

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы


(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр


Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шиляев
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Э.Ю. Шиялев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; - требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
	- современные принципы и способы поиска, обработки, систематизации, анализа необходимой для решения учебных задач информации.	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	
Умения	- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
	- ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
	- приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношениях текстов, для последующего формирования управленческого решения.	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью учебной дисциплины ««Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания в сравнительно-сопоставимом плане эволюционных процессов, диалектики и динамики зарождения, становления и стабилизации политической системы российского общества, когда сложилась и упрочилась однопартийная политическая система общества советского типа, и её либерализации в период хрущёвской «оттепели» в контексте советского исторического опыта и идеологических стереотипов времени.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России»: «История России», «Источниковедение», «История отечественной культуры», «История становление исторической науки в России».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоения дисциплины ««Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; - требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Имеет фрагментарные знания о направлении деятельности, способах организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек, правилах и порядке работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; требования по организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Знает направления деятельности, способы организации, специфику работы архивов, музеев, библиотек, правила и порядок работы исследователя музейными коллекциями, библиотечными фондами; требования по организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

Второй этап (уровень)	- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами	Не способен самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками	Умеет систематически использовать и самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками
Третий этап (уровень)	- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Не владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Демонстрирует нормативно-методической базой архивного, музейного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах

ПК-15 – способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	- современные принципы и способы поиска, обработки, систематизации, анализа необходимой для решения учебных задач информации	Имеет фрагментарные знания о национальной специфике, исторических особенностях, развитии и функционировании исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью	Демонстрирует целостные знания о национальной специфике, исторических особенностях, развитии и функционировании исторических процессов во взаимосвязи с общегосударственной политической, социально-экономической, культурной действительностью
Второй этап (уровень)	- ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое	Частично освоенное умение объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского обществ в контексте основных событий и явлений Отечественной истории	Сформированное умение объективно представлять достижения историографии и состояние источниковой базы по важнейшему периоду развития российского обществ в контексте основных событий и явлений Отечественной истории

Третий Этап (уровень)	- приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношениях текстов, для последующего формирования управленческого решения	Фрагментарное применение навыков анализа научной литературы и приемами критики источников о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций	Успешное и систематическое применение навыков анализа научной литературы и приемами критики источников о важнейших событиях российской истории в контексте различных теоретико-методологических концепций
-----------------------------	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; - требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.
	- современные принципы и способы поиска, обработки, систематизации, анализа необходимой для решения учебных задач информации.	ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
2-й этап Умения	- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.	ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.
	- ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.	ПК-15: способность к работе с информацией для	

		обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
3-й этап Владения навыками	- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	ПК-9: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад, эссе), тестирование.
	- приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для подготовки корректных в научно-методическом и стилистическом отношении текстов, для последующего формирования управленческого решения.	ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Типовые контрольные вопросы для зачета:

1. Н.С. Хрущев – образ политика-реформатора в историографии.
2. Н.С. Хрущев в воспоминаниях современников и документах эпохи.
3. Борьба в «коллективном руководстве» после смерти И. Сталина.
4. Устранение Л. Берии. Первые шаги по смягчению режима.
5. «Десталинизация» 1953-1964 гг.: этапы, итоги и историческое значение.
6. XX съезд КПСС и осуждение «культы личности» Сталина. Историография.
7. Основные положения и историческое значение доклада «о культуре личности».
8. XXI съезд КПСС. «Полная и окончательная победа социализма в СССР».
9. XXII съезд КПСС и углубление «десталинизации» советского общества.
10. XXII съезд КПСС. Программа «развернутого строительства коммунизма».
11. Подавление проталинской оппозиции. «Антипартийная группа».
12. Политика «десталинизации» и ее влияние на общество и духовную жизнь страны.
13. Идеологические стереотипы Н.С.Хрущева.
14. Национальная политика периода «оттепели». Реабилитация народов.
15. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью.
16. Реформы Н.С. Хрущева в сельском хозяйстве: задачи, достижения и просчеты.
17. Преобразования в социальной сфере СССР в условиях «десталинизации».
18. Реформирование законодательства СССР в условиях «десталинизации».
19. Процесс реабилитации жертв политического террора в 50 – 60-х гг.
20. Смещение Н.С. Хрущева: причины и последствия.
21. Внешняя политика СССР в условиях «десталинизации» (публичная дипломатия Н.С. Хрущева).
22. Внешняя политика СССР в условиях «десталинизации» (кризисная дипломатия Н.С. Хрущева).

Критерии оценки при проведении зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового/индивидуального опроса:

1. Что такое «реабилитация»?
2. Что такое «либерализация»?
3. Что такое «волюнтаризм»?
4. Дайте толкование метафорическому определению «оттепель».
5. Сравните мемуары сыновей Берии, Маленкова, Хрущева и дайте оценку их позиции в вопросе о реформаторском потенциале их высокопоставленных родителей. Найдите черты сходства и различия.
6. Почему советское руководство начало десталинизацию советского общества?
7. Какое будущее ждало бы СССР в случае политического единовластия Л. Берии?
8. Чем можно объяснить выход на лидерские позиции Н.С. Хрущева?
9. Почему доклад XX съезду КПСС «о культе личности» носил секретный характер?
10. Определите факторы (мотивы) складывания в партии антихрущевской оппозиции (простаалинской «антипартийной группы»).
11. Охарактеризуйте состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности фигурантов «антипартийной группы».
12. Почему устранение простаалинской «антипартийной группы» привело к отступлению от политики демократизации в 1957-1958, а не наоборот?
13. Какое будущее ждало бы СССР в случае политической победы «антипартийной группы»?
14. В чём заключались истинные и мнимые достижения «реформаторства» Н.С.Хрущёва?
15. Почему разоблачение «культа личности» И. Сталина оказалось половинчатым?
16. Приведите примеры борьбы демократической и тоталитарной тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 1953-1964 гг. Ответ аргументируйте.
17. На конкретных примерах покажите смысл обвинений «антихрущевского» заговора 1964 г. в адрес Н.С. Хрущева. Насколько они обоснованы?
18. Охарактеризуйте состав, политические взгляды, морально-нравственные ценности фигурантов «антихрущевского» заговора 1964 г.
19. В чём истинные причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти?
20. Какой характеристики заслуживает Н.С.Хрущёв как политический деятель?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примерные темы творческих заданий (доклад):

1. Л.Берия: падение всесильного наркома.
2. Г.М.Маленков: человек, политик, лидер.
3. В.М.Молотов: человек, политик, дипломат.
4. Политика «десталинизации» и ее влияние на общество.
5. Политика «десталинизации» и ее влияние на духовную жизнь.
6. «Шестидесятники»: идеалы и ценности.
7. Н.С.Хрущев и деятели культуры.
8. Киноискусство периода «оттепели».
9. Отражение «хрущевского десятилетия» в народном фольклоре.
10. Наука, образование и идеологическая практика в 1953-1964 гг.
11. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. НТР и СССР.
12. Освоение космоса на рубеже 50-60-х гг. Ю.Гагарин.
13. Отечественные лауреаты Нобелевской премии.
14. Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева. События в Новочеркасске.
15. Специфика советско-китайских отношений в 50-60-х гг.
16. Н.С. Хрущев и США: международное соревнование.
17. Венгерские события 1956 г.
18. Суэцкий кризис 1956 г.
19. Берлинский кризис 1961 г.
20. Карибский кризис 1962 г.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	4
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	20

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (семестр – 6 тем / модуль – 3 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примерные темы творческих заданий (эссе):

Модуль 1.

