьшается
- В. Не изменяется
- Г. Взаимосвязи не обнаружено

24. Эмергенез – это

- А. некие события в детском либо подростковом возрасте, которые производят глубокое впечатление и на всю жизнь могут определить мотивы деятельности человека, его интересы и шкалу ценностей.
- Б. наличие признаков, определяемых особой конфигурацией генов или набором свойств, каждое из которых обусловлено генетически
- В. Фактор, отражающий степень наследования IQ
- Г. Явление наследования психологических признаков, сцепленных с полом

25. Характеристики индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности относят к

- А. Интеллекту
- Б. Патологическим состояниям
- В. Темпераменту
- Г. Все ответы верны

26. Биологически активные химические вещества, посредством которых осуществляется передача электрического импульса с нервной клетки через синаптическое пространство между нейронами- это

- А. Рестриктазы
- Б. Иммуноглобулины

- В. Психоактивные вещества
- Г. Нейротрансмиттеры

27. Согласно психобиологической модели С.Р. Клонинджера к чертам темперамента относят (несколько вариантов ответа)

- А. Поиск новизны
- Б. Избегание ущерб
- В. Зависимость от награды
- Г. Настойчивость

28. К нейротрансмиттерам относятся (несколько вариантов ответа)

- А. Серотонинэргическая система мозга
- Б. Дофаминэргическая система мозга
- В. Иммуноглобулины
- Г. Миоглобины
- Д. Норадренэргическая система мозга
- Е. Все ответы верны

29. Ген DRD4 относится к

- А. Серотонинэргической системе мозга
- Б. Дофаминэргической системе мозга
- В. Иммуноглобулинам
- Г. Миоглобинам
- Д. Норадренэргической системе мозга

30. Аномалии зрительного нерва наследуются по

- А. Аутомно-доминантному типу
- Б. Аутомно-рецессивному типу
- В. По цитоплазматическому типу
- Г. Встречаются все перечисленные типы наследования

31. Зависимость от психоактивных веществ – это

- А. Моногенное заболевание
- Б. Многофакторное заболевание
- В. Встречаются и моногенные и многофакторные формы заболевания

Критерии оценки (в баллах): Рубежный контроль оценивается максимально в 15 баллов.

- 15-13 баллов выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы рубежного теста (коллоквиума).

- 12-9 баллов выставляется студенту, если ответил на 80-100% вопросов рубежного теста (коллоквиума). При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- 8-5 баллов выставляется студенту, если ответил на 50-80% вопросов рубежного теста (коллоквиума). При ответе на вопросы допускает ошибки.

- 4-1 баллов выставляется студенту, если он не ответил верно более чем, на половину вопросов теста (коллоквиума).

Критерии оценки студентов ОЗО и ЗО. Рубежный контроль оценивается:

- «отлично» выставляется студенту, если верно ответил на все вопросы рубежного теста (коллоквиума).

- «хорошо» выставляется студенту, если ответил на 80-100% вопросов рубежного теста (коллоквиума). При ответе на вопросы допускает негрубые ошибки и неточности.

- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответил на 50-80% вопросов рубежного теста (коллоквиума). При ответе на вопросы допускает ошибки.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил верно более чем, на половину вопросов теста (коллоквиума).

Формами самостоятельной работы студентов при освоении курса «Психогенетика» также являются реферат и заполнение лабораторного журнала.

Реферат.

Реферат выполняется на листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал между строк полуторный). Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми в БашГУ нормами.

Реферат должен иметь содержание, введение, основную часть, разбитую на несколько глав, заключение и список литературы. Во введении автору нужно объяснить причину выбора данной темы, подчеркнуть ее актуальность, коротко охарактеризовать использованную литературу. В заключении сделать выводы по основной части, дать авторские оценки той проблемы, которая рассматривалась в реферате.

Объем реферата –18-25 стр. машинописного текста. Особо ценится практическая направленность работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Ф. Гальтон как основоположник генетики поведения.
2. Евгеника – было ли у нее будущее?
3. Специфика развития близнецов.
4. «Трудный темперамент» – предопределены ли сложности?
5. Соотношение результатов исследований, проведенных различными психогенетическими методами (на примере исследований интеллекта).
6. Исследования среды в генетике поведения.
7. Исследования групповых различий.
8. Наследственность и среда – неотделимые факторы в развитии.
9. Проблема исследования девиантных форм поведения.
10. Алкоголизм и наследуемость.
11. Преступность и наследуемость.
12. Психические заболевания и наследственность.
13. Умственная отсталость и наследственность.
14. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
15. Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.
16. Генетические аспекты суицидального поведения

Формой оценки за реферат является *зачет*. «Зачет» выставляется, если студент раскрыл тему исследования, использовал не менее 6-7 разных литературных источников, использовал современную периодическую литературу, правильно оформил реферативную работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 448 с. : ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0417-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104547>
2. Психогенетика [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост.: А. Х. Нургалиева, И. М. Хидиятова, Р. И. Хусаинова, Э. К. Хуснутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NurgalievaMetodUkPoPsihodinetike.2011.pdf>>
 3. Мандель, Б.Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

Дополнительная литература:

