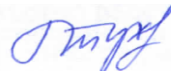


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной
истории: протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой



Р.Р.Тухватуллин



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новая и новейшая история

Вариативная

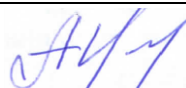
программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История международных отношений

Квалификация
бакалавр

Разработчик:
доцент, канд. истор. наук



А.О. Целищев

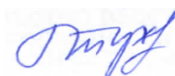
Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: А.О. Целищев, доцент кафедры зарубежной истории, канд. истор. наук.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории: протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы развития важнейших социально-политических процессов в новое и новейшее время	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Умения	1. Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Владения	1. Владеть навыками обработки	ОК-2: способностью	

(навыки / опыт деятельности)	полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных с помощью с информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2 Владеть навыками поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и Новейшая история» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5-м курсе, на 9-м семестре.

Цель изучения дисциплины: изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России, Введение в историю мировых цивилизации, Всеобщая история.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы развития важнейших социально-политических процессов в новое и новейшее время.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных этапах развития важнейших социально-политических процессов в новое и новейшее время.	В целом знает основные этапы развития важнейших социально-политических процессов в новое и новейшее время.
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с	Не умеет или не способен применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных	Умеет систематически применять полученные знания в преподавательской деятельности, при проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных

	учетом имеющихся литературных данных		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных с помощью информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не владеет навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных с помощью информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Способен систематически применять навыки обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных с помощью информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки	Не знает или имеет фрагментарные знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки	В целом знает теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки
Второй этап (уровень)	Уметь использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в	Не умеет или не способен использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера	Умеет систематически использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характер

	профессиональной деятельности научного, административного и иного характера		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе	Не владеет навыками поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе	Способен систематически применять навыки поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной информации в научных исследованиях, в учебном процессе

Студентам заочной формы оценка выставляется преподавателем в форме «зачтено»/«незачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основные этапы развития важнейших социально-политических процессов в новое и новейшее время	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,
	теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,
2-й этап Умения	применять полученные знания в преподавательской деятельности, при	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	<p>проведении научных изысканий; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; ориентироваться в специальной литературе, использовать научную литературу на иностранном языке;</p> <p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных</p>	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>тестирование, контрольная работа,</p>
	<p>использовать полученные в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера</p>	<p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>
3-й этап Владения навыками	<p>обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных с помощью информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>
	<p>поиска и обработки информации, представленной в печатных изданиях и в виртуальной форме, навыками и способами приложения/использования полученной</p>	<p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа,</p>

	информации в научных исследованиях, в учебном процессе		
--	--	--	--

Типовые материалы к зачету

1. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Декрет о мире. «14 пунктов».
2. Парижская мирная конференция: подготовка, дипломатическая борьба, итоги.
3. Версальский договор. Договоры со странами союзницами Германии. Оценка Версальской системы.
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения, их значение для международных отношений.
5. Рурский кризис: причины и последствия.
6. Репарационная проблема в послевоенной Европе.
7. Основные черты международных отношений периода стабилизации.
8. Международные отношения в период мирового экономического кризиса.
9. Основные тенденции развития международных отношений в середине и второй половине 30-х гг. XX в. (1935–1938 гг.).
10. Предвоенный политический кризис (1939 г.).
11. Создание Коминтерна и его политический курс. I и II конгрессы.
12. Воссоздание II Интернационала. Его программные установки. Создание Венского Интернационала.
13. Создание Рабочего социалистического Интернационала. Программы обновления общества, экономики и государства.
14. Коминтерн в середине и второй половине 20-х гг. Программа Коминтерна.
15. VII Конгресс Коминтерна и проблема антифашистского единства. Характеристика программных документов Народных фронтов.
16. Германская революция 1918–1919 гг. Предпосылки, основные события, характер. Периодизация.
17. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1920 гг.
18. Политическая борьба в Германии в 1921–1923 гг. Рурский кризис.
19. Германия в годы стабилизации. Особенности экономического и социально-политического развития.
20. Германия в период мирового экономического кризиса. Причины усиления политических позиций НСДАП.
21. Становление нацистского режима в Германии: унификация государственной и политической структуры.
22. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
23. Государственное регулирование экономики нацистской Германии. Механизмы и рычаги воздействия на массы.
24. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция в 1919–1923 гг.: массовые движения и партийная борьба.
25. Франция в период стабилизации: от «Картеля Левых» к «Национальному единению».
26. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Политическая борьба. Фашистские и правоэкстремистские организации.
27. Движение левых сил Франции за Народный фронт. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта.
28. Последствие первой мировой войны для Италии. Италия в 1919–1920 гг. Подъем рабочего движения.
29. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Приход фашистов к

власти.

