



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.
зав. кафедрой  /Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

**Великая Российская революция 1917-1922 гг. в интерпретации
современных историков**

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История России

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Профессор, д.и.н., профессор



/Р.А. Хазиев

Для приема: 2020 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Р.А. Хазиев

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	2. принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	3. основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	–способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	4. важнейшие дискуссионные проблемы, возникавшие при современном изучении дисциплины	–способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Умения	1. определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	2. работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	3. использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	–способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	4. самостоятельно ставить задачи в исследовании, вырабатывать и отстаивать собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	–способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	–способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	
	2. навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	–способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	3. способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с	–способностью использовать в познавательной и	

	использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)	
	4. способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	– способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великая Российская революция 1917-1922 гг. в интерпретации современных историков» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6-м семестре на ОФО.

Целями изучения дисциплины (модуля) «Великая Российская революция 1917-1922 гг. в интерпретации современных историков» являются формирование у студентов углубленных профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих на основе скрупулезной проработки такой актуальной проблемы, как изучение новейших отечественных историографических источников, посвященных периоду Великой Российской революций, достигнуть целостного восприятия студентами основных этапов развития современной историографии, что способствует профессиональной адаптации в современном обществе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России»: «История России», «Источниковедение», «История отечественной культуры», «История становление исторической науки в России».

Полученные знания, навыки и умения в ходе освоения дисциплины «Великая Российская революция 1917-1922 гг. в интерпретации современных историков» используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 46.03.01 - «История» профиля «История России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

(ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основы экономических знаний; специфику и возможности	фрагментарные знания об основах экономических	неполные представления об основах экономических	пробелы в знаниях об основах экономическ	сформированные систематически представления

	использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	их знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	об основах экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	фрагментарные умения определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	Несистематический характер умений определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	определенные пробелы в умении определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	сформированное умение определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	фрагментарные навыки определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	в целом успешное, но несистематическое применение навыков определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	успешное и систематическое применение навыков определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности

(ОК-6): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных	Фрагментарные знания о принципах функционирования	Неполные знания о принципах функционирования профессионального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о принципах

	норм и стандартов	профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	о коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Фрагментарное владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но не систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Успешное и систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

(ОПК-3): способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	Не знает основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические	Имеет фрагментарное представление об основных естественнонаучных и гуманитарных мировоззренческих	В целом, знает основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие	Имеет системные знания об основных естественнонаучных и гуманитарных мировоззренческих

		е позиции	х и методологических позициях	еские и методологические позиции	ких и методологических позициях
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Не умеет использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Испытывает затруднения в использовании междисциплинарного подхода на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Справляется с использованием междисциплинарного подхода на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	Уверенно использует междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Не владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Слабо владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Уверено владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	Системно владеет способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей

(ПК-8): способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) Знание	Знать: важнейшие дискуссионные проблемы, возникавшие при современном изучении дисциплины	Не знает важнейшие дискуссионные проблемы, возникавшие при современном изучении дисциплины	Имеет фрагментарное представление об важнейших дискуссионных проблемах, возникающих при современном изучении дисциплины	В целом, знает важнейшие дискуссионные проблемы, возникавшие при современном изучении дисциплины	Имеет системные знания об важнейших дискуссионных проблемах, возникающих при современном изучении дисциплины
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: самостоятельно ставить задачи в исследовании, вырабатывать и отстаивать	Не умеет самостоятельно ставить задачи в исследовании, вырабатывать и отстаивать	Испытывает затруднения самостоятельно ставить задачи в исследовании,	Умеет самостоятельно ставить задачи в исследовании	Самостоятельно ставит задачи в исследовании, вырабатывает и отстаивает

	собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	отстаивать собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	вырабатывать и отстаивать собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	, вырабатывать и отстаивать собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины
Третий этап (уровень) Владение	Владеть способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	Не владеет способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	Слабо владеет способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	Уверено владеет способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	Системно владеет способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	2. принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	3. основные естественнонаучные и гуманитарные мировоззренческие и методологические позиции	ОПК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	4. важнейшие дискуссионные проблемы, возникавшие при	ПК-8	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание

	современном изучении дисциплины		(доклад)
2-й этап Умения	1.определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	2.работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	3. использовать междисциплинарный подход на базе различных областей науки в рамках мультидисциплинарного анализа конкретных проблем истории	ОПК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	4. самостоятельно ставить задачи в исследовании, вырабатывать и отстаивать собственный взгляд на решение проблем в рамках дисциплины	ПК-8	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
3-й этап Владения	1.навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	2. приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	3.способностью обобщать историческую информацию и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	ОПК-3	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)
	4.способами решения исследовательских задач на основе критического анализа разных видов источников	ПК-8	Эссе, письменные ответы на вопросы, творческое задание (доклад)

Вопросы для проведения экзамена

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

- 1.Современные отечественные историки об успехах и трудностях модернизации России в позднеимперский период.
- 2.Современные отечественные историки о социально-экономической ситуации в России в годы Первой мировой войны.
- 3.Современные отечественные историки о «глубинных причинах» российских революций 1917 г.
- 4.Современные отечественные историки о политической жизни в России накануне Февральской революции 1917 г.
- 5.Современные отечественные историки о «конспирологической концепции» военно-революционного «обрушения» России в 1917 г.
- 6.Современные отечественные историки о либеральной оппозиции и ее «вкладе» в приближении революций 1917 г.
- 7.Современные отечественные историки о «выковывании» революций 1917 г. в годы Первой мировой войны.

- 8.Современные отечественные историки о соотношении «стихийного» и «рукотворного» в революционных событиях 1917 г.
- 9.Современные отечественные историки о «человеке» в революциях 1917 г. и Гражданской войне.
- 10.Современные отечественные историки о финансово-хозяйственной катастрофе в годы революций 1917 г.
- 11.Современные отечественные историки о влияния революционных потрясений 1917 г. на хозяйственную жизнь российской деревни.
- 12.Современные отечественные историки о антибольшевистских повстанческих движениях в годы Гражданской войны на периферии.
- 13.Современные отечественные историки о причинах «массовой борьбы» с новой властью «имущих города» не из числа «бывших».
- 14.Современные отечественные историки об Ижевско-Воткинское восстании.
- 15.Современные отечественные историки о крестьянских мятежах на Урале.
- 16.Современные отечественные историки о военно-политическом противодействии казачества большевикам.
- 17.Современные отечественные историки об антибольшевистском движении башкирских воинских формирований в годы революции и на начальном этапе Гражданской войны.
- 18.Современные отечественные историки об антибольшевистском подполье на Востоке России в годы Гражданской войны.
- 19.Современные отечественные историки о гражданском протесте деятелей культуры и науки в годы Гражданской войны.
- 20.Современные отечественные историки о деятельности «карательных органов революции» в подавлении антибольшевистского повстанческого движения.
- 21.Системы централизованного управления промышленностью периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 22.Экономическое положение рабочих и служащих промышленных предприятий периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 23.Хозяйственная деятельность промышленных предприятий периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 24.Социальная и политическая направленность трудповинности периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 25.Общегосударственные трудовые мобилизаций периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 26.Решение земельного вопроса периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 27.Огосударствление деревни периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 28.Внеэкономическое изъятие продовольствия периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 29.Подпольная рынок периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 30.Система государственного снабжения периода «военного коммунизма» в интерпретации современных российских историков.
- 31.Общественно-политического сознание россиян позднеимперской и Советской России 1917-1922 г. в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
- 32.Индивидуальное и коллективное периода революций и Гражданской войны в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
- 33.Население периода революций и Гражданской войны в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
- 34.Новое революционное поколение Советской России в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.

