


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории РБ,
археологии и этнологии, протокол №
7 от 23 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой  Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Археология Башкортостана

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

| |
|---|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель, канд. истор. наук |
|---|

| |
|---|
|  И.А. Шутелева |
|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: И.А. Шутелева, старший преподаватель, канд. истор. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол № 7 от 23 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 17 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств. | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | |
| | Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) | |
| | Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках. | способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |
| Умения | Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ. | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | |
| | Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики. | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) | |
| | Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией. | способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | |
| | Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) | |
| | Владеть навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств. | способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Башкортостана» относится к вариативной части образовательной программы, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе образовательной программы.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об археологии Башкортостана, ее истории, развитии и современном состоянии.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История Республики Башкортостан, археология и этнология»: «Археология и первобытное общество», «История древнего мира».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «Истории древнего мира», «Истории России» и др.

Освоение дисциплины «Археология Башкортостана» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История России», «История средних веков».

Изучение дисциплины призвано к формированию компетенций: ОК-3; ОПК-3; ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап | Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств. | Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств. | В целом знает основополагающие факторы, организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств. |
| Второй этап | Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ. | Не умеет или не способен находить и использовать необходимую информацию в сфере экономики древних и средневековых обществ, не умеет или не способен определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ на территории современной Республики Башкортостан. | Умеет применять необходимую информацию в сфере экономики древних и средневековых обществ, умеет определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ на территории современной Республики Башкортостан. |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Третий этап | Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. | Не владеет навыками по методике анализа основных этапов и закономерностей исторического развития обществ древности и средневековья на территории современной Республике Башкортостан. | Способен применять навыки по методике анализа основных этапов и закономерностей исторического развития обществ древности и средневековья на территории современной Республике Башкортостан. |
|-------------|---|---|---|

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап | Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса | Не знает или имеет фрагментарные знания об археологических культурах и их памятниках; основных методах исследований археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса | В целом демонстрирует систематизированные знания дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, знания об основных археологических культурах и их памятниках; основных методах исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса |
| Второй этап | Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики. | Не умеет или не способен применять полученные знания в практической работе с объектами культурного и природного наследия. | Умеет применять полученные знания для разработки учебно-научных проектов в практической работе с объектами культурного и природного наследия |
| Третий этап | Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса | Не владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса обществ древности и средневековья. | Способен применять навыки по методике анализа во время использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса обществ древности и средневековья. |

ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

| Этап освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап | Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках. | Не знает или имеет фрагментарные знания об использовании методов естественных наук и математики в археологии. | В целом демонстрирует систематизированные знания элементов естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности в сфере археологии. |
| Второй этап | Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией. | Не умеет или не способен применять полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности, не умеет или не способен работать с компьютером как средством управления информацией. | Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, образовательной, педагогической деятельности, умеет применять методы математической статистики, умеет применять естественнонаучные методы в профессиональной деятельности, способен работать с компьютером как средством управления информацией. |
| Третий этап | Владеть навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств. | Не владеет навыками практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); не владеет навыками использования необходимых исследователю программных средств. | Способен применять навыки практического использования современных информационно - коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеет навыками использования необходимых исследователю программных средств. |

Форма контроля по результатам изучения дисциплины – зачет на **2 курсе, в 3-4 семестрах (2-3 сессии)**.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств. | ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Практическое занятие с презентацией методов статистических методов, применяемых в археологии; 3D визуализация и артефактов |
| | Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса. | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| | Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках. | ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов | ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | древних и средневековых обществ. | | практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| | Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики. | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| | Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией. | ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. | ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| | Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса | ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
| | Владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (создавать базы | ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств. | естественнонаучного и математического знания | задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа |
|--|--|--|--|

Планы практических занятий

Практическая работа по теме 1. Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология

Содержание:

1. Природно-географические условия Южного Урала.
2. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
3. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
4. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте время и направления первичного заселения территории Урала.
2. Нанесите на контурную карту расположение древнейших археологических памятников Исторического Башкортостана (ранний и средний палеолит).

Практическая работа по теме 2. История изучения древнего и средневекового прошлого Волго-Уральского региона

Содержание:

1. Волго-Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках.
2. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.

Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).

3. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б.Ахмерова, П.Ф.Ищерикова, Б.А.Коишевского, Д.И.Блифельд, Е.Ф.Лагодовская, С.И.Руденко, А.П.Смирнова, А.Х.Халикова, В.Ф.Генинга.

4. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.

5. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте движения арабского посольства во главе с Ахмедом Ибн Фадланом в 922 году по маршруту от плато Устюрт до Волги.

2. Обозначьте на контурной карте памятники археологии, описанные И.К. Кириловым и П.И. Рычковым.
3. Нанесите маршруты четырех отрядов академической экспедиции 1768-1774 и памятники археологии, выявленные ими.

Практическая работа по теме 3. Каменный век на территории Исторического Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.

Содержание:

1. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит.
2. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита Абзелиловского района РБ).
3. Эпоха неолита и энеолита.
4. Культовые памятники эпохи палеолита.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте нахождение памятников древнейшего (первобытного) искусства на территории Урала.
2. Нанесите на контурную карту расположение древнейших археологических памятников Исторического Башкортостана (мезолит, неолит).

Практическая работа по теме 4. Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции.

Содержание:

1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология.
2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана
2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.
3. Культуры финального бронзового века.
4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.

Задания к контурной карте:

1. Обозначьте на контурной карте основные миграционные потоки на территорию Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века.

**Практическая работа по теме 7. Южный Урал в эпоху Великого переселения народов
Этнические, культурологические изменения в регионе. Городище Уфа-II**

Содержание.

1. Этнокультурный состав населения в крае.
2. Основные направления хозяйственной деятельности населения. Торговля, обмен.
3. Городище Уфа-II: в исторических источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическими свидетельствами.

**Практическая работа по теме 9, 10. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
Башкортостан в постзолотоордынское время**

Содержание.

1. Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие монаха Юлиана и свидетельства Иоганки.
2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в.
3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период.
4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества.

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на практических занятиях

– **5 (отлично)** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос, он продемонстрировал знания и умения работы с источниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** выставляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

- 1) Сарматы Южного Приуралья.
- 2) Уникальные пещерные стоянки Южного Урала.
- 3) Скифо-сарматский звериный стиль.
- 4) Знаменитые археологи и их открытия на территории Волго-Уральского региона.
- 5) Археологические культуры Южного Урала.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Составить маршрут экскурсии, с соответствующей археологической картой памятников, по археологическим памятникам Республики Башкортостан:

- эпоха неолита,
- эпоха бронзы,
- ранний железный век,
- раннее средневековье.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Рекомендованные темы докладов и рефератов

1. Каменный век на территории Башкортостана.
2. Время и направления первичного заселения территории Урала.
3. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.
4. Южный Урал в эпоху ранней и средней бронзы.
5. Экологическая ниша, археологические культуры эпохи поздней бронзы.
6. Формирование уральской металлургической провинции.
7. Ранние комплексные центры на Южном Урале в позднем бронзовом веке.
8. Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.
9. Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон. Ананьинская, пьяноборская, карабызская культуры.
10. Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.
11. Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников Южный Урал во второй половине I – начале II тыс. н.э.
12. Приход нового населения и изменения в экономике. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
13. Научная конференция 1969 г. по этногенезу башкирского народа и ее значение в последующей разработке проблемы.
14. Формирование современных концепций этногенеза башкирского народа. Деятельность Н.А. Мажитова и Р.Г. Кузеева.
15. Средневековый памятник Городище Уфа-II в контексте археологических памятников эпохи раннего средневековья.
16. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала.
17. Археологические исследования памятников Нового времени на территории Республики Башкортостан.
18. Проблемы сохранения археологического наследия в Республике Башкортостан.
19. Законодательство Республики Башкортостан в сфере охраны памятников истории и культуры.
20. Археологическое экспонирование в музеях Республики Башкортостан.

Критерии оценивания докладов и рефератов для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задания для контрольной работы

1. Археология в системе социально-гуманитарных наук.
2. Ранняя и развитая бронза Волго-Уральского региона.
3. Скифо-сарматский звериный стиль.
4. Керамика как исторический источник.
5. Составление карты археологических памятников мезолита Республики Башкортостан.

Защита контрольной работы

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерные тесты для студентов заочной формы обучения

Задания для тестирования

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Описание теста:

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из трех вариантов: необходимо выбрать правильный вариант из предложенных.

1. Начальные этапы производящей экономики в лесостепной части Южного Урала относятся к

1. Мезолиту
2. Неолиту
3. Энеолиту
4. Эпохе бронзы

2. Восстановите пропущенное

Скифский меч называется _____

3. Отметьте исследователей эпохи камня Южного Урала

1. Котов В.Г.
2. Мажитов Н.А.
3. Матюшин Г.Н.
4. Пшеничнюк А.Х.

