

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения,
протокол №8 от 27 апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

 Р.А. Гильмутдинова

И.о. зав. кафедрой  Р.Н. Рахимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России


базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Всемирная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. истор. наук	 / Э.Ю. Шильяев
--	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Шияев Э.Ю., доцент, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от 27 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	29
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. 	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
<ul style="list-style-type: none"> - базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России. 	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. 	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса. 	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
<ul style="list-style-type: none"> - содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации 	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы. 	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России. 	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. 	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории. 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России. 	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности. 	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции 	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания. 	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. 	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и</p>	

		с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	
	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	
	- пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений.	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	
	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики.	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	
	- навыками работы с историческими и историографическими источниками; - навыками критического анализа исторических источников.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	
	- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе на 1-2-3 сессии.

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является привитие основных знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания развития исторических процессов в России периода XX в., в котором излагаются события развития советского общества как особой формы цивилизации. Внимание уделяется оценке политического, социального, экономического и культурного опыта СССР на различных этапах развития, истоков и причин его распада. В ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление о предмете, особенностях, принципах и этапах политического, социально-экономического и культурного развития Российской

Федерации, как необходимого элемента объективной оценки явлений прошлого и настоящего Отечественной истории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Всемирная история»: «История России», «Новая и новейшая история».

Освоение дисциплины «История России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «История исторической науки». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий; - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания; - основы информационно-технологической безопасности	Не знает	Знает только один из подходов к измерению информации.	В целом знает, но допускает ошибки в определении подходов к измерению информации.	Демонстрирует знания различных подходов к измерению информации.
Второй этап (уровень)	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры в области истории России; - составлять библиографические списки, аннотации; - пользоваться информационными базами	Не имеет	Слабо использует информационные базы и не знает подходы к решению задач	Использует информационные и библиографические ресурсы, составляет аннотации	Работает с различными информационными базами, библиографическими указателями, аннотированными списками литературы.
Третий этап (уровень)	- навыками работы с ПК; - пользоваться современными коммуникативными средствами знаниями об информационных базах, алгоритмами пользования с учетом информационно-технологической безопасности;	Не владеет	Испытывает затруднения в представлении отдельных результатов своей профессиональной деятельности в электронной форме. Допускает ошибки в методах разработки плана обеспечения информационной	Допускает неточности в представлении предметной информации в различных формах. Способен представить результаты своей профессиональной деятельности в электронной форме.	Демонстрирует владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме

	- основами библиографии		безопасности.	Демонстрирует владение одним из методов разработки плана обеспечения информационной безопасности.	результатов своей профессиональной деятельности. Демонстрирует владение разными методами разработки плана обеспечения информационной безопасности.
--	-------------------------	--	---------------	---	--

ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России	Не знает	Знает об исторических событиях, предусмотренных содержательной частью, допускает неточности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие исторических событий, путает факты; имеет весьма поверхностное представление об источниках и историографии событий.	Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории.	Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и источниковой базы.
Второй этап (уровень)	- осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории	Не имеет	Слабо усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит ошибочную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное	Усматривает связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит не многие аргументы, небогато иллюстрирует собственное исследование	Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное

			исследование событиями, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии	события- ми, способен к критической оценке исторических данных, способен вести дискуссию на профессиональные темы	исследование событиями, дает критическую оценку историческим данным и умело ведет дискуссию на профессиональные темы
Третий этап (уровень)	- навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории	Не владеет	Анализирует около половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, обобщает небольшое число исторических данных, допуская при этом грубые ошибки, не стремится или не умеет доказывать свою точку зрения.	Анализирует более половины исторических событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допуская значительных ошибок, обобщает исторические данные, стремится к доказательству собственной точки зрения, способен при вести некоторое число аргументов в ее подтверждение.	Глубоко анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение.

ПК-3: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования, - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии	Не знает	Знает основные концепции и категории источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, однако не способен соотнести их с историческим процессом	Понимает взаимосвязь историко-теоретических проблем источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования с историческим процессом	В полном объеме знает принципы и методы исторического исследования, основные положения историографических школ, ключевые понятия и термины источниковедения и специальных исторических дисциплин

Второй этап (уровень)	- использовать навыки и знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин; - анализировать достижения историографических школ, применять методы исторического исследования в истории России	Не имеет	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает значительные затруднения	Способен применять знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, но испытывает некоторые затруднения	Свободно применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике
Третий этап (уровень)	- владеть навыками работы с текстами, содержащими базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Не владеет	Способен выдвигать основные идеи текста	Владеет источниковедческими навыками работы с текстом, владеет методикой исторического исследования	Демонстрирует способность анализировать источники и историографию, методологическую концепцию исторического текста. Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

ПК – 5: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса	Не знает	Знает основные исторические события курса и может их пересказать	Знает основные исторические события курса, явления и процессы, демонстрирует их	Демонстрирует знание необходимых фактов, дат, терминов и дает полное описание исторических событий и явлений