1. «Величайшим несчастьем для русских людей были рождение Ленина, но их следующим несчастьем была его смерть». (У.Черчилль)
2. «Как бы ни относиться к политике Сталина, которая в других отношениях была иногда чудовищной, именно СССР был 80 лет назад ведущим защитником коллективной безопасности в Европе от нацистской агрессии и её «умиротворителей». (А.В. Шубин)
3. «Единство нации укреплялось перед войной всеми возможными (и невозможными) средствами и было сильно, как никогда, в то время как весь мир, введённый в заблуждение чистками и репрессиями 1936 – 1938 гг., полагал, что СССР стоит на пороге краха. Только 22 июня 1941 года, когда Гитлер напал на Россию, миру открылась подлинная мощь этой страны». (П. Тибо)

Модуль 2.

1. «Хрущев скорее укрепил сталинскую систему, чем по-настоящему реформировал ее. Основная часть сталинизма, наиболее жизнеспособная, напротив осталась неизменной». (Дж. Боффа)
2. «Хрущев фактически начал освобождать нас не просто от «культы личности», а от монополии диктатуры. Если он сам до конца понял это, то имел все основания, даже

- побежденный «сортниками», испытать великий восторг в своей душе»? (Д.А. Волкогонов)
3. «Величие Н.С. Хрущева в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечение социализма. Его слабости – непоследовательность, колебания, вера в собственную непогрешимость». (А.Е. Бовин)

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, логичность, последовательность, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, владение понятийным аппаратом, методика исследования, способность к обобщению, точность)	4
Наличие собственного опыта, авторская позиция	3
ИТОГО	10

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 20.

Примерные варианты теста:

Тест №1.

Возникновение «коллективного руководства» партией и государством связано с

1. скоропостижной и внезапной смертью И.Сталина
2. отсутствием легитимного механизма передачи власти
3. планированием очередных народно-хозяйственных задач
4. обострением международной обстановки

Тест №2.

Текст доклада Н.Хрущева XX съезду КПСС «О культуре личности...» был впервые опубликован в СССР в журнале

1. История СССР
2. Вопросы истории
3. Огонек
4. Известия ЦК КПСС

Тест №3.

Укажите лишнее слово в логической цепи

1. десталинизация
2. диссидентство
3. репрессии
4. шестидесятники

Тест №4.

Это явление наглядно показало пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией

1. борьба с «безродным космополитизмом»

2. появление новых театральных коллективов
3. гонения на Б.Пастернака за роман «Доктор Живаго»
4. высылка за границу А.Солженицына

Тест №5.

Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?

1. прекращение преследования инакомыслящих
2. начало реабилитации ранее репрессированных людей
3. отмена положения о руководящей роли партии
4. ликвидация идеологического контроля в обществе

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,8

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Исаев М.А. История российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Исаев. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва: Статут, 2012. - 840 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450209>
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - Москва: Проспект, 2014. 480 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
3. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98585>

Дополнительная литература:

4. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Ключник Р. Сталин - период созидания. Гражданская война в СССР 1929-1933 гг. [Электронный ресурс] / Р. Ключник. Москва: Издательство "Прометей", 2010. 336 с. <https://e.lanbook.com/book/107139>
6. Медведев Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме [Электронный ресурс] / Р.А. Медведев. - Москва: Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355>
7. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. - 236 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98585>

8. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; - Москва: МПГУ, 2012. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>
9. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2019. 201 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122717>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус),	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное

<p>аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы:</p> <p>аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

«Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы

на 8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	12
практических / семинарских	24
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	35,8

Форма контроля:

Зачёт 8 семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Вводная лекция: - предмет, цель и задачи курса; - хронологические рамки и периодизация курса.	-	-	-	1,8	1-9	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	-
2	Н.С. Хрущев - образ политика - реформатора в отечественной историографии: - периодизация общероссийской историографии; - возникновение интереса к личности и реформам Н.С. Хрущёва в годы «перестройки»; - обращение к опыту реформирования СССР периода «оттепели» отечественных исследователей в 90-е гг. ; - оценка хрущёвского десятилетия в работах современных российских авторов; - обращение региональных исследователей к отдельным аспектам проблемы.	4	2	-	4	1-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
3	Характеристика источников: - идеологическая направленность и принципы подбора документов в отечественных публикациях 50-60-х, 70-80-х, 90-2000-х гг. ; - документы государственных и партийных инстанций СССР 50 – 60-х гг. ; - характеристика источников личного происхождения. Мемуары семьи Хрущёвых. Мемуары руководителей СССР и/или их потомков (Берия, Каганович, Маленков, Микоян. Молотов и др.)	2	4	-	6	1-9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос

4	<p>СССР (Россия) в конце 40-х – начале 50-х гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СССР начала 50-х гг. в контексте идеологических стереотипов времени; - Смерть И. Сталина. Дискуссии в историографии о последних месяцах жизни и искусственном характере смерти И. Сталина; - Реорганизация властных структур партии и государства. Причины складывания «коллективного руководства». Примеры коллегиального руководства из истории России. 	-	2	-	4	1-9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос</p>
5	<p>Начало либерализации режима «Коллективное руководство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реформаторский потенциал «коллективного руководства»; - Устранение Л. Берии; - Новый курс Г. Маленкова; - Причины победы Н.С. Хрущева. Роль генералитета ВС СССР; - Меры направленные на смягчение внутривластной линии в коммунистической партии и государстве. 	-	2	-	4	1-9	<p>1.Работа над творческим заданием (эссе);</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос</p> <p>2. Представление творческого задания (эссе)</p>
6	<p>XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности И.Сталина и его последствий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Предпосылки разоблачения культа личности. Комиссия П.Н. Поспелова; -Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»; -Постановление ЦК КПСС (30.06.56 г.) «О культе личности и преодолении его последствий»; -Значение съезда в преодолении сталинизма в государственной и общественной жизни страны; -Реабилитация народов и граждан. 	2	4	-	4	1-9	<p>1.Работа над творческим заданием (доклад);</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Презентация творческой работы (доклад)</p>
7	<p>Модуль 2.</p> <p>Подавление просталинской оппозиции:</p> <p>«Антипартийная группа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борьба демократической и тоталитарной тенденций после XX съезда КПСС; - Июньский (1957 г.) Президиум ЦК КПСС: цели, ход работы, итоги. Причины победы Н.С. Хрущёва над политическими оппонентами. Роль генералитета ВС СССР; - Политическая и личная судьба В.М. Молотова, Г. М. Маленкова, Л.М. Кагановича. 	-	2	-	4	1-9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос</p>
8	<p>Углубление десталинизации общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественные настроения начала 60-х гг.; - Работа XXI и XXII Съездов партии в контексте оценки качественного состояния советского общества; 	2	2	-	4	1-9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной</p>	<p>1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос</p>

	- Программа «развернутого строительства коммунизма» - новые Программа и Устав КПСС; - Продолжение политики десталинизации - новые формы критики культа личности Сталина.						и дополнительной литературы.	
9	«Оттепель» в социальной и духовно-культурной сферах: - Понятие «оттепель», хронологические рамки; - Преобразования в социальной сфере; - Наука, образование и идеологическая практика 1953-1964 гг.; - Развитие науки и техники. НТР и СССР. ВПК. Успехи в освоении космического пространства; - Начало диссидентского движения, его истоки, движущие силы и формы социальной активности.	-	4	-	4	1-9	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)
10	Завершение процесса либерализации и консервация советского режима: - Кризис внутренней политики Н.С. Хрущева; - Отражение «хрущевского десятилетия» в народном фольклоре; - Смещение Н.С. Хрущева. Причины победы консервативных сил в партийном и государственном руководстве СССР и последствия для процесса десталинизации; - Краткая характеристика нового руководства КПСС и СССР, его первых социально-экономических решений.	2	2	-	4	1-9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине
	Всего часов	12	24	-	35,8			0,2

**Рейтинг – план дисциплины
«Реформирование» советского общества в 1920 – 1960-е годы**

Специальность 46.03.01 История
Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Творческое задание (доклад)	20	1	0	20
Всего:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	30
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	4	0	20
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего:				50
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях				3
2. Публикация статей				3
3. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.Зачёт				