

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной
истории протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Античный дискурс в мировой истории


вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н.	 Е.А.Круглов
---	--

Для приема 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов, доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и их специфику	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 6);	
	Владеть методами	способностью к использованию	

анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Античный дискурс в мировой истории» является дисциплиной по выбору вариативной части основной образовательной программы

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 1-ом семестре.

Цель дисциплины «Античный дискурс мировой истории» проанализировать античное наследие как Балкан, так и Апеннин, а равно и отслеживать их рецепции в последующих эпохах исторического развития Европы и человеческого социума в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История культуры, история мировой культуры, Этика,

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-6, ПК-8

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных закономерностях двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально-державная империя.	В целом знает основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община- полис и территориально- державная империя.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Не умеет или не способен анализировать и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	Умеет систематически проводить анализ и вычленять в истории античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Не владеет методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	Способен систематически применять методы анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока

ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	Не знает или имеет фрагментарные знания о материалах и специфике античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	В целом знает основные материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России

Второй этап (уровень)	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Не умеет или не способен сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	Умеет систематически сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития
Третий этап (уровень)	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Не владеет методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	Способен систематически применять методы анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные закономерности двух вариантов античного развития: гражданская община-полис и территориально-державная империя.	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Знать материалы и специфику античного периода истории в сопоставлении с синхронными этапами истории на Востоке, севере Европы и Древней России	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь анализировать и вычленять в истории	ОК- 6: способностью работать в коллективе,	Устный индивидуальный /

	античного периода всемирной истории основные этапы и из специфику	толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Способность уметь сопоставлять и вычленять общее и особенное в обоих вариантах развития	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть методами анализа различных типов источников по античному дискурсу в сопоставлении с материалами древнего Востока	ОК- 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть методами анализа античного дискурса с последующими периодами всемирной истории	ПК-8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа

Типовые материалы к зачету:

1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально-культурные итоги
2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке
4. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия)
5. Культура др. Двуречья (наука, литература, эпос)
6. Реформаторство Эхнатона как 1-ый опыт монотеизма в истории человечества
7. Наследие культуры и религии древнего Ирана
8. Сиддхартха Гаутама. Его наследие и культура Индии и планеты
9. Общество Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи
10. Место и значение реформ Дария I 520-517 гг. в истории древнего Ирана
11. Культурное наследие древнего Китая в истории Востока и моровой культуры
12. Древний Восток – колыбель формирования мировых религий. Их характерные признаки
13. Цивилизации древнего Востока и раннего Крита: признаки сходства и различия
14. Формирование полисной организации, как основы цивилизации древней Греции

15. Основные демократические черты полиса в Афинах эпохи Перикла
16. Недемократические (олигархические?) черты Спартанского полиса
17. Культурное наследие античной Греции: смысл понятия «греческое чудо» (Э.Ренан)
18. «Свет и тени» античной демократии
19. Эллина и «варвары» в державе Александра Македонского
20. Античный полис в эпоху эллинизма: причины и итоги эволюции
21. Ранний Рим и Италия до реформ Сервия Туллия
22. Пунические войны и их исторические итоги: Италия в кругу провинций (их статус)
23. Аграрное законодательство братьев Гракхов, или как рождаются Гражданские войны
24. Римская республика – демократия по - латински или особый вариант развития социума?
25. Культура Рима поздней республики (театры, игры, «золотой век поэзии» при Августе) и её вклад в мировой фонд.
26. Возрождение монархизма в Риме в начале н.э. Социально – политические основы Империи
27. Рим и провинции в эпоху Империи: общее и особенное в политике романизации Запада и Востока
28. «Солдатские» и «сенатские» императоры Рима III - IV вв. н.э. и их место в истории поздней Римской империи
29. Колонат и «варвары» Востока в судьбе поздней - римской Империи IV - V вв. н.э.
30. «Римское право», «римский дух» и вклад древнего Рима в фонд мировой культуры

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются

затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
 - 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Луций Корнелий Сулла был:

- 1) преемником Октавиана Августа;
- 2) наследником Нерона;
- 3) диктатором Рима в I в. до н.э.;
- 4) соратником Ганнибала.

2. Теодор Моммзен известен как:

- 1) археолог древнего Крита;
- 2) нобелевский лауреат по «Истории России»;
- 3) археолог древнего Карфагена;
- 4) знаток тестов линейного «В».

3. В античном мире Теорикон это:

- 1) доказательство теории Пифагора;
- 2) аргументы теорий философов;
- 3) денежные выплаты гражданам для посещения театра;
- 4) репетиция актеров в театре.

4. В античном мире комиции это:

- 1) коллегия ремесленников Рима;
- 2) торговая лавка в Этрурии;
- 3) судебное ведомство Империи;
- 4) форма народного собрания Лация.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Примерная тематика рефератов

1. Крит и древний Египет: этапы взаимодействия
2. Афины и Спарта- история врагов- союзников
3. Писистрат: между законом и диктатурой
4. Мидийские войны глазами Герадота и Ктесия
5. Александр великий в Индии
6. Александр в Вавилоне: причины трагедии
7. Этруски и ранний Крит
8. Царский Рим и падение Лукумнии в 6 в. до н.э.
9. «Законы двенадцати таблиц» и их роль в истории Рима
10. Третья пуническая война: кто виноват?
11. «Мартовские Ииды»: случайность или закономерность?
12. Нерон- актер на троне
13. Диоклетиан и его место в истории Рима
14. Поздний Рим и Гунны Аттилы

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Конвертация итогов тестирования:

Количество правильных ответов	Количество правильных ответов (в %)	Итоговая оценка
28 – 40	70 – 100 %	«отлично»
20 – 27	50 – 68 %	«хорошо»
12 – 19	30 – 48 %	«удовлетворительно»

0 – 11	до 28 %	«неудовлетворительн о»
--------	---------	-----------------------------------

Контрольная работа

Пример вопросов контрольной работы:

Вариант 1

- итоги
1. «Неолитическая революция» VIII – VI тыс. до н.э. и её социально культурные итоги
 2. Прото - города и 4 центра «речных» цивилизаций Древнего Востока
 3. Цивилизации территориально-державного и федеративного типа на Древнем Востоке.

Вариант 2

1. «Всадники» Спарты и Рима. В чем их сходство и различия?
2. Гней Помпей был участником какого триумvirата? Назовите состав как первого, так и второго?
3. Нерон или Сципион был победителем Карфагена, когда это произошло?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данной программе обучения не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 10.05.2018).

2. Античность перед загадкой человека и космоса : учебное пособие / сост. И.И.

Бурдуков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 592 с. - ISBN 978-5-903983-13-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209803> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности : учебное пособие / В.С. Калмыков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97 - ISBN 978-5-4263-0432-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907> (дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г.
Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г.
Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p align="center">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 510</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром..</p> <p align="center">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
--	---

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекция</p> <p>практическое занятие/семинар</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. учебная аудитория для выполнения курсовых работ: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>7. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>выполнение курсовых работ</p> <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Античный дискурс в мировой истории» на 3 семестр

очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	100
Учебных часов на подготовку к Контролю	3,8

Контроль

Зачет – 5 семестр (2 сессия)

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Античность как социально-экономический и социально-культурный, закономерный период всемирной истории. Общее и особенное в историческом развитии античного общества в сопоставлении с последующими периодами всемирной истории (полис как первый шаг формирования гражданского общества в истории человечества).	2			14	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	УО, реферат, контрольная работа (КР)
2	Античный мир и Древней Восток: общее и особенное на путях исторического развития. Восточная община и военно-деспотическая организация управления и эксплуатации общества на древнем Востоке. «Азиатский способ производства» - историческая закономерность или ошибка молодого К. Маркса?			-	16	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат, КР, коллоквиум
3	Полис – как структурообразующий элемент античных обществ (Греция и Рим). Общее и особенное в развитии гражданских обществ Афин, Спарты и Рима.			-	14	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, КР, тестирование
4	Демократия античного мира и ее сословно-нормативные пределы (женщины, рабы, метеки). Античная модель благозакония (Спарты) и/или демократии в Афинах для Европы и России в Средние века и Новое время.				16	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	УО, реферат
5	Балканский полис и римская civitas: общее и особенное в				20	Основн. лит-ра: 1-2	Самостоятельное	УО,

	развитии. Какой вариант гражданского общества оказался наиболее жизнеспособным примером для демократических государств Нового времени и почему?					Дополн. лит-ра: 1,	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, КР, коллоквиум
6	Военный фактор в истории римской civitas: базовый фактор истории или «оборонительный империализм» по теории Т. Момзена. Современное антиковедение о достижениях и ошибках Т. Момзена в осмыслении природы Римского социума.				10	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Историческая неизбежность перерастания режима поздней республики в раннюю империю. Цезарь и Август, Император и Сенат, государство и народ. Современное антиковедение о роли гражданской войны в судьбах Республики и вызревание Империи. «От гражданина к подданному» (Тацит).		2		10	Основн. лит-ра: 1-2 Дополн. лит-ра: 1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов	2	2		100			