4. Какой географ писал в XII в. о двух областях башкир «внутренней» и «внешней» и упоминал города Немжан, Гурхан, Каракия, Касра и Масра

1. Ибн-Фадлан
2. Салам
3. Идриси
4. Ал-Балхи
5. Саллам Тарджеман

5. Выберите верную хронологическую цепочку

1. Палеолит – мезолит – неолит – энеолит
2. Энеолит – мезолит – неолит
3. Неолит – энеолит – мезолит
4. Палеолит – неолит – мезолит

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

В комплекте предлагаются по 30 заданий.

| Критерии оценивания результатов тестовых заданий | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 0-11 правильно решенных заданий | 12-17 правильно решенных заданий | 18-24 правильно решенных заданий | 25-30 правильно решенных заданий |

Вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
2. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
3. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.
4. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).
5. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б.Ахмерова, П.Ф.Ищерикова, Б.А.Коишевского, Д.И.Блифельд, Е.Ф.Лагодовская, С.И.Руденко, А.П.Смирнова, А.Х.Халикова, В.Ф.Генинга.
6. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.
7. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др Пути и направления первоначального заселения Южного Урала.

8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.
9. Древнейшая живопись на Южном Урале как исторический источник. Новейшие междисциплинарные исследования на объекте.
10. Эпоха мезолита на Южном Урале.
11. Культура и хозяйство Южного Урала в эпоху неолита.
12. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.
13. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.
14. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.
15. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
16. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
17. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.
18. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.
19. Филлиповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.
20. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
21. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
22. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
23. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
24. Кушнаренокская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.
25. Средневековый памятник Городище Уфа-II. Проблемы изучения и интерпретации материала.
26. Роль населения Южного Урала V-VIII вв. в сложении этнокультурной ситуации Евразийских степей.
27. Территория расселения, памятники и материальная культура населения VIII-X вв.
28. Антропологический аспект происхождения башкирского народа.
29. Лингвистический аспект происхождения башкирского народа.
30. Культура башкир X – начала XIII вв.
31. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала. Историография вопроса. Работы современных археологов по данному вопросу.
32. Идриси о башкирах и их соседях.
33. Историография по проблеме происхождения башкир.
34. Время и обстоятельства вхождения башкир в состав империи монголов.
35. Культура башкир XIII-XIV вв.
36. Проблемы сохранения объектов археологического наследия Республики Башкортостан. Законодательные акты в сфере сохранения, изучения и популяризации объектов.

Критерии оценивания результатов:

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины в данной программе обучения не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470\(22.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470(22.10.2018)).

2. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. [Электронный ресурс]: метод. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Н.А. Мажитов; А.Н. Султанова. — Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov_Sultanova_sost_Istorija_Bashkortostana_mu_2003.pdf

Дополнительная литература

1. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> (22.10.2018).

2. Каргалы / Е.Н. Черных, Е.Ю. Лебедева, С.В. Кузьминых и др. ; сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - Т. 1. Геолого-географические характеристики: История открытий, эксплуатации и исследований: Археологические памятники. - 108 с. - ISBN 5-94457-050-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84051> (22.10.2018).

3. Каргалы / сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - Т. 4. Некрополи на Каргалах; население Каргалов: палеоантропологические исследования. - 239 с. - ISBN 5-9551-0079-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054\(22.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054(22.10.2018)).

4. Черных, Е.Н. Каргалы / Е.Н. Черных ; Российская академия наук, Институт археологии. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 5. Каргалы: феномен и парадоксы развития; Каргалы в системе металлургических провинций; Потаенная (сакральная) жизнь архаичных горняков и металлургов. - 200 с. - ISBN 5-9551-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84055> (22.10.2018).

5. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. - Казань : Познание, 2014. - 376 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 298-323. - ISBN 978-5-8399-0452-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085> (22.10.2018).

6. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание /

А.И. Лебедев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-157. - ISBN 978-5-88469-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461> (22.10.2018).

7. Овчинников, А.В. Древняя и средневековая история Волго-Уралья в трудах советских ученых: А.П.Смирнов : монография / А.В. Овчинников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259034> (22.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| | | |

| лабораторий | | |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для</p> | <p>Лекционные и практические занятия</p> | <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. 1.Windows 8 Russian. 2.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус) | | |
|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Археология Республики Башкортостан», 2 курс, 2,3 сессия

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 10,2 |
| лекций | 4 |
| практических / семинарских | 6 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 94 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 3,8 |

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ - _____ курс

зачет _____ 2 (3 сессия) _____ курс

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|-----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология.</p> <p>5. Природно-географические условия Южного Урала.</p> <p>6. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.</p> <p>7. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.</p> <p>8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.</p> | 2 | - | - | 10 | <p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Дискуссия, контрольная работа</p> |
| 2 | <p>История изучения древнего и средневекового прошлого Волго-Уральского региона.</p> <p>1.Волго-Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках.</p> <p>2.Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).</p> <p>3.Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б. Ахмерова, П.Ф. Ищерикова, Б.А. Коишевского, Д.И. Блифельд, Е.Ф. Лагодовская, С.И. Руденко, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова, В.Ф. Генинга.</p> <p>4.Третий этап исследования региона в 1980-е гг. –</p> | 2 | - | - | 10 | <p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9</p> | <p>Рассмотреть общеисторическую ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.</p> | <p>УО</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|--|--------------------------------------|
| | <p>середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнока, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.</p> <p>5. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Каменный век на территории Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале.</p> <p>5. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит.</p> <p>6. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита Абзелиловского района РБ).</p> <p>7. Эпоха неолита и энеолита.</p> <p>8. Культовые памятники эпохи палеолита.</p> | - | 2 | - | 10 | <p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 7</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Дискуссия, контрольная работа</p> |
| 4 | <p>Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции.</p> <p>1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология.</p> <p>2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана</p> <p>2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.</p> <p>3. Культуры финального бронзового века.</p> <p>4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.</p> | - | 2 | - | 10 | <p>Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Дискуссия, контрольная работа</p> |
| 5 | <p>Ранний железный век на территории Южного Урала (лесная часть).</p> | - | - | - | 10 | <p>Основн. лит-ра: 1,2,</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной</p> | <p>Дискуссия, контрольная</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|---|-------------------------------|
| | 1.Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века 2.Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон. 3. Ананьинская, пьяноборская, карабызская культуры. | | | | | Дополн. лит-ра: 3, 9 | и дополнительной литературы | работа |
| 6 | Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века. 1.Савроматы, сарматы на Южном Урале. 2.Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников 3. Искусство РЖВ Звериный стиль. | - | - | - | 10 | Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Дискуссия, контрольная работа |
| 7 | Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Этнические, культурологические изменения в регионе. Городище Уфа-II. 1. Этнокультурный состав населения в крае. 2.Основные направления хозяйственной деятельности населения. Торговля, обмен. 3. Городище Уфа-II: в исторических источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическими свидетельствами. | - | 2 | - | 14 | Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Дискуссия, контрольная работа |
| 8 | Южный Урал во второй половине I– начале II тыс. н.э. 1. Приход нового населения и изменения в экономике. 2. Формирование башкирского народа. 3. География размещения этносов на территории Южного Урала. 4. Торговые и культурные связи. | - | - | - | 10 | Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 4, 5, 6, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Дискуссия, контрольная работа |
| 9 | Башкортостан в эпоху Золотой Орды. Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие монаха Юлиана и свидетельства Иоганки. 2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в. 3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период. 4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества. | - | - | - | 16 | Основн. лит-ра: 1,2, Дополн. лит-ра: 3, 9 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Дискуссия, контрольная работа |
| 10 | Этногенез башкир по данным археологических источников. | - | - | - | 20 | Основн. лит-ра: 1,2, | Рассмотреть общеисторическую | Дискуссия, контрольная |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----|--|---|-------------------|
| | <p>1.Формирование подходов к этногенетической истории башкирского народа.</p> <p>2. Концепции М.А.Мажитова и Р.Г.Кузеева на происхождение башкирского народа.</p> <p>3.Формирование антропологического состава башкирского народа.</p> <p>4.Археологические источники по этногенезу башкирского народа.</p> | | | | | Дополн. лит-ра: 3, 9 | <p>ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.</p> <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | работа |
| 11. | <p>Законодательные акты в сфере охраны археологического наследия в Российской Федерации и субъектах (Республика Башкортостан).</p> <p>1. История развития нормативно-правовой базы охраны памятников истории и культуры.</p> <p>2. Конституционные основы охраны памятников истории и культуры в РФ и РБ.</p> <p>3. Федеральное и субъектное законодательство, регулирующее охрану археологического наследия в РФ. Ответственность в сфере нарушения законодательства об охране археологического наследия в РФ</p> <p>4. Законодательство РБ об охране археологического наследия.</p> | - | - | - | 214 | <p>Основн. лит-ра: 1,2,</p> <p>Дополн. лит-ра: 8</p> | <p>Европейская конвенция по археологическому наследию от 27.06.2011 г.(переработанная).</p> <p>Международная хартия по охране и использованию археологического наследия. 1990 г.</p> | Работа с ПИС и БД |
| | Итого | 4 | 6 | - | 94 | | | |

