

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «23» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

История древнего мира

базовая

программа бакалавриата


Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.и.н.

 / Е.А.Круглов

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Е.А. Круглов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «23» июня 2020 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Умения | Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |
| | Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины. | ОК- 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| | способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и | ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | владеть мастерством доказательства собственной научной позиции | | |
| | Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | |

2. Цель и Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«История древнего мира» является базовой дисциплиной образовательной программы

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1,2-ом семестре.

Цель дисциплины «История древнего мира»: отслеживает основные этапы зарождения, становления, расцвета и заката ранних цивилизаций Востока и Античной Европы, донося до студентов I к. ДО основные закономерности развития человеческого общества между периодами первобытной эпохи и феодализмом раннего средневековья.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Философия, Археология, этнология и социальная антропология, История России.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-2, ПК-1, ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также путей их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять знания основных закономерностей | Не умеет | Частично освоенное умения самостоятельно применять знания | В целом успешное, но не систематически осуществляе | Сформированное умение самостоятельно применять знания основных |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|---|---|--|
| | <p>формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p> | | <p>основных закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственнос ти: древневосточно й деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p> | <p>мое умение самостоятель но применять знания основных закономерно стей формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p> | <p>закономерно стей формировани я на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государствен ности: древневосточ ной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующи е периоды всемирной истории к конкретным регионам.</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть навыками интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и терминов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины.</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Фрагментарное применение навыков интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическому материалу исследовательск их категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины;</p> | <p>В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и</p> | <p>Успешное и систематичес кое применение навыков интерпретаци и источников разных типов и видов, рассмотренн ых в рамках данной дисциплины; навыков применения к фактическом у материалу исследовател ьских категорий и терминов, рассмотренн</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; | ых в рамках данной дисциплины; |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|

ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать основные исторические события, причины, ход и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных исторических событиях, причинах, ходе и следствие, преобладающие оценки основных исторических событий в антиковедения рубежа XX-XXI веков, основную источниковую базу сведений о данных событиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. |
| Второй этап (уровень) | использовать базовые знания в исторических исследованиях по истории древней Руси (Вече | Не умеет | Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания движущих | Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерно |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|--|--|---|
| | Пскова и Новгорода) в качестве аргумента, сопоставляя с историческими данными античной демократии | | зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | стей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |
| Третий этап (уровень) | способностью анализировать разнородные виды и типы исторических источников, обобщая значительное число исторических данных и владеть мастерством доказательства собственной научной позиции | Не владеет | В целом успешное, но не систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | Успешное и систематическое применение знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |

ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | уровня освоения компетенции) | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Не знает | Имеет фрагментарные знания об движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | Не умеет | Частично освоенное умения применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | Успешное и систематически осуществляемое умение применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыком применения знаний | Не владеет | В целом успешное, но не систематическое применение | В целом успешное, но содержащее отдельные | Успешное и систематическое применение |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | | знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | пробелы применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций |
|--|--|--|---|--|---|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории; | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций. | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | Уметь применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности: древневосточной деспотии и Античной демократии, а также пути их исторической эволюции в последующие периоды всемирной истории к конкретным регионам. | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Уметь применять знания движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа истории древних цивилизаций | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть навыками интерпретации источников разных типов и видов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины. | ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |
| | Владеть навыком применения знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса в период зарождения и существования древнейших цивилизаций для анализа | ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольная работа |

| | | | | |
|--|------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| | истории цивилизаций | древних | политической организации общества | |
|--|------------------------|---------|--------------------------------------|--|

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Типовые материалы к экзамену

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).
3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
2018-2019 учебный год Кафедра зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?

1) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики; 2) в I в. до н.э., с восстанием Спартака; 3) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами; 4) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме; 5) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога?

1) древнем Риме; 2) Ассирийском; 3) древнем Египте; 4) Византийском; 5)

Персидском

Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была ...

1) Минерва; 2) Диана; 3) Юнона; 4) Церера; 5) Венера.

Кто из античных скульпторов создал прославленную статую Зевса Олимпийского?

1) Поликлет; 2) Фидий; 3) Мирон; 4) Гесиод; 5) Аполлодор

Какое звание Сенат даровал Цезарю?

1) Монарх; 2) диктатор; 3) император; 4) король; 5) царь

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Примерная тематика рефератов

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Метридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира».

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии | 9-10 | 7-8 | 4-6 | 0 |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности в составлении реферата | реферат составлен с серьезными упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности и резюме | отражена актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями | актуальность и резюме отражены неправильно |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата | Проблема полностью логическим изложением раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, отражающие современное состояние вопроса | нет списка литературы основных источников |
| Ответы на контрольные вопросы | всесторонние и глубокие знания материала | знание материала темы, но мелкие неточности в ответах | ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы |

Письменные контрольные работы

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.
2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.
3. Марк-Авелум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?
2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?
3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Коллоквиум

«Азиатский способ производства» юного К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана молодого К.Маркса.
2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса Капитал.
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> (дата обращения 9.05.2018).
2. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 1. Ранняя древность. - 430 с. - ISBN 5-02-016782-7 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45182> (дата обращения 9.05.2018).

3. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 2. Расцвет древних обществ. - 524 с. - ISBN 5-02-016781-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45183> (дата обращения 9.05.2018).

4. История Древнего мира / ред. И.М. Дьяконов, В.Д. Неронова, И.С. Свеницкая. - Москва : Наука, 1983. - Т. 3. Упадок древних обществ. - 276 с. - ISBN 5-02-016977-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45184> (дата обращения 9.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> (дата обращения 9.05.2018).

2. Дройзен, И.Г. История эллинизма / И.Г. Дройзен. - Москва : Директ-Медиа, 2004. - 3422 с. - ISBN 978-5-94865-843-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30423> (дата обращения 9.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа :аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая наполная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|---|--|--|

Приложение А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История древнего мира** на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|---------------------------------|---|
| | Очная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часов, 1 семестр | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 73,2 | |
| лекций | 36 | |
| практических / семинарских | 36 | |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 36 | |
| в том числе на изучение онлайн-курса История ислама | 36 | — |
| Форма контроля | Экзамен 1 семестр | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Основные закономерности формирования государств типа древневосточных деспотий. Природно-климатический и полит-экономический факторы в становлении и развитии государственной власти и сельской общины – основы «азиатского | 4 | | | 5 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | способа производства». Источники и историография, основные проблемы периодизации стран Древнего Востока. | | | | | | | |
| 2 | Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта. Основные типы источников и периодизация Древнего Египта. Наследие Монефона. Специфика экономики среднего царства и причины народных восстаний в этот период. Гиксосский фактор и его решения в эпоху Нового царства. | 6 | 8 | - | 6 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат, тестирование |
| 3 | Древняя Месопотамия: от малых городов государств к | 6 | 6 | | 6 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и | УО, коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----|--|---|--|
| | великой державе. Общее и особенное в историческом развитии Египта и Двуречья до Хаммурапи. Судебник знаменитого царя и его место в истории Двуречья. | | | | | | дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | |
| 4 | Великая Ахеменидская держава древнего Ирана. Исторические особенности раннего развития Ирана (приход ариев). Мидия и Персида. Реформаторская деятельность Дария и его место в истории Ирана. | 8 | 8 | | 5 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат, тестирование по онлайн-курсу История ислама |
| 5 | Древний Индостан: от Хараппы до эпохи Маурьев. Держава Хараппа и исторические уроки первой экологической катастрофы. | 6 | 6 | | 6,8 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|---|--|---|---------------------|
| | Александр и династия Маурья. Ашока и историческое значение реформ для Древней Индии. | | | | | | | |
| 6 | Поднебесная: от зарождения до Поздних Хань. Место речных цивилизаций долины Хуанхэ и Янцзы в становлении Поднебесной. Шаньян, Цинь Шихуан и становление империи Цинь. Хань и ее наследие в истории культуры Дальнего Востока. | 6 | 8 | | 6 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |
| | Всего часов | 36 | 36 | | | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История древнего мира на 2 семестр**

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|---------------------------------|--|
| | Очная форма обучения | |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часов, 2 семестр | |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 65,2 | |
| лекций | 32 | |
| практических / семинарских | 32 | |
| лабораторных | | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 77,6 | |
| Форма контроля | Экзамен 2 семестр | |

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография. | 2 | | | 10 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | УО |
| 2 | Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады. | 4 | 8 | - | 5 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО |
| 3 | Ликургова Спарта и Атика, Драконт, Солон и Клисфена: рождение античного феномена - полиса. | 4 | 4 | | 12 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | УО, реферат |
| 4 | Эллада в период | 4 | 4 | | 5 | Основн. лит-ра: 1-4 | Самостоятельное | УО, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|--|--|---------------------|
| | классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги. | | | | | Дополн. лит-ра: 1-2 | изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тестирование |
| 5 | Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги. | 2 | 2 | | 10 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, реферат |
| 6 | Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей | 2 | | | 10 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО |
| 7 | Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики. | 8 | 8 | | 14 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, КР |
| 8 | Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи | 6 | 6 | | 12,8 | Основн. лит-ра: 1-4 Дополн. лит-ра: 1-2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | УО, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|----|----|--|------|--|--|--|
| | Всего часов | 32 | 32 | | 78,8 | | | |
|--|-------------|----|----|--|------|--|--|--|

Приложение Б

Рейтинг – план дисциплины История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|---|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование по онлайн-курсу История ислама | 3 | 5 практических заданий по модулю № 1, контрольное тестирование по модулю № 1 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Выступление с докладами в кружке | | | | 6 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |
| 2. | | | | |

**Рейтинг – план дисциплины
История древнего мира**

Направление подготовки 46.03.01 История
Курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Реферат | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Коллоквиум | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 4 |
| 2. Выступление с докладами в кружке | | | | 6 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |
| 2. | | | | |