

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ
_____/ Р.А. Гильмутдинова/

Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика


вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки:
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|--|
| Составитель доцент, к.педагог.н., доцент |  |
|---|--|


/ Гурова Е..В./

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020 г

Заведующий кафедрой  / Гаязов А.С. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать основные методы способы работы в коллективе; системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Знать основные стили педагогического управления деятельностью; формы, средства и методы принятия и последствия управленческих решений | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | |
| | Знать возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях; технологию разработки образовательных программ; | ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | |
| Умения | Уметь осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Уметь отстаивать свои убеждения и брать ответственность за свои решения | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | |
| | Уметь осуществлять организовать образовательную деятельность преподавании курса истории в общеобразовательных организациях ; разрабатывать элементы образовательных программ; | ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| | Владеть навыками принятия управленческих решений в различных педагогических ситуациях навыками ответственного отношения к порученным заданиям и выполнению своих обязанностей | ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | |
| | Владеть навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – История, таких как: «Русский язык и культура речи», подготавливающая к коммуникации в устной и письменной формах для организации деятельности субъектов образовательного процесса; «Этика», «Этнология и социальная антропология» и «Культурология», подготавливающих к взаимодействию с различными аудиториями с учетом этнических, конфессиональных и др. особенностей; «Философия», способствующая формированию мировоззренческой позиции.

Освоение дисциплины «Педагогика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Основные проблемы российской образовательной системы».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные методы способы работы в коллективе; системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Не анализирует системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Знание этических норм и правил поведения в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями |
| | | Не дифференцирует вербальные и невербальные способы общения | Знает вербальные и невербальные способы общения |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Не демонстрирует умения анализировать систему ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Умеет выстраивать диалог демонстрируя культуру поведения, конгруэнтно использует вербальные и невербальные средства общения |
| Третий этап (уровень) | Владеть: умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения | Не демонстрирует умение выстраивать конструктивный диалог в группах с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями | Обладание культурой поведения, способность работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться; |

ОПК - 2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные стили педагогического управления деятельностью; формы, средства и методы принятия и последствия управленческих решений | Имеет смутное представление об основных стилях педагогического управления деятельностью | Знает и анализирует основные стили педагогического управления деятельностью |
| | | | Знает эффективные формы, средства и методы стилей педагогического управления |
| Второй этап (уровень) | Уметь: отстаивать свои убеждения и брать ответственность за | Не демонстрирует умения аргументации, не выражает свою точку зрения и не умеет ее | Умеет аргументированно выражать свои мысли, четко и ясно отстаивать свои |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | свои решения | отстаивать | убеждения и брать ответственность за свои решения |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками принятия управленческих решений в различных педагогических ситуациях навыками ответственного отношения к порученным заданиям и выполнению своих обязанностей | 1.Имеет смутное представление о методах и приемах организации различных видов образовательной деятельности в различных педагогических ситуациях | Определяет метод и прием организации образовательной деятельности в зависимости от педагогической ситуации Демонстрирует методы и приемы организации различных видов образовательной деятельности в различных педагогических ситуациях |

ПК - 11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать: возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях; технологию разработки образовательных программ; | Имеет смутное представление о выборе форм, методов и средств в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Демонстрирует знание законов, закономерностей организации педагогической деятельности; |
| | | Не знает нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях при разработке образовательных программ | Знает нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях при разработке образовательных программ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять организовать образовательную деятельность преподавании курса истории в общеобразовательных организациях ; разрабатывать элементы образовательных программ; | Имеет смутное представление о разработке элементов образовательных программ при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Демонстрирует умения разработки элементов образовательных программ при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Демонстрирует 1-2 метода организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Владеет навыками выбора наиболее эффективных форм, методов и средств организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать основные методы способы работы в коллективе; системы ценностей | ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культур- | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | ные различия | Тестирование |
| | Знать основные стили педагогического управления деятельностью; формы, средства и методы принятия и последствия управленческих решений | ОПК - 2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| | Знать возрастную психологию, законы педагогики, формы, методы и средства преподавания, нормативно-правовые аспекты организации учебного процесса в образовательных организациях; технологию разработки образовательных программ; | ПК - 11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| 2-й этап | Уметь осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| Умения | Уметь отстаивать свои убеждения и брать ответственность за свои решения | ОПК - 2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| | Уметь осуществлять образовательную деятельность; разрабатывать элементы образовательных программ; | ПК - 11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| 3-й этап | Владеть умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения | ОК - 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |
| Владеть навыками | Владеть навыками принятия управленческих решений в различных педагогических | ОПК - 2 способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ситуациях навыками ответственного отношения к порученным заданиям и выполнению своих обязанностей | ответственность | Тестирование |
| | Владеть навыками определять наиболее эффективные формы, методы и средства организации образовательной деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | ПК-11 способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | Устный опрос на семинарском занятии. Практикоориентированные задания, Доклад, Тестирование |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы к зачету

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.
17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

Примерные вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1

Тема: Педагогика как наука, искусство, учебный предмет

Основные понятия: педагогика, объект, предмет.

Вопросы:

1. Становление научной педагогики.

| этапы развития педагогики | основные фамилии и труды |
|---------------------------|--------------------------|
| | |

2. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики.

3. Система педагогических наук.

4. Связь педагогики с другими науками.

Семинарское занятие № 2

Тема: Образование как педагогическая категория.

Основные понятия: образование, содержание образования, детерминизм, государственный образовательный стандарт, целостный педагогический процесс.

Вопросы:

1. Образование как педагогическая категория:

А) свойства образования

Б) детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования

В) компоненты, носители содержания образования (сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС

г) образовательная система РФ. Болонский процесс (задачи).

2. Целостный педагогический процесс:

А) движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).

Б) закономерности целостного педагогического процесса.

В) принципы целостного педагогического процесса.

Г) структура целостного педагогического процесса.

Д) функции целостного педагогического процесса.

Семинарское занятие № 3

Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

Вопросы:

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, функции деятельности)

2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка

3. Сущность и виды педагогической деятельности.

А) характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности

Б) сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

Семинарское занятие № 4

Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, темперамент

Вопросы:

1. Структура педагогического мастерства

2. Стили педагогической деятельности.

А) сравнить стили управления

| авторитарный | либеральный | демократический |
|--------------|-------------|-----------------|
| | | |

Б) стили педагогического общения Кан – Калик .В.А.

В) стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин

Г) стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

3. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный).

Семинарское занятие № 5

Тема: Основные категории дидактики, закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Основные понятия: образование, обучение, преподавание, учение, закон, закономерность, принцип, правило

Вопросы:

1. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи)
2. Рассмотреть соотношение понятий
 - А) Обучение и развитие
 - Б) Обучение и воспитание
 - В) Познание и учение
3. Движущие силы процесса обучения
4. Обзор основных законов и закономерностей обучения
5. Принципы и правила обучения

Семинарское занятие № 6

Тема. Методы и организационные формы обучения.

Основные понятия: метод, метод обучения, прием обучения, средство обучения, классно-урочная система, урок, структура урока.

Вопросы:

1. Классификация методов обучения.
2. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
3. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Средства обучения.
6. Контроль в процессе обучения

Семинарское занятие № 7

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Основные понятия: воспитание, содержание воспитания, самовоспитание

Вопросы:

1. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса)
2. Закономерности и принципы воспитания
3. Классификация методов воспитания
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Семинарское занятие № 8

Тема: Формы воспитательной работы

Основные понятия: форма воспитания .

Вопросы:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика
2. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.)
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.
4. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела.

Семинарское занятие № 9

Тема: Коллектив как объект и субъект воспитания

Основные понятия: детский коллектив, коллективизм, социометрия, социометрический статус, социально-психологический климат коллектива

1. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции)

2. Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренко, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину)

3. Основные условия развития детского коллектива.

4. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива (таблица)

5. Социально-психологический климат в коллективе.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях

5 «баллов»: Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

4 «балла»: Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

2-3 «балла»: Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

1 «балл»: Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Доклад

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем докладов:

1. Профессиональная культура современного педагога.
2. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
3. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
4. Актуальные направления педагогических исследований
5. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
6. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
7. «Основные методы обучения».
8. «Формы организации обучения».
9. «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
10. «Виды и формы проверки знаний учащихся».
11. «Педагогическое мастерство».
12. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
13. «Анализ проблем многоуровневого образования».
14. «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
15. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
16. «Формы и виды контроля обучения».
17. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
18. «Игра как одна из действенных форм обучения».
19. «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
20. «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
21. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
22. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
23. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
24. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.

25. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
26. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
27. Современный учебник: достоинства и недостатки.
28. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
29. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
30. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
31. Основы коррекционного обучения.
32. Методы обучения письму.
33. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
34. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
35. Новаторские идеи в педагогике.
36. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
37. Педагогическая этика: сущность и значение.
38. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценивания докладов

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 1 |
| Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 3 |

| | |
|--|-----------|
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 2 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 3 |
| ИТОГО | 10 |

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

Примерные варианты теста:

Тема: Педагогика как наука

1. Педагогика – это...

1. наука об особенностях развития личности;
2. наука о работе с детьми;
3. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка;
4. наука о воспитании и обучении человека.

2. Дидактика это -

1. теория обучения и образования;
2. теория обучения;
3. теория воспитания;
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

3. Кого первоначально называли педагогами:

1. вольнонаемные люди, занимающиеся наставлением, воспитанием и обучением;
2. дьячки или мирские, обучающие детей чтению, письму, молитвам;
3. рабы, сопровождавшие детей своего господина в школу;
4. старейшие люди племени.

4. Основоположник научной педагогики:

1. Аристотель;
2. Ян Коменский;
3. Эразм Роттердамский;
4. Джон Локк.

5. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой:

1. воспитание, обучение подрастающего поколения;
2. познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
4. изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

Практикоориентированные задания

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.
3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.
4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература:

3. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNT -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 (гуманитарный корпус) Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Педагогика

на 5 семестре

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 зет/72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских лабораторных | 18 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля
Зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|-------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЗ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики (Педагогика как наука учебный предмет и искусство) Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции, вопросы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> | 2 | 2 | | 4 | 1,3, 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 2. | <p>Тема 2.Образование как общественное явление и педагогический процесс Образование как педагогическая категория.свойства образования, детерминанты содержания образования, принципы отбора содержания образования, компоненты, носители содержания образования(сравнительная характеристика ГОС и ФГОС, основные особенности ФГОС). Образовательная система РФ. Болонский процесс. Целостный педагогический процесс:движущие силы целостного педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия).закономерности целостного педагогического процесса.принципы целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса, .функции целостного</p> | 2 | 2 | | 3 | 1,3, 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----|--|---|
| | педагогического процесса. | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Деятельность как основание личности. Содержание и характеристика педагогической деятельности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка. Сущность и виды педагогической деятельности. Характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности, Сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности. | 2 | 2 | | 6 | 2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Доклад |
| 4. | Тема № 4. Педагогическое мастерство и индивидуальный стиль педагогической деятельности Структура педагогического мастерства. Стили педагогической деятельности, стили педагогического общения (Кан – Калик В.А.), стили педагогической деятельности (Э.Г.Костяшкин), стили обучающей деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова) Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога, пути их формирования (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный). | 2 | 2 | | 4 | 2,3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 5. | Тема № 5. Дидактика как наука об обучении и учении. Дидактика как система (сравнить дидактические системы Ф.Гербарта и Д. Дьюи). Рассмотреть соотношение понятий: Обучение и развитие. Обучение и воспитание, Познание и учение. Движущие силы процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения | 2 | 2 | | 4 | 1,4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание |
| 6. | Тема № 6. Методы, средства и организационные формы обучения. Классификация методов обучения. Пути и условия оптимального выбора методов | 2 | 2 | | 4 | 1,4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение | Устный опрос на СЗ Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|--------|---|---|
| | обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура урока. Подготовка учителя к уроку. Средства обучения. Контроль в процессе обучения. | | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию. | |
| 7. | Тема № 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как педагогическая теория (особенности воспитания, логика воспитательного процесса). Классификация методов воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. | 2 | 2 | | 4 | 1,3, 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ |
| 8. | Тема № 8. Система методов и форм воспитания Классификация форм воспитательной работы, их характеристика. Сравнительная характеристика системы форм воспитания: мероприятия, дела, игры (по Титовой Е.В.). Традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы. Типичный порядок действий воспитателя при организации воспитательного дела. | 2 | 2 | | 2,8 | 1,3, 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ | Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание |
| 9. | Тема № 9 Коллектив как объект и субъект воспитания Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (определение, классификация, структура, функции). Этапы и уровни развития детского коллектива (по А.С.Макаренку, Л.И. Уманскому, А.Н.Лутошкину). Основные условия развития детского коллектива. Деятельность классного руководителя по сплочению коллектива. Социально-психологический климат в коллективе. | 2 | 2 | | 4 | 3 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию. | Тестирование |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 35,8 | | | |

**Рейтинг – план дисциплины
Педагогика**

Направление 46.03.01 История
курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Предметно-проблемное поле современной педагогики | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| Доклад | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 Теория обучения – дидактика | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 3 | 0 | 15 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| Тестирование | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Устный опрос на семинарском занятии | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практикоориентированные задания | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 20 |
| Тестирование | 20 | 1 | 0 | 20 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |