

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
туризма, геоурбанистики и экономической географии
протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК географического факультета

Зав. кафедрой



/ И.В. Закиров



/ Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Геодемография»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02. География

Направленность (профиль) подготовки
Общая география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.г.н., доцент



/ З.А. Хамадеева

Для приема: 2020 г.

Уфа - 2020 г.

Составитель: Хамадеева З.А., канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии географического факультета протокол № 7 от «23» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № от «_» _____ 20 _г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20 _г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 12
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 50
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 50
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 51

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения: ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, понятия и термины, используемые в геодемографии, историю геодемографии, ее место среди других дисциплин, основные источники и способы получения информации о состоянии и движении населения, социальные, экономические и иные факторы, влияющие на воспроизводство населения; - особенности геодемографического и социально-экономического состава населения, закономерности его распределения в статике и динамике; - основные демографические теории, дающие представления об особенностях воспроизводства населения, практические цели и задачи изучения развития народонаселения, об основных сферах применения полученных знаний; - закономерности и социально-историческую обусловленность воспроизводства и миграции населения различных территорий; - принципы собственно демографической политики, нацеленной на изменение демографических процессов и воспроизводства, скорости роста населения и происходящих социально-демографических изменений. 	ПК-3
Умения	<p>Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать описание геодемографической ситуации на конкретной территории; - уметь рассчитывать основные демографические показатели (показатели рождаемости, смертности, брачности и разводимости); - анализировать тенденции и факторы демографических процессов; - оценивать демографические прогнозы на основании данных демографического анализа; - разрабатывать рекомендации относительно общих направлений и конкретных мероприятий социальной и семейной политики государства 	ПК-3
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Расчет показателей, коэффициентов. Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований. Применять специальные коэффициенты на практике. Методика анализа демографической структуры населения, методика анализа демографической ситуации, методика анализа миграции населения, методика анализа</p>	ПК-3

	трудовых ресурсов. Методика анализа расселения, анализа городской агломерации, опорного каркаса расселения.	
--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Геодемография относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина изучается на *Зкурсе* в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Геодемография» является использование геодемографических знаний для обобщения сведений о населении территорий, базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по геодемографии, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- География населения с основами демографии
- Социально-экономическая география,
- Геоурбанистика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Геодемография на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	23ЕТ /72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Геодемография: теоретическая часть								
1	Введение в геодемографию. Источники информации о населении	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	семинарское занятие. контрольная работа реферат тестирование
2	Демографические структуры. Демографические показатели.	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование
3	Численность населения и ее измерение	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование

Модуль 2. Геодемография: практическая часть								
4	Естественное движение населения и ее измерение. Рождаемость. Репродуктивное поведение.	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование
5	Смертность, ожидаемая продолжительность жизни.	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование
6	Миграция населения. Урбанизация.	2	2		5	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование
7	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	2	2		13,8	1, 2	Решение задач. Изучение научной литературы. Изучение терминов	практическая работа контрольная работа реферат тестирование
	Итого	14	14		43,8			

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

4. Фонд оценочных средств подисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции:

ПК-3 - способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Не знает теоретические основы геодемографии, подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Знает теоретические основы геодемографии, подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.
Второй этап	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Не умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.

Третий этап	<p>Расчет показателей, коэффициентов.</p> <p>Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований..</p>	<p>Не владеет навыком расчета показателей, коэффициентов.</p> <p>Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований..</p>	<p>Владеет навыком расчета показателей, коэффициентов.</p> <p>Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований..</p>
-------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Этап (уровень) освоения компетенции	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные материалы
Первый этап	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3	Проверка практических работ Контрольные работы Реферат Семинарские работы Тестирование
Второй этап	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	ПК-3	Проверка практических работ Семинарские работы Контрольные работы Реферат Тестирование
Третий этап	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление структурных и территориальных закономерностей воспроизводства населения с использованием методов экономико-географических исследований..	ПК-3	

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Вопросы для семинара

1. Демография как наука

1. Объект и предмет демографии. Специфика демографического подхода к изучению населения.

2. Демографические процессы и структуры. Понятия о видах «движения населения».

3. Воспроизводство населения как социальная подсистема и ее социальная функция.

2. Источники данных о населении и демографических процессах

1. Демографическая информация и ее виды.

2. Переписи населения, их цели и принципы проведения.

3. Программа переписи.

4. Категории населения, учитываемые в переписях.

5. Другие виды источников данных о населении. Их взаимосвязь друг с другом и с переписями населения.

3. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнения демографического баланса.

2. Средняя (среднегодовая) численность населения.

3. Изменения численности населения во времени. Темпы роста и прироста численности населения: за период и среднегодовые. Период удвоения численности населения.

4. Состав населения по полу. Его показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное и третичное соотношения полов.

5. Состав населения по возрасту, брачный состав. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.

4. Демографические коэффициенты

1. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация. Коэффициенты и вероятности.

2. Основные виды демографических коэффициентов.

3. Стандартизация демографических коэффициентов, ее основные методы.

4. Общее понятие о демографических таблицах.

5. Основные виды демографических таблиц.

5. Семья, брачность, разводимость

1. Брак и его формы. Брачное состояние.

2. Брачность и ее показатели.

3. Возраст вступления в первый брак.

4. Разводимость и ее показатели.

5. Демографическая типология семей.

6. Рождаемость

1. Показатели рождаемости условного поколения.

2. Показатели рождаемости реального поколения.

3. Календарь рождаемости.

4. Индексы Э. Коула.

5. ГМЕР В.А. Борисова.

7. Смертность и продолжительность жизни

1. Показатели уровня и структуры смертности, значения анализа смертности.

2. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение.

3. Таблицы смертности – основные принципы и методы построения.

4. Смертность по причинам.

5. Смертность в СССР и РФ.

8. Миграция

1. Миграция как демографический процесс.

2. Виды и показатели миграции.
3. Социальные функции миграции.
4. Миграция и социальная мобильность.
5. Особенности миграции населения в СССР и России.

9. Воспроизводство населения

1. Воспроизводство населения: понятие и сущность.
2. Система коэффициентов воспроизводства населения.
3. Режим воспроизводства населения – понятие и показатели.
4. Исторические типы воспроизводства населения.
5. Территориальные особенности естественного движения населения в развитых странах.
6. Территориальные особенности естественного движения населения в развивающихся странах.
7. Территориальные особенности естественного движения населения в РФ.

10. Демографическое прогнозирование

1. Демографические прогнозы: понятие, виды.
2. Основные методы демографического прогнозирования.
3. Метод передвижки возрастов.
4. Демографические прогнозы в развитых и развивающихся странах
5. Демографические прогнозы в России

11. Демографическая политика

1. Демографическая политика: понятие, сущность, цели.
2. Соотношение социально-экономической, семейной и демографической политики.
3. Основные проблемы демографической политики в России.
4. Региональные особенности демографической политики в России.
5. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
6. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).

Вид работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	3
Студент выступил на семинаре, не ответил на 2 вопроса семинара.	2
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	1
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	0

Задания на практическую работу

Пример задания. Тема: воспроизводство населения

Цель занятия: овладеть теоретическими знаниями о типах воспроизводства населения. Проанализировать основные демографические показатели в странах разного типа. Научиться объяснять причины и особенности. Сформировать умения и навыки анализа программ демографического развития стран и мер демографической политики.

Задание № 1: составьте уравнение демографического баланса и выделите его компоненты. Раскройте понятие "естественный прирост (убыль) населения". Назовите абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.

Задание № 2: начертите и проанализируйте график изменений общих коэффициентов рождаемости,

смертности и естественного прироста населения одного из крупных регионов мира. Выводы запишите в тетрадь. Сопоставьте данные таблицы, выявите различия и объясните причины.

Критерии оценки практической работы

Критерии оценивания результатов выполнения практической работы студента
3 балла – при условии выполнения всей практической работы в полном объеме
2 балла – при отсутствии ответов на контрольные вопросы
0 баллов – при невыполнении практической работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Система законов народонаселения.
2. Система демографических наук как новая теоретическая конструкция.
3. Теоретическая демография.
4. История демографии.
5. Математическая демография.
6. Историческая демография.
7. Описательная демография.
8. региональная демография.
9. Этническая демография.
10. Географическая демография.
11. Политическая демография.
12. Военная демография.
13. Генетическая демография.
14. Медицинская демография.
15. Экономическая демография.
16. Демографические аспекты капиталовложений, занятости, производительности.
17. Демография и бизнес.
18. Переписи населения в СССР и России.
19. История проведения переписи за рубежом.
20. Текущий учет населения.
21. Специфика демографического подхода к изучению населения.
22. А. Кетле: его жизнь и роль в формировании современных принципов проведения переписи населения.
23. Воспроизводство населения как социальная подсистема и ее социальная функция.
24. Демография и социология.
25. Объяснительные и аксиологические парадигмы современной демографии.
26. Демографические проблемы военных реформ.
27. Социологические исследования как источник данных о населении и демографических процессах.
28. Возрастная структура и воспроизводство населения.
29. Сущность и причины демографического старения населения.
30. Старение населения и социальная политика.
31. Динамика численности населения мира.
32. Современное размещение населения мира и тенденции и его изменения.
33. Влияние ресурсов и окружающей среды на рост населения и устойчивость развития.
34. Демографические коэффициенты: сущность, границы применения, классификация.
35. Стандартизация демографических коэффициентов.
36. Концепция условного и реального поколения в демографии.
37. Дж. Граунт: его жизнь, и роль в становлении метода демографических таблиц.
38. История разработки демографических таблиц в России.
39. Демографические таблицы смертности.
40. Демографические таблицы рождаемости.

41. Таблицы миграции.
42. Возможности использования метода демографических таблиц в социальных исследованиях.
43. Брачность в России: основные тенденции.
44. Социологические аспекты брачности.
45. Брачный рынок как демографическая категория.
46. Гомогамность и гетерогамность: понятие и методы изменения.
47. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
48. Социологический взгляд на рождаемость. Рождаемость и репродуктивное поведение.
49. Планирование семьи: демографические, социально – политические и идеологические аспекты.
50. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
51. Смертность по причинам.
52. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение.
53. Современные тенденции смертности в мире и России.
54. Миграция как демографический процесс.
55. Миграция на постсоветском пространстве.
56. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
57. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
58. Миграция и воспроизводство населения.
59. Факторы миграции населения.
60. Проблемы адаптации беженцев в России.
61. исторические типы воспроизводства населения.
62. Демографический переход: понятия, формы проявления.
63. Демографический взрыв: причины и последствия.
64. Особенности воспроизводства населения в промышленно развитых странах.
65. Особенности воспроизводства населения в развивающихся странах.
66. Особенности воспроизводства населения в постсоциалистических странах.
67. Современная демографическая ситуация в России.
68. Качество жизни населения: понятие, критерии оценки.
69. Демографические прогнозы: понятие, виды, методы.
70. Демографические прогнозы для России.
71. Деятельность ООН в области прогнозирования мирового населения.
72. Римский клуб и «пределы роста»: обзор деятельности.
73. Демографическая политика: понятие, сущность, методы и цели.
74. Основные проблемы демографической политики в России, ее региональные особенности.
75. Демографическая политика в экономически развитых странах.
76. Демографическая политика в КНР и странах Южной и Юго – Восточной Азии.
77. Демографическая ситуация в странах Восточной Европы.
78. Соотношение социально – экономической, семейной и демографической политики.
79. Стабильное и стационарное население.
80. Графоаналитические методы в демографии.
81. Региональное различие в уровне и образе жизни населения в России и региональная политика.
82. Демографические проблемы и экономическая структура общества.
83. Народонаселение в доклассовом обществе.
84. Народонаселение в период рабовладельческого строя.
85. Народонаселение в эпоху феодализма.
86. Народонаселение в эпоху капитализма.
87. Концепции воспроизводства народонаселения.
88. Демографические последствия войн.
89. Русская общественная мысль о проблемах народонаселения.
90. Особенности естественного воспроизводства населения РБ.

91. Миграционные процессы в РБ.

Критерии оценивания:

Модуль 1

2 балла – если использовано 5 источников научной литературы

1 балл – если использованы 3 источника научной литературы

0 баллов – если использовано менее 3 источников научной литературы

Модуль 2

3 балла – если использовано 5 источников научной литературы

2 балла – если использованы 3 источника научной литературы

0 баллов – если использовано менее 3 источников научной литературы

Рубежный контроль. Модуль 1.

Вопросы теста. Балл за правильный ответ = 1. Максимальное количество баллов = 25.

1. Какие понятия характеризуют тип миграции?

- а. маятниковая миграция
- б. эмиграция
- в. иммиграция
- г. стихийная миграция

2. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени?

- 1. из переписи населения
- 2. из специальных выборочных обследований
- 3. из регистра населения
- 4. из текущего учета демографических событий

3. Какие понятия характеризуют вид миграции?

- 1) организованная миграция
- 2) безвозвратная миграция
- 3) сезонная миграция
- 4) эмиграция

4. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это:

- а) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения
- б) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом
- в) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

5. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения?

- а) 1779 год
- б) 1882 год
- в) 1897 год
- г) 1872 год

6. Естественный прирост населения — это разница между:

- 1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
- 2. рождаемостью и смертностью за год
- 3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
- 4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

7. Численность населения региона на 1.01. составила 125 тыс. чел., на 1.02 - 127 тыс. чел., на 1.03. - 132 тыс. чел., на 1.04 - 135 тыс. чел. Чему равна численность населения за квартал:

- а) 130,0 тыс. чел.;
- б) 129,8 тыс. чел.;
- в) 129,7 тыс. чел.?

8. Бэби-бумэто:

- 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
- 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
- 3) значительное увеличение рождаемости;
- 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого уровня;
- 5) постоянное обновление населения.

9. Демографический кризис обусловлен:

1. снижением темпов рождаемости и увеличением уровня смертности;
2. увеличением темпов рождаемости и уровня смертности;
3. депопуляцией населения;
4. старением населения;
5. все ответы верны.

10. Брутто-коэффициент воспроизводства отражает:

- а) сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- б) сколько мальчиков в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
- г) число родившихся детей на 1000 женщин.

11. В регионе общий коэффициент рождаемости составил 9,5‰, а доля женщин репродуктивного возраста — 0,27. Определите специальный коэффициент рождаемости:

- а) 2,57‰;
- б) 35,2‰;
- в) 28,4‰.

12. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- е) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

15. К частным показателям смертности относят:

- а) коэффициенты общей и младенческой смертности;
- б) коэффициенты общей смертности и возрастные коэффициенты смертности;
- в) возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты смертности по классам причин смерти.

16. Укажите примерную численность населения Земли:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) 3,5 млрд. человек; | 3) 4,5-5 млрд. человек; |
| 2) 5,1-6,0 млрд. человек; | 4) 7,4 млрд. человек. |

17. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш; 5) Индонезия; 6) Египет; 7) Пакистан; 8) Алжир

18. Численность населения региона в возрасте 0-15 лет составила 30,2 тыс. чел., 16-60 лет – 75,9 тыс. чел., а в возрасте от 60 лет и старше – 15 тыс. чел. Чему равен общий коэффициент демографической нагрузки:

- а) 1596 ‰;
б) 596 ‰;
в) 373,2 ‰?

19. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

20. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
б) воспроизводства населения;
в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

21. Основным показателем брачности:

- А) отношение числа разводов к числу браков;
Б) абсолютное число заключенных браков за год;
В) абсолютное число разводов за год;
Д) отношение числа браков к числу разводов.

22. Какие формы брака официально признаны в нашей стране:

- а) церковный;
б) моногамный;
в) гражданский;
г) консенсуальный (свободный);
д) брак по расчету?

23. К показателям миграции относятся:

- а) интенсивность прибытий;
б) коэффициент естественного прироста;
в) численность уволенных по собственному желанию.

24. Что понимают под естественным движением населения:

- а) перемещение населения по территории страны;
б) перемещение населения между странами;
в) изменение численности населения под воздействием процессов рождаемости и смертности.

25. Концепция демографического перехода описывает:

1. систему режимов воспроизводства населения в процессе эволюции общества;
2. изменение численности населения;
3. изменение уровня естественного движения населения;
4. изменения уровня механического движения населения;
5. все ответы верны.

Рубежный контроль. Модуль 2.

Примерные вопросы теста (всего 20 тестовых вопросов). Балл за правильный ответ = 1,25. Максимальное количество баллов = 25.

1. Естественный прирост населения — это разница между:
 1. рождаемостью и смертностью по возрастным группам
 2. рождаемостью и смертностью за год
 3. рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
 4. рождаемостью и смертностью по сезонам года

2. Численность населения региона на 1.01. составила 125 тыс.чел., на 1.02 - 127 тыс. чел., на 1.03. - 132 тыс. чел., на 1.04 - 135 тыс. чел. Чему равна численность населения за квартал:
 - а) 130,0 тыс.чел.;
 - б) 129,8тыс.чел.;
 - в) 129,7 тыс, чел.?

3. Бэби- бумэто:
 - 1) быстрый рост численности населения, за счет высокой рождаемости и резкого снижения смертности;
 - 2) резкое ухудшение развития народонаселения;
 - 3) значительное увеличение рождаемости;
 - 4) быстрое снижение рождаемости до рекордно низкого уровня;
 - 5) постоянное обновление населения.

4. Демографический кризис обусловлен:
 1. снижением темпов рождаемости и увеличением уровня смертности;
 2. увеличением темпов рождаемости и уровня смертности;
 3. депопуляцией населения;
 4. старением населения;
 5. все ответы верны.

5. Брутто-коэффициент воспроизводства отражает:
 - а) сколько девочек в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
 - б) сколько мальчиков в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
 - в) сколько детей в среднем за репродуктивный период рождает одна женщина;
 - г) число родившихся детей на 1000 женщин.

6. В регионе общий коэффициент рождаемости составил 9,5‰, а доля женщин репродуктивного возраста — 0,27. Определите специальный коэффициент рождаемости:
 - а) 2,57‰;
 - б) 35,2‰;
 - в) 28,4‰.

7. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):
 - а) экологические факторы;
 - б) религиозные и национальные факторы,
 - в) стремление к образованию;
 - г) рост городов;
 - д) генетика;
 - е) состояние здравоохранения;
 - ж) уровень благосостояния и культуры;

з) образ жизни.

8. К частным показателям смертности относят:

- а) коэффициенты общей и младенческой смертности;
- б) коэффициенты общей смертности и возрастные коэффициенты смертности;
- в) возрастные коэффициенты смертности, коэффициенты смертности по классам причин смерти.

9. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
- 2) 5.1-6.0 млрд. человек;
- 3) 4.5-5 млрд. человек;
- 4) 7,4 млрд. человек.

10. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай;
- 2) Мексика;
- 3) Индия;
- 4) Бангладеш;
- 5) Индонезия;
- 6) Египет;
- 7) Пакистан;
- 8) Алжир

11. Численность населения региона в возрасте 0-15 лет составила 30,2 тыс. чел., 16-60 лет – 75,9 тыс. чел., а в возрасте от 60 лет и старше – 15 тыс. чел. Чему равен общий коэффициент демографической нагрузки:

- а) 1596 ‰;
- б) 596 ‰;
- в) 373,2 ‰?

12. Укажите верные утверждения:

- 1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
- 2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
- 3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
- 4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

13. Картографические методы в демографии предназначены для изучения:

- а) пространственного размещения населения;
- б) воспроизводства населения;
- в) пространственного размещения и воспроизводства населения.

14. Основной показатель брачности:

- А) отношение числа разводов к числу браков;
- Б) абсолютное число заключенных браков за год;
- В) абсолютное число разводов за год;
- Д) отношение числа браков к числу разводов.

15. Какие формы брака официально признаны в нашей стране:

- а) церковный;
- б) моногамный;
- в) гражданский;
- г) консенсуальный (свободный);
- д) брак по расчету?

16. К показателям миграции относятся:

- а) интенсивность прибытий;
- б) коэффициент естественного прироста;
- в) численность уволенных по собственному желанию.

17. Что понимают под естественным движением населения:

- а) перемещение населения по территории страны;
- б) перемещение населения между странами;
- в) изменение численности населения под воздействием процессов рождаемости и смертности.

18. Концепция демографического перехода описывает:

- а) систему режимов воспроизводства населения в процессе эволюции общества;
- б) изменение численности населения;
- в) изменение уровня естественного движения населения;
- г) изменения уровня механического движения населения;
- д) все ответы верны.

19. Что является предметом геодемографии?

- а. территориальная картина воспроизводства населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
- б. научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития
- в. научное изучение количественных закономерностей развития и характеристик народонаселения
- г. население и законы его естественного движения

20. Что такое депопуляция населения?

- 1. процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих
- 2. процесс постоянного необратимого сокращения численности населения
- 3. процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции
- 4. процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

Задания для контрольной работы (Модуль 2)

- 1) в чем заключается методика анализа поло-возрастной структуры населения?
- 2) какие демографические показатели можно использовать в анализе рыночного спроса на натурпродукты?
- 3) какие различия в спросе на тупродукты формируются у населения в основных возрастах?
- 4) какие различия в затратах на туризм формируются у населения проживающего в городской и сельской местности?
- 5) какие Интернет-технологии применяются в рекламе туруслуг для населения?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

2 балла выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

1 балл выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Рейтинг-план дисциплины
Геодемография

Направление 43.03.02 Туризм
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Семинарские занятия и практические работы	3	8	0	24
2. Реферат	2	1	0	2
3. Контрольная работа	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1 балл, 25 вопросов	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Практические работы	3	5	0	15
2. Реферат	3	1	0	3
3. Контрольная работа	3	1	0	3
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1,25 балла, 20 вопросов	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	5	1	5	5
2. Публикация статей	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1 Зачет				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сафиуллина, Р. М. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина, А. Р. Ахунов; БашГУ. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>>.

Дополнительная литература

1. Сафиуллина, Р. М. Аналитическая оценка демографической ситуации страны, региона, субъекта России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. М. Сафиуллина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaOtsenkaDemogrSituatsii.pdf>>.
2. Сафиуллина Р.М. Демография: Учебное пособие для студентов. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 196 с. (аб8,чз5, 11 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -<https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -
<https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -
<https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ -<http://www.bashlib.ru/catalog/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS -<http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science -
<http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс), аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см</p> <p>Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent</p> <p align="center">Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор AcerAL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LGL1919SBFBlack (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы MitsubishiXD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор SanyoSU 70, ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General PublicLicense</p>
	<p>JS03>Pent, нетбук AcereMachineseME250-01G16iAtom, (2 шт.), экранынаштативе 180x180смСпектра (4 шт.)</p>	