35. Политическая система позднеимперской и Советской России 1917-1922 г. в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
36. Англоязычное зарубежное россиеведение об утверждении в 1917-1922 гг. нового «миропорядка» советского типа.
37. Российская экономика позднеимперской и Советской России 1917-1922 г. в оценке англоязычного зарубежного россиеведения.
38. Модели хозяйственного функционирования позднеимперской и Советской России 1917-1922 г. в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
39. Экономические «стереотипы» в восприятии российского хозяйственного мироустройства в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.
40. Мифы об экономике России XX в. в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Профиль «Отечественная история»

Дисциплина Великая Российская революция 1917-1922 гг.

в интерпретации современных историков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Современные отечественные историки об успехах и трудностях модернизации России в позднеимперский период.
2. Новое революционное поколение Советской России в интерпретации англоязычного зарубежного россиеведения

зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения Р.Н Рахимов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии и методика оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, дат, событий, умение применять теоретические знания при анализе источников, литературы, делает правильное заключение. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы, умеет делать выводы по вопросам билета;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных тематических понятий, дат, хода событий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности, нет системного умение применять теоретические знания при анализе источников, литературы, не совсем четко сформулированы выводы по вопросам билета;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, в определении дат, хода событий, обнаруживаются существенные пробелы в применении теоретических знаний при анализе источников, литературы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и дат, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе событий, базовых источников и литературы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для эссе

Эссе проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для эссе:

1. Смена методологических ориентиров в подходах к событиям российской революции и Гражданской войны в постсоветской историографии.
2. Кризис «рабочей истории» в постсоветской историографии.
3. Оценки в историографии 2000-х гг. причин революций 1917 г.
4. Оценки в историографии 2000-х гг. причин Гражданской войны.
5. Изучение в современной отечественной историографии революционных событий 1917-1922 гг. в российской провинции.
6. Основные подходы к изучению российского пролетариата 1917-1922 гг. в современной отечественной историографии.
7. Основные подходы к изучению российского крестьянства 1917-1922 гг. в современной отечественной историографии.
8. Основные подходы к изучению российского учительства и профессуры 1917-1922 гг. в современной отечественной историографии.
9. Основные подходы к изучению российского казачества 1917-1922 гг. в современной отечественной историографии.
10. Основные подходы к изучению российского духовенства 1917-1922 гг. в современной отечественной историографии.
11. Новейшая отечественная историография о деятельности партии большевиков в годы революции и Гражданской войны.
12. Новейшая отечественная историография о деятельности партии кадетов в годы революции и Гражданской войны.
13. Новейшая отечественная историография о деятельности партии эсеров в годы революции и Гражданской войны.
14. Новейшая отечественная историография о деятельности партии октябристов в период революций 1917 г.
15. Новейшая отечественная историография о военно-политической активности российского офицерства в годы революции и Гражданской войны.

16.Новейшая отечественная историография об общественно-политической активности российского финансово-промышленного олигархата в годы революции и Гражданской войны.

17.Новейшая отечественная историография об общественно-политической активности российского среднего и мелкого капитала губернско-уездных в годы революции и Гражданской войны.

18.Новейшая отечественная историография об общественно-политической активности студенчества в годы революции и Гражданской войны.

19.Новейшая отечественная историография об общественно-политической активности деятелей науки и искусства в годы революции и Гражданской войны.

20.Новейшая отечественная историография об общественно-политической активности женщин в годы революции и Гражданской войны.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Вопросы для письменного ответа

Вопросы для письменного ответа, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем для письменных ответов:

- 1.Современная отечественная историография о формировании культа вождя в революции.
- 2.Современная отечественная историография о новорожденных революционных ритуалах. (праздники, митинги, демонстрации, шествия, собрания)
- 3.Современная отечественная историография о складывание концепта советской политической культуры
- 4.Современная отечественная историография об индивидуальном и массовом терроре в годы революции и Гражданской войны
- 5.Современная отечественная историография о недовольстве крестьян в годы «военного коммунизма»

6. Современная отечественная историография о недовольстве рабочих в годы «военного коммунизма»
7. Современная отечественная историография об образовании и деятельности двухпартийного Совнаркома в 1917-1918 гг.
8. Современная отечественная историография о «красногвардейской атаке» на капитал
9. Современная отечественная историография о становлении высших органов государственного управления Советской России
10. