


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории  
России, историографии и  
источниковедения протокол  
№ 8 от 27 апреля 2020 г.

И.о. зав.кафедрой  Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Аграрный рынок и российская деревня в XVI-XXI вв.**

вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 «История»

Профиль подготовки  
Всеобщая история

квалификация (степень)  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. истор. наук



Р.Б. Зайтунов

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Р.Б. Зайтунов, доцент, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 8 от 27 апреля 2020 г.

И. о. заведующего кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные историографические проблемы аграрной истории России в XVI-XX вв.; 2. ключевые методы изучения исследовательских задач	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	1. смысл процесса реформирования аграрного развития России в XVI-XX вв. 2. исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с государственной политикой в аграрной сфере и в отношении крестьянства	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	1. принципиальные моменты развития российской экономики и функционирования государственного строя, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности. 2. ключевые исторические источники по аграрной истории России.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Умения	1. уметь работать самостоятельно; 2. объективно оценивать важнейшие события аграрной истории России в XVI-XXвв. с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	1. показать взаимосвязь различных аспектов аграрной истории России в XVI-XXвв., раскрыть роль аграрного сектора России для мирового народного хозяйства. 2. анализировать труды различных исследователей относительно	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

	аграрной истории России XVI-XXвв;	(ПК-8);	
	1. организовать подготовку к семинарским занятиям	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий аграрной истории России первой половины XIX в. связи с различными методологическими подходами. 2. навыками работы с базами данных по социально-экономической истории Российского государства. 3. обладать уровнем познавательной деятельности; 4. увидеть многофакторность решаемой проблемы и рассмотреть доступное множество различных мнений, аргументов и доказательств	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	
	1. системой анализа различных источников по аграрной истории России первой половины XIX в.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
	1. методами анализа научной литературы; 2. методиками организации дискуссий по аграрной истории России	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XXI вв.» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 1-3 сессиях.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XXI вв.» являются формирование и развитие у студентов профессиональных навыков, которые обеспечат условия для творческого развития, понимания динамики развития исторических процессов в России, осознания исторической роли событий аграрной истории России в рамках профессиональной реализации. В ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России.

Важной целью дисциплины «Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XXI вв.» является формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России. В частности, в

познании различных аспектов развития феодального землевладения, истории крестьянства и сельской общины, систем полевого земледелия, а также изучение проблем земледельческого освоения окраин Российского государства. Реализация дисциплины предполагает знакомство учащихся с существующими современными методами – от традиционных методов с использованием формационного подхода до новых методологических подходов – цивилизационного, историко-сравнительного, структурно-семантического и с опорой на характеристику массовых источников по социально-экономической и политической истории.

Дисциплина «Аграрный рынок и российская деревня в XVI-XX вв.» является вариативной частью образовательной программы по направлению подготовки «Бакалавр» 46.03.01 – История, направленности (профиля) программы подготовки «Всемирная история».

Дисциплина связана с другими дисциплинами, читаемыми в рамках профиля: «Организация землеустройства в России с древнейших времен до начала XX века», «Аграрные реформы в России в XIX – начале XX вв.», «Крестьянское самоуправление в России в XIX веке». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Изучение содержания дисциплины направлено на формирование компетенций: ОПК-1; ПК-8; ПК-9.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

(ОПК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка; 2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв.; 3) основные историографические	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение

	проблемы аграрной истории России с в XVI – XX вв.;			не всегда присутствующую ясность в изложении материала	материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства. 2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв. 3) методами анализа научной литературы; методиками организации дискуссий по аграрной истории России	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы проблемы, имеет слабое представление по хронологическим этапам темы. Не владеет основными концепциями историографии	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.