Второй этап (уровень)	- анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России	Не имеет	Способен понимать движущие силы исторического процесса, пересказать содержание исторических событий	Способен раскрыть причинно-следственные связи между отдельными историческими явлениями и событиями	Может представить различные события и явления в общеисторическом контексте
Третий этап (уровень)	- пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений	Не владеет	Владеет навыками выявления общности и различия сравнимых исторических событий и явлений, выделяет основную информацию при изучении различных исторических событий и явлений	Владеет навыками критического анализа собранной информации в ходе изучения различных исторических событий и явлений	Владеет основными навыками по комплексному анализу исторических событий и явлений с целью выявления, их общности и различий

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической	Не знает	Знает основную базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации, но не способен определить в достаточной степени принципы использования информации	Знает базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации	Может представить и способен соотнести базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации

	информации				
Второй этап (уровень)	- сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не имеет	Способен пересказать содержание базовой исторической информации. Недостаточно представляет методы их применения	Способен раскрыть применение базовой исторической информации. Допускает незначительные ошибки при раскрытии методов их применения	Может представить различные методы применения базовой исторической информации
Третий этап (уровень)	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики	Не владеет	Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики, но в недостаточном объеме.	Владеет способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики. Допускает отдельные ошибки при критическом анализе.	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемы ведения научной дискуссии и полемики.

ПК-7: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием	Не знает	Имеет некоторое представление об историографии	Понимает историческую специфику историографических концепций	Способен использовать корпус историографических концепций при анализе авторских подходов

	различных источников и литературы.				
Второй этап (уровень)	- раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции	Не имеет	Способен выявить причины формирования историографических представлений	Способен обосновать формирование историографических концепций	Критически оценивает различные историографические концепции, исходя из понимания причин их формирования
Третий этап (уровень)	- навыками работы с историческими и историографическими источниками - навыками критического анализа исторических источников	Не владеет	Способен выделить основные идеи, а также методы работы с историографическими источниками	Владеет основными навыками работы с историографическими источниками и делает попытки их критического освоения	Способен дать собственную историографическую оценку научной работы, обосновать концептуальные предпочтения автора

ПК-10: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	- основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России.	Не знает	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современных компьютерных технологий и программного обеспечения, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные	В целом знает основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала.	Знает принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников. Делает выводы: логично, четко.

			ошибки в определении понятий, формулировке положений.		
Второй этап (уровень)	Осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания	Не имеет	Способен производить поиск в архивах, библиотеках и электронных библиотеках с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности. Допускает значительные ошибки при анализе текстов и использовании их в составлении обзоров.	Способен производить поиск информации с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности, но ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой.	Может глубоко и полно производить поиск информации с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и - сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	Не владеет	Недостаточно владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования	Владеет отдельными навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками	В полном объеме владеет навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками

			необходимых историку-исследователю программных средств. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	использования необходимых историку-исследователю программных средств, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора	использования необходимых историку-исследователю программных средств. Владеет навыками обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
--	--	--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- базовые исследования по истории России отечественных и зарубежных ученых; - основные публикации источников по истории России.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.

	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и концепции истории России; - основные этапы и ключевые события по проблематике курса; - теоретические концепции развития исторического процесса. 	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - содержания модернизационных процессов; - соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России; - базовую историческую информацию; - методы анализа исторической информации; - принципы использования различной исторической информации. 	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции историографических школ по истории России; - основные историографические категории и специфику их применения в научных исследованиях; - методику получения информации с использованием различных источников и литературы. 	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории России, ключевые события и персоналии; - основные историографические школы; - важнейшие публикации источников и исследований по истории России. 	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
2-й этап Умения	<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. 	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по истории России; - связывать исторические явления в истории России и в зарубежной истории; - определять взаимосвязь истории России и всемирной истории. 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых принципов и методов исторического иссле- 	<p>способность использовать в исторических исследованиях</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/</p>

	<p>дования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии. 	<p>базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности исторического процесса, применимые к истории России; - понимать основные движущие силы в ходе исторического процесса; - применять антропологический подход к истории России. 	<p>способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований; - применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности. 	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины формирования историографических представлений; - критически оценивать различные историографические концепции 	<p>способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации в архивах, библиотеках и электронных библиотеках; - основные принципы составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований; - методику работы по составлению библиографического описания. 	<p>способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
3-й этап Владения навыками	<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты информационно-коммуникационных технологий - основные типы и виды источников, принципы библиографического описания - основы информационно-технологической безопасности. 	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения места России во всемирной истории; - навыками анализа историографии и источников; - способностью соотношения российской истории и всемирной истории. 	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе),</p>

			тестирование.
	- содержание базовых принципов и методов исторического исследования; - основные положения, ключевые понятия и термины источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- пониманием закономерностей исторического развития, применимые к истории России; - знаниями о политической истории России, роли личности, соотношении эволюционного и революционного пути развития; - навыками выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме - критического анализа и использования базовой исторической информации; - приемами ведения научной дискуссии и полемики.	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками работы с историческими и историографическими источниками; - навыками критического анализа исторических источников.	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.
	- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - знаниями библиографии; - методикой анализа истории России	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Работа на ПР/СЗ (устный групповой/ индивидуальный опрос), творческое задание (реферат), индивидуальное домашнее задание (эссе), тестирование.

Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится на 1-2-3 сессии в ходе и после изучения новой темы (ЛК, ПР/СЗ) с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени понимания и усвоения информации.

Дополнительно вопросы прорабатываются в ходе СРС.

Студент(ы) излагают содержание вопроса изученной темы. Качество работы студента учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса на 1 сессии:

Тема № 1. 1917 год: политическое развитие страны в условиях революционного кризиса.

1. Было ли неизбежным участие России в первой мировой войне?
2. Почему в России очень быстро произошло падение монархии?
3. В чём сущность двоевластия?
4. Почему народные массы поддержали большевиков?

Тема № 2. Октябрьская революция 1917 года.

1. Был ли приход большевиков к власти закономерным событием?
2. Как можно оценить историческое значение Октября?
3. Какой характеристики заслуживает В.И. Ленин как политический деятель?
4. Как и почему советская власть утвердилась как однопартийная?

Тема № 3. Гражданская война в Советской России (1917-1921 гг.).

1. Как вы понимаете выражение «триумфальное шествие советской власти по стране»?
2. Какие силы являются виновными в развязывании Гражданской войны?
3. В чём заключаются причины интервенции против Советской республики?
4. В чём заключаются слабости антибольшевистского сопротивления?
5. Какие факторы обеспечили военно-политическую победу большевиков?
6. Какой характеристики заслуживает А.В. Колчак как политический деятель?

Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса на 2 сессии:

Тема № 1. Проведение социалистической модернизации в СССР в 30-е годы.

1. Как вы считаете, мог ли СССР избежать процесса индустриализации?
2. Какие сходства и отличия были в проведении первой, второй и третьей пятилеток?
3. Насколько эффективной была организация труда – «социалистическое соревнование»?
4. Какими методами пользовались большевики в проведении коллективизации?
5. Каковы объективные и субъективные причины голода 1932-1933 годов?
6. В чём заключались особенности «культурной революции»?

Тема № 2. Политическая система Советского государства в 1917 – 30-е гг.

1. Террор, проводимый коммунистической партией, случайное или закономерное явление?
2. В чём причины происхождения советского тоталитаризма?
3. С чем связано обострение внутривластной борьбы за власть и почему именно И. Сталин одержал победу?
4. Насколько справедливым является утверждение, что высшее руководство РККА стало жертвой «рокового стечения обстоятельств»?
5. Какой характеристики заслуживает Н.И. Ежов как политический деятель?

Тема № 3. Вступление СССР во 2-ую МВ.

1. Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
2. Какие достижения и просчеты сопровождали политику СССР в Восточной Европе?
3. В чём причины обострения отношений СССР и Германии в конце 1940-начале 1941 гг.?
4. Какой оценки заслуживает дипломатическая деятельность В.М. Молотова?

Примеры вопросов для устного группового / индивидуального опроса на 3 сессии:

Тема № 1. Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.

1. Почему хрущёвские реформы в сельском хозяйстве привели к его глубокому кризису?
2. В чём заключались достижения и просчеты «реформаторства» Н.С. Хрущёва?
3. Каких результатов достиг СССР в развитии ракетно-космической техники?

4. Какой характеристики заслуживает А.Н.Косыгин как государственный деятель?

Тема № 2. Перестройка в СССР.

1. Каковы были цели, основные этапы и направления перестройки?
2. Какое влияние оказала «гласность» на раскрепощение духовного потенциала общества?
3. В чём заключались достижения и просчеты в ходе перестройки?
4. Какой характеристики заслуживает М.С.Горбачев как политический деятель?

Тема № 3. Распад СССР.

1. Почему на рубеже 80-90-х гг. СССР столкнулся с кризисом национально-государственного устройства?
2. Почему провалились попытки союзного центра реанимировать Советский Союз?
3. В чём заключаются причины провала Августовского путча?
4. Были ли неизбежными крах перестройки и распад СССР?

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Индивидуальное домашнее задание (эссе)

Индивидуальное домашнее задание (эссе) проводится на 2 и 3 сессии и представляет собой самостоятельную творческую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

Эссе выполняется в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В эссе раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Примеры тем индивидуального домашнего задания (эссе) на 2 сессии:

1. Ваша интерпретация высказывания: «Исключительно тяжёлые последствия террора 30-х гг. XX века не дают оснований для отрицания значимости экономических и социальных перемен в СССР. Безотносительно к исключительно жестоким, зачастую преступным методам, с помощью которых они осуществлялись, к большим людским, материальным и культурным потерям, сами эти перемены означали перелом в развитии страны».
2. Ваше понимание тезиса премьер-министра Англии У.Черчилля: «Величайшим несчастьем для русских людей были рождение Ленина, но их следующим несчастьем была его смерть».
3. Определите свое отношение к позиции сторон в общественной дискуссии: «Победа в Великой Отечественной войне благодаря или вопреки Сталину?».
4. Ваша интерпретация высказывания В.В. Путина (в контексте 70-летия начала Второй мировой войны): «...крайне вредно и безответственно спекулировать на памяти, препарировать историю, искать в ней поводы для взаимных претензий и обид».

Примеры тем индивидуального домашнего задания (эссе) на 3 сессии:

1. Выскажите свое отношение к фразе Н.С. Хрущева: «Помру я... положат люди на весы дела мои, на одну чашу худые, на другую добрые... И добро перетянет!».
2. Ваша интерпретация позиции автора научной статьи: «Коррозия социализма, которая произошла при Брежнев, она оттого, что сам генсек был нормальным обывателем. Никакого большевистского фанатизма! Он, что называется, сам жил и другим жить давал».
3. Ваша интерпретация высказывания В.В.Путина (в контексте 20-летия распада СССР): «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для русского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории».
4. Ваша интерпретация высказывания «отца» Конституции РФ С.М.Шахрая: «Содержащиеся в тексте Конституции РФ основные идеи и принципы позволили сформировать в сложнейший период октября – декабря 1993 года точки общественного согласия».

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если в полной мере демонстрируется понимание темы, предлагается самостоятельная система аргументов и оригинальных суждений, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания темы, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано самостоятельное понимание излагаемой проблемы;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение источниками, показано неуверенное понимание проблемы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания темы, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Тестирование по дисциплине

На 2 и 3 сессии предусмотрено проведение тестирования с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины. Тестирование выполняется в письменной форме, включающей 25 заданий. Его качество учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты заданий теста:

Задание №1. Событие, положившее начало разворачиванию массовых репрессий в СССР в 30-х гг.

1. убийство 1 декабря 1934 г. С.Кирова
2. преобразование в 1934 г. ОГПУ в НКВД
3. обвинение М.Тухачевского в шпионаже
4. выступление И.Сталина на XVIII съезде ВКП(б)

Задание №2. Приоритетной задачей IV пятилетки (1946-51 гг.) являлось

1. восстановление железнодорожного транспорта
2. восстановление сельского хозяйства
3. восстановление городов
4. развитие тяжелой промышленности

Задание №3. Доклад Н.Хрущева «О культуре личности и его последствиях» был впервые опубликован в журнале

1. История СССР
2. Огонек
3. Вопросы истории
4. Известия ЦК КПСС

Задание №4. Оздоровление экономики СССР Ю.Андропов видел в

1. ужесточении трудовой дисциплины и порядка
2. повышении заработной платы трудящихся
3. использовании достижений западных стран
4. смене экономической модели

Задание №5. Главная причина прекращения деятельности КПСС как всесоюзной организации

1. политическое банкротство КПСС
2. прекращение выплаты членских взносов
3. появление альтернативных партий
4. сокращение численности КПСС

Описание методики оценивания тестирования:

Сессия	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2-3	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 4

Конвертация итогов тестирования:

Количество правильных ответов	Количество правильных ответов (в %)	Итоговая оценка
18 – 25	70 – 100 %	«отлично»
13 – 17	50 – 68 %	«хорошо»
8 – 12	30 – 48 %	«удовлетворительно»
0 – 7	до 28 %	«неудовлетворительно»

Творческое задание (реферат)

Творческое задание (реферат), как форма итогового контроля, проводится на 2 сессии и представляет собой самостоятельное студенческое исследование по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

Тема контрольной работы (реферата) выбирается по желанию студента и выполняется в ходе СРС в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

В контрольной работе (реферат) раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Оценка полученная студентом за творческое задание (реферат), с учётом его презентации (ПР/СЗ) и защиты на экзамене, является итоговой оценкой по дисциплине на 2 сессии и выставляется в экзаменационную ведомость и зачётную книжку.

Примеры тем творческого задания (реферат):

1. Император Николай II: двор, семья, окружение.
2. Россия в Первой мировой войне.
3. Крупная буржуазия России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
4. Мелкая буржуазия России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
5. Рабочий класс России в 1917 г.: социально-экономическая характеристика и формы политической активности.
6. Партия кадетов периода Великой российской революции в исторической памяти.
7. Партия эсеров периода Великой российской революции в исторической памяти.
8. Партия меньшевиков периода Великой российской революции в исторической памяти.
9. Партия большевиков периода Великой российской революции в исторической памяти.
10. Временное правительство в 1917 г.
11. Подготовка и победа большевиков в 1917 г. (на примере Петрограда).
12. Подготовка и победа большевиков в 1917 г. (на примере Москвы).
13. А.Ф.Керенский: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
14. В.И.Ленин: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
15. И.В.Сталин: «путь наверх» - механизм прихода к власти.
16. Л.Д.Троцкий: «путь наверх» - механизм прихода к власти.

