

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от 23.04.2020 г.

и.о.зав. кафедрой



/Рахимов Р.Н.

Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности исторического источниковедения в изучении региона


(вариативная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки(специальность)
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) К. и. н., доцент	 / В.Н. Фешкин
---	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: В.Н. Фешкин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от 23.04.2020 г.

и.о. зав. кафедр  / Рахимов Р.Н

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	20	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1-й этап Знания	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
2-й этап Умения	Уметь применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
	Уметь применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

	мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона		
3-й этап Владения навыками	Владеть теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	
	Владеть теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности исторического источниковедения в изучении региона» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-м семестре.

Цель данной дисциплины - содействовать формированию способности самостоятельной работы студентов с источниками по истории края. Особое внимание в изучении дисциплины следует уделить новейшим методологическим концепциям в сфере теории познания и герменевтики.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История РБ, археология и этнология»: «Введение в историческое краеведение», «Культура и искусство региона», «Проблемы археологического источниковедения».

Освоение дисциплины «Особенности исторического источниковедения в изучении региона» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Источниковедение». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-7: способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	Не знает	Имеет фрагментарные знания основных теоретических проблем и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	Знает основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона, но допускает ошибки	Знает основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона,
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурны	Не умеет	Допускает значительные ошибки в применении полученных знаний в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере	Допускает незначительные ошибки в применении полученных знаний в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере	Умеет применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере

	х процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона		этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона.	суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона.	этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическим и знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.	Не владеет	Плохо владеет теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.	Владеет теоретическим и знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них, но допускает ошибки	Владеет теоретическим и знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.

ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	Не знает	Фрагментарно знает основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	Знает основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона, но допускает ошибки	Знает основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона	Не умеет	Плохо умеет применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона	Умеет применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона, но допускает ошибки	Умеет применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическим и знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах;	Не владеет	Плохо владеет теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и	Владеет теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах;	Владеет теоретическим и знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах;

	методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.		способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.	методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них, но допускает ошибки	методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.
--	---	--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Знать основные теоретические проблемы и современные особенности регионального исторического источниковедения в изучении региона;	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	Уметь применять полученные знания в области теории общей этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона	ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)
	Уметь применять полученные знания в области теории общей	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	<p>этнологии и социальной антропологии, региональной этнографии; давать самостоятельные научно-профессиональные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира; критически комментировать важнейшие дискуссионные вопросы о современных региональных особенностях исторического источниковедения в изучении региона</p>	<p>деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>творческое задание (доклад)</p>
3-й этап Владения навыками	<p>Владеть теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.</p>	<p>ПК-7 способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>
	<p>Владеть теоретическими знаниями о современной карте регионов и ее особенностях и проблемах; методами и способами ведения исследований, методами научного анализа современной картины регионов мира и процессов, происходящих в них.</p>	<p>ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад)</p>

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

Примеры вопросов для проведения экзамена

1. Башкирские шежере как исторический источник.
2. Степень достоверности башкирских родословных преданий
3. Башкирские исторические сказания как источник. (Дефтери-Чингизнаме)
4. Комплекс Ногайских дел XVII в. по истории края
5. Комплекс Калмыцких дел XVII в. по истории края
6. Делопроизводственные источники по истории края из фонда Уфимской приказной избы.
7. Актовые источники из фондов уфимских крепостных книг.
8. «Отводная книга по Уфе» как исторический источник.
9. Писцовые и переписные книги по Уфимскому уезду XVII в.
10. Делопроизводственные источники по истории башкирских восстаний XVII – XVIII вв.
11. Общая характеристика исторических источников
12. Типовая классификация исторических источников
13. Видовая классификация письменных источников
14. Законодательные акты как исторический источник. Общая характеристика
15. Актовые источники. Общая характеристика.
16. Делопроизводственные источники. Общая характеристика.
17. Источники личного происхождения. Общая характеристика.
18. Истолкование (герменевтика) прямого значения текста исторического источника.
19. Истолкование (герменевтика) косвенного значения текста исторического источника.
20. Истолкование отдельных видов письменных источников.
21. Анализ прямой локализирующей информации
22. Анализ косвенной локализирующей информации
23. Анализ прямой временной информации письменного источника.
24. Анализ косвенной временной информации письменного источника.
25. Анализ прямой информации о личности в исторических источниках
26. Анализ косвенной информации о личности в письменных источниках.
27. Законодательные материалы из Полного собрания законов Российской империи.
28. Документы Сената по Оренбургской губернии как исторический источник по истории края XVIII в.
29. Делопроизводственные материалы по военной истории края из фондов Центрального военно-исторического архива РФ.
30. Комплекс материалов ревизских переписей как источник по истории края.
31. Материалы Генерального межевания как источник по истории края.
32. Книги печатного приказа как источник по истории края.
33. Комплекс материалов из фондов архива ИИЯЛ УНЦ РАН.
34. Комплекс метрических книг из фондов ЦГИА РБ.
35. Записки академических экспедиций как источник по истории края XVIII в.
36. Комплекс документов из фонда Г. Киикова.
37. Делопроизводственные источники по истории кантонного управления краем.
38. Источники личного происхождения по истории края.
39. Документы по управлению промышленными предприятиями на территории края XVIII – XIX вв.
40. Документы по управлению государственной и удельной древесиной в Оренбургской губернии первой половины XIX в.
41. Материалы по отмене крепостного права в Оренбургской губернии.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина Особенности исторического источниковедения в изучении региона

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Башкирские шежере как исторический источник .
- 2 Записки академических экспедиций как источник по истории края XVIII в.

Зав. кафедрой Истории России, историографии и источниковедения

А.И. Акманов

2018-2019 уч. г. Кафедра Истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примерные вопросы для устного индивидуального опроса:

1. Делопроизводственные источники Советского периода по истории края.
2. Советская периодическая печать как источник по истории края
3. Источники личного происхождения по истории края XX в.
4. Законодательные источники первого башкирского правительства как исторический источник
5. Делопроизводственные материалы по истории колхозов края.
6. Архивные фонды по истории башкирского народа
7. Документальная база по истории Гражданской войны на территории Башкирии
8. Первые советские источники
9. Источники личного происхождения башкирских политических деятелей начала XX в.
10. Источники по индустриальному развитию Башкортостана I пол. XX в.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового опроса:

1. Делопроизводственные источники из фонда Оренбургского губернского правления как источник по истории края.
2. Комплекс материалов периодической печати Оренбургской и Уфимской губерний второй половины XIX – начала XX в.
3. Материалы сельско-хозяйственной переписи 1916-1917 гг. по Уфимской губернии
4. Земские материалы Уфимской губернии как исторический источник

5. Материалы Волкова по истории Башкортостана
6. Материалы Н.А. Гурвича по истории Башкортостана
7. Труды Р.Г. Игнатъева по истории Башкортостана.
8. Материалы Н.В. Ремезова по истории Башкортостана.
9. Историко-географические сведения о башкирах
10. Материалы В.А. Новикова по истории Башкирии.

Критерии и методика оценивания для ДФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1-2 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего и рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Ваша интерпретация суждения В.В. Трепавлова «Башкирские шежере относятся к виду фольклорных источников».
2. Можно ли «деконструкцию» Жака Дерриды использовать в качестве метода в источниковедении по истории края.
3. Можно ли согласиться с конвенционным решением источниковедов относительно видовой характеристики документов «Полное собрание законов Российской империи» (Изд. 1)?
4. Эпос «Урал-Батыр» как источник по древней истории башкир.
5. Какие источники использовал В.Н. Татищев по истории Башкирии?
6. На какие источники опирается Р.Г. Кузеев говоря о происхождении башкирского народа?
7. Насколько объективно Ибн Фадлан рассказал в своих записях о башкирах?
8. Записки ал-Идриси о башкирах. Насколько его сведения можно считать полноценными?
9. П.И. Рычков и его работы по Башкирии. Откуда он черпал сведения о истории башкир?

10. Н.А. Мажитов и А.Н. Султанова. Основной комплекс источников, который они использовали для написания трудов по древней истории башкир.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	10

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
2. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>

Дополнительная литература

3. Казанцев, И.М. Описание башкирцев / И.М. Казанцев. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1866. - 107 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114991>
4. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения : в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. [Электронный ресурс]. -

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091>.
5. Рычков, П.И. Топография Оренбургской губернии / П.И. Рычков. - Оренбург : Типография Б. Бреслина, 1887. - 428 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103273>
 6. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 493 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012>
 7. Сабенникова, И.В. Архивные материка Российского зарубежья: тенденции и направления изучения; аннотированный указатель / И.В. Сабенникова, В.Л. Гентшке, А.С. Ловцов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 427 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279329>.

10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус),	Лекционные и практические задания	Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.

<p>аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности исторического источниковедения в изучении региона
на 3 семестре

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов,
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19,2
лекций	18
практических / семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля

Экзамен, 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные разновидности источников по истории края и их специфика 1.Цели и задачи источниковедения 2.Классификация источников 3. Характеристика источников	6	-	-	12	1, 2, 3-7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос,
2	Методология работы с источниками по истории края. 1.Внешняя критика источника 2.Внутренняя критика источника 3.Анализ источника	4	-	-	14	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение творческой работы.	творческое задание (доклад), устный индивидуальный опрос
3	Основные архивы и фонды РБ. 1.Исторический архив	4	-	-	14	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение творческой работы.	Устный групповой опрос, устный

	2.ЦГАОО 3.Архив ИИЯЛ							индивидуальны й опрос.
4	Древние источники по истории Башкортостана 1.Шежереэ 2.Эпосы 3.Песни	4	-	-	14	1,2,4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение творческой работы.	творческое задание (доклад), устный индивидуальны й опрос
	Итого:	18	-	-	54			Экзамен

Приложение №2
Рейтинг – план дисциплины
 Особенности исторического источниковедения в изучении региона

Направление подготовки 46.03.01 История
 Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
Всего				30
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	10	1	0	10
2. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
Всего			0	40
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30