(ПК-8) – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<p>1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка.</p> <p>2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв.</p> <p>3) основные историографические проблемы аграрной истории России с XVI – XX вв.</p> <p>4) Имеет представление об основных тенденциях экономического развития регионов Черноземья</p>	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	<p>1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства</p> <p>2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв.;</p>	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы социально-экономического развития Российского государства, Не владеет основными концепциями историографии и	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов, обнаруживает способности к исследователю



				материала	ской работе, проявляет инициативу
--	--	--	--	-----------	-----------------------------------

(ПК-9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка; 2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв. 3) основные историографические проблемы аграрной истории России с в XVI – XX вв. 4) основные тенденции экономического развития окраин страны в условиях российского исторического процесса	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных аспектах историографии и проблемы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	Полный исчерпывающий ответ, знание материала и литературы вопроса, источников и проблем. А также правильное изложение материала, хорошую грамотность и культуру речи
Второй этап (уровень)	1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства. 2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв.	Не умеет последовательно изложить ключевые этапы изучаемой. Не владеет основными концепциями историографии и	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за не всегда присутствующую ясность в изложении материала	владеет содержанием рекомендованных источников и литературы, категориальным аппаратом
Третий этап (уровень)	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	Не владеет методами анализа, обобщения и исследовательской работы	За приблизительный и неполный ответ и знание материала	За исчерпывающий, но не полный ответ, за приблизительный материал, литературы вопроса, источников и проблем, за	Умеет творчески мыслить, выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и

				не всегда присутствующую ясность в изложении материала	процессов, обнаруживая способности к исследовательской работе, проявляет инициативу.
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка; 2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв.; 3) основные историографические проблемы аграрной истории России с XVI – XX вв.;	ОПК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства. 2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв. 3) методами анализа научной литературы; методиками организации дискуссий по аграрной истории России	ПК-8) – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	(ПК-9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный).

			Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
2-й этап Умения	1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка. 2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв. 3) основные историографические проблемы аграрной истории России с в XVI – XX вв. 4) Имеет представление об основных тенденциях экономического развития регионов Черноземья	(ОПК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства 2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв.;	ПК-8) – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	(ПК-9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос. Творческое задание (реферат / доклад). Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
3-й этап Владения навыками	1) региональные особенности становления, развития, функционирования Всероссийского аграрного рынка; 2) ключевые исторические источники по аграрной истории России в XVI – XX вв. 3) основные историографические проблемы аграрной истории России с в XVI – XX вв. 4) основные тенденции экономического развития	(ОПК-1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).

	о краин страны в условиях российского исторического процесса		
	1) показать взаимосвязь природно-климатических и географических факторов в контексте аграрного освоения и социально-экономического развития Российского государства. 2) анализировать труды различных исследователей относительно аграрной истории России в XVIII-XIX вв.	(ПК-8) – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).
	1) Обобщать наиболее существенные признаки и связи исторических явлений и процессов в области аграрных исследований и крестьяноведения	(ПК-9) - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный групповой опрос. Устный индивидуальный опрос Творческое задание (реферат / доклад) Работа студента на практических (семинарских) занятиях. Тест (письменный). Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов. Творческое задание (эссе).

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие экономические факторы стали определяющими для складывания Всероссийского аграрного рынка в XVIII в.?
2. Какие методы используют историки И.Д. Ковальченко и Б.Н. Миронов при анализе социально-экономического развития России в XVIII-XIX вв.?
3. Дайте характеристику деятельности ярмарок в период второй половины XVIII-середина XIX вв.?
4. Дайте характеристику экономическим условиям, при которых стало возможным развитие огородничества в Центрально-промышленных районах страны?
5. Какие примеры можете указать для определения взаимосвязи политических и экономических процессов в российском историческом процессе?
6. Дайте расширенную характеристику понятию рентабельности применительно помещичьего хозяйства в второй половине XIX в.?
7. Каковы итоги отмены крепостного права относительно экономического развития Российской империи в 60-90 –е гг. XIX в.?
8. Каковы условия развития регионов черноземной полосы в первой и во второй половине XIX в.?

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется

специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Назовите общие и отличительные условия формирования развития Всероссийского аграрного рынка в XVIII и в XIX вв.?

2. В чём была особенность российского исторического процесса в контексте природно-климатического фактора?

