


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «15» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Гильмутдинова Р.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Этика

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 – История

Направленность (профиль) подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью, к. филос. н.



/ Вычужанова Л.К.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Вычужанова Л.К., к. филос. н, доцент кафедры этики, культурологии и связей с общественностью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 7 от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 9 от «15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Л.А. Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Результаты обучения по дисциплине		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: правовые и нравственно этические государственной муниципальной профессиональной деятельности.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Знать: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.	ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию.	
Уметь	Уметь: творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Уметь: использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике.	ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию.	
Владеть	Владеть: навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
	Владеть: навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта	ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию	

	в сфере регулирования конфликтов интересов.		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины как теоретические, так и практические. Теоретические цели — дать целостное представление об этике как самостоятельной области знания. Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем. В рамках изучения дисциплины формируются личностное отношение к этическим теориям, выработка навыков их применения к типовым ситуациям морального выбора, что, несомненно, является важнейшей задачей и показателем степени освоения этическим знанием. Практические цели, в целом, можно определить, как развитие умения вести серьезные дискуссии по глубоким моральным проблемам современности, влияя тем самым на формирование общественного мнения и выработку морально обоснованной национальной политики в области охраны прав граждан нашей страны.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОК-6 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: правовые и нравственно этические государственно й муниципальной профессиональн ой деятельности.	Знает правовые и нравственно этические государственной муниципальной профессиональной деятельности.	Не знает правовые и нравственно этические государственной муниципальной профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственно й и муниципальной службы.	Умеет творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы.	Не умеет творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы.
Третий этап (уровень).	Владеть: навыками работы с этическим законодательств ом в системе государственно й и муниципальной службы.	Владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы.	Не владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы.

Код и формулировка компетенции: ОК-7 - способность к самоорганизации самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.	Знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.	Не знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике.	Умеет использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике.	Не умеет использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике.
Третий этап (уровень).	Владеть: навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов.	Владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов.	Не владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знает правовые и нравственно этические государственной муниципальной профессиональной деятельности.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
	Знает принципы и правила служебных отношений и служебного поведения.	ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию.	Опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
2-й этап Умения	Умеет творчески использовать знания отечественного и мирового опыта в решении этических проблем государственной и муниципальной службы.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.

	<p>Умеет использовать полученные знания в конкретных ситуациях, связанных с принятием морального выбора в управленческой практике.</p>	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию.</p>	<p>Тестирование, опрос во время проведения семинаров, решение ситуационных задач.</p>
<p>3-й этап Владение</p>	<p>Владеет навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы.</p>	<p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Опрос во время проведения семинаров.</p>

	Владеет навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере регулирования конфликтов интересов.	ОК-7 – способность к самоорганизации самообразованию.	Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.
--	--	---	---

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Этика

направление подготовки 46.03.01 – История
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Этика: вопросы истории и теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	5	0	20
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Проблемы прикладной этики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	3	0	12

2. Решение ситуационной задачи	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачет выставляется студентам заочной формы обучения при таком уровне овладения материалом, когда налицо понимание студентом сути любого вопроса по дисциплине «Этика»; студент освоил материал с опорой на такие виды работы как контрольная работа, тестирование, реферат, решение ситуационных задач. При этом студент демонстрирует умение раскрыть эту суть, владеет навыками выражения собственного видения проблемы.

В случае отсутствия понимания сути поставленных вопросов, демонстрации неумения синтезировать информацию из области этики как философской науки и, в целом, обнаружения крайне низкого уровня знаний, умений и навыков при ответе на вопросы зачет не выставляется.

Примерные вопросы для зачета:

1. Этика как философская наука (этимология слова «этика», ее предмет, структура и функции, философский характер, связь этики с психологией, педагогикой, социологией, эстетикой и правом).
2. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
4. Сущность, специфика, функции и структура морали. Определение морали.
5. Добро и зло. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.
6. Долг как категория этики. Кантовское понимание природы долга.
7. Понятие «воля» в этике. Детерминизм и понятие «свобода воли».
8. Идеал, ценности. Иерархия ценностей.
9. Категории этики: счастье и смысл жизни.

10. Справедливость как важнейшая категория этики. Дж. Ролз «Теория справедливости». Осмысление справедливости в исламе.
11. Категории этики, связанные с самооценкой человека: совесть и стыд.
12. Нравственная ответственность. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.
13. Происхождение морали. Анализ религиозного, натуралистического, социально-исторического подходов.
14. «Трудовая» и «личностная» концепции происхождения морали.
15. Категории этики, как основные понятия морального сознания (добро и зло, совесть, долг, счастье, смысл жизни, честь и достоинство, справедливость, идеал).
16. Этика буддизма.
17. Конфуцианская этика.
18. Сократ. «Добродетель есть знание».
19. Этические идеи Платона.
20. Этика добродетелей Аристотеля.
21. Этические идеи эпохи эллинизма. Эпикуреизм.
22. Этика утилитаризма (Дж. Милль, И. Бентам).
23. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
24. Основные этические концепции (антропологический и метафизический подходы).
25. Религиозная мораль (иудаизм, христианство, ислам).
26. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея.
27. Евангельская мораль. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа.
28. Мусульманская этика как система. Проблемы прикладной этики.
29. Биомедицинская этика.
30. Эвтаназия. «Аргументы «за» и «против».
31. Смертная казнь. Аргументы «за» и «против».
32. Суицид как социально-этическая проблема: пути преодоления.
33. Этические комитеты.
34. Профессиональная этика.

Вопросы для семинаров

Модуль 1. Этика: вопросы истории и теории

Тема 1. Этика как философская наука.

1. Этимология понятия «этика».
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Структура этики.
4. Этика и другие науки.

Тема 2. Мораль как объект и предмет этики.

1. Сущность и специфика морали.
2. Функции морали.
3. Структура морали: моральное сознание.
4. Структура морали: моральные отношения.
5. Структура морали: нравственная деятельность.

Тема 3. Мораль как объект и предмет этики.

6. Сущность и специфика морали.
7. Функции морали.
8. Структура морали: моральное сознание.
9. Структура морали: моральные отношения.
10. Структура морали: нравственная деятельность.

Темы 4-5. Категории этики.

1. Добро и зло.

2. Долг.
3. Совесть.
4. Честь и достоинство.
5. Идеал.
6. Справедливость.
7. Смысл жизни.
8. Любовь.

Модуль 2. Проблемы прикладной этики

Тема 6. Проблемы прикладной этики.

1. Прикладная этика в структуре этического знания.
2. Сущность «открытых» проблем современности.
3. Профессиональная этика..
4. Этические аспекты коммуникации в интернет-пространстве.
5. Смертная казнь: за и против.

Темы 7-8. Проблемы биоэтики.

1. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.
2. Этические комитеты.
3. Моральные проблемы аборта.
4. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
5. Этические проблемы психиатрии.
6. Моральные проблемы трансплантологии.
7. Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.
8. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия).
9. Биомедицинские технологии продления жизни.
10. Эвтаназия и ее виды.

Методические указания

Работа на семинарах – форма текущего контроля. Семинары наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время семинара преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

В целях успешной подготовки, проведения семинаров и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цель семинаров: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать явления и ситуации, выявлять существенные черты социокультурных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В

вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно для обучающегося высказать собственное мнение по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно, глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла - выступление оценивается на 4 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 3 балла – выступление оценивается на 3 балла, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 2 балла – выступление оценивается на 2 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 32 балла выставляется студенту, если он выступал на 5 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 3 – в ходе освоения второго модуля;
- 24 балла выставляется студенту, если он выступал на 4 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 2 - в ходе освоения второго модуля;
- 16 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 1 раз в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях

Критерии оценки для заочной формы обучения: зачитывается работа, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отрабатывал пропущенные по уважительной причине. В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков практические занятия не засчитываются.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

Пример заданий для контрольной работы:

1. Как возникли термины «этика», «мораль», «нравственность»?
2. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
3. Какое обобщающее определение можно дать морали?
4. Перечислите основные способы обоснования морали в теоретической этике.

5. Обоснуйте место идеала в системе морали.
6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
7. В чем заключаются общность и различие между стыдом и совестью?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;
- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: контрольная работа считается зачтенной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

Задание для написания рефератов

Описание реферата:

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из

изученной литературы; - наличие плана реферата;

– библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);

– объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).

2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути её решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).

3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).

4. Список использованных источников и литературы.

Примерная тематика реферата:

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю».
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: «Живи незаметно».
5. Жизнь и миссия Моисея.
6. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
7. Этика любви Иисуса Христа.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

Описание шкалы оценивания:

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: работа с рефератом зачитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы. Работа с рефератом не зачитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

Задания для тестирования

Описание тестирования:

Тестирование – форма рубежного контроля по дисциплине «Этика», предназначенная для определения уровня знаний студента по освоению материала по теме «Проблемы биоэтики». Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры заданий для тестирования:

1. Клонирование с целью получения генетически идентичных эмбриональных стволовых клеток, которые предполагается использовать для лечения различных заболеваний человека -

- А – терапевтическое клонирование;
- Б – специфическое клонирование;
- В – создание искусственных органов;
- Г – репродуктивное клонирование.

2. Кем был впервые введен в употребление термин "биоэтика"?

- А – Английским психологом и антропологом Фрэнсисом Гальтоном.
- Б – Американским онкологом Ван Ресселером Поттером.
- В – Южноафриканским хирургом Кристианом Барнардом.
- Г – Советским генетиком Николаем Вавиловым.

3. На чем основывается биоэтика?

- А – На том, что каждый человек есть часть природы.
- Б – На положении о том, что право каждого человека признаваться личностью (право не быть только средством для реализации чужих целей)
- В – На положении о том, что существует право каждого человека на медицинское обслуживание.
- Г – На положении о том, что человек принадлежит и миру культуры, и миру природы одновременно.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

- 25 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100%; что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций;

- 18 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79%, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций;
- 11 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59%, что соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций;
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33%, что свидетельствует о несформированности компетенций.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100% - это соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79% - это соответствует базовому уровню сформированности компетенций, прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59% - это соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций, прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33% - это свидетельствует о несформированности компетенций, прохождение теста не засчитывается.

Решение ситуационных задач

Описание решения ситуационных задач:

Решение ситуационных задач – часть аудиторной работы, предназначенная для осуществления текущего контроля. Данный вид работы помогает лучше разобраться в особенностях биоэтики как важном и актуальном разделе этики и применить полученные знания на практике.

Примеры ситуационных задач:

Задача. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантовской этической теории: Предположим, например, Вы даете пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорите, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Задача. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия: Предположим, биопсия показывает, что у Вашего пациента неоперабельная форма рака, но Вы говорите пациенту: «Ничего серьезного с Вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 9 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено с нацеленностью на глубокое изучение вопроса;
- 7 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено на хорошем уровне, но с отдельными недочетами, устраненными по итогам обсуждения с преподавателем;
- 4 балла выставляется студенту, если решение осуществлено формально, с грубыми недочетами;
- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена.

Критерии оценки для заочной формы обучения: решение ситуационной задачи оценивается положительно, если налицо понимание студентом сути задания; умение применить знания из области этики как философской науки о морали и моральном поведении, биоэтики, права; стремления обосновать собственное видение проблемы; понимание указанных преподавателем недостатков и путей их устранения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>(дата обращения: 04.05.2021). – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.
2. Миненко, Г. Н. Этика: научно-теоретическая этика : [16+] / Г. Н. Миненко ; Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный факультет, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613097> (дата обращения: 04.05.2021). – ISBN 978-5-8154-0414-4. – Текст : электронный.
3. Этика : хрестоматия / сост. В. А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892> (дата обращения: 04.05.2021). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Акбашева Д.Х., Валеева З.Р., Вычужанова Л.К. Ислам и этика: Методические указания для студентов, обучающихся на направлении подготовки 48.03.01 «Теология». – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – 36 с. – 30 экз. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Akbasheva_Valeeva_Vychuzhanova_sost_Islam_etika_mu_2019.pdf
2. Беялетдинов, Р. Р. Биоэтика для журналистов : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Беялетдинов, П. Д. Тищенко, Б. Г. Юдин. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428936> (дата обращения: 04.05.2021). – Библиограф. в кн. – Текст : электронный.
3. Давыдов, С. Г. Этика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / С. Г. Давыдов, И. С. Козлова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398> (дата обращения: 04.05.2021). – ISBN 978-5-9758-1983-3. – Текст : электронный.

4. Психология и этика делового общения : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 04.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор No104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор No114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор No104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор No114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1ТВ/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>
<p>5. помещения для</p>	<p>Аудитория 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый</p>

<p>самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус). б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT- LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория No 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	--	--

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этика на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ</p> <p>Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе).</p>	2	-		7	Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой.	Опрос.
2.	Тема 2. Этика как наука о морали и моральном поведении человека. История этики как науки.	4	2		7	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ. Выбор темы и работа над рефератом и контрольной работой при совпадении с данной темой.	Контрольная работа. Реферат.
3.	Тема 3. Мораль как предмет и объект этического знания. Происхождение морали. Сущность, специфика, функции, структура морали.	2	4		7	Подготовка к ПЗ, реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой, подготовка к тестированию.	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
4.	Темы 4-5. Категории этики как основные понятия морального сознания.	4	4		7	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, подготовка реферата и контрольной работы при	Опрос. Контрольная работа. Реферат.

						совпадении с данной темой.	
5.	МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ Тема 6. Проблемы прикладной этики.	2	2		7	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию.	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование.
6.	Тема 7-8. Проблемы биоэтики.	2	4		4,8	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию. Изучить: Шингарева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование. Зачет.
	ИТОГО:	16	16		39,8		

