

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русские земли в монгольской мир-империи


(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к.и.н., доцент	 / Р.Н. Рахимов
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Р.Н. Рахимов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; - требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
Умения	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

	- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела; - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русские земли в монгольской мир-империи» относится к вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «Русские земли в монгольской мир-империи» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть целостного представления о существовании кочевых империй, одной из которых была монгольская кочевая империя и изучению политических отношений русских земель с монголами в форме вассалитета и даннических отношений, как необходимого элемента освоения основных теоретических проблем истории России.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоения дисциплины «Русские земли в монгольской мир-империи» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	Не знает основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	Обнаруживает фрагментарное знание основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	Демонстрирует уверенное знание основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	Демонстрирует глубокое и систематическое знание основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности
Второй этап (уровень)	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	Не умеет определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	В целом умеет, допуская критичные ошибки, определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	Уверенно умеет, допуская некритичные ошибки, определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности	Умеет осознанно и безошибочно определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в различных сферах деятельности
Третий этап (уровень)	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Не владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Недостаточно владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Уверенно владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	Глубоко и свободно владеет навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	Не знает основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Обнаруживает фрагментарное знание основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует уверенное знание основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует глубокое и систематическое знание основных информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.
Второй этап (уровень)	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	В целом умеет, допуская критичные ошибки, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Уверенно умеет, допуская некритичные ошибки, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	Умеет осознанно и безошибочно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
Третий этап (уровень)	- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Не владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Недостаточно владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Уверенно владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Глубоко и свободно владеет культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»

Первый этап (уровень)	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	Не знает датировки исторических событий, важнейших дискуссионных проблем, круг основных видов письменных источников.	Обнаруживает фрагментарное знание датировки исторических событий, важнейших дискуссионных проблем, круг основных видов письменных источников.	Демонстрирует уверенное знание датировки исторических событий, важнейших дискуссионных проблем, круг основных видов письменных источников.	Демонстрирует глубокое и систематическое знание датировки исторических событий, важнейших дискуссионных проблем, круг основных видов письменных источников.
Второй этап (уровень)	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	Не умеет самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	В целом умеет, допуская критичные ошибки, самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	Уверенно умеет, допуская некритичные ошибки самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	Умеет осознанно и безошибочно самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.
Третий этап (уровень)	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	Не владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету; демонстрируется непонимание и владение учебным материалом.	Недостаточно владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету; демонстрируется непонимание и неполное владение учебным материалом.	Уверенно владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету; демонстрируется полное понимание и уверенное владение учебным материалом.	Глубоко и свободно владеет логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету; демонстрируется полное понимание и максимально уверенное владение учебным материалом.

ПК-9 – способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка	Не знает направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев,	Обнаруживает фрагментарное знание направления деятельности, способов организации, специфики работы	Демонстрирует уверенное знание направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев,	Демонстрирует глубокое и систематическое знание направления деятельности, способов организации,

	<p>работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>- требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>библиотек;</p> <p>- правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>- требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>архивов, музеев, библиотек;</p> <p>- правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>- требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>библиотек;</p> <p>- правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>- требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>специфики работы архивов, музеев, библиотек;</p> <p>- правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами;</p> <p>- требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>- оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>Не умеет самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>- оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>В целом умеет, допуская критичные ошибки, самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>- оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>Уверенно умеет, допуская некритичные ошибки, самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>- оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>	<p>Умеет осознанно и безошибочно самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах;</p> <p>- оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Не владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Недостаточно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Уверенно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>Глубоко и свободно владеет нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного дела;</p> <p>- навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основы экономических теоретико-методологических концепций, специфику и способы их использования в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- основные даты исторических событий, важнейшие дискуссионные проблемы, круг основных видов письменных источников.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	- направления деятельности, способов организации, специфики работы архивов, музеев, библиотек; - правил и порядка работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; - требованиями к организации поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
2-й этап Умения	- определять специфику и особенности экономических теоретико-методологических концепций в	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	различных сферах деятельности	жизнедеятельности (ОК-3)	творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- самостоятельно работать с источниками и литературой, обобщать и анализировать комплекс данных по различным направлениям изучения предмета.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	- самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах; - оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами.	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
3-й этап Владения навыками	- навыками использования знаний теоретико-методологических концепций и их возможностей в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (реферат, эссе), тестирование.
	- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
	- логикой научных суждений и методикой изложения научного исследования по предмету.	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
	- нормативно-методической базой архивного, музейного и библиотечного	способность к работе в архивах и музеях,	

	дела; - навыками самостоятельного целенаправленного поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	
--	---	--	--

Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «Русские земли в монгольской мир-империи» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Типовые вопросы к экзамену:

1. Русско-монгольские отношения в дореволюционной историографии
2. Русско-монгольские отношения в советской историографии
3. Взгляды евразийцев на русско-монгольские отношения
4. Русско-монгольские отношения в современной российской историографии
5. Зарубежная историография истории монгольской империи
6. Концепции мир-империй
7. Концепция Э. Валлерстайна
8. Неолитическая революция.
9. Лидерство. Бигмен
10. Племя
11. Вождество.
12. Типология вождеств
13. Сущность государства
14. Признаки государства
15. Ранние государства
16. Альтернативы государству.
17. Суперсложное вождество
18. Кочевые империи
19. Три модели кочевых империй
20. Варианты образования степных держав
21. Стратегии взаимодействия кочевых империй и земледельческого мира
22. Кочевые империи как суперсложное вождество
23. Причины неустойчивости кочевых империй
24. Данничество. Обмен подарками
25. Политические русско-ордынские связи в 1242–1361 гг.
26. Формы и содержание политических связей Орды и Северо-Восточной Руси в 1362–1427 гг.
27. Политические связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1428–1480 гг.
28. Политические связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1481–1502 гг.
29. Ордынские традиции в политической истории России
30. Ордынские традиции в культурной истории России

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 «История»
Дисциплина «Русские земли в монгольской мир-империи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концепции мир-империй
2. Политические связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1428–1480 гг.

Зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

Р.Н. Рахимов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный групповой / индивидуальный опрос

Устный групповой / индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения

новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примерные вопросы для устного группового/индивидуального опроса:

1. Каким образом описывались монголы в русских летописях?
2. Какие причины привели, по мнению М.М. Щербатова, к победе монголов над русскими князьями?
3. Как рассматривал монгольское завоевание С.М. Соловьев?
4. Какие особенности русско-монгольских отношений выделяли евразийцы?
5. Какое содержание понималось в советской историографии под термином «монголо-татарское иго»?
6. Кто был автором концепций мир-империй?
7. В чем заключается универсальный характер концепции, предложенной Э. Валлерстайном?
8. Какие итоги неолитической революции?
9. Кто такой Бигмен?
10. Кто является автором термина «вождество»?
11. Какова современная типология вождеств?
12. Каковы основные признаки государства?
13. Какие существуют альтернативы государству?
14. Что такое суперсложное вождество?
15. Назовите примеры кочевых империй
16. Какие модели кочевых империй вам известны?
17. Какие имеются варианты образования степных держав
18. Каковы стратегии взаимодействия кочевых империй и земледельческого мира
19. Почему кочевые империи неустойчивы?
20. Что предполагает система данничества?
21. Какова сущность традиции обмена подарками?
22. Как складывались русско-ордынские связи в 1242–1361 гг.?
23. Какие были формы связей Орды и Северо-Восточной Руси в 1362–1427 гг.?
24. Как складывались связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1428–1480 гг.?
25. Как развивались связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1481–1502 гг.?

Критерии и методика оценивания:

- 5 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельную исследовательскую работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат выполняется в письменной форме, с последующей презентацией и защитой на ПЗ.

В реферате раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примеры тем творческих заданий (реферат):

1. География Великой Степи
2. Экономика народов Евразийских степей
3. Скифская держава
4. История сарматов
5. Уйгурский каганат
6. Хазарский каганат
7. Империя Юань
8. Манчжурское государство
9. Джунгарская империя
10. Политическая история Золотой Орды
11. Экономика Золотой Орды
12. Юридические основы монгольской империи
13. Культура Золотой Орды
14. Государство киданей
15. Империя хунну
16. Монгольское государство
17. Суперсложные вождества в истории
18. Советская историография русско-ордынских отношений
19. Евразийцы о русской истории
20. Варианты образования степных держав
18. Чингисхан – создатель империи
19. Бату-хан и его поход на Русь
20. Александр Невский и Орда
21. Золотая Орда и Русь
22. Ногайская Орда
23. «Великая замятня» в Орде
24. Куликовская битва
25. Русь и Орда при Иване III

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. *Выбор темы.* Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. *Подбор источников и литературы.* Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения по спецкурсу.

3. *Изучение источников и литературы.* Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы, позволит определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. *Составление плана.* В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. *Основное содержание реферата.* Оптимальный объем реферата – 12-15 страниц машинописного текста (через 2 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. *Оформление и научно-справочный аппарат.* Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	4
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	20

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем (семестр – 4 темы / модуль – 2 темы): высказывания историков, философов, политиков о событиях и деятелях российской истории, с задачей – сформулировать индивидуальное

отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примерные темы творческих заданий (эссе):

Модуль 1

1. Определите своё отношение к тезису: «Империя – общество, состоящее из «метрополии» (ядра империи) высокоразвитого экспансионистского государства и территории, на которую распространяется ее влияние («периферии»)» (Р. Тапар).
2. Определите своё отношение к тезису: «Степень централизации кочевников прямо пропорциональна величине соседней земледельческой цивилизации. С точки зрения мир-системного подхода кочевники всегда занимали место «полупериферии» объединяя региональные экономики» (Н. Крадин).

Модуль 2

3. Определите своё отношение к тезису: «После нашествия Батые резко падает авторитет Владимирского княжества. Последней яркой вспышкой его энергии была деятельность Александра Невского – боевая в обороне западных областей от шведов и ливонских немцев, полная политической выдержки и осторожной покорности в отношении к татарам». (А.Е. Пресняков).
4. Определите своё отношение к тезису: «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возрастающего татарского давления – нашествия, набеги, унижения. Этот режим татарского гнёта укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, логичность, последовательность, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, владение понятийным аппаратом, методика исследования, способность к обобщению, точность)	4
Наличие собственного опыта, авторская позиция	3
ИТОГО	10

Задания для рубежного теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение рубежного тестирования с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в письменной форме и включает 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за тест – 20.

Примерные варианты теста:

Тест №1.

Сколько существует в исторической науке моделей кочевых империи

1. две 2. три 3. четыре 4. пять

Тест №2.

Кочевые империи, по мнению историков, были организованы в форме

1. монархии 2. федерации 3. прямого подчинения 4. конфедераций

Тест №3.

Монголы в XV–XVI вв. в отношении Руси применяли стратегию

1. завоевания и создания администрации
2. расположения монгольских гарнизонов в русских городах
3. набегов и грабежей
4. торговых отношений

Тест №4.

Термин «суперсложное вождество» предложен

1. Н. Крадиным 2. В. Трепавловым 3. Р. Карнейро 4. Т. Скрынниковой

Тест №5.

Выплата дани Русью Орде завершилась при

- 1) Василии I 2) Дмитрии Донском 3) Иване III 4) Василии II

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,8

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Альтернативные пути к цивилизации / [под ред. Н. Н. Крадина [и др.]]. — Москва : Логос, 2000 .— 368 с. — (Федеральная целевая программа "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 годы").
2. Крадин, Николай Николаевич. История киданьской империи Ляо (907 - 1125) / Н. Н. Крадин, А. Л. Ивлиев ; РАН, Дальневосточное отделение, Ин-т истории, археологии и

