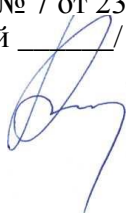



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от № 7 от 23.04.2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


**Проблемы археологического источниковедения**  
(дисциплина по выбору)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	/Р.Р. Газизов 
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: доцент Р.Р. Газизов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 7 от 23.04.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1-й этап Знания	<p>Основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</li> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.</li> </ul> <p>основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	

	<p>истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>		
	<p>Знать основные этапы развития человеческого общества; - Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья. - грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания; - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук; - владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач; - способен формировать собственные исследовательские</p>	<p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	

	<p>программы в сфере профессиональной специализации.</p> <p>основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО;</p> <p>наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях;</p> <p>особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы развития человеческого общества;</li> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> </ul>	<p>ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p>	
2-й этап Умения	<p>Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	

	получать, обрабатывать и использовать археологические источники		
	Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	
3-й этап Владения навыками	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	

	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы археологического источниковедения» относится к вариативной части.

Дисциплина «Проблемы археологического источниковедения» изучается на 1-м курсе во 2-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: дать знания азов археологической науки, раскрыть основные особенности и традиции отечественной археологии и дать представление об уровне развития науки, ее интеграции в мировую науку, достижениях и проблемах основных направлений в археологии России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Археология и первобытное общество», «История древнего мира».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено



компете нции			
Первый этап (уровень б)	<p>Знать основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</li> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.</li> </ul> <p>основные этапы формирования и функционирования международных организаций</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной</li> </ul>	<p>Знает основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной</li> </ul>

	<p>и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>	<p>специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>	<p>методологией и методикой решения профессиональных задач; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники</p>	<p>Не умеет или не способен работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники</p>	<p>Умеет работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники</p>

Третий этап (уровень)	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	Не владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	Владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края
-----------------------	--	---	--

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания про основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их</li> </ul>	<p>Знает основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> </ul>

	<p>опыта, умеет приобретать новые знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</li> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые</li> </ul>	<p>решения методы изучаемых им наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</li> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</li> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</li> </ul>
--	--	---	--

	содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях		
Второй этап (уровень)	Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники	Не умеет или не способен работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники	Умеет работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники
Третий этап (уровень)	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	Не владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	Владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края

ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы развития человеческого общества;</li> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания про основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> </ul>	<p>Знает основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Не умеет владеть общей и частной методиками в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-не умеет планировать собственную деятельность,</li> </ul>	<p>Умеет владеть общей и частной методиками в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными</li> </ul>

	<p>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <p>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи</p>	<p>- не обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <p>- не способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи</p>	<p>знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <p>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО; наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи</p>
Третий этап (уровень)	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и	Не владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	Владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края

	знаниями по истории края		
--	--------------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Основные этапы развития человеческого общества;</p> <p>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</p> <p>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>- ориентироваться в специальной литературе;</p> <p>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>



	<p>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</p> <p>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</p> <p>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <p>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.</p> <p>основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО;</p> <p>наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях;</p> <p>особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием</p>		
--	---	--	--

	<p>современных процессов в международных отношениях</p>		
	<p>Знать основные этапы развития человеческого общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</li> <li>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> <li>- владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере;</li> <li>- умеет планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной</li> </ul>	<p>ПК-2:</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

	<p>специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <p>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО;</p> <p>наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях; особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи с пониманием современных процессов в международных отношениях</p>		
<p>- знать основные этапы развития человеческого общества;</p> <p>- Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни населения Южного Урала с древнейших времен до эпохи средневековья.</p> <p>- грамотно использовать в своей</p>		<p>ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

	<p>деятельности профессиональную лексику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в специальной литературе;</li> <li>- способен, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта, умеет приобретать новые знания;</li> <li>- способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умеет использовать для их решения методы изучаемых им наук;</li> </ul>		
2-й этап Умения	<p>Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
	<p>Уметь работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические источники</p>	<p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
	<p>- владеет общей и частной методиками в</p>	<p>ПК-7 - способностью к критическому восприятию</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа,</p>

	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет планировать собственную деятельность, -</li> </ul> <p>обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации, владеет современной методологией и методикой решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации.</li> </ul> <p>основные этапы формирования и функционирования международных организаций и их истории, основные понятия и категории МО;</p> <p>наиболее устоявшиеся положения и выводы, которые содержатся в литературе о международных организациях;</p> <p>особенности отдельных направлений в деятельности и групп международных организаций в тесной связи</p>	<p>концепций различных историографических школ;</p>	<p>тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
3-й этап Владения навыками	<p>Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края</p>	<p>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
	<p>Владеть археологической и</p>	<p>ПК-2:</p>	<p>Устный индивидуальный/групповой</p>

	общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	Владеть археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории края	ПК-7 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;	Устный индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### **Примерные вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.

2. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.

3. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.

4. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).

5. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б.Ахмерова, П.Ф.Ищерикова, Б.А.Коишевского, Д.И.Блифельд, Е.Ф.Лагодовская, С.И.Руденко, А.П.Смирнова, А.Х.Халикова, В.Ф.Генинга.

6. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова,

А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.

7. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др. Пути и направления первоначального заселения Южного Урала.

8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.

9. Древнейшая живопись на Южном Урале как исторический источник. Новейшие междисциплинарные исследования на объекте.

10. Эпоха мезолита на Южном Урале.

11. Культура и хозяйство Южного Урала в эпоху неолита.

12. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.

13. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.

14. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.

15. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.

16. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.

17. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.

18. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Филлиповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.
2. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
3. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники,

материальная культура.

4. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
5. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
6. Кушнаренковская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.
7. Средневековый памятник Городище Уфа-II. Проблемы изучения и интерпретации

материала.

8. Роль населения Южного Урала V-VIII вв. в сложении этнокультурной ситуации Евразийских степей.

9. Территория расселения, памятники и материальная культура населения VIII-X вв.
10. Антропологический аспект происхождения башкирского народа.
11. Лингвистический аспект происхождения башкирского народа.
12. Культура башкир X– начала XIII вв.
13. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала.

Историография вопроса. Работы современных археологов по данному вопросу.

14. Идриси о башкирах и их соседях.
15. Историография по проблеме происхождения башкир.
16. Время и обстоятельства вхождения башкир в состав империи монголов.
17. Культура башкир XIII-XIV вв.

18. Проблемы сохранения объектов археологического наследия Республики Башкортостан. Законодательные акты в сфере сохранения, изучения и популяризации объектов.

### Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в области этнопсихологии и межнациональных отношений. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Пример варианта контрольной работы

**1. Самостоятельная обработка источников** (документов, хроник, летописей) на предмет описаний погоды, климата и природных явлений

– малый ледниковый период XII – XIX вв.

– прогнозы глобальных изменений геоклиматической обстановки (глобальное потепление и парниковый эффект, угрозы нового ледникового периода, сокращение природных ресурсов и поиски новых источников энергии).

**2. Антропологический и генетический анализ**

– краниология и реконструкция лица по черепу (физический облик населения скифо-сибирского мира РЖВ, погребения скифов, савроматов, сарматов и алтайских курганов, антропология населения средневековой Руси)

– генетические исследования ДНК (погребения алтайских мумий из курганов РЖВ, анализ останков «царской семьи», аспекты биологической эволюции человека)

– реконструкция биологических и палеодемографических показателей древних популяций (питекантроп, неандерталец, современный человек, анализ хвалыньских находок костей неандертальца, средневековые грунтовые могильники (новохарьковский, ивановский, нижнестудёнский и другие))

– *ролевые игры* (спор-дискуссия): «Является ли подлинной «Туринская плащаница?» и «Существует ли в реальности «Снежный» человек?»

**3. «Исторический» эксперимент и исторические реконструкции**

– оружейведческие исследования древнего вооружения

– эксперименты (и фестивали) по реконструкции древних технологий (камнеобработка, металлургия, гончарство, строительство)



- организации и мероприятия ролевиков, клубы военно-исторической реконструкции
- экспериментальные «древние поселения»

Критерии и методика оценивания:

- 10-8 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 7-5 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 4-3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2-0 баллов выставляется студентом, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

#### Типовые тестовые задания

**1. Начальные этапы производящей экономики в лесостепной части Южного Урала относятся к**

1. Мезолиту
2. Неолиту
3. Энеолиту
4. Эпохе бронзы

**2. Восстановите пропущенное**

Скифский меч называется \_\_\_\_\_

**3. Отметьте исследователей эпохи камня Южного Урала**

1. Котов В.Г.
2. Мажитов Н.А.
3. Матюшин Г.Н.
4. Пшеничнюк А.Х.

#### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

#### Практические задания

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания.

## **Типовые практические задания**

### **Занятие 1. Виды археологических источников.**

Макро-источники: погребения и их разнообразие, поселения и их формы, жилища, петроглифы и изваяния. Микро-источники: материальная культура – материал и особенности производства.

### **Занятие 2. Первичная и вторичная обработка камня.**

Материальная культура эпохи камня. Принципы расщепления камня.

Технология получения потенциальных заготовок и их виды. Вторичная обработка: ретушь, её виды и техника нанесения; резцовый скол и виды резцов; пикетаж.

### **Занятие 3. Признаки каменных орудий.**

Морфология всех категорий каменного инвентаря: ножи, наконечники стрел, копий и дротиков, скребки, скобели и др.

### **Занятие 4. Номенклатура описания бронзовых изделий.**

Описательные технологические и морфологические признаки бронзовых изделий: орудия труда, оружие и украшения.

### **Занятие 5. Костяные и деревянные изделия, принципы их анализа и описания.**

Резной рог и кость, следы разделки. Предметы из кости и рога, их морфологические признаки. Следы утилизации и назначение предметов.

### **Занятие 6. Предметы металлургического производства металлообработки.**

Литейные формы и предметы производства. Тигли и льячки. Литейные шишки и сопла. Предметы металлообработки.

### **Занятие 7. Орнамент и его виды.**

Техника нанесения орнамента, Мотив, сюжет и композиция.

Зональность орнамента. Принципа анализа орнамента, как ведущего признака археологической культуры.

### **Занятие 8. Погребения и его разновидности.**

Курганные и грунтовые захоронения. Ингумация и кремация. Виды могил, их внутримогильные конструкции и надмогильные сооружения. Следы сопроводительных обрядов.

### **Занятие 9. Жилища и принципы реконструкции.**

Стационарные и временные поселения, городища. Типы жилищ. Методы реконструкций.

#### **Критерии оценки заданий**

<b>Показатель оценки</b>	<b>Распределение баллов</b>
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	3

## Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

### Примеры творческих заданий

Вариант 1. Конспект научного текста. Это задание является важным звеном вузовской программы овладения студентом методическими навыками научной работы. Выполняя это задание, студент должен продемонстрировать способность выделить в выбранном для конспектирования научном тексте (статье или книге) главную мысль, идею, гипотезу, концепцию, предложенную автором периодизацию, характерные признаки исследуемого явления и пр. и логично и последовательно зафиксировать это в своем конспекте. Главные требования к конспекту: краткость, ясность, четкость формулировок.

Вариант 2. Маршрут экскурсии. Данный тип задания предполагает разработку графика - маршрута экскурсии. К представленной карте - схеме маршрута можно приложить текстовое пояснение или план с комментариями по каждому пункту остановки группы во время вашей экскурсии. Для выполнения данного контрольного задания лучше всего опираться на доступные Вам прямые источники. Например, составить маршрут экскурсии по археологическим памятникам Республики Башкортостан (эпоха неолита, эпоха бронзы, железный век, раннее средневековье). Обязательно приложите к тексту иллюстративный материал или фотографии.

Вариант 3. Альбом фотографий или электронная презентация (в программе *powerpoint*). Это задание предполагает изготовление альбома иллюстраций или набора слайдов к занятиям по одному из разделов курса. Внимательно продумайте, какие разделы и подразделы войдут в Ваш альбом и в какой последовательности будут размещены фотографии или слайды. Для определения структуры альбома иллюстраций обратитесь к принципам классификации произведений декоративно-прикладного искусства. Альбом иллюстраций или набор слайдов должны быть снабжены сопроводительным текстом. В краткой преамбуле даются хронология, характеристика и особенности искусства данного периода, группы, школы. Под фотографиями можно только указать название изображения, время создания, а все остальные данные о памятниках (материал, место нахождения, кем и когда был открыт, сохранность и пр.) можно привести в отдельном списке в начале или в конце альбома. Возможная тематика альбомов и наборов слайдов: 1) Сарматы Южного Приуралья. 2) Уникальные пещерные стоянки Южного Урала. 3) Археологические культуры Древней Руси. 4) Знаменитые археологи и их открытия (Винкельман, Шлиман, Эванс, Кроуфорд). 5) Археологические культуры Южного Урала.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3-2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5-4 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении №2.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### Основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>(22.10.2018).

###### Дополнительная литература

1. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> (22.10.2018).

2. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. - Казань : Познание, 2014. - 376 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 298-323. - ISBN 978-5-8399-0452-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085> (22.10.2018).

3. Овчинников, А.В. Древняя и средневековая история Волго-Уралья в трудах советских ученых: А.П.Смирнов : монография / А.В. Овчинников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259034> (22.10.2018).

##### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.hist.msu.ru> -Библиотека Электронных ресурсов исторического факультета МГУ

- <http://iai.rsuh.ru/> - Историко-архивный институт

- <http://www.shpl.ru> - Государственная Публичная Историческая библиотека

- <http://rsl.ru/> - Российской Государственной библиотеки

- <http://www.nlr.ru/> - Российская Национальная библиотека

- <http://biblioklub.ru> - ЭБС «Библиоклуб»

- <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

- <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека«Киберленинка»

- <https://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

- <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация.</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420</p> <p>компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

Проблемы археологического источниковедения  
на 2 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
ФКР	0,2

Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	21,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	54

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Се м	ЛР	СР С			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1:</b> <b>Виды археологических источников. Макро- и микро-источники.</b> Макро-источники: погребения и их разнообразие, поселения и их формы, жилища, петроглифы и изваяния. Микро-источники: материальная культура – материал и особенности производства.</p>	2	2		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный групповой опрос
2	<p><b>Тема 2:</b> <b>Первичная и вторичная обработка камня. Потенциальные заготовки для орудий</b> Материальная культура эпохи камня. Принципы расщепления камня. Технология получения</p>	2	2		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный групповой опрос, контрольная работа



	потенциальных заготовок и их виды. Вторичная обработка: ретушь, её виды и техника нанесения; резцовый скол и виды резцов; пикетаж.						дополнительной литературы. Составить таблицу	
3	<b>Тема3.</b> <b>Типологические признаки каменных орудий</b> Морфология всех категорий каменного инвентаря: ножи, наконечники стрел, копий и дротиков, скребки, скобели и др.	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание
4	<b>Тема 4</b> <b>Номенклатура описания бронзовых изделий</b> Описательные технологические и морфологические признаки бронзовых изделий: орудия труда, оружие и украшения	1	1		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальный опрос
5	<b>Тема 5:</b> <b>Костяные и деревянные изделия, принципы их описания и анализа</b> Резной рог и кость, следы разделки. Предметы из кости и рога, их морфологические признаки. Следы утилизации и назначение предметов.	3	3		2	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	контрольная работа
6	<b>Тема 6:</b> <b>Предметы металлургического производства и металлообработки</b> Литейные формы и предметы производства. Тигли и льячки. Литейные шишки и сопла. Предметы металлообработки.	2	2		3	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	практическое задание

7	<b>Тема 7: Орнамент и его виды</b> Техника нанесения орнамента, Мотив, сюжет и композиция. Зональность орнамента. Принципа анализа орнамента, как ведущего признака археологической культуры.	2	2		3	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный групповой опрос
8	<b>Тема 8: Погребения и его разновидности</b> Курганные и грунтовые захоронения. Ингумация и кремация. Виды могил, их внутримогильные конструкции и надмогильные сооружения. Следы сопроводительных обрядов.	1	1		3	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	творческое задание (презентация, доклад)
9	<b>Тема 9: Жилища и принципы реконструкции</b> Стационарные и временные поселения, городища. Типы жилищ. Методы реконструкций	2	22		2,8	Основная – 1, дополнительная – 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	устный индивидуальный опрос
	Итого	16	16		21,8			



Приложение №2

Рейтинг – план дисциплины

«Проблемы археологического источниковедения»

направление/специальность История  
курс1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Практические задания	3	5		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Тестирование	10	1		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	3		15
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3		15
2. Контрольная работа	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>3</b>
2. Публикация статей				<b>3</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				