

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эпоха Великих реформ России

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шияев
---	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Э.Ю. Шияев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- национальную специфику, исторические, региональные и толерантные нормы взаимодействия субъектов социальных коммуникаций во взаимосвязи политической и социально-экономической действительностью в учебной и профессиональной деятельности.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпоха великих реформ» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Эпоха великих реформ» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания в сравнительно-сопоставимом плане эволюционных процессов, диалектики и динамики

многоуровневого реформирования экономической и политической системы России, либерализации её общественно-политической жизни во второй половине (60–70-е гг.) XIX века в соответствии с потребностями времени при сохранении самодержавия, господствующего положения дворян и идеологических стереотипов времени.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России»: «История России», «История отечественной культуры», «История исторической науки» «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоения дисциплины «Эпоха великих реформ» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- национальную специфику, исторические, региональные и толерантные нормы взаимодействия субъектов социальных коммуникаций во взаимосвязи политической и социально-экономической действительностью в учебной и профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные знания о национальной специфике, исторических, региональных и толерантных нормах взаимодействия субъектов социальных коммуникаций во взаимосвязи политической и социально-экономической действительностью в учебной и профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные знания о национальной специфике, исторических, региональных и толерантных нормах взаимодействия субъектов социальных коммуникаций во взаимосвязи политической и социально-экономической действительностью в учебной и профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности	Не умеет самостоятельно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности	Умеет осознанно и самостоятельно использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности

			деятельности
Третий этап (уровень)	- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников	Имеет фрагментарные знания об основных датах исторических событий, важнейших дискуссионных проблемах, круге основных видов письменных источников	Демонстрирует целостные знания об основных датах исторических событий, важнейших дискуссионных проблемах, круге основных видов письменных источников
Второй этап (уровень)	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета	Не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета	Умеет осознанно и самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета
Третий этап (уровень)	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету	Не владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету	Свободно владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	- национальную специфику, исторические, региональные и толерантные нормы взаимодействия субъектов социальных коммуникаций во взаимосвязи политической и социально-экономической действительностью в учебной и профессиональной деятельности.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
2-й этап Умения	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
3-й этап Владения навыками	- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре в учебной и профессиональной деятельности.	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Типовые контрольные вопросы для зачета:

1. Александр II – образ «царя-реформатора» в дореволюционной историографии.
2. Александр II – образ «царя-реформатора» в советской историографии.
3. Александр II – образ «царя-реформатора» в новейшей российской историографии.

4. Причины отмены крепостного права в России: политико-правовая оценка.
5. Подготовка Крестьянской реформы 1861 г.
6. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.
7. Условия, механизм и сроки освобождения крестьян.
8. Крестьянская реформы 1861 г.: итоги и историческое значение.
9. Реформа деревни: сравнительно-сопоставительный анализ удельной и государственной деревни.
10. Судебная реформа 1864 г.
11. Земская реформа 1864 г.
12. Городская реформа 1870 г.
13. Военная реформа 1861-1874 гг.
14. Реформа Народного образования 1863-1864 гг.
15. Особенности промышленного развития в пореформенный период.
16. Аграрное развитие в пореформенный период.
17. Изменения в социальной структуре российского общества в пореформенный период.
18. «Бунтарское (анархистское)» направление народничества: состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности.
19. «Пропагандистское» направление народничества: состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности.
20. «Заговорщицкое» направление народничества: состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности.
21. «Цареубийство» 1 марта 1881 г.: причины и последствия.
22. Европейское направление во внешней политике Александра II.
23. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
24. Присоединение к России Средней Азии.
25. Дальневосточная политика России: Китай, Япония и США.

Критерии оценки при проведении зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового/индивидуального опроса:

1. Что такое «консерватизм»?
2. Что такое «либерализм»?
3. Дайте толкование метафорическому определению «либеральные бюрократы»
4. Приведите примеры борьбы консервативных и либеральных тенденций в период Великих реформ России. Ответ аргументируйте.
5. В чём заключаются причины отмены крепостного права в России?
6. Каковы были основные условия освобождения крестьян?
7. В чём проявлялись феодальные черты Крестьянской реформы 1861 г.?
8. В чём проявлялись буржуазные черты Крестьянской реформы 1861 г.?

