



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геурбанистики и экономической географии протокол №7 от 23 апреля 2020 г.  Зав. кафедрой  /И.В.Закиров	Согласовано: Председатель УМК географического факультета   / Ю.В. Фаронова
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Теоретические и методологические основы общественной географии»

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки

Общая география

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. геогр. наук, доцент



/Ю.В. Фаронова

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составитель: Ю.В. Фаронова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии  
Протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины</i>	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-11 способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3
	Методология географического образования	ПК-11
Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3
	Использовать теории и концепции на практике	ПК-11
Владения (навыки / опыт деятельности)	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3
	Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	ПК-11

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретические и методологические основы общественной географии» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: получение знаний по современным методологическим основам экономической и социальной географии, изучение истории формирования концепций экономической географии, смены парадигм в экономической географии

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Социально-экономическая география (1 семестр)

Учение о ТПК (3 семестр)

География населения с основами демографии (4 семестр)

Проблемы социальной географии (5 семестр)

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Теоретические и методологические основы общественной географии  
на 7 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет \_\_\_\_5\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1</b>							
1	Научные школы отечественной экономической географии	2		2	4	СЗ №1. 1 доп 1 осн	Определение территориальной социально- экономической системы (ТСЭС), определение экономического района. Социально-экономическое районирование: практическое значение в территориальном управлении.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование
2	Территориальная организация общества. Школа пространственного анализа. Районная школа Баранского Н.Н. Модель “поляризованной биосферы” Б.Б. Родомана.	2		2	4	СЗ №2. 2 доп 1 осн	Территориальная организация производительных сил (ТОПС). Территориальная организация общества. Пространственный анализ.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы
3	Территориальная политика. Региональная политика.	2		2	4	СЗ №3. 3 доп. 1 осн	Региональная политика и развитие центра-периферии. Региональная политика: современные акценты в РФ. Сущность территориальной политики.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка

								выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
4	Территориальная структура населения	2		2	4	СЗ№4. 4 доп. 1 осн	Демографическая структура населения. Территориальная структура населения	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
5	Территориальная структура промышленности	2		2	4	СЗ№5. 5 доп. 1 осн	Трансформация территориальной структуры промышленности региона. Промышленность региона: факторы размещения, отраслевая структура, территориальная структура. Третья и четвертая промышленная революция.	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
	<b>Модуль 2</b>							
6	Урбанизация в современном мире: общественно-географический аспект научно-практического изучения	2		2	4	СЗ№6. 6 доп. 1 осн	Урбанизация и социально-экономическое развитие территории. Гиперурбанизация, джентрификация, субурбанизация:	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка



							современные территориальные процессы пространственной трансформации города	выполнения студентом практической работы
7	Методические аспекты географической оценки экономико-географического положения объекта	2		2	4	СЗ№7. 7 доп. 1 осн	Ультраконтинентальное географическое положение. Транспортно-географическое положение столичного города. Оценка экономико-географического положения городов	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка реферирования научной статьи
8	Теория и практика экономической географии в политике регулирования социально-экономического развития	2		2	4	СЗ№8 8 доп. 1 осн	Определение «маргинальной территории». Теория А.Леша, В.Кристаллера и её взаимосвязь с исследованиями маргинальных территорий. Трактовка понятия «промышленный район». Энергопроизводственный цикл в изучении проблем угольной промышленности Кузбасса	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы, проверка реферирования научной статьи
9	Социально-географические теоретические и практические исследования	2		2	3,8	СЗ№9. 9 доп. 1 осн	Индексный метод изучения качества жизни населения	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка реферирования научной статьи
	<b>Всего часов:</b>	18		18	35,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Результаты обучения	
		незачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не знает подходы в экономико-географических исследованиях, не знает методы экономико-географических исследований.	Студент знает подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований в комплексе.
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Студент умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ с выявлением

			причинно-следственных закономерностей. Демонстрирует комплексные умения
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	Студент не владеет расчётом показателей, коэффициентов. Студент не владеет методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	Студент владеет расчётом показателей, коэффициентов. Студент владеет методикой выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Студент демонстрирует комплекс освоенных навыков.

ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Результаты обучения	
		незачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Методология географического образования	Студент не знает основные теории и концепции, формирующие методологическую сущность современного географического образования	Студент знает теории и концепции, формирующие методологическую сущность современного географического образования

Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать теории и концепции на практике	Студент не умеет использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества	Студент умеет в комплексе использовать теории и концепции на практике при исследовании современных аспектов территориального развития общества
Третий этап (уровень)	Владеть: Основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы	Студент не владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Студент не проявляет географическую логику, не проявляет логику научного мышления	Студент владеет основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. Проявляет географическую логику, логику научного мышления

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания:	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Методология географического образования	ПК-11	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
2-й этап  Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Использовать теории и концепции на практике	ПК-11	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
3-й этап  Владеть навыками	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
	Основами методологии	ПК-11	Проверка работы

	научного познания, навыками самостоятельной работы		студента на семинарском занятии, тестирование, проверка выполнения студентом практической работы. Проверка выполнения курсовой работы. Реферирование научной статьи
--	--	--	---

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

#### Рейтинг – план дисциплины

Теоретические и методологические основы общественной географии

направление/специальность 05.03.02 География

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	2	10	0	20
2 реферирование научной статьи	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
выполнение теста				25
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	2	7	0	14
2 реферирование научной статьи	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
выполнение теста				25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
2. зачет			60	110

## Комплект тестов рубежного контроля (модуль 1)

### Модуль 1

1) Указать определение территориальной социально-экономической системы

1 пространственно-временная форма организации ойкумены

2 пространственно-временное сочетание социально-экономических компонентов жизнедеятельности людей, включенное в процессы общественного воспроизводства, развивающееся как звено географического разделения труда, услуг, информации

3 разнообразие форм собственности и хозяйствования, интересы территориальных общностей людей, размещение инновационных центров и коридоров коммуникаций

4 природноресурсный, трудо-ресурсный, интеллектуальный, инвестиционный, энергоресурсный потенциалы территории

2) Основные принципы общественно-географических исследований – это:

1 территориальность, комплексность, конкретность, глобальность

2 анализ, синтез, индукция, дедукция

3 структурность, полисистемность, масштабность

4 центральность, периферийность

3) Антропоцентрический подход в общественно-географических исследованиях означает:

1 ориентацию на исследование проблем конструктивного преобразования

2 ориентацию на исследование взаимосвязи в системе «природа-хозяйство-население»

3 ориентацию общественно-географических исследований на достижение высокого качества жизни населения

4 ориентацию на исследование территориального поведения населения

4) Указать методы экономико-географических исследований, которые не относятся к общенаучным методам исследования

1 системный, проблемный

2 районирования, метод «циклов»

3 анализ, дедукция

4 синтез, дедукция

### Критерии оценивания

№ теста	№ правильного ответа	Количество баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1



15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		1
23		1
24		1
25		1
всего баллов		25

### Комплект тестов рубежного контроля (модуль 2)

1) Указать способы отображения социально-экономических объектов на карте

- 1 способ изолиний
- 2 точечный способ
- 3 картограмма
- 4 все ответы верные

2) Указать основные аспекты территориальной организации общества, по Ткаченко А.А.

- 1 размещение
- 2 территориальные различия
- 3 территориальные системы
- 4 все ответы верные

3) Указать роль угледобычи в развитии урбанизации (на примере Тульской области)

- 1 преобразование сельской поселенческой структуры в урбанизированную среду
- 2 формирование шахтерских поселков
- 3 развитие промышленных видов деятельности
- 4 все ответы верные

4) Указать причины снижения объемов добычи угля (на примере Тульской области)

- 1 выработанность старых шахт
- 2 переориентация на другие виды топлива
- 3 низкие цены на уголь
- 4 все ответы верные

### Критерии оценивания

№ теста	№ правильного ответа	Количество баллов за правильный ответ. 0 баллов за неправильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1

9		1
10		1
11		1
12		1
13		1
14		1
15		1
16		1
17		1
18		1
19		1
20		1
21		1
22		1
23		1
24		1
25		1
всего баллов		25

### Вопросы для семинаров

#### Семинарское занятие № 1. Научные школы отечественной экономической географии

Вопросы для обсуждения:

- 1) Научная школа, связанная с концепцией страноведения. Научные труды Э.Л. Файбусовича, М.М. Голубчика, А.М. Насонова, Е.Г. Анимицы, М.Д. Шарыгина.
- 2) Научная школа Московского государственного университета. Научные труды Ю.Г. Саушкина, Т.М. Калашниковой, В.Л. Бабурина, В.Е. Шувалова, Н.В. Зубаревич
- 3) Экономическая география — наука о территориальной структуре хозяйства и размещении производительных сил. Научные труды И.М. Майергойза, Э.Б. Алаева, А.Е. Пробста, А.А. Ткаченко.
- 4) Классическая академическая школа экономической географии (В.В. Покшишевский, А.А. Минц, Г.А. Агранат, Г.А. Приваловская, О.С. Пчелинцев, М.Г. Завельский, Ю.Г. Липец).
- 5) Новая академическая школа экономической географии (научные труды А.И. Трейвиш).
- 6) Научная школа экономико-географического районирования (Е.Е. Лейзерович, Л.В. Смирнягин, В.Е. Шувалов).

#### **Критерии оценивания результатов работы студента на семинарском занятии**

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	2 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на все вопросы семинарского	1,5 балла

занятия	
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 4 вопроса	1 балл
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинара	0 баллов

Пример практической работы.

Практическая работа. Территориальная политика. Региональная политика.

Цель работы: определить неравенство субъектов РФ по показателю ВРП/чел.

Использовать картографический метод для составления картограммы «ВРП/чел. в разрезе субъектов РФ».

Определить 25 %-ые группы РФ по величине ВРП.

Заполнить аналитическую таблицу 1.

Таблица 1. 25%-ые группы субъектов РФ по величине ВРП.

Ранжирование субъектов РФ по величине ВРП	25%-ые группы РФ по величине ВРП

Ответить на вопросы:

- 1) какие субъекты РФ относятся к лидерам по величине ВРП?
- 2) какая структура экономики характерна для данных субъектов?
- 3) какие субъекты РФ относятся к отстающим по величине ВРП?
- 4) какая структура экономики характерна для данных субъектов?

Критерии оценки практической работы студента

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания	2 балла
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 2 задания	1,5 балла
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 3 задания	1 балл
Студент представил практическую работу, в которой выполнено 1	0 баллов

задание	
---------	--

Критерии оценки реферирования одной научной статьи

Критерии выполнения реферирования одной научной статьи	Количество баллов за реферирование одной научной статьи в соответствии со структурой реферирования
1 определение объекта научного исследования	2
2 определение предмета исследования	2
3 определение цели исследования	2
4 изложение методики исследования, научно-практические выводы	2
	8

## **Примерные темы реферирования по дисциплине «Теоретические и методологические основы общественной географии»**

Опорный каркас расселения (стран, экономический район – по выбору студента)  
Территориальный мониторинг регионального развития (на примере страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация населения (страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация транспорта (на примере страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация экологического каркаса (на примере страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация промышленности (страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация сельского хозяйства (страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация инвестиционной инфраструктуры (страны, экономического района – по выбору студента)  
Территориальная организация инновационной инфраструктуры (страны, экономического района – по выбору студента)

Географические кластеры, территориально-производственные комплексы: теоретические и прикладные аспекты экономико-географического исследования  
Инновационный комплекс территории: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Инфраструктурный комплекс территории: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Общественно-географические исследования бедности населения: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Общественно-географические исследования урбанизации территории: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Общественно-географический анализ демографической ситуации территории: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Общественно-географический анализ миграционной ситуации территории: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Общественно-географическое исследование городской агломерации: теоретические и прикладные аспекты  
Опорный каркас расселения США: территориальная структура, функционирование  
Проекты развития устойчивых городов: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Полюса роста: теоретические и прикладные аспекты экономико-географического исследования  
Промышленная специализация субъектов РФ: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Социально-географическая дифференциация субъектов РФ: теоретические и практические аспекты исследования  
Стадии урбанизации: теоретические и прикладные аспекты исследования  
Территориальная организация населения макрорегионов РФ: теоретические и практические аспекты  
Территориальная организация населения США: теоретические и практические аспекты

Территориальная организация промышленности в условиях четвертой промышленной революции (на примере стран Европы)

Территориальная организация промышленности: теоретические и практические аспекты исследования

Территориальная организация сельского хозяйства: теоретические и практические аспекты исследования

Территориальная организация транспорта Германии: теоретические и практические аспекты

Территориальная организация транспорта Франции: теоретические и практические аспекты

Территориальная организация транспорта Японии: теоретические и практические аспекты

Территориальная организация экологического каркаса нефтедобывающих субъектов РФ: теоретические и практические аспекты

Территориальная организация экологического каркаса туристско-рекреационных районов РФ: теоретические и практические аспекты

Территориальное развитие угледобывающего региона (на примере Кемеровской области): теоретические и прикладные аспекты

Территориально-урбанистическая структура РФ: теоретические и прикладные аспекты исследования

Территориальные различия в РФ по экономической плотности: теоретические и практические аспекты исследования

Территориальные сдвиги в размещении населения РФ: методика статистического анализа

Территориальные сдвиги в размещении экономически активного населения в РФ: методика статистического анализа

Территориальные сдвиги рождаемости и смертности в РФ: методика статистического анализа

Территориальный мониторинг регионального развития: теоретические и практические аспекты

Экономико-географическая диагностика макрорегионов РФ в соответствии со Стратегией пространственного развития РФ

Экономико-географические исследования для обоснования территориального маркетинга

Экономико-географические особенности территории в формировании бизнес-планов хозяйственной деятельности

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1) ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ: ОСНОВЫ НАУКИ

Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макар С.В.

Учебник для студентов высших учебных заведений / Москва, 2003. // <https://elibrary.ru>

**Дополнительная литература (e-library.ru):**

- 1) Крылов М.П., Крылов П.М. Понятия, концепции и научные школы в современной российской экономической географии и некоторые проблемы преподавания экономической географии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Естественные науки. 2009. № 1. С. 122-133.
- 2) Смирнягин Л.В. Мегарегионы как новая форма территориальной организации общества // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2011. № 1. С. 9-15.
- 3) Капицын В.М. Пространственно-территориальные вопросы в региональной политике современной России // Политическая наука. 2009. № 2. С. 50-67.
- 4) Збарская И.А. Демографическая, национальная и социальная структура общества: итоги Всероссийской переписи населения 2002 года информационная ценность // Социология власти. 2004. № 5. С. 105-123.
- 5) Часовский В.И. Влияние центрo-периферийного развития на изменение территориальной структуры промышленности стран СНГ // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2009. Вып. 1. С. 76—81.
- 6) Трушенко А.Н. Роль процессов урбанизации в современной социально-экономической системе мира: теоретические аспекты // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2012. № 1. С. 17-24.
- 2) Миронова А.В. Транспортная проблема и ее решение в мегаполисах - на примере Москвы и Нью-Йорка: сравнительный анализ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2015. № 1. С. 91-101.
- 3) Малетин С.С. Трущобы как туристская дестинация // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-7 (62). С. 42-46.
- 4) Овчинникова Н.Г., Медведков Д.А. Проблемы перенаселения урбанизированных зон в системе расселения и их влияние на рациональное использование территорий // Экономика и экология территориальных образований. 2018. Т. 2. № 3 (6). С. 112-121.
- 5) Иглова Н.С. Особенности урбанизации и формирование городских агломераций на севере России // Вестник Поморского университета. Серия: Естественные науки. 2011. № 1. С. 5-12.
- 6) Алексеев А.Ю., Соколова С.В., Шапошников С.В. Современный опыт формирования городских агломераций // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. № 16. С. 88-92.
- 7) Смирнов И.П., Ткаченко А.А. Опыт оценки экономико-географического положения городов Центральной России // Известия Русского географического общества. 2015. Т. 147. № 5. С. 49-57.
- 8) Шарыгин М.Д. Проблемы территориального управления и планирования (географический аспект) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. 2010. № 1. С. 15-20.
- 9) Россошанский А.И., Чекмарева Е.А. Современное состояние и развитие теории и методологии исследования качества жизни населения // Проблемы развития территории. Вып. 1 (81). 2016. С. 145-159

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

### Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 709 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 709</b></p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 707И, аудитория № 708И, аудитория № 709И (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 707И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, процессор Intel Celeron G1840 2.8 GHz, HDD 500 Gb, DDR302Gb+монитор Samsung SE200 Series (13шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория 708И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер в составе DepoNeos 470Md: сист.блок 3450/4Gddr 1333/n 500G/DyD+RY.монитор 20</p> <p align="center"><b>Аудитория №709И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p> <p>4.ГИС MapInfoProfessional 12.0 (США) – лицензионный договор № 1147/2014 – У/206 от 18 сентября 2014 года.</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 – аудитория для самостоятельной работы (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office</p>

	1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)	Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	---	---