17. История созыва и разгона Учредительного собрания.
18. Белое движение: социальный состав, идеология и лидеры.
19. Создание РККА: идеология, командно-начальствующий и социальный состав.
20. Армия «зеленых» периода Гражданской войны.
21. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны.
22. Восточный фронт в 1918-1920 гг. Борьба с Белой гвардией на Урале, Сибири и Дальнем Востоке.
23. Южный фронт в 1918-1919 гг. Отношение советской власти к казачеству.
24. Курс на «Мировую революцию»: советско-польская война 1920 г.
25. НЭП как модель революционного реформизма.
26. Образование СССР.
27. «Культурная революция»: задачи, этапы и особенности развития.
28. Образ советского рабочего как человека новой формации.
29. Образ советского крестьянина как человека новой формации.
30. Образ советского интеллигента как человека новой формации.
31. Александр Блок - поэт исторической переходной эпохи.
32. Сергей Есенин - поэт исторической переходной эпохи.
33. Владимир Маяковский - поэт исторической переходной эпохи.
34. Большевицкая индустриализация Советской России.
35. Большевицкая коллективизация Советской России.
36. Причины развязывания и результаты репрессий 30-х гг.
37. Репрессии в Красной Армии в 30-х гг.
38. Становление партийно-государственной номенклатуры в 1917-1937 гг.
39. Политическая система Советской России: ленинская модель социализма.
40. Политическая система СССР: сталинская модель социализма.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, целям и задачам, привлечён широкий круг источников и литературы, точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, выводы самостоятельны и аргументированы системой доказательств, достоверными примерами из исторических и историографических источников, текст и научно-справочный аппарат реферата оформлен на высоком исполнительском уровне;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, понятны его задачи, привлечён неполный круг источников и литературы, допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от логического изложения, неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими источниками, текст и научно-справочный аппарат оформлен на приемлемом уровне;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не совсем чётко отвечает теме, частично привлечены источники и литература, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, демонстрируется непонимание специализированной терминологии, фрагментарное владение историческими и историографическими источниками, текст выполнен с видимой небрежностью;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если содержание реферата не отвечает теме, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками, текст выполнен на посредственном уровне.

Экзаменационные билеты

Экзамен, как форма итогового контроля, проводится на 3 сессии с целью определения результатов освоения студентом учебного и практического материала по всем разделам дисциплины «История России».

В экзаменационном билете – 2 вопроса.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общенациональный кризис в России периода 1-й МВ и его воздействие на развитие революционной ситуации.
2. Партия большевиков в 1917 г.: социально-экономическая характеристика, формы политической активности и классовой борьбы.
3. Партия революционной демократии в 1917 г.: отношение к основным вопросам внутренней и внешней политики государства.
4. Деятельность буржуазных партий в 1917 г.: отношение к основным вопросам внутренней и внешней политики государства.
5. Временное правительство в 1917 г.: основные направления и результаты деятельности.
6. Второй Всероссийский съезд Советов и его итоги.
7. Подготовка и политическая победа большевиков в Октябре 1917 г. в Петрограде (в

- Москве).
8. Политическая и хозяйственная деятельность высших органов власти большевистского государства периода «Смольного».
 9. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов.
 10. «Красногвардейская атака на капитал»: большевистские преобразования в экономике страны.
 11. Белое движение: социальный состав, идеология, социальные отношения.
 12. Создание «Красной армии»: командно-начальствующий и социальный состав, идеология.
 13. Армия «зеленых» периода Гражданской войны.
 14. Особенности гражданской войны в 1918 г. «Демократическая контрреволюция», политическая, экономическая программы, причины поражения.
 15. Военная интервенция против Советской Республики в годы Гражданской войны.
 16. Восточный фронт в 1918-1920 гг. Борьба с Белой гвардией на Урале, Сибири и Дальнем Востоке.
 17. Южный фронт в 1918-1919 гг. Отношение советской власти к казачеству.
 18. Особенности Гражданской войны в 1920 г. Курс на «Мировую революцию».
 19. «Военный коммунизм»: политика, экономика, идеология, социальные отношения.
 20. Экономическая политика большевистского государства в деревне весной и летом 1918 года.
 21. Образование СССР.
 22. Кризис «военного коммунизма»: Кронштадтский мятеж.
 23. НЭП: причины перехода, содержание, социально-экономические и политические итоги.
 24. Брест-Литовский мирный договор. Выход России из 1-й МВ.
 25. Борьба за дипломатическое признание большевистской России (20-е гг.).
 26. Советские инициативы по предотвращению нацистской агрессии в Европе («Коллективная безопасность»): Достижения и просчеты.
 27. Большевистская индустриализация России: борьба альтернатив, результаты первой и второй пятилеток.
 28. Коллективизация сельского хозяйства: причины проведения, формы обобществления крестьянских хозяйств.
 29. «Культурная революция»: задачи, этапы и особенности проведения.
 30. Политические репрессии в СССР в 30-е гг. Дискуссии о причинах развязывания «большого террора», его масштабах и последствиях.
 31. НКВД и его роль в формировании политической системы СССР.
 32. Репрессии в РККА. Дискуссии о причинах развязывания и влияния на военный потенциал СССР накануне ВОВ.
 33. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о соучастии СССР в развязывании второй мировой войны.
 34. Советско-германский «Договор о дружбе и границе» и его политико-правовая оценка. Дискуссии о вступлении СССР во вторую мировую войну.
 35. Территориальный передел западных границ СССР накануне ВОВ: задачи, этапы и социально-политические итоги.
 36. Военно-политические и стратегические цели Германии и СССР накануне ВОВ. Дискуссии о готовности СССР к отражению агрессии.
 37. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
 38. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
 39. Нападение фашистской Германии на СССР. Оборонительные бои и причины отступления Красной Армии в первые месяцы ВОВ.
 40. Перестройка жизни страны на нужды фронта в начальный период ВОВ. Основные

- направления и их характеристика.
41. Московская битва и ее военно-политическое значение.
 42. Борьба Красной Армии за стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. (Ленинград, Крым, Харьков, Ржев) и ее результаты.
 43. «Коренный перелом» в ходе ВОВ: Сталинград, Курск, битва за Днепр и их историческое значение.
 44. Партизанское движение в годы ВОВ: социальный состав, идеология и масштабы борьбы с врагом.
 45. Коллаборационизм в СССР. Социальный состав, идеология и масштабы сотрудничества с врагом в годы ВОВ.
 46. Складывание антигитлеровской коалиции и основные направления ее деятельности. Роль СССР.
 47. Встречи «большой тройки» в годы ВОВ: Тегеран, Ялта, Потсдам.
 48. Освободительная миссия Красной Армии в Восточной и Центральной Европе. Причины победы СССР в ВОВ.
 49. Русско-японская война 1945 г. Дискуссии по вопросу о вкладе СССР в разгром милитаристской Японии.
 50. Политические, экономические, социальные и культурные последствия ВОВ.
 51. Курс на восстановление экономического потенциала СССР после ВОВ. Цена достижений.
 52. Общественно-политическая ситуация в СССР после ВОВ. «Апогей культа личности» И. Сталина.
 53. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начальный этап «Холодной войны».
 54. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина за единовластие и ее итоги. Причины победы Н.С. Хрущева.
 55. XX съезд КПСС. Направленность, основные положения и историческое значение доклада Н.С. Хрущева «о культе личности и его последствиях».
 56. Социальные преобразования советского общества в 1953-1964 гг. Итоги и причины непоследовательности реформ.
 57. «Реформаторская горячка» Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.
 58. Основные положения внешнеполитической доктрины в СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Дипломатия Н.С. Хрущева.
 59. Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия. Образ политика-реформатора в отечественной историографии и документах эпохи.
 60. Движение диссидентов в СССР 1960-80-е гг.: социальный состав, формы политической активности, идеологические ориентиры.
 61. Идейная и культурная жизнь советского общества (1945-1980-е гг.). Концепция «социалистического реализма».
 62. СССР в годы «застоя»: внутренняя политика и внешнеполитический курс.
 63. Причины, основные этапы Перестройки и ее пропагандистско-идеологическое обоснование.
 64. Перестройка в 1985-1991 гг.: достижения и просчеты.
 65. Внешняя политика СССР в годы Перестройки. Концепция «нового мышления», ее реализация и итоги.
 66. События августа 1991 г.: политико-правовая оценка и последствия.
 67. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.
 68. События октября 1993 г.: политико-правовая оценка и значение.
 69. Становление новой Российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
 70. РФ: территориально-административное, политическое и государственное устройство.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «Всемирная история»

Дисциплина «История России»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в отечественной историографии.
2. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

Акманов

А.И.

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины на данном направлении подготовки не применяется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 сессия

Основная литература

1. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. Шагин Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва: Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

Дополнительная литература

3. Велидов А.С. К истории ВЧК-ОГПУ. Без вымысла и купюр / А.С. Велидов. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-91419-432-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74947>
4. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. - ISBN 978-5-394-02538-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>
5. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-394-02800-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
6. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва: Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>
7. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. / А.К. Соколов. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-94881-184-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228379>
8. Шагин Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва: Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

2 сессия

Основная литература

1. Гибадуллина Э.М. Великая Отечественная война советского народа: учебное пособие / Э.М. Гибадуллина; - Казань: Познание, 2014. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168>
2. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

3. Шагин Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва: Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

Дополнительная литература

4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. : энциклопедический словарь / авт.-сост. А.А. Голубев, Д.В. Лобанов. - Москва : Книжный мир, 2015. - 689 с. : ил. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-8041-0763-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>

5. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - ISBN 978-5-394-02800-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

6. Соколов А.К. От военпрома к ВПК: советская военная промышленность. 1917 – июнь 1941 гг. / А.К. Соколов. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-94881-184-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228379>

7. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва: Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>

8. Чанцев А.В. Экономический фундамент Победы: параллели истории и современности: к 70-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне: монография / А.В. Чанцев; под ред. И.В. Караваевой. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-906823-48-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439366>

9. Шагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Шагин; - Москва: МПГУ; «Прометей», 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

3 сессия

Основная литература

1. Сахаров А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>

2. Шагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учебное пособие / Э.М. Шагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Шагин; - Москва: МПГУ; «Прометей», 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

Дополнительная литература

3. Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-394-02788- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>

4. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>

5. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва: Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>

6. Политические и социальные аспекты истории сталинизма / под ред. С. Папкина, М. Тэраям; Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и др. - Москва: РОССПЭН, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-8243-1947-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>

7. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>

8. Шипкова О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 333 с. - ISBN 978-5-4475-4934-3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNT, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509</p>		<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры - 15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные - 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522</p>

<p>(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	--

Приложение 1
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
История России

на 1 сессии
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
лекций	10
практических / семинарских	6
ФКР	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	56

Форма контроля:
 Не предусмотрено

дисциплины
История России

на 2 сессии

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	12
практических / семинарских	10
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	77

Форма контроля:
 Экзамен (защита творческого задания – реферат) 2 сессия

дисциплины
История России

на 3 сессии

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ 4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических / семинарских	4
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	127

Форма контроля:
Экзамен 3 сессия

1 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводное занятие: 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины; 2. Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины; 3. Литература, источники и основные подходы в изучении истории России XX в.	-	-	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	От февраля к октябрю: нарастание политического и социально-экономического кризиса в России	-	2	0	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	Октябрьская революция: 1. Политические противники большевиков; 2. Позиция В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева по вопросу о вооруженном восстании; 4. II Всероссийский съезд Советов и его решения; 5. Историографический обзор. Причины победы большевиков.	2	2	0	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос; 2.Устный индивидуальный опрос.
4.	Строительство органов государственного управления советской России в 1917-1918 гг.: 1. Первые Декреты советской власти: политико-правовая оценка; 2. Формирование новых центральных органов управления;	2	-	0	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.

	3. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон. III Всероссийский съезд Советов. Слияние Советов; 4. V Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г.							
5.	Гражданская война: 1. Этапы Гражданской войны, её локализация, интервенция, их результаты и последствия; 2. Политика «военного коммунизма»: направленность и социально-экономические результаты; 3. Человеческие и материальные потери периода гражданской войны и военной интервенции; 4. Историографический обзор. Дискуссии в литературе о причинах военно-политической победы большевиков.	2	-	0	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
6.	Советская Россия эпохи нэпа: 1.Основные показатели социально-экономического развития страны в 1920-1921 гг.; 2. Кризис Советской власти: «Кронштадтский мятеж». 3. Характеристика экономики страны и восстановление сельского хозяйства, промышленности транспорта, торговли в годы нэпа; 4. Итоги и причины свертывания нэпа.	2	-	0	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
7.	Национально- государственное строительство в 1917–1922 гг. Образование СССР: 1. Национальный вопрос в период революции и Гражданской войны; 2. Проекты «автономизации» и «союза суверенных республик»; 3. Договор и декларация об образовании СССР. Причины образования союзного	-	2	0	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.

	государства: общее и особенное; 4. Конституция СССР 1924 г. и союзных республик.							
8.	Становление и функционирование командно-административной системы управления страной в 1920-1930-е гг.: 1. Общая характеристика политического режима. Конституция СССР 1936 г.; 2. Усиление режима личной власти И. Сталина; 3. Убийство С.М. Кирова. 1937 год; 4. Морально-психологическое состояние общества в преддверии германской агрессии.	2	-	0	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.
	Итого:	10	6	0	56			0

2 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Особенности проведения социалистической модернизации в СССР: 1. Проблемы (внутрипартийная борьба, изоляционизм) и особенности индустриализации; 2. Реконструкция народного хозяйства в годы I, II, III-ей пятилеток; 3. Источники индустриализации. Планово-распределительная система.	2	-	0	8		1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос.

	Социалистическое соревнование; 4. Итоги и цена индустриализации.							
2.	Особенности проведения коллективизации в СССР: 1. Вопрос о модернизации советского сельского хозяйства; 2. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод её проведения; 3. Голод 1932-1933 гг. Дискуссии на постсоветском пространстве о причинах и последствиях «голодомора»; 4. Итоги и цена коллективизации.	-	2	0	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
3.	Культурная революция: 1. Понятие «культурная революция»: общее и особенное; 2. Становление советской культуры (1917-1927 гг.). Постреволюционный романтизм; 3. Культура в условиях формирования командно-административной системы. Социалистический реализм. 4. Итоги и цена «культурной революции».	2	0	0	10		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
4.	Внешняя политика СССР в конце 1920-х - начале 1940-х гг.: 1. Историографический обзор; 2. СССР в процессе создания системы «Коллективной безопасности в Европе: достижения и просчеты»; 3. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его политико-правовая оценка; 4. «Ревизия» западных границ, задачи, этапы и социально-политические итоги; 5. Вступление СССР во Вторую мировую войну.	2	2	0	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
6.	Историография ВОВ: 1. Советский период (40-е - 1991 г.); 2. Исследование войны на современном этапе (1991 – настоящее время); 3. Литература о войне стран бывшего СССР:	2	-	0	8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1.Устный групповой опрос.

	основные тенденции; 4. Периодизация Великой Отечественной войны.						литературы.	
7.	Начало ВОВ: «Трагедия лета 1941 года»: 1. «Трагедия лета 1941» в отечественной литературе; 2. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г.; 3. Оборонительные бои Красной Армии; 4. Причины поражения РККА летом 1941 г.	2	2	0	6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
8.	Военные события ВОВ 1941-1945 гг.: 1. Перестройка жизни страны в интересах фронта; 2. Битва под Москвой (итоги) и крах германской стратегии «молниеносной войны»; 3. Борьба Красной армии за стратегическую инициативу весной – летом 1942, ее результаты; 4. «Коренной перелом»: Сталинград, Курск, Днепр, их историческое значение; 5. Сопrotивление агрессору на оккупированных территориях. Формы и методы партизанской войны; 6. Коллаборационизм в СССР. Современная оценка сотрудничества с врагом; 7. Освобождения миссия Красной армии в Европе; 8. Капитуляция гитлеровской Германии; 9. Военная кампания на Дальнем Востоке; 10. Итоги, уроки, последствия войны.	-	2	0	9		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.
9.	Внешняя политика СССР в годы 2-й МВ: 1. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы; 2. Встречи «большой тройки»: Тегеран,	-	2	0	10		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация творческого задания (реферат); 2.Устный индивидуальный опрос.

	Ялта, Потсдам 3. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма; 4. Характер взаимоотношений между союзниками. Роль И.В.Сталина.							
10.	Послевоенное развитие СССР: 1945-1953 гг.: 1. Преодоление последствий войны; 2. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции; 3. Внутренняя политика правящего режима («Апогей культа личности»); 4. Международное положение и основные направления внешней политики СССР.	2	-	0	9		1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к тестированию.	1.Проведение тестирования по дисциплине.
	Итого:	12	10	0	77			7,8

3 сессия

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Советское общество в процессе «десталинизации» 1953-1964 гг.: 1. Н.С.Хрущев. Образ политика-реформатора в отечественной историографии; 2. «Десталинизация» советского общества: этапы, итоги и историческое значение; 3. Направленность, основные положения и историческое значение доклада Н.С.Хрущева «о культе личности и его последствиях»; 4. Смещение Н.С.Хрущева: причины и последствия.	2	-	0	18	1,2,3,4,5.8,9,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.

2.	<p>Социально-экономические преобразования в СССР в 1953-1965 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость реформирования хозяйственного механизма; 2. Новый курс Г.Маленкова. Стабилизация сельского хозяйства; 3. Реформаторская «горячка» Н.С.Хрущева; 4. Итоги социально-экономического развития. 	-	-	0	20	1,2,3,4,7,10,12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. 	1. Индивидуальное домашнее задание (эссе).
3.	<p>Советский Союз в период «застоя» (70-е – первая половина 80-х гг.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация явления и определения понятия «застой»; 2. Высшее руководство партии и государства. Штрихи к политическим портретам: Л.Брежнев, Ю.Андропов, К.Черненко; 3. Итоги социально-экономического развития страны. 	2	-	0	19	1,2,3,4,5,7,12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. 	1.Устный групповой опрос.
4.	<p>Перестройка в СССР (внешнеполитический аспект):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое политическое мышление» М.С.Горбачева, современная оценка; 2. СССР и Запад: от конфронтации к сотрудничеству; 3. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря» и «третьего мифа»; 4. Выход из Афганской войны. 	-	2	0	26	1,2,3,4,7,8,12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. 	1.Устный индивидуальный опрос.
5.	<p>Демонтаж Советской власти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис национально-государственного устройства СССР на рубеже 80-90-х гг. «Парад суверенитетов»; 2. Проекты «концепции союзного договора» и «ново-огаревский процесс»; 3. Августовские (1991) события в Москве; 4. «Беловежские соглашения». СНГ. 	-	2	0	20	1,2,3,4,5,6,11,12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. 	1.Устный индивидуальный опрос.

6.	<p>Становление новой Российской государственности (1990-е гг.):</p> <p>1. Формирование территории РФ. Население. Субъекты Российской Федерации.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г. Формирование нового политического режима;</p> <p>3. Характеристика социально-экономических преобразований;</p> <p>4. Внешнеполитическая концепция России.</p>	-	0	0	22	1,2,3,4,6,11,12	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p>	<p>1.Проведение тестирования по дисциплине.</p>
	Итого:	4	4	0	127			7,8

