

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях**



(вариативная)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
История России

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители) Доцент, к.и.н., доцент Доцент, к.и.н., доцент	 / Р.Н. Рахимов  / Э.Ю. Шильяев
--	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Р.Н. Рахимов, Э.Ю. Шияев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания новейших отечественных и зарубежных публикаций, посвященных Петровским реформам на западный лад и их влиянию на дальнейшее развитие Российской империи – члена европейского сообщества наций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоения дисциплины «Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	Имеет фрагментарные знания об основах экономических теоретико-методологических концепциях; специфике и способах их использования в различных сферах деятельности	Демонстрирует целостные знания об основах экономических теоретико-методологических концепциях; специфике и способах их использования в различных сферах деятельности
Второй этап (уровень)	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	Не умеет самостоятельно определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	Умеет осознанно и самостоятельно определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах

			деятельности
Третий этап (уровень)	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Не владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности

**ОПК-3 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания**

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	Имеет фрагментарные знания об основных естественнонаучных и гуманитарных мировоззренческих и методологических позициях	Демонстрирует целостные знания об основных естественнонаучных и гуманитарных мировоззренческих и методологических позициях
Второй этап (уровень)	- использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Не умеет самостоятельно использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Умеет осознанно и самостоятельно использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории
Третий этап (уровень)	- способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Не владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Свободно владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей

**ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории**

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников	Имеет фрагментарные знания об основных датах исторических событий, важнейших дискуссионных проблемах, круге основных видов письменных источников	Демонстрирует целостные знания об основных датах исторических событий, важнейших дискуссионных проблемах, круге основных видов письменных источников
Второй этап (уровень)	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета	Не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета	Умеет осознанно и самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета

Третий Этап (уровень)	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету	Не владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету	Свободно владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету
-----------------------------	--	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
2-й этап Умения	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках	

	предмета.	направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	
3-й этап Владения навыками	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	ОПК-3: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	

### Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Типовые контрольные вопросы для зачета:

1. Петр I – образ «царя-реформатора» в дореволюционной исторической литературе
2. Петр I – образ «царя-реформатора» в советской исторической литературе
3. Петр I – образ «царя-реформатора» в современной отечественной литературе
4. Образ Петра Великого в зарубежной историографии
5. Военная реформа Петра I в российской историографии
6. Реформа государственного управления в отечественной историографии
7. Реформа местного управления в оценках отечественной историографии
8. Финансовая реформа в работах российских исследователей
9. Реформирование культуры в эпоху Петра Великого в отечественной историографии
10. Внешняя политика Петра I в отечественной историографии
11. Русско-турецкие отношения эпохи Петра Великого в отечественной науке
12. Губернская реформа Петра I в отечественной историографии
13. Городская реформа Петра I в отечественной историографии
14. Публикации источников по истории петровского времени
15. Публикации писем и бумаг Петра Великого
16. Реформирование торговли и промышленности при Петре I в отечественной историографии
17. Региональная историография Петровской модернизации на Урале
18. Региональная историография Петровской модернизации на юге России
19. Региональная историография Петровской модернизации в Башкирии
20. Региональная историография Петровской модернизации в Поволжье
21. Социальная борьба в эпоху Петровской модернизации в отечественной историографии



22. Окружение Петра Великого в оценках российских историков
23. Историография Северной войны
24. Историография Прутского похода
25. Историография Каспийского похода

Критерии оценки при проведении зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

### **Устный групповой / индивидуальный опрос**

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового/индивидуального опроса:

1. Каковы особенности дореволюционной историографии Петра I?
2. Каковы основные темы, рассматриваемые советской историографией в изучении Петра Великого?
3. Какие новые публикации источников по истории Петра I вышли в современной российской историографии?
4. Какие основные направления реформы государственного управления рассматривает современная российская историография?
5. Что нового выделяет современная российская историография в реформировании местного управления при Петре I?
6. Какие работы посвященные становлению российского императорского дома при Петре вы знаете?
7. В чем заключается новизна работ российских авторов посвящённых военным реформам Петра Великого?
8. Какие новые направления в изучении истории модернизации промышленности и торговли наметились в отечественной историографии?
9. Каковы особенности современной историографии петровской модернизации на Урале?
10. Каковы особенности в изучении петровской модернизации на юге России?
11. Каковы особенности в изучении петровской модернизации в Поволжье?
12. Каковы особенности изучения петровской модернизации в Башкирии?
13. Какие новые направления сформировались в современном дискурсе Северной войны в отечественной историографии?
14. Какие направления исследований заданы юбилейными торжествами основания Петербурга?
15. Какие новые направления сформировались в работах посвящённых Полтавской битве?
16. Какие публикации источников по петровской модернизации вышли в последние годы?
17. Как изучается тема социального протеста в эпоху Петра Великого в современной российской историографии?
18. Как рассматриваются вопросы географического изучения России в эпоху Петра Великого в отечественной историографии?
19. Какие работы посвящены мемориализации воинских побед в эпоху Петра Великого в отечественной историографии?

20. Какие авторы разрабатывают тему законодательства Петра Великого?
21. Строительство флота при Петре как модернизация военного потенциала в российской историографии
22. Прутский поход в отечественной историографии – как новое направление исследований
23. Как в современной российской историографии рассматриваются аспекты Каспийского похода Петра Великого?
24. Какие новые работы опубликованы по сподвижникам Петра Великого?
25. Как рассматриваются образы петровской эпохи в мемориальной практике?

#### Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

#### Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную исследовательскую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат выполняется в письменной форме, с последующей презентацией и защитой на ПЗ.

В реферате раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Тема реферата определяется в консультативном порядке.

#### Примеры тем творческих заданий (реферат):

1. Петр Великий в трудах Е.В. Анисимова
2. Петр Великий в работах Д.О. Серова
3. Петр Великий и его эпоха в уральской историографии
4. Петр Великий и его эпоха в трудах башкирских историков
5. Лашманы в работах татарских исследователей
6. Калмыки и Петр Великий в работах российских исследователей
7. Башкирское восстание эпохи Петра Великого в оценках российских исследователей

8. Астраханское восстание эпохи Петра Великого в оценках российских исследователей
9. Восстание Булавина в оценках российских исследователей
10. Горнозаводского строительство на Урале в эпоху Петра Великого в отечественной литературе
11. Петр и Мазепа в трудах российских исследователей
12. Петр Великий в трудах И.В. Курукина
13. Петр Великий в работах А.В. Каменского
14. Петр Великий в отражении музейного пространства Петербурга
15. Петр Великий в современном искусстве как образ «царя-преобразователя»
16. Петр Великий и Полтавская битва в современной историографии
17. Битва при Лесной в российской историографии
18. Стрелецкая тема в работах российских историков
19. Семейная жизнь Петра Великого в российской историографии
20. Петр Великий и становление Академии наук
21. Петр Великий – флотоводец
22. Петр Великий и культурная модернизация России
23. Сравнительный анализ петровской модернизации быта в современной российской историографии
24. Петровский Петербург в российской историографии
25. Петровская тема в работах П.А. Кротова

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме,	1

поставленным целям и задачам	
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	4
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	20

### Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (семестр – 4 темы / модуль – 2 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примерные темы творческих заданий (эссе):

#### Модуль 1

1. Определите своё отношение к тезису: «У Петра было множество помощников, подвизавшихся на военном, дипломатическом, административном и культурном поприщах [...] Следует помнить о двух обстоятельствах: об исключительном даре Петра угадывать таланты и умело их использовать и о привлечении им помощников из самой разнородной национальной и социальной среды» (Н.И. Павленко).
2. Определите своё отношение к тезису: «Петр не был вовсе славолубцем-завоевателем и в этом явился полным представителем своего народа, не завоевательного по природе племени и по условиям своей исторической жизни. Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа и своего собственного как вождя этого народа, он осознал, что его обязанность - вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации...» (С.М.Соловьев).

#### Модуль 2

1. Определите своё отношение к тезису: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России - виною Петр! Он велик без сомнения, но еще мог бы возвеличиться больше, когда бы нашел способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей» (Н.М.Карамзин).
2. Определите своё отношение к тезису: «На весь XVIII в. и шире — Петербургский период русской истории - ложится одна гигантская тень — Петра Великого — императора-реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне

определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII в. [...] - все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России» (С.В. Бушуев).

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, логичность, последовательность, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, владение понятийным аппаратом, методика исследования, способность к обобщению, точность)	4
Наличие собственного опыта, авторская позиция	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Задания для рубежного теста по дисциплине**

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 20.

Примерные варианты теста:

Тест №1.

Основные публикации по истории Петра Великого в советской исторической науке принадлежали перу

1. Б.Д. Грекова 2. Н.И. Павленко 3. А.Н. Сахарова 4. Л.В. Черепнина

Тест №2.

Автором работ посвященных ранней истории Петербурга является

1. П.А. Кротов 2. В.В. Трепавлов 3. Д.О. Серов 4. И.В. Курукин

Тест №3.

Создание гвардии Петра Великого рассматриваются в работах

1. Е.М. Болтуновой 2. Е.В. Анисимова 3. В.В. Трепавлова 4. В.А. Молтусова

Тест №4.

Судебная реформа Петра Великого освещена в трудах

1. В.А. Молтусов 2. П.А. Кротов 3. Е.В. Анисимова 4. Д.О. Серова

Тест №5.

Уральскую историографию Петра Великого представляют работы

- 1) Д.А. Редина 2) Л.Г. Бескровного 3) Е.В. Анисимова 4) И.В. Курукина

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,8

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

###### Основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. – 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
2. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Исаев. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
3. История России с начала XVIII до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

###### Дополнительная литература:

4. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Большаков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. - 167 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
5. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
6. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 764 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
7. Рачипа А.В. Становление российского абсолютизма [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291>
8. Рябов П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) [Электронный ресурс]: в 2 т / П.В. Рябов. - Москва: Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604>

##### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      аудитория № 419 (гуманитарный корпус),                      аудитория № 418 (гуманитарный корпус),                      аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>                      аудитория № 419 (гуманитарный корпус),                      аудитория № 418 (гуманитарный корпус),                      аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и</b></p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 521</b>                      Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b>                      Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b>                      Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b>                      Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b>                      Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для</p>

<p><b>индивидуальных консультаций:</b>  аудитория № 419 (гуманитарный корпус),  аудитория № 418 (гуманитарный корпус),  аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 418 (гуманитарный корпус),  аудитория № 403 (гуманитарный корпус),  аудитория № 609 (гуманитарный корпус),  аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус),  аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b>  Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория № 415</b>  Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b>  Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b>  Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины

**Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях**

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	-
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	21,8

Форма контроля:

Зачёт 2 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1.</b> <u>Петр Первый – царь реформатор в отечественной историографии</u> - Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины - Хронологические рамки и периодизации изучаемой дисциплины - Литература, источники и основные подходы в изучении истории России первой четверти XVIII в. - Образ реформатора в российской историографии - Современные оценки реформаторской деятельности Петра Великого	4	-	-	6,8	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)
2	<u>Северная война и процессы модернизации вооруженных сил</u> - Историография Северной войны - Историография создания российской армии - Историография создания флота - Историография Прутского похода - Историография Каспийского похода	4	-	-	5	1-8	1.Работа над творческим заданием (реферат); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческой работы (реферат)
3	<b>Модуль 2.</b> <u>Модернизация российского государства в эпоху Петра Великого</u> - Реформы государственного управления в современной историографии - Реформы местного управления в современной	4	-	-	5	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)

	историографии							
4	<u>Модернизация российского общества в эпоху Петра Великого</u> - Преобразования культуры и быта в современной историографии - Региональный аспект модернизации Петра Великого	4	-	-	5	1-8	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине
	Всего часов	16	-	-	21,8			0,2

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Модернизация России в эпоху Петра I в современных исторических исследованиях**

Специальность 46.03.01 История  
 Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	20
1. Творческое задание (реферат)	20	1	0	20
<b>Всего:</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	20
1. Тестирование	20	1	0	20
<b>Всего:</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях				3
2. Публикация статей				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Зачёт				