3. Определите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре?

4. Какие причины обуславливали экстенсивные формы ведения хозяйства крестьянством?

5. Дайте характеристику деятельности помещичьего хозяйства в условиях складывания хлебного товарного рынка в 60-70-х гг. XIX в.?

6. Дайте определение понятию пустопорожные земли? Охарактеризуйте эту категорию земель.

7. Назовите главные причины и результаты организации Генерального межевания земель в России в 1765-1842 гг.

8. Какие особенности социально-экономического развития русского крестьянства показаны в трудах М.К. Любавского?

9. Дайте характеристику земледельческой деятельности крестьянства?

10. Какие факторы обусловили появление зажиточных крестьян на рубеже XIX-XX вв.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (реферат / доклад)**

Реферат / доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат / доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате / докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (реферат / доклад):

1. Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в Российском государстве в IX – XVI вв.
2. Разработка правовой основы межевания земель Российской империи в начале 60-х гг. XVIII в.
3. Генерального межевания в центральных губерниях России в 60 – 90 гг. XVIII в.
4. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства.
5. Развитие государственной собственности на землю и государственной эксплуатации крестьян.
6. Социальное расслоение пореформенной деревни.
7. Пореформенное помещичье хозяйство.
8. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства.
9. Рост торгового земледелия
10. Центрально-черноземные губернии: экономическая характеристика
11. Рост внутреннего и внешнего рынка
12. Генезис капитализма в России. Дифференциация крестьянства. Инфраструктура села.
13. Аграрная революция 1917 -1921 гг. Советская система землеустройства.
14. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
15. Землеустройство в период коллективизации, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954-х годах)

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Творческое задание (эссе)**

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-

исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Кризис помещичьего хозяйства в дореформенное время.
2. Крестьянская община: от средневековья к новому времени
3. Фискальная политика государства – как экономический инструмент власти.
4. Церковь и ярмарочной торговля в России.
5. Как вы понимаете слова В.И. Ленина о том, что «...верхи не могли, а низы не хотели» в контексте экономического развития Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

Критерии и методика оценивания ответов студентов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Задания для рубежного теста по дисциплине**

В 1 семестре предусмотрено проведение одного рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий.

Описание теста:

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из пяти вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

Задание №1. Важнейшим принципом Генерального межевания земель считалось...

- А) признание границ владений по состоянию на день издания основного манифеста,
- Б) реализация обязательной ревизии земельного фонда,
- В) реализация обязательной редукации земельного фонда,
- Г) признание прав собственности за всеми крестьянами,
- Д) уважение интересов крепостных крестьян;

Задание №2. Дачи Генерального межевания могли охватывать....

- А) одно владение,
- Б) несколько владений,
- В) несколько десятков владений,
- Г) несколько сотен владений,
- Д) все вышеперечисленные виды владений;

Задание №3. Какой знак обычно устанавливались на повороте границ дачи Генерального межевания?

- А) деревянный столб и 2 ямы, наполненные тремя камнями,
- Б) металлический столб,
- В) две ямы,
- Г) три камня,
- Д) один камень;

Задание №3. Всего за период проведения Генерального межевания земель в Российской империи была измерена площадь в ...

- А) 50 000 дес.,
- Б) 100 000 дес.,
- В) 100 000 000 дес.
- Г) 180 000 000 дес.,
- Д) 275 000 000 дес.;

Задание №4. С 1793 г. в системе землеустроительных учреждений вводится....

- А) единоначалие вместо коллегиальной формы управления,
- Б) единая форма одежды,
- В) единые ставки земельного налога,
- Г) единые должностные оклады и звания,,
- Д) единая форма обращения личного состава;

Задание №5. Для реализации законов Генерального межевания в губерниях работали....

- А) землеустроительные комиссии,
- Б) юридические комиссии,
- В) военно-топографические комиссии,
- Г) межевые конторы,
- Д) топографические депо;

Описание методики оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)			
0-11 правильно решенных заданий Неуд.	12-15 правильно решенных заданий Удовл.	16-20 правильно решенных заданий Хорошо	21-25 правильно решенных заданий Отлично
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.



