



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от 23.04.2020 г.
И.о. зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История исторической науки


(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Р.Н. Рахимов
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Р.Н. Рахимов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 8 от 23.04.2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Рахимов Р.Н./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	
	Ключевые методологические проблемы историко-научных исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	
	Методику работы с информацией из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	
Умения	Анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и	

		методов исторического исследования.	
	Критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	
	Использовать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Техниками анализа текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	
	Методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	
	способностью анализировать тексты различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Целью «История исторической науки» является изучение основных этапов в развитии исторического знания, систематизированный анализ важнейших методологических концепций, знакомство с основными школами и направлениями в исторической науке, характеристика трудов их крупнейших представителей, рассмотрение важнейших проблем мировой и российской истории с точки зрения различных концепций и методологических подходов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профилей «История России», «История Республики Башкортостан, археология и этнология», «История международных отношений»: «История России», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «История Башкортостана».

Освоение дисциплины «История исторической науки» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ПК-3) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
Второй этап (уровень)	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы,	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты,	Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и

	<p>события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>		<p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарно е применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и</p>

			и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	социальной истории мира и России с древности до наших дней.
--	--	--	---	---	---

(ПК-4) - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапов и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории..	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапов и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
------------------------------	---	-----------------	--	---	--

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Не владеет	Фрагментарно е применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.
-----------------------	---	------------	--	---	--

(ПК-7) - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
освоения компетенции					

Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории.	В целом знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории.
Второй этап (уровень)	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и	Не умеет	Частично освоенное умения самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и	В целом успешное, но не систематически осуществляем ое умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и	Сформированное умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные

	явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.		отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной

			России с древности до наших дней.	ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней.	истории мира и России с древности до наших дней.
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоени	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средств
1-й этап Знания	Основные периоды исторического развития науки и техники, ключевые понятия «наука», «научное знание», «научное сообщество», «теория» и «эмпирия» и их определения.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источникововедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Ключевые методологические проблемы историко-научных	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос,

	исследований, основные концепции философии и методологии науки XX столетия, ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки.	базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Знать методику работы с информацией из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
2-й этап Умения	Анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа.	(ПК-3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное /

		исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	компьютерное).
	Критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач.	(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
	Уметь использовать информацию из источников различного типа, критически оценивать собственные стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять при необходимости накопленный опыт для решения нестандартных исследовательских и проектных задач, применять современные методики анализа в учебном процессе.	(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).
3-й этап	Техниками анализа	(ПК-3) способность	Устный групповой

Владения навыками	<p>текстов различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>	<p>опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).</p>
	<p>Методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.</p>	<p>(ПК-4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.</p>	<p>Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).</p>
	<p>Владеть способностью анализировать тексты различного происхождения, навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы.</p>	<p>(ПК-7) способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>	<p>Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное / компьютерное).</p>

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студенты излагают содержание вопроса изученной темы, происходит обмен мнениями.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Накопление исторических знаний в эпоху Возрождения
2. Накопление исторических знаний в эпоху Просвещения
3. Романтизм в европейской историографии
4. Романтизм в российской историографии

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный индивидуальный опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Каким был основной подход в описании истории у античных авторов?
2. В чем проявлялся дуализм средневековой историографии?
3. Кто сформулировал первую историческую концепцию в российской историографии?
4. В чем была новизна «скептической школы» М. Каченовского?
5. Какова была особенность русской историографической школы конца XIX – начала XX в.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (докладов):

1. Античная историография в эллинистический и римский периоды.
2. Византийская традиция историописания.
3. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
4. Историография эпохи Возрождения и ее основные принципы и характеристики.
5. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных	0,5

материалов (наличие и качество презентации)	
ИТОГО	5

Тестирование по дисциплине

В каждом семестре предусмотрено проведение 2-х рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование может выполняться в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий;
- компьютерная, включающая 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 10.