30. Фашизация Италии в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти».
31. «Вторая волна» фашизма в Италии. Внутренняя и внешняя политика режима.
32. Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. для Италии. Система государственного регулирования экономики и социальной жизни в 1930-е гг.
33. Внешняя политика фашистского режима в Италии в 1930-е гг.
34. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Внутренняя политика кабинета Ллойд-Джорджа. Эволюция партийной системы.
35. Особенности периода стабилизации в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов 1920-х гг. Первое лейбористское правительство.
36. Великобритания во второй половине 20-х гг. Всеобщая забастовка и ее последствия.
37. Второе лейбористское правительство и мировой экономический кризис.
38. Образование и политика «национального» правительства в Великобритании.
39. Консервативные кабинеты 1930-х гг. в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика.
40. Итоги первой мировой войны для США. Внутриполитическое положение 1918–1920 гг. США и проблемы послевоенного урегулирования.
41. Экономическое развитие США в 1920-е гг. Внутренняя политика администрации Гардинга-Кулиджа. Демократические движения. Движение Лафоллета.
42. США в середине и второй половине 1920-х гг. Внутриполитическое положение. Общественные настроения. Внешняя политика.
43. Кризис 1929–1933 гг. в США. Нарастание социальных противоречий. Внешняя политика.
44. Победа демократов на выборах 1932 г. и первый этап «нового курса». Антикризисное законодательство. Партийно-политическая борьба.
45. «Новый курс» в США в 1935–1938 гг. Социальное законодательство. Партийно-политическая борьба.
46. Основные черты внешней политики администрации Ф. Д. Рузвельта в 1933–1939 гг.
47. Движение за Народный фронт в Испании. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта.
48. Причины и характер второй мировой войны. Начальный период войны: военные действия и дипломатическая борьба.
49. Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
50. Коренной перелом во второй мировой войне: обзор основных театров военных действий (Восточный фронт, Северная Африка, Италия, Тихоокеанский регион).
51. Военные действия в Европе 1944–1945 гг. Второй фронт. Обсуждение проблем послевоенного устройства мира.
52. Потсдамская конференция и последний этап второй мировой войны.

Тематика семинарских занятий по курсу:

Занятие 1. Международные отношения в 1918-1939 гг.

1. Международные отношения на завершающем этапе первой мировой войны. Основные проекты послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие.
2. Парижская мирная конференция. Основные элементы Версальской системы, характеристика Версальской системы. Причина неустойчивости Версальского порядка.
3. Вашингтонская система. Основные решения Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Внешнеполитическое положение Советской России в период формирования нового соотношения сил на мировой арене (1918-1922 гг.).

5. Международные отношения в период временной стабилизации капитализма. Многополярная структура мира. Локарнская конференция и ее решения. Дипломатическое признание СССР.

6. Обострение международных противоречий в годы «великой депрессии». Возникновение очагов второй мировой войны. Распад международного порядка в Тихоокеанской Азии. Демонтаж Вашингтонской системы.

7. Кризис Версальской системы и ликвидация версальского порядка. Попытки создания системы коллективной безопасности. Установление германской гегемонии в Европе. Политика «умиротворения» агрессии.

8. Международный политический кризис 1939 г. Внешняя политика великих держав накануне второй мировой войны.

Темы докладов:

1. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор, его последствия и оценка в современной литературе.

2. Дипломатическая борьба во время подготовки Парижской мирной конференции.

3. Лига Наций, ее устав и роль в системе международных отношений 1920-1930-х годов. Мандатная система

4. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Доктрина «мирного сосуществования».

5. Советско-германские отношения в 1920-е годы.

6. Проблема репараций и межсоюзнических долгов в межвоенный период.

7. Локарнская конференция. Международные последствия локарнских соглашений.

8. Японская агрессия против Китая и крах Вашингтонской системы.

9. Англо-германские отношения 1930-х годов.

10. Планы мирового господства национал-социалистской Германии.

11. Политика умиротворения агрессии Мюнхенский сговор и его политико-правовые последствия.

12. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.

История международных отношений в межвоенный период (1918–1939 гг.) является одной из осевых проблем истории новейшего времени. Именно при изучении данной темы студенты призваны показать весь сложный комплекс противоречий между великими державами, который привел к возникновению второй мировой войны.

Целью семинарских занятий является выработка у студентов системного подхода к изучению процесса развития международных отношений.

Рассмотрение темы начинается с событий последнего года первой мировой войны и подготовки Версальского мирного урегулирования. Особое внимание следует уделить изучению программ окончания военных действий и послевоенного урегулирования: Декрета о мире и «14 пунктов» В. Вильсона. В этой связи необходимо показать ключевые моменты расхождений между этими программами. Именно вильсоновским пунктам было суждено сыграть роль теоретической и идеологической основы Версальской системы.

Изучение Брест-Литовского мирного договора позволит более конкретно осмыслить немецкий вариант послевоенного урегулирования и уточнить позицию руководства Советской России в вопросе выхода России из войны и его планов насчет возможностей революционного окончания войны.

На основе документов следует охарактеризовать фактор права наций на самоопределение и его значение в политике ведущих держав в последний период войны и в период подготовки Парижской мирной конференции.