## Материалы к экзамену

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Основные направления развития сельского хозяйства в XVI – XVII вв.: этапы и особенности
2. Природно-климатические условия России и её влияние на хозяйственную деятельность крестьян в XVI – начале XX вв.
3. Основные тенденции развития торгового и таможенного законодательства по регулированию сбыта сельскохозяйственной продукции на внутреннем рынке России во второй половине XVII-XVIII вв.
4. Промысловая деятельность крестьян в XVI – XIX вв.
5. Особенности аграрного развития центрально-черноземных губерний России в XVIII-XIX вв.
6. Основные тенденции развития аграрного рынка России в XVIII -XIX вв.
7. Скотоводство и его роль для хозяйственной деятельности сельского населения
8. Развитие земледелия в XVIII в. Постановка проблемы Л.В. Миловым
9. Барщина и оброк в XVIII-XIX вв. Особенности феодально-крепостнической системы экономики.
10. Рост товарности продукции сельского хозяйства в XVIII-XIX вв. Торгующие крестьяне и рынок.
11. Центры ярмарочной торговли России в XVII– XVIII вв.
12. Проведение Генерального межевания земель в Европейской России во второй половине 60 – 90 гг. XVIII в.
13. Организация Генерального межевания земель на территории Башкортостана.
14. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства в трудах М.К. Любавского.
15. Социальное расслоение сельского населения в пореформенный период.
16. Организация Специального межевания земель на территории Европейской России в XIX в.
17. Основные этапы развития дворянских хозяйств в XVI – начале XX вв.
18. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства (60-90-е гг. XIX вв.). Рост торгового земледелия.
19. Аграрный рынок и российская деревня в условиях развития капитализма в России второй половины XIX в.
20. Столыпинское землеустройство в начале XX в.
21. Аграрная революция 1917 -1920 гг. Советская система землеустройства.
22. Земельная политика Советского государства в условиях НЭП (1921 – 1928 гг.) Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
23. Основные аспекты проведения коллективизации сельского хозяйства РСФСР в 30 гг. XX в.
24. Организация землеустройства на территории РСФСР в 30 – начале 50 гг. XX вв.
25. Сельское хозяйство РСФСР и положение советского крестьянства в период Великой Отечественной войны
26. Восстановление сельского хозяйства РСФСР в 1946 – 1950 гг.
27. Освоение целинных и залежных земель на территории РСФСР в 50 – начале 60 гг. XX в.

28. Социально-экономическое развитие российского села в середине 60 – начале 80 гг. XX в.

Структура экзаменационного билета.  
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «история»  
Дисциплина «Аграрный рынок и российская деревня в XVI-XX вв.»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Барщина и оброк в XVIII-XIX вв. Особенности феодально-крепостнической системы экономики.
2. Рост товарности продукции сельского хозяйства в XVIII-XIX вв. Торгующие крестьяне и рынок.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии  
и источниковедения

А.И.Акманов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

**Критерии оценивания на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Практические задания для семинаров:**

Задание 1. Тенденции в развитии феодального землевладения в XVI-XVIII вв.

- а. Формирование вотчинной и поместной системы землевладения в Российском государстве в IX – XVI вв.
- б. Развитие дворянского землевладения.
- в. Изменения в землевладении и землепользовании в пореформенной России.

Задание 2. Поземельно-хозяйственные функции крестьянского мира.

- а. Уравнительное распределение повинностей в крестьянской общине.
- б. Поземельно-хозяйственные функции мирского самоуправления в XVIII-XIX вв.

Задание 3. Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв.

- а. Законодательство о земельных отношениях на Южном Урале..
- б. Земельное обеспечение: гарнизонов крепостей, дворян и чиновников, заводского населения, различных категорий крестьян.
- в. Обсуждение земельного вопроса депутатами Оренбургской губернии в Уложенной комиссии 1767 – 1768 гг.
- г. Генеральное межевание земель на Южном Урале в первой половине XIX в.

Задание 4. Крестьянская община и становление рыночных отношений в России (60-80-е гг. XIX в.).

- а. Сельская община в пореформенной общине.
- б. Изменения в землевладении и землепользовании.
- в. Социальное расслоение пореформенной деревни.
- г. Рост торгового земледелия и становление рыночных отношений в пореформенной России.

Задание 5. Аграрная революция 1917 -1920 гг. Советская система землеустройства.

- а. Декрет о земле и землеустроительные действия органов советской власти в 1917-1921 гг.
- б. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: отвод земель и перераспределение угодий, Органы землеустройства, Межселенное и внутриселенное землеустройство.
- в. Землеустройство и землепользование в РСФСР (в 1920-1930-х годах).
- г. Землеустройство колхозов в 1930-х годах.

#### **Критерии и шкала оценивания на семинарских занятиях**

– **5 (отлично)** получает студент, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** ставится, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** ставится студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** ставится студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVII вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – М.: Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>.
2. Медушевский, А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (13.12.2018).

Дополнительная литература:

1. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>
2. Сафронов, С.А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. : монография / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363958>
3. Швейковская, Е.Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI — начала XVIII века : монография / Е.Н. Швейковская ; Российская академия наук, Институт славяноведения. - Москва : Индрик, 2012. - 369 с. - (Традиционная духовная культура славян. Современные исследования). - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-91674-172-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428351>
4. Кауфман, А.А. Крестьянская община в Сибири / А.А. Кауфман. - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1897. - 287 с. - ISBN 978-5-4460-4095-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98134>
5. Оглоблин, Н.Н. Обзорение документов Чарондской земской избы. (К истории крестьянских общин в XVII веке) // Журнал Министерства Народного Просвещения. Седьмое десятилетие. Часть CCCXVI. 1898. Апрель / Н.Н. Оглоблин. - Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1898. - 54 с. - ISBN 978-5-4460-5030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101688>
6. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский),

1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>
7. Столыпин, Д.А. Об обращении выкупных крестьянских платежей в вечный оброк / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 9 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52797>
8. Швецов, С.П. Статистический Отдел при Главном Управлении Алтайского округа. Материалы по исследованию крестьянского и инородческого хозяйства в Томском округе. Землевладение и землепользование / С.П. Швецов, П.М. Юхнев. - Барнаул : Типо-литография при Главном Управлении Алтайского округа, 1898. - Т. 2, Вып. 2. - 317 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98907>
9. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем / . - М., 1911. - Т. 6. - 401 с. - ISBN 9785998975165 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
10. Итоги экономического исследования России по данным земской статистики / . - Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, 1892. - Т. 1. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-8948-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115530>
11. Столыпин, П.А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете / П.А. Столыпин. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 674 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427362>
12. Дружинин, Н.П. Юридическое положение крестьян / Н.П. Дружинин. - Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1897. - 398 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235545>
13. Васильчиков, А.И. Сельский быт и сельское хозяйство в России / А.И. Васильчиков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1881. - 176 с. - ISBN 9785998985546 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70523>
14. Материалы к характеристике нашего хозяйственного развития / . - Санкт-Петербург : Тип. П.П. Сойкина, 1895. - 504 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241234>
15. Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое: Книга чертежей и рисунков. Планы городов / . - Репринт изд. 1839 г. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275209>
16. Некрасов, Ф.Г. Межевание земель в России. (Межевые законы) / Ф.Г. Некрасов. - Москва : б.и., 1915. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-8217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233398>.
17. Столыпин, Д.А. К вопросу о крестьянском хозяйстве. Положение 19 февраля об освобождении крестьян / Д.А. Столыпин. - : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1893. - 14 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52469>.
18. Столыпин, Д.А. Общие мировые законы. Принципы 1789 года. Крестьянская личная собственность / Д.А. Столыпин. - Москва : Типография А. Гатцука (Д. Чернышевский), 1891. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=51579>.
19. Столыпин, Д.А. Несколько слов о политических и общественных формах. Наша община / Д.А. Столыпин. - : Типография В.А. Гатцук (Д. Чернышевский), 1893. - 30 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52470>.
20. Малиновский, Ф.Л. Исторический взгляд на межевание в России до 1765 года / Ф.Л. Малиновский. - Санкт-Петербург : Типография А. Сычева, 1844. - 173 с. - ISBN 978-5-4460-6272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99593>.