9. Каковы особенности социально-экономического пореформенного развития России?
10. В чём заключается основное содержание Судебной реформы 1864 г.?
11. В чём заключается основное содержание Земской реформы 1864 г.?
12. В чём заключается основное содержание Городской реформы 1870 г.?
13. В чём заключается основное содержание Военной реформы 1861-1874 гг.?
14. В чём заключается основное содержание реформы Народного образования 1863-1864 гг.?
15. Дайте толкование метафорическому определению «народничество».
16. Охарактеризуйте состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности деятелей «бунтарского (анархистского)» направления народничества.
17. Охарактеризуйте состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности деятелей «пропагандистского» направления народничества.
18. Охарактеризуйте состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности деятелей «заговорщического» направления народничества.
19. Как можно объяснить террористический характер народнического движения во второй половине XIX в.?
20. На конкретных примерах покажите смысл «цареубийства» 1 марта 1881 г. Чем оно продиктовано?
21. Почему Восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
22. Как складывались в период Великих реформ российско-американские отношения?
23. В чём заключались истинные и мнимые достижения «реформаторства» Александра II?
24. Какой характеристики заслуживает Александр II как государственный деятель?
25. Какой характеристики заслуживает Александр III как государственный деятель?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную исследовательскую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать

профессиональные умения и навыки. Реферат выполняется в письменной форме, с последующей презентацией и защитой на ПЗ.

В реферате раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примеры тем творческих заданий (реферат):

1. Российский вариант революции «сверху»: реформы 60–70-х гг. XIX в.
2. Российский вариант революции «сверху»: контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
3. Реформа деревни 1861 г.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Городская реформа 1870 г.
7. Военная реформа 1861-1874 гг.
8. Финансовые реформы 1860-х гг.
9. Реформа Народного образования 1863-1864 гг.
10. Земство в политической системе российского общества второй половины XIX в.
11. Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина.
12. Общественно-политические взгляды П.Л. Лаврова.
13. Общественно-политические взгляды П.Н. Ткачёва.
14. «Цареубийство» 1 марта 1881 г.: причины и последствия.
15. Государственная деятельность (крестьянский вопрос) Я.И. Ростовцева.
16. Алексей Михайлович Горчаков: политик и дипломат.
17. Военно-политическая деятельность Д.А. Милютин.
18. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
19. Герой русско-турецкой войны – генерал Скобелев М.Д.
20. Герой русско-турецкой войны – генерал Гурко И.В.
21. Присоединение к России Средней Азии.
22. Продажа Аляски.
23. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
24. Наука и техника во второй половине XIX в.
25. Геральдические символы эпохи Александра II.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	4
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	20

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (семестр – 4 темы / модуль – 2 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примерные темы творческих заданий (эссе):

Модуль 1

Задача: Обосновать авторскую позицию в определении причин Великих реформ России

1. «Россия при Николае Павловиче деградировала не только в моральном смысле, не только в глазах Европы, деградировала в чисто экономическом смысле. Сократились самые важные экономические показатели – выплавка чугуна, добыча угля. Россия явно шла вниз. С другой стороны, с каждым годом возрастало количество крестьянских

- восстаний, возрастало количество выявленных эксцессов крепостного права...» (Зубов А.Б.)
2. «Александр II считал необходимым проведение либеральных преобразований, использовал программу «либеральных бюрократов» с целью изменения существующей государственной системы, несостоятельность которой обнаружилась во время Крымской 86 войны» (Захарова Л.Г.).
 3. Определите своё отношение к тезису: «Отмена крепостного права представляет собой, вероятно... единственный в своём роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике».

Модуль 2

Задача: Дать авторскую оценку последовательности проведения и итогов Великих реформ России

1. «В эпоху последних реформ [1860 – 1870-х гг.] чувствовалась в политическом образе мыслей ошибка, одно из роковых заблуждений. [Оно] заключалось в мысли, что в России [...] можно совершить реформы в либеральном духе, обходясь совершенно без консерваторских или охранительных начал» (В.П. Мещерский).
2. При всей непоследовательности проводимых им реформ, при всей сомнительности их конечных результатов Александр II, несомненно, назван Освободителем по заслугам. И пусть, с точки зрения самого Александра, человека достаточно консервативного, всё это освобождение было в значительной степени делом вынужденным – что ж, тем выше его цена» (А.А. Левандовский).
3. Определите своё отношение к тезису: «Внутреннее единство и либеральная направленность всего комплекса реформ 1860-70-х годов позволили России сделать важный шаг по направлению к буржуазной монархии; дали стимул формированию гражданского общества, вызвали общественный и культурный подъем в стране».

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, логичность, последовательность, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, владение понятийным аппаратом, методика исследования, способность к обобщению, точность)	4
Наличие собственного опыта, авторская позиция	3
ИТОГО	10

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех

вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 20.

Примерные варианты теста:

Тест №1.