Примерные варианты заданий теста:

1. Основная работа Геродота посвящена истории
 1. греко-персидских войн
 2. истории Афин
 3. противостоянию Афин и Спарты
 4. осаде Трои
2. Античную историографию отличает интерес к
 1. истории богов
 2. мировой истории
 3. местной истории
 4. истории отдельных лиц
3. дуалистический подход в средневековой историографии сформулирован в
 1. Священном Писании
 2. книге Иордан «История готов»
 3. книге Августина «О граде божьем»
 4. книге Винченца из Бовэ «Историческое зеркало»
4. Теорию «Москва – Третий Рим» сформулировал монах:
 1. Лука
 2. Киприан
 3. Филофей
 4. Петр

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «История исторической науки» осуществляется в 7 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет историографии как истории исторической науки. Первые известные в истории человечества исторические сочинения.
2. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида.
3. Средневековые хроники и исторический метод хронистов.
4. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
5. Накопление исторических знаний в эпоху Возрождения.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «История исторической науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Представления об истории в эпоху Просвещения.
2. Французская историческая наука в XX в.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

Акманов

А.И.

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах) для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651> (30.01.2019).
3. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0266-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> (30.01.2019)..

Дополнительная литература

4. Лаптева, Л.П. История славяноведения в России в конце XIX — первой трети XX в : монография / Л.П. Лаптева ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва : Индрик, 2012. - 840 с. - ISBN 978-5-91674-155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428419>
5. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. - 216 с. - Библиогр.: с. 184-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278159> (13.12.2018).
6. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-91419-482-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (30.01.2019).
7. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче ; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305>(30.01.2019).
8. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00519-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>(30.01.2019).
9. Миронов, Б.Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - Москва : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229826> (30.01.2019).
10. Ключевский, В.О. Лекции по русской историографии / В.О. Ключевский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 66 с. - ISBN 978-5-4460-4431-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867> (30.01.2019).
11. Отечественная война 1812 года в современной историографии / ред. О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - 173 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00634-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132312> (30.01.2019).
12. Косминский, Е.А. Историография средних веков. V век - середина XIX века / Е.А. Косминский ; ред. С.Д. Сказкин, Е.В. Гутнова, Я.А. Левицкий, Ю.М. Сапрыкин. - Москва : Издательство Московского университета, 1963. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-2914-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442> (30.01.2019).
13. Салов, В.И. Германская историография Великой Октябрьской социалистической революции / В.И. Салов. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 212 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144745> (30.01.2019).
14. Маркевич, А.И. О летописях. Из лекций по русской историографии / А.И. Маркевич. - Одесса : Тип. П.А. Зеленого, 1883. - Вып. 1. - 192 с. - ISBN 978-5-

- 4458-9453-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236147> (30.01.2019).
15. Шерман, И.Л. Советская историография Гражданской войны в СССР (1920-1931) / И.Л. Шерман ; ред. В.И. Астахов. - Харьков : Издательство Харьковского Ордена Трудового Красного Знамени Государственного Университета имени А. М. Горького, 1964. - 338 с. - ISBN 978-5-4458-5349-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222527> (30.01.2019).
16. Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XIII-XVIII вв. / А.Н. Ужанков. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 439 с. - ISBN 978-5-9551-0369-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73447> (30.01.2019).
17. Маркевич, А.И. О летописях: из лекций по русской историографии / А.И. Маркевич. - Одесса : Тип. П.А. Зеленого, 1883. - Вып. 1. - 192 с. - ISBN 978-5-4460-6440-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99613> (30.01.2019).
18. Малевич, Т.В. Теории мистического опыта: историография и перспективы : научное издание / Т.В. Малевич ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 177 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444460> (30.01.2019).
19. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкая. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314> (30.01.2019).
20. Попов, А.Н. Шлецер. Рассуждение о русской историографии / А.Н. Попов. - б.м. : б.и., 1847. - 87 с. - ISBN 9785998972218 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67953>(30.01.2019).
21. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1908. - Т. 2. книга 2. - 1053 с. - ISBN 9785998969485 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65971> (30.01.2019).
22. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1891. - Т. 1. книга 1. - 1292 с. - ISBN 9785998970078 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65569> (30.01.2019).
23. Иконников, В.С. Опыт русской историографии [в 2-х томах] / В.С. Иконников. - Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1908. - Т. 2. книга 1. - 1110 с. - ISBN 9785998970085 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65566> (30.01.2019).
24. Иконников, В.С. Скептическая школа в русской историографии и ее противники / В.С. Иконников. - Киев : Унив. тип., 1871. - 108 с. - ISBN 9785998975387 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68642> (30.01.2019).
25. Колосов, Н.А. Первая русская историография / Н.А. Колосов. - : Унив. тип., 1893. - 11 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67433> (30.01.2019).
26. Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет / сост. П. Верт, П.С. Кабытов, А.И. Миллер. - Москва : Новое издательство, 2005. -

696 с. - ISBN 5-98379-032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66530> (30.01.2019).

27. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673> (30.01.2019).

28. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIIIвек : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992> (30.01.2019).

29. Суслов, А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография / А.Ю. Суслов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 493 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1513-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428151> (30.01.2019).

30. Пронин, А.А. История изучения российской эмиграции в диссертационных исследованиях 1980–2005 гг. : монография / А.А. Пронин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. I. - 544 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4781-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330584> (30.01.2019).

31. Беленчук, Л.Н. Просвещение России: взгляд западников и славянофилов : монография / Л.Н. Беленчук ; науч. ред. С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 152 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0891-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277209> (30.01.2019)

32. Мясников, В.А. Историография общеобразовательной школы РСФСР / В.А. Мясников, А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-904212-34-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232306> (30.01.2019).

33. Сидорова, Т.А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. / Т.А. Сидорова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - 696 с. - (PaxBritannica). - ISBN 978-5-91419-916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233244> (30.01.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах

БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Византийский временник – Режим доступа: <http://www.vremennik.biz>
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.– Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>
3. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
4. Иллюстрированная энциклопедия. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии. – Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/legend/index.html>
5. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>
6. История на RIN.RU. – Режим доступа: <http://history.ru>
7. Исторический портал. – Режим доступа: <http://historic.ru>
8. Материалы по истории России. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
9. Научно-образовательный форум по международным отношениям. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>
10. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Холодная война. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>
12. Школьно-студенческий портал. – Режим доступа: <http://www.goldref.ru>
13. Электронная библиотека. – Режим доступа: www.vuznet.ru
14. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/index.htm>
15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
16. Электронный учебник по истории средних веков. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к учебнику: <http://bspu.on.ufanet.ru>
17. Российское историческое общество -<https://historyrussia.org/>
18. История РФ. - <https://histrf.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс</p>	

<p>аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p>	
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 405</p>	<p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 413</p>	<p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Аудитория № 415</p>	<p>Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Аудитория № 416</p>	<p>Учебная мебель, доска, Проектор</p>

<p>аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	<p>OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>	
<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 ш</p>	
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>	
	<p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное</p>	

	<p>мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно- наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p>	
--	--	--

Приложение 1.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

История исторической науки

на 7 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических / семинарских	32
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	34,8

Форма контроля:
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лк	пр	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. Вводная лекция	2			2	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Групповой опрос
2.	Накопление знаний в античную и средневековую эпохи		2		2	1,2,3, 4,10,12,14,16,17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
3.	Исторические взгляды эпохи Возрождения и Просвещения		2		2	1,2,3,10,14,16,20,21,22,23,25,28	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат

4.	Западноевропейская историография в первой половине XIX в.	2	4		2	1,2,3,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
5.	Русская историография в первой половине XIX в.		4		2	1,2,3,4,5,10,21,22,23,24,31	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
6.	Историография второй половины XIX в.: превращение в науку	2	4		2	1,2,3,10,21,22,23	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат
7.	Модуль 2. Российская историческая наука второй половины XIX – начала XX в.	2	2		2	1,2,3,4,5,10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
8.	Историческая наука в конце XIX – начале XX в.		2		2	1,2,3,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
9.	Развитие мировой историографии в первой половине XX в.		2		2	1,2,3,7,13,26,27	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат

10.	Становление советской исторической науки	2	4		2	1,2,3,6,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Групповой опрос
11.	Историческая наука во второй половине XX в.	2	2		2	1,2,3,13,19,26,27,29,30	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Индивидуальный опрос
12.	Советская историческая наука XX в.	2	2			1,2,3,11,15,32	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к реферату.	Реферат
13.	Историческая наука на рубеже веков	2	2		2	1,2,3,8,11,18,19,26,27,29,30,33	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту.	Тестирование
	Итого	16	32		24		1,2	

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины
История исторической науки

направление подготовки 46.03.01 История
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
Всего:				35
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
2. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Творческое задание (доклад)	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
Всего:				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				3
1. Участие в конференции				3
2. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30