1. Мустафин Р.Н., Нургалиева А.Х., Прокофьева Д.С., Хуснутдинова Э.К. Анализ генома человека: учебное пособие – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 – 80 с. – Библиотека БашГУ, абонемент №3, 29экземпляров
2. Молекулярно-генетические методы изучения наследственных болезней человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Х. Нургалиева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Posob.Met.Molekul-Genet.DiagnostikiNasled.Zabolevanii.pdf>>
3. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студентов высших учебных заведений. – 2-е издание, перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Н-Л, 2010. – 720с.: ил. – Библиотека БашГУ, абонемент №3, 48 экземпляров.
4. Основы генетики человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие / БашГУ; Д. Д. Надыршина [и др.] .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/NadyrshinaOsnovyGenetiki.pdf>
5. Медицинская биология и общая генетика [Электронный ресурс] : Учебник / Р. Г. Заяц [и др.] .— Минск : Высшая школа, 2012 .— 496 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379&sr=1>
6. Введение в биоэтику : учебное пособие / общ. ред. Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко. - Москва : Прогресс-Традиция, 1998. - 383 с. - Библиогр.: с. 381 - ISBN 5-89826-006-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444469>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Универсальная база данных <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. База данных классической и молекулярной биологии www.molbiol.ru
3. Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки: <http://elementy.ru/news>
4. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
5. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
10. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
11. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>

В ходе аудиторного и самостоятельного изучения дисциплины «Психогенетика» обучающиеся имеют возможность работать в двух компьютерных классах биологического факультета, оснащенных ПК с выходом в Интернет. Обучающиеся используют такие программы свободного доступа, как BLAST (для поиска родственных последовательностей в базе данных нуклеотидных и аминокислотных последовательностей), Pubmed (для поиска современных статей по изучаемому курсу) и другие (список Интернет – ресурсов).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения лекционного занятия типа: Аудитория №232(учебный корпус биофака), аудитория №332 (учебный корпус биофака).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения семинарского занятия типа: аудитория №227Лаборатория ПЦР-анализа (учебный корпус биофака).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №319Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130 (учебный корпус биофака).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Аудитория № 232 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p>Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проекторPanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.</p> <p>Аудитория № 227 Лаборатория ПЦР-анализа Лабораторная мебель, вытяжной шкаф, гельдокументирующая система Quantum-ST4-1000/26MX, ДНК-Амплификатор ABI GeneAmp 2720 Thermal Cycler с алюм. термоблоком на 96 пробирок, центрифуга Eppendorf 5804R с охлаждением, термостат жидкостной (баня) , GFL-1041, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540МК, камера электрофоретическая горизонтальная (2 шт), весы SPS2001F, Ohaus; авт.пипетка 0,5-5 мкл Black микронаконечник, Thermo. авт. пипетка 10-100 мкл Black Thermo, авт.пипетка 1-10 мл Лайт Thermo, авт. пипетка 100-1000 мкл Black Thermo, ПЦР-бокс БАВ-ПЦР-1 (2 шт), мини-центрифуга-вортекс "Micro-spin" FV-2400; центрифуга Eppendorf MiniSpin Plus для микропробирок 1,5/2,0 мл, 12 мест, до 14500 об/мин, ДНК-амплификатор в реальном времени BioRad CFX96 Real Touch System.</p> <p>Аудитория № 130 Учебная мебель, доска маркерная, экран настенный, мультимедиа-проектор EPSONEB-X8, компьютер-моноблок LenovoC200Atom, МФУ HP Laser JetM 1120, микроскоп МИКМЕД-5 (12 шт).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Программное обеспечение Moodle. Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle, http://www.gnu.org/licenses/gpl.html Перевод лицензии для системы Moodle, http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>аттестации: – аудитория №319 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №231 Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака), аудитория №130 (учебный корпус биофака).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1, (главный корпус). Аудитория № 428 (учебный корпус биофака).</p>	<p>Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRU Corp – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт. Wi-Fi доступ для мобильных устройств.</p> <p>Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma 200*200, моноблоки стационарные - 2 шт.</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психогенетика на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских лабораторных	14
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

зачет 6 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы психогенетики. Психогенетика как область науки. История психогенетики.	1			6	Основная литература: 1,3 Дополнительная литература: 3-6	Подготовка к коллоквиуму Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольной работы
2	Элементарные основы общей генетики.				6	Основная литература: 1,3 Дополнительная литература: 3-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольной работы
3	Методы психогенетики.	1		6	8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту, подготовка к коллоквиуму Основная	Проведение контрольной работы, лабораторной работы

							литература: Дополнительная	
4	Генотип – средовые взаимодействия. Типы генотип-средовых корреляций.	1			4	Основная литература: 1,3 Дополнительная литература: 3-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Коллоквиум
5	Генетическая психофизиология.	1			6	Основная литература: 1,3 Дополнительная литература: 3-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольной работы
6	Возрастные аспекты психогенетики.	1			6	Основная литература: 1,3 Дополнительная литература: 3-6	Подготовка к коллоквиуму Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольного опроса
7	Психогенетика интеллекта, темперамента, личности, сенсорных способностей, аномального поведения. Генетика психических расстройств Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций.	1			4	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольного опроса

8	Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека.	2			5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольного опроса
9	Психогенетика сенсорных способностей и двигательных функций.	1			4	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение контрольного опроса
10	Психогенетика темперамента и личности.	2		8	4	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение лабораторной работы
11	Психогенетика аномального и девиантного поведения.	1		10	5,5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Подготовка к тесту Основная литература: Дополнительная	Проведение лабораторной работы
	Экзамен							
	Реферат				20	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1-6	Реферативная работа	
	Всего часов:	12		24	80,5			

Рейтинг-план дисциплины

Психогенетиканаправление 06.03.01 Биология курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Лабораторная работа №5 (отчет)	10	1	0	10
3. Лабораторная работа №6 (отчет)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Лабораторная работа №7 (отчет)	10	1	0	10
3. Лабораторная работа №8 (отчет)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	10	1	0	10
2. Контрольная работа	30	1	0	30
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				