Освободившиеся в 1961 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться

1. посессионные
2. временнообязанные
3. однодворцы
4. вольноотпущенные

Тест №2.

Назовите год осуществления в России судебной реформы, в результате которой возникли мировой суд и суд присяжных заседателей

1. 1855 г.
2. 1864 г.
3. 1874 г.
4. 1885 г.

Тест №3.

Одна из причин, побудившая Александра II провести военные реформы:

1. неудачи в ходе русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
2. трудности в ходе Кавказской войны
3. требование США о продаже Аляски
4. поражение России в Крымской войне 1853 – 1856 гг.

Тест №4.

Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Чёрный передел» был связан с противоречием по вопросу о:

1. крестьянстве как основном революционном классе
2. возможности перехода к социализму, минуя капитализм
3. путях и способах борьбы с самодержавием
4. передачи земли крестьянам

Тест №5.

За 13 лет правления этого императора Россия не участвовала ни в одной войне, хотя он и любил повторять, что «У России есть только два союзника – ее армия и флот»:

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,8

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Исаев. Московский государственный институт международных отношений

- (Университет) МИД России. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
2. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
 3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]: Т. 2 / А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>

Дополнительная литература:

4. Великая реформа: русское общество и крестьянский вопрос в прошлом и настоящем [Электронный ресурс]. - Москва, 1911. - Т. 6. - 401 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68357>
5. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
6. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
7. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права) [Электронный ресурс]: Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
8. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. Москва: «Дашков и К°», 2016. 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>

<p>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Эпоха Великих реформ

на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических / семинарских	-
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	53,8

Форма контроля:

Зачёт 5 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса - хронологические рамки и периодизация курса - обращение к опыту Великих реформ России отечественной историографии - роль императора Александра II и его ближайшего окружения в реформировании страны - характеристика источников: идеологическая направленность и принципы подбора документов в отечественной научной печати	4	-	-	7,8	1-8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
2	<u>Предпосылки Великих реформ России во второй половине XIX века</u> - характеристика особенностей экономического и социального развития Российской империи - поражение в Крымской войне, показавшая полную несостоятельность николаевской России - активизация общественно-политической мысли. - осознание необходимости преобразований в соответствии с потребностями времени	2	-	-	8	1-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
3	<u>Подготовка отмены крепостного права в России</u> - причины реформы - цели реформы - комитеты по подготовке реформ: а) социально-экономические реформы (ликвидация	2	-	-	6	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление

	крепостного права) б) политические реформы (изменения в системе управления – судебная, земская, городская, военная реформы) в) реформы в области образования и культуры)						литературы.	творческого задания (эссе)
4	<u>Крестьянская реформа 1861 г.</u> - провозглашение основных положений реформы - механизм реализации Крестьянской реформы: а) наделение землёй б) выкупная операция в) характер реформы - реформа удельной и государственной деревни - социально-экономическое, политико-правовое и имиджевое значение освобождения крестьян	2	-	-	6	1-8	1.Работа над творческим заданием (реферат); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческой работы (реферат)
5	Модуль 2. <u>Судебная реформа 1864 г.</u> - предпосылки и подготовка реформы - правовая оценка судебных «Уставов» - создание двух судебных систем: местные и общие суды; адвокатура - процесс реализации реформы и её итоги - Финансовые реформы. Учреждение «Государственного банка»	2	-	-	6	1-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
6	<u>Земская 1864 г. и городская реформы 1870 г.</u> - предпосылки и подготовка реформ - «Положение о губернских и земских учреждениях»: компетенция земских органов и куриальная система выборов - «Городовое положение»: компетенция органов городского самоуправления - процесс реализации реформы и её итоги	2	-	-	6	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)
7	<u>Военная реформа 1861-1874 гг.</u> - причины и подготовка реформы - «Устав о воинской повинности»: переход от рекрутской повинности к всеобщей воинской повинности - процесс реализации реформы и её итоги - Русско-турецкая война 1877-1878 гг. как проверка уровня боевой подготовки новой армии	2	-	-	6	1-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
8	<u>Реформа Народного образования 1863-1864 гг.</u>	2	-	-	8	1-8	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК,	1.Проведение рубежного

	- изменения в системе образования: а) начальное б) среднее в) высшее - развитие женского образования - культура второй половины XIX века (краткий анализ)						учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	тестирования по дисциплине
	Всего часов	18	-	-	53,8			0,2

**Рейтинг – план дисциплины
Эпоха Великих реформ России**

Специальность 46.03.01 История
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Творческое задание (реферат)	20	1	0	20
Всего:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего:				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях				3
2. Публикация статей				3
3. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.Зачёт				