Версальскому порядку было суждено стать ядром международной системы на протяжении всего межвоенного периода. Будучи в основе европейским, он одновременно воплощал черты глобального регулирования. Ключевыми документами этой сложной системы международных отношений выступали Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, а также

Севрский и Лозаннский договоры. Анализ этих документов позволит более наглядно судить о достижениях и противоречиях данного порядка международных отношений, выявить те структурные слабости, которые привели к «сползанию» ко второй мировой войне.

Особое внимание студенты при изучении Версальской системы должны уделить изучению роли Лиги Наций в системе нового мирового порядка.

Приход к власти большевиков означал серьезные изменения во внутренней и внешней политике России. Революционная идеология повлияла фактически на все стороны практической деятельности нового правительства, в отдельные периоды времени, почти полностью определяя внешнеполитические приоритеты государства. Идеологическая составляющая внешнеполитического курса создавала значительные сложности для проведения прагматического курса советским режимом. Следует рассмотреть базовые положения советской внешнеполитической доктрины, показать фактически реальное противоречие между принципом мирного сосуществования двух общественно-экономических систем и курсом на мировую пролетарскую революцию. При анализе конкретных действий советского правительства надлежит изучить следующие аспекты: 1) отношения со странами Антанты, уделив особое внимание проблеме долгов царского и Временного правительств и борьбе вокруг данной проблемы на Генуэзской конференции; 2) начало диалога с Германией (Рапалльский договор); 3) отношения с соседними европейскими государствами. Сложный характер международного положения СССР отражает Рижский договор между Советской Россией и Польшей, заключенный в результате неудачной советско-польской войны, который стал «вторым изданием» Брест-Литовского мирного договора с аннексиями и контрибуцией в пользу польского государства. В глазах советского руководства Польша считалась наиболее вероятным противником СССР в Европе.

Временная стабилизация международных отношений в 20-ые годы привела к внешнему умиротворению Европы и мирной частичной ревизии Версальской системы и возвращению Германии в «европейскую семью». Эти тенденции нашли свое отражение в решении ряда конференции, прежде всего, Локарнской и Лозаннской, и новых планов репарационных платежей.

Мировой экономический кризис подорвал неустойчивый механизм функционирования Версальско-Вашингтонской системы. Ее крах начался в Азии, с агрессии Японии против Китая. Японские захваты в Китае показали беспомощности Лиги Наций в противодействии агрессии. Захватнические планы японских милитаристских кругов нашли яркое отражение в меморандуме премьер-министра генерала Танаки. Следует проанализировать реакцию европейских стран на японскую агрессию.

Приход к власти нацистов в Германии с их программой установления мирового господства означал начало развала Версальской системы на европейском континенте. Западные державы пытались противостоять гонке вооружений путем заключения новых договоров об ограничении вооружений. Страны приступают к укреплению, прежде всего, собственных позиций. Англия пыталась укрепить собственно Британскую империю.

Рассмотрение агрессивных планов Германии, Японии и Италии необходимо для более полного понимания политики этих государств по ликвидации Версальско-Вашингтонской системы. В этой связи необходимо раскрыть причины неудачи всех попыток создания системы коллективной безопасности в Европе, путь, который был инициирован СССР. Следует также рассмотреть причины проведения великими западными державами, прежде всего Англией и Францией, политики «умиротворения агрессора» целой серией Германии, Италии и Японии с тем, чтобы в конечном счете, направить агрессию на Восток, против СССР. Соответственно, необходимо достаточно подробно проанализировать основные этапы попыток, как по созданию европейской системы коллективной безопасности, так и политики «умиротворения агрессии» При анализе борьбы советского руководства за создание системы коллективной безопасности надо рассмотреть в качестве первого этапа ее реализации усилия СССР по заключению системы договоров о ненападении с целым рядом государств Восточной Европы. Эта инициатива СССР встретила неоднозначную реакцию. Польское руководство встретило эту идею настороженно. Поляки демонстративно заключили договор о ненападении с СССР

сроком только на два года, в то время как с фашистской Германией аналогичное соглашение было заключено сроком на десять лет. Активные контакты Берлина и Варшавы на самых разных уровнях показывали готовность Польши принять участие в походе нацистов на Восток. Венцом усилий СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе стало заключение в 1935 г. договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Необходимо подробно рассмотреть основные пункты этих документов, особо отметить сделанную руководством Чехословакии оговорку в тексте советско-чехословацкого договора о взаимной помощи о том, что Чехословакия примет помощь СССР только в том случае, если таковую помощь ей будет оказывать и Франция.

В ракурсе проблемы создания системы коллективной безопасности в Европе надо также отметить как важный позитивный момент установление полноценных дипломатических отношений между СССР и США в ноябре 1933 г. При анализе политики умиротворения фашистских агрессоров, которую проводили правящие круги Запада, следует, прежде всего, показать, что эту политику наиболее последовательно проводили правящие круги Великобритании. Далее надлежит изучить основные вехи политики умиротворения. Одной из вершин политики умиротворения стала Мюнхенская конференция, на которой под диктовку фашистов была расчленена Чехословакия. Надо охарактеризовать последствия Мюнхенского соглашения для дальнейшего хода развития международной обстановки. Следует также дать выяснять противоречивый характер политики «изоляциизма», официально проводимую США в межвоенный период.

При рассмотрении событий, которые происходили на международной арене в последние предвоенные месяцы 1939 года необходимо показать следующие событийные линии: двойную игру англо-французской дипломатии в отношении СССР, нежелание руководства Англии и Франции принимать действенные меры по созданию единого антигерманского фронта. Одновременно нужно показать, что руководство СССР, проводя переговоры с Англией и Францией, в то же время не отказывалось и от контактов с Берлином.

Следует рассмотреть также причины, приведшие к заключению советско-германского пакта о ненападении от 23 августа 1939 г. и показать его подлинную роль в обстановке кануна второй мировой войны.

Занятие 2 Международное рабочее и демократическое движение в 1918-1939 гг.

1. Раскол международного рабочего движения в ходе первой мировой войны. Крах II Интернационала.
2. Образование Коминтерна. Курс Коминтерна на мировую революцию и его крах.
3. Европейская социал-демократия в период послевоенного кризиса. Бернский и Венский Интернационалы.
4. Формирование моделей преобразования буржуазного общества во время стабилизации капитализма. Теория «организованного капитализма» Р. Гильфердинга и концепция «хозяйственной демократии» как программные основы социал-демократической модели преодоления капитализма. Программа Коминтерна.
5. Наступление фашизма и борьба за создание Народных фронтов. Причины поражения движения за Народный фронт.

Темы докладов:

1. Положение в международной социал-демократии в конце первой мировой войны.
2. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, периодизация и итоги.
3. Образование Коминтерна, анализ его программных документов.
4. Воссоздание II Интернационала, его основные программные установки.
5. Позиции «центристской» части социал-демократии в после окончания первой мировой войны. Создание Венского Интернационала.
6. Проблема единства в международном рабочем движении в 1921-1923 гг. Образование Рабочего социалистического Интернационала.

7. Государственный кризис 1923 г. в Германии («Германский октябрь») и его влияние на взаимоотношение между коммунистами и социал-демократами.
8. Социал-демократическая концепция «хозяйственной демократии».
9. Движение Народного фронта во Франции.
10. Внутренняя политика правительства Народного фронта в Испании.

Тотальный характер войны 1914-1918 гг. привел к подрыву веры в гуманистические ценности, породил невиданное по меркам прежних лет истощение ресурсов воюющих стран, нанес такой удар по основам общества в России, что привело к большевистской революции и целой серии революционных катаклизмов в Европе. Нарастала борьба трудящихся за свое социальное и национальное освобождение, за демократию и мир, против империализма и войны.

Первая мировая война усугубила противоречия внутри международной социал-демократии, проявившиеся уже на довоенных конгрессах II Интернационала, прежде всего по вопросу о взаимоотношениях между рабочим классом и буржуазным государством. Февральская и Октябрьская революции в России ускорили процесс раскола международного рабочего движения. Студентам необходимо показать основные различия в подходах реформистов, центристов и сторонников леворадикального течения к перспективам построения социализма, соотношения интернационализма и патриотизма, оценке демократии и диктатуры пролетариата. В этой связи перед студентами ставятся вопросы о том, был ли неизбежен раскол международного рабочего движения, какое из течений в международном рабочем движении несет основную долю ответственности за такое развитие событий.

Для характеристики курса Коминтерна на мировую пролетарскую революцию следует рассмотреть развитие Лениным В.И. теории мировой пролетарской революции, вычленить те нововведения, которые он внес в воззрения классиков марксизма по данному вопросу. Документы Коминтерна, особенно его I и II конгресса, дают возможность выяснить организационные принципы построения Коммунистического Интернационала, обоснования курса на мировую коммунистическую революцию и формы и методы проведения такого стратегического курса. Студентам надлежит выяснить до какого периода времени эта стратегия оставалась неизменной и когда в нее стали вносить коррективы. Основы идейных воззрений Коминтерна даны в Программе Коминтерна.

Документы Второго и «Двух с половиною» Интернационалов помогут выяснить позицию центристской и реформистской части мирового рабочего движения по проблемам преобразования капиталистического общества в социалистическое. В этой связи особое внимание следует уделить теоретическим концепциям германской социал-демократии: теориям «организованного капитализма» и «хозяйственной демократии» как альтернативного пути вхождения в социализм.

Установление национал-социалистической диктатуры в Германии, усиление фашистского движения в Европе способствовали переоценке стратегических задач Коминтерна. Поворот к политике Народного фронта был –официально закреплен на VII конгрессе Коминтерна. В его документах была дана характеристика фашизма как орудия наиболее реакционных кругов монополистического капитала и по-новому оценены значение и роль демократии, возможности сотрудничества с социал-демократическими и буржуазными партиями.

Занятие 3 Либерально-демократические проекты реформирования капиталистического общества.

1. Классические экономические и политические принципы либерализма.
2. Межвоенные экономические кризисы 1920-1921, 1929-1933, 1937-1938 гг.: общие черты и особенности их течения, последствия.
3. Д.М. Кейнс: выработка теоретической модели государственного регулирования экономики и социальных отношений.
4. «Новый курс» Ф. Рузвельта: основные меры, периодизация, сущность и итоги.

5. Попытки либерального реформирования экономики в европейских странах.

Темы докладов:

1. «Сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта.
2. Закон Вагнера.
3. Жизнь и деятельность Ф.Д. Рузвельта.

Для лучшего понимания неолиберального варианта государственно-монополистического капитализма необходимо прежде рассмотреть принципы экономической политики классического капитализма, классической политэкономии с ее приверженностью «свободе действий» и саморегулированию рыночных механизмов. Идеалом классического либерализма было «минимальное государство», исполняющее ограниченный набор полномочий. Государственное регулирование экономических отношений воспринималось как нечто чрезвычайное, применение которого было допустимо лишь в исключительных случаях, например, во время войны. Отмена всех форм государственного контроля над экономикой после первой мировой войны казалось подтверждал нерушимость классических принципов либерального похода.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. потряс всю систему капиталистического производства, поставил под вопрос само существование капиталистической системы. Именно в годы кризиса стало очевидным необходимость коренного изменения роли и функций государства в экономической и социальных сферах в целях стабилизации капиталистической системы. В это время была выдвинута кейнсианская модель трансформации капитализма через активное участие государства в регулировании рыночного хозяйства и усилении социальной составляющей экономики. Студентам следует подробно рассмотреть теоретические основы теории Кейнса и предлагаемые им основные методы вмешательства государства в социально-экономические отношения. В этой связи актуальным представляется изучение «нового курса» президента США Ф. Рузвельта, ставшего наиболее ярким воплощением либерального реформаторства, которые сочетались с социальными реформами. Следует проанализировать основные меры «нового курса», его законодательные акты: антикризисное законодательство (НИРА, ААА), закон Вагнера. Нужно показать партийно-политическую борьбу вокруг основных проблем «нового курса». Интересен также опыт социал-реформистского варианта Скандинавских стран и своеобразную модель реформирования капитализма, которую представляли собой Народные фронты во Франции, Испании и Чили.

Занятие 4. Фашизм как цивилизационный феномен.

1. Происхождение и исторические условия возникновения фашистского движения.
2. Установление фашистской диктатуры в Италии. Б. Муссолини. Вторая волна фашизма. Корпоративная система. Хартия труда.
3. НСДАП: возникновение, социальная база, методы борьбы и организационная структура. А. Гитлер. «Майн Кампф». Программа «25 пунктов».
4. Причины краха Веймарской республики. Приход А. Гитлера к власти. Ликвидация институтов либеральной демократии и установление национал-социалистической диктатуры.
5. Политика автаркии фашистской Италии. Особенности государственного и политического строя Италии.
6. Унификация общественной жизни в нацистской Германии. Внутренняя политика национал-социалистов.
7. Авторитарные и диктаторские режимы в «малых» европейских странах. Типология диктатур. Тоталитаризм и его разновидности.

Темы докладов:

1. Образование фашистской партии в Италии, ее программные установки, методы борьбы за власть.
2. Выборы в Национальное собрание и принятие конституции Веймарской республики.

3. Партийно-политическая система Веймарской республики: структурные слабости и механизмы функционирования.
4. Формирование нацистской партии в Германии: причины возникновения, программа, методы и формы борьбы.
5. Мюнхенский путч 1923 г.
6. Кризис либерального итальянского государства. Поход фашистов на Рим в октябре 1922 г.
7. «Президиальные кабинеты» в Германии: консервативная альтернатива нацизму или этапы фашизации Германии.
8. Фашизм и предпринимательские организации.
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую систему капиталистического общества.
10. Проблемы фашизма в современной отечественной историографии.
11. Адольф Гитлер: человек и диктатор.
12. Итальянский дуче Б. Муссолини.

Проблематика фашистских и национал-социалистского движений принадлежит к важнейшим темам первого периода новейшей истории западной цивилизации. Противоречивый характер модернизации западного общества, которая имела следствием подрыв традиционных ценностей и стереотипов поведения, поставил остро вопрос о формах и методах приспособления индустриального общества к вызовам современности. В этой связи фашизм и национал-социализм явились одной их форм перехода от традиционного общества к индустриальному обществу в условиях нарастания противоречий капитализма. Первая мировая война нанесла жесточайший удар по гуманистическим ценностям, подорвала морально-нравственные основы общественной жизни, способствовала росту радикальных идейно-политических течений, культуре силы и насилия.

Происхождение фашизма неразрывно связано с явлением «массовизма» и «национализации масс», становления в Европе «массового общества». Национализм сыграл одну из важнейших ролей в подъеме фашистских движений. Нельзя не отметить также фактор страха широких буржуазных кругов перед мировой пролетарской революцией и надеждами использовать фашистское движение как орудие в борьбе с большевизмом. Эти факторы, возможно, остались бы невостребованными без того, что они совпали во времени с опустошительным воздействием мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., когда значительная часть правящего класса и средних слоев утратили веру в способность либерального государства преодолеть кризис традиционными средствами. В этой связи надлежит студентам показать, почему фашистскому и нацистскому движениям удалось увлечь за собой широкие круги населения, заручиться поддержкой ряда крупных монополистических и бюрократических кругов. Для этого следует подробно проанализировать программные установки и организационную структуру этих партий и движений, формы и методы проведения агитационной борьбы, контакты с правящими элитами.

Существование диктатур нельзя свести лишь к применению ими постоянно форм насилия и террора. Поэтому необходимо рассмотреть государственно-конституционную систему этих государств, объяснить причины поддержки населения или, по крайней мере, отсутствия массового сопротивления диктаторским режимам. Для этого необходимо подробно проанализировать корпоративную систему в Италии и разветвленную систему массовых организаций в нацистской Германии, выявить методы преодоления экономических сложностей и затруднений.

Настоятельно необходимо затронуть вопрос о том, как в Германии протекал процесс «преодоления прошлого», стремления не допустить повторения нацистского мракобесия и попыток возрождения милитаристского духа ненависти, расовой и национальной дискриминации.

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

. Пакт Бриана-Келлога предусматривал

1) соблюдение статуса Рейнской демилитаризованной зоны 2) отказ от оснащения армий новейшими видами вооружений 3) отказ от войны как орудия национальной политики 4) вечную дружбу США и Франции 5) процедуру арбитража международных конфликтов

2. По репарационному плану Юнга (Янга) отменялись отчисления с

1) прибылей предприятий 2) с доходов железных дорог 3) с доходов Рейхсбанка 4) с налогов на товары массового потребления 5) с доходов госбюджета

3. Какое из указанных событий произошло в хронологическом отношении последним?

1) подписание Антикоминтерновского пакта 2) ввод германских войск в рейнскую зону 3) легализация наращивания ВМФ Германии 4) введение всеобщей воинской повинности в Германии 5) выход Германии из Лиги наций

4. Плебисцит это

1) продление срока договора 2) способ рассмотрения спорных дел, при котором стороны обращаются к третейскому судье 3) установление государственной границы на местности 4) официальное дипломатическое письменное обращение одного правительства к другому 5) всенародное голосование

5. Германия в 1939 г. потребовала, чтобы Польша

1) заключила с Германией пакт о ненападении 2) согласилась на строительство железных и автомобильных дорог через «польский коридор» 3) разорвала союзный договор с Францией 4) урегулировала вопрос о Тешинской Силезии 5) передала Германии территорию Познаньской области и город Данциг

6. В 1943 г. руководство Японии с целью закрепления и удержания завоёванных позиций в Восточной Азии

1) подписало перемирие с правительством Китая и отменило режим капитуляций 2) заключило договор о нейтралитете с СССР, ликвидировало концессии на Сахалине 3) признало независимость Бирмы и Филиппин, содействовало созданию правительства «Свободной Индии» 4) отказалось от прав экстерриториальности в Китае, обещало самоуправление Корее, признало независимость Индонезии 5) нет правильного ответа

7. Автор книги «Общая теория занятости, процента и денег», сторонник государственного регулирования экономики:

1) М. Фридман 2) Дж. Кейнс 3) А. Смит 4) Д. Рикардо 5) Ф. Рузвельт

8. Автор программной книги германских национал-социалистов «Майн Кампф» («Моя борьба»):

1) А. Розенберг 2) И. Геббельс 3) Я. Шахт 4) Г. Геринг 5) нет правильного ответа

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Примерная тематика рефератов

1. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Декрет о мире. «14 пунктов».

2. Парижская мирная конференция: подготовка, дипломатическая борьба, итоги.

3. Версальский договор. Договоры со странами союзницами Германии. Оценка Версальской системы.

4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения, их значение для международных отношений.
 5. Рурский кризис: причины и последствия.
 6. Репарационная проблема в послевоенной Европе.
 7. Основные черты международных отношений периода стабилизации.
 8. Международные отношения в период мирового экономического кризиса.
 9. Основные тенденции развития международных отношений в середине и второй половине 30-х гг. XX в. (1935–1938 гг.).
 10. Предвоенный политический кризис (1939 г.).
 11. Создание Коминтерна и его политический курс. I и II конгрессы.
 12. Воссоздание II Интернационала. Его программные установки. Создание Венского Интернационала.
 13. Создание Рабочего социалистического Интернационала. Программы обновления общества, экономики и государства.
 14. Коминтерн в середине и второй половине 20-х гг. Программа Коминтерна.
 15. VII Конгресс Коминтерна и проблема антифашистского единства.
- Характеристика программных документов Народных фронтов.
16. Германская революция 1918–1919 гг. Предпосылки, основные события, характер. Периодизация.
 17. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1920 гг.
 18. Политическая борьба в Германии в 1921–1923 гг. Рурский кризис.
 19. Германия в годы стабилизации. Особенности экономического и социально-политического развития.
 20. Германия в период мирового экономического кризиса. Причины усиления политических позиций НСДАП.
 21. Становление нацистского режима в Германии: унификация государственной и политической структуры.
 22. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
 23. Государственное регулирование экономики нацистской Германии. Механизмы и рычаги воздействия на массы.
 24. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция в 1919–1923 гг.: массовые движения и партийная борьба.
 25. Франция в период стабилизации: от «Картеля Левых» к «Национальному единению».
 26. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Политическая борьба. Фашистские и правэкстремистские организации.
 27. Движение левых сил Франции за Народный фронт. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта.
 28. Последствие первой мировой войны для Италии. Италия в 1919–1920 гг. Подъем рабочего движения.
 29. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Приход фашистов к власти.
 30. Фашизация Италии в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти».
 31. «Вторая волна» фашизма в Италии. Внутренняя и внешняя политика режима.
 32. Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. для Италии. Система государственного регулирования экономики и социальной жизни в 1930-е гг.
 33. Внешняя политика фашистского режима в Италии в 1930-е гг.
 34. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Внутренняя политика кабинета Ллойд-Джорджа. Эволюция партийной системы.
 35. Особенности периода стабилизации в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов 1920-х гг. Первое лейбористское правительство.
 36. Великобритания во второй половине 20-х гг. Всеобщая забастовка и ее

последствия.

37. Второе лейбористское правительство и мировой экономический кризис.
38. Образование и политика «национального» правительства в Великобритании.
39. Консервативные кабинеты 1930-х гг. в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика.
40. Итоги первой мировой войны для США. Внутриполитическое положение 1918–1920 гг. США и проблемы послевоенного урегулирования.
41. Экономическое развитие США в 1920-е гг. Внутренняя политика администрации Гардинга-Кулиджа. Демократические движения. Движение Лафоллета.
42. США в середине и второй половине 1920-х гг. Внутриполитическое положение. Общественные настроения. Внешняя политика.
43. Кризис 1929–1933 гг. в США. Нарастание социальных противоречий. Внешняя политика.
44. Победа демократов на выборах 1932 г. и первый этап «нового курса». Антикризисное законодательство. Партийно-политическая борьба.
45. «Новый курс» в США в 1935-1938 гг. Социальное законодательство. Партийно-политическая борьба.
46. Основные черты внешней политики администрации Ф. Д. Рузвельта в 1933–1939 гг.
47. Движение за Народный фронт в Испании. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта.
48. Причины и характер второй мировой войны. Начальный период войны: военные действия и дипломатическая борьба.
49. Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
50. Коренной перелом во второй мировой войне: обзор основных театров военных действий (Восточный фронт, Северная Африка, Италия, Тихоокеанский регион).
51. Военные действия в Европе 1944–1945 гг. Второй фронт. Обсуждение проблем послевоенного устройства мира.
52. Потсдамская конференция и последний этап второй мировой войны.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы

Тема: «Формирование Ялтинско-Потсдамской модели международных отношений»

Вариант 1.

1. Ялтинская и Потсдамская конференции глав трех держав.
2. Организация европейского пространства согласно решениям Потсдамской конференции.

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. Новая история стран Европы и Америки. Ставрополь, 2016. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467119&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В. Ставрополь, 2014. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457477&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч., Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
4. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х годов- 1918 г. / под ред. И. В. Григорьевой.— Москва : МГУ, 2001 .— 720 с. — ISBN 5211025873: 294 p. [Электронный ресурс] - <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4828+default+20+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 20.06.2018).
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практич. и уч. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Пономарева, С. Ю. Смирновой. Ч. 2: Европейская индустриальная цивилизация в 19 в. "Закат Европы" .— М. : Владос, 2000.— 288 с. : ил. — ISBN 5691003461 : 50 p. [Электронный ресурс] - <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4828+default+16+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>(дата обращения: 20.06.2018).

6. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004. [Электронный ресурс] - <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3624+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>(дата обращения: 20.06.2018).
7. 2. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / БашГУ ; сост. Л. А. Гумерова, А. З. Ярмуллина .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — 136 с. — [Электронный ресурс] -.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GumerovaYarullinIstorNovVremeniEvrAmer.pdf> (дата обращения: 20.06.2018).
8. 3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч., Ч. 1. 1900-1945 /Под ред. Родригес А.М., Пономарев М.В.. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931&sr=1 (дата обращения: 20.06.2018).
9. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография Под общей редакцией: Громыко А.А., Федоров В.П. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).
10. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046 (дата обращения: 24.06.2018).
11. Восточная Европа: 20 лет социальной трансформации / ред. Ю.И. Игрицкого, Л.Н. Шаншиевой. – М.: РАН ИНИОН, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132284&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).
12. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ. ред. А.А. Слинко; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf (дата обращения: 24.06.2018)
13. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 24.06.2018).
14. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).
15. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
16. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).
17. Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н. В. Куликовой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136272&sr=1> (дата обращения: 24.06.2018).

Дополнительная литература

1. Борозняк А. И. Жестокая память: Нацистский рейх в восприятии немцев второй половины XX и начала XXI века. М., 2014. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270682&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
2. Кутепов В. А. , Грымзин К. А. , Масляков В. А. Военная история: конспект лекций. Омск, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493342&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).
3. Джусти М. Итальянские военнопленные в СССР, 1941–1954. СПб, 2010.

[Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89969&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

4. Кузнецов Н. А. Полярные конвои: Вторая Мировая война в Советской Арктике. [Электронный ресурс]. - М., 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275716&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

5. Ленель-Лавастин А. Забытый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран. М., 2007. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444293&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

6. Мессе Д. Война на русском фронте. Итальянский экспедиционный корпус в России (К.С.И.Р.). М., 2009. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89667&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

7. Обреченные погибнуть. Судьба советских военнопленных-евреев во Второй мировой войне: Воспоминания и документы. Составитель: Полян П., Шнеер А. М., 2006. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66352&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

8. Орлов А. П. Вторая мировая война. Монеты: Люди. События. Фотохроника: иллюстрированное издание. Спб., 2010. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=139798&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

9. Перетолчин Д. Мировые элиты и Британский рейх во Второй мировой войне. СПб., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445803&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

10. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / Под ред. Е.П. Серапионова. М., 2011. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82933&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

11. Уроки Второй мировой. Восток и Запад. Как пожать плоды Победы? /Сост. и редактор: Винников В. М., 2015. [Электронный ресурс]. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445807&sr=1(дата обращения: 20.06.2018).

12. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046 (дата обращения: 24.06.2018).

13. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 24.06.2018).

14. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).

15. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 24.06.2018).

16. Кобрин К. Modernité в избранных сюжетах: некоторые случаи частного и общественного сознания XIX–XX веков: научное издание. – М., 2015. [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440032&sr=1 (дата обращения: 24.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

<http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» –
<https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Новая и новейшая история
на 9 семестре ОФО

Вид работы	Объем дисциплины	
	Заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 ЗЕТ / 216 часов, в т.ч. 6 ЗЕТ / 216 часов 9 семестр	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2	
лекций	8	
практических / семинарских	10	
лабораторных		
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся	194	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8	
Форма контроля	Зачет 9 семестр	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и содержание курса. Обоснование его хронологических рамок, периодизация и краткая характеристика основных этапов. Место и роль истории нового и новейшего времени в развитии общечеловеческой цивилизации	2	-	-	20	Основн. лит-ра: 1-19 Дополн. лит-ра: 1-16	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2	Международные отношения в новое и новейшее время. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Брюссельско-Потсдамская система международных отношений.	2	2	-	20	Основн. лит-ра: 1-19 Дополн. лит-ра: 1-16	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, КР
3	Международное рабочее и демократическое движение. Течения в международном рабочем движении. Учение К.	-	2	-	19	Основн. лит-ра: 1-2. Дополн. лит-ра: 15,16,21,22,24	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, реферат, КР

	Маркса. Раскол рабочего движения на три течения, их организационное оформление. Диктатура пролетариата и курс Коминтерна на мировую революцию. Социал-демократические концепции вступления в социализм.						литературы	
4	Первая и Вторая мировые войны. Причины и предпосылки войн. Характер и периодизация войн. Ход военных действий. Итоги Первой и Второй мировых войн.	2	4	-	20	Основн. лит-ра: 1-19 . Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование
5	Германская история в новое и новейшее время Социально-экономическое развитие. Особенности политического режима. Внешняя политика.	2	2	-	20	Основн. лит-ра: 1-19 . Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
6	США в новое и новейшее время Социально-экономическое развитие. Особенности политического режима. Внешняя политика.	-	-	-	19	Основн. лит-ра: 1-19 . Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7	Великобритания в новое и новейшее время Социально-	-	-	-	9	Основн. лит-ра: 1-19	Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО, тестирование,

	экономическое развитие. Особенности политического режима. Внешняя политика.					Дополн. лит-ра: 1-10	основной и дополнительной литературы	КР
8	Франция в новое и новейшее время Социально- экономическое развитие. Особенности политического режима. Внешняя политика.	-	-	-	19	Основн. лит-ра: 1-19 Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
9	Италия в новое и новейшее время. Социально- экономическое развитие. Особенности политического режима. Внешняя политика.	-	-		19	Основн. лит-ра: 1-19 Дополн. лит-ра: 1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
ИТОГО		8	10		194			