- этнографии народов Дальнего Востока .— Москва : Наука : Восточная литература, 2014 .— 351 с. — Библиогр.: с. 259.
3. Крадин, Н.Н. Политическая антропология : учеб.пособие / Н.Н.Крадин .— М. : Ладомир, 2001 .— 213 с.
4. Социальная структура ранних кочевников Евразии: монография / М-во образования РФ; МИОН; ИНОЦЕНТР; под ред. Н. Н. Крадина.— Иркутск : Изд-во Иркутского гос. техн. ун-та, 2005 .— 312 с. — Библиогр.: с. 252 .— ISBN 5-8038-0334-0 : 45 р
5. Доманин, Александр Анатольевич. Монгольская империя чингизидов. Чингисхан и его преемники / А. А. Доманин.— Москва : Центрполиграф, 2005 .— 416 с. : ил. — (Загадки истории) .— Библиогр.: с. 414

Дополнительная литература:

6. Нолев, Евгений Владимирович (кандидат исторических наук) . На северо-западных рубежах Монгольской империи: русско-ордынское пограничье [[Текст]] = At the Northwestern Boundary of the Mongolian Empire: the Russian-Horde Borderland / Е. В. Нолев // Власть. — 2017 .— № 9 .— С. 167-172 .— (Геополитика) .— ISSN 2071-5358 .— Библиогр.: с. 171-172.
7. Гомбожапов, Александр Дмитриевич (кандидат исторических наук) . От Великой Монгольской империи к эпохе "малых ханов": эволюция политического значения титулов монгольских правителей [[Текст]] = From the Great Mongol Empire to the Era of Mongol Khanates: Evolution of the Political Significance of Titles of Mongol Rulers / А. Д. Гомбожапов, Е. В. Нолев // Власть. — 2018 .— № 9 .— С. 217-222 .— (История) .— ISSN 2071-5358 .— Библиогр.: с. 221-222.
8. Хафизов, Габдрахман Габбасович. Распад Монгольской империи и образование Улуса Джучи / Г. Г. Хафизов .— Казань : Татарское книжное изд-во, 2000 .— 93 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
 12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>

<p>аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины

Русские земли в монгольской мир-империи

на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	-
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	63

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. <u>Вводная лекция</u> - Историография проблемы - Современные концепции кочевых империй - Мир-системный подход	4	-	-	9	1-8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
2	<u>Кочевые империи</u> Вождества - Суперсложные вождества - Империя Хунну - Тюркские каганаты - Скифская империя - Монгольская кочевая империя	2	-	-	9	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)
3	<u>Монгольское кочевое общество периода империи</u> - Государственный строй - Концепция верховной власти - Экономика общества - Дуализм управления	2	-	-	9	1-8	1.Работа над творческим заданием (реферат); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческой работы (реферат)

4	Модуль 2. <u>Монгольское нашествие и установление даннических отношений</u> - Источники - Историография - Политические русско-ордынские связи в 1242–1361 гг.	4	-	-	9	1-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
5	<u>Русско-ордынские отношения</u> - Формы и содержание политических связей Орды и Северо-Восточной Руси в 1362–1427 гг. - Политические связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1428–1480 гг. - Политические связи Орды и Северо-Восточной Руси в 1481–1502 гг.	2	-	-	9	1-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос
6	<u>Распад монгольской империи</u> - Золотая Орда - Крымское ханство - Астраханское ханство - Сибирское ханство - Ногайская Орда	2	-	-	9	1-8	1.Работа над творческим заданием (эссе); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос / устный индивидуальный опрос 2. Представление творческого задания (эссе)
7	<u>Золотая Орда</u> - Территория и население - Государственное устройство - Экономика - Военная организация - «Великая замятня»	2	-	-	9	1-8	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к рубежному тестированию.	1.Проведение рубежного тестирования по дисциплине
	Всего часов	18	-	-	63			1,2

**Рейтинг – план дисциплины
Русские земли в монгольской мир-империи**

Специальность 46.03.01 История
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Творческое задание (реферат)	20	1	0	20
Всего:				35
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой / индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	20	1	0	20
Всего:				35
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях				3
2. Публикация статей				3
3. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.Экзамен				30