21. Иванов, П.И. О генеральном межевании земель в России и полюбовном специальном размежевании в Московской губернии / П.И. Иванов. – М.: б.и., 1843. - 45 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75072>.

22. Обзорение писцовых книг по Московской губернии с присовокупления краткой истории древнего межевания / сост. П. Иванов. – М.: Типография Правительствующего Сената, 1840. - 366 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440001>.

23. Мерзон, А.Ц. Рынок Устюга Великого в период складывания всероссийского рынка (XVII век) / А.Ц. Мерзон, Ю.А. Тихонов ; отв. ред. Н.В. Устюгов ; Академия наук СССР, Институт истории. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1960. - 718 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439297>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Сайт Симпозиумов по аграрной истории Восточной Европы <https://sites.google.com/site/sahee1958/>

13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 413</b>  Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b>  Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b>  Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b>  Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b>  Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 522</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Программное обеспечение:  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Аграрный рынок и российская деревня в XVI – XX вв.

3-4 семестр

Сессия 1

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических / семинарских	2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	68

Форма контроля:

Экзамен

Сессия 2

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7.2
лекций	2
практических / семинарских	4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	57

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизации курса. Отечественная историография аграрного развития Российского государства	2			15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС;	Устный групповой опрос
2	<b>Тема 1. Развитие феодального землевладения.</b> Типология и особенности регионального аграрного развития России. Тенденции в развитии феодального землевладения в XVI-XVIII вв. Трансформация и развитие различных видов земельной собственности.		2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Творческое задание (реферат / доклад)  Работа студента на практических (семинарских) занятиях
3	<b>Тема 2. История крестьянства и сельской общины.</b> Типология форм сельской общины. Социально- демографическая структура деревни и крестьянского хозяйства. Рыночные отношения в условиях развития капитализма в России. Рост торгового земледелия	2			15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
4	<b>Тема 3. Поземельно-хозяйственные функции крестьянского мира.</b> Эволюция государственного обложения крестьянства. Системы полевого земледелия. -Природный фактор в жизни крестьян. -неземледельческая деятельность крестьян		2		30	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к	Работа студента на практических (семинарских) занятиях  Собеседование с письменной

							рубежному тесту по дисциплине.	фиксацией ответов студентов
6	<b>Модуль 2.</b> <b>Тема 4. Проблемы земледельческого освоения окраин Российского государства.</b> Особенности миграционно-колониционных процессов и роль природных факторов на разных этапах освоения. Освоение юго-восточных окраин России во второй трети XVIII – середине XIX вв. Переустройство юго-восточных губерний дореформенной России в процессе их освоения.				15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Устный групповой опрос Устный индивидуальный опрос
7	<b>Тема 5. Крестьянская община и становление рыночных отношений в России (60-80-е гг. XIX в.)</b> Рост сельскохозяйственного производства. Хозяйственная специализация районов страны		2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к рубежному тесту по дисциплине.	Работа студента на практических (семинарских) занятиях
8	<b>Тема 6. Аграрная революция 1917 -1920 гг. Советская система землеустройства.</b> Декрет о земле и землеустроительные действия органов советской власти в 1917-1921 гг. . Земельный кодекс РСФСР 1922 г.: отвод земель и перераспределение угодий, Органы землеустройства, Межселенное и внутриселенное землеустройство. в. Землеустройство и землепользование в РСФСР (в 1920-1980-х годах). г. Землеустройство колхозов. Основные направления развития аграрного сектора экономики Российской Федерации				15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-24	Модуль 21.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Устный групповой опрос  Собеседование с письменной фиксацией ответов студентов
	всего	4	6		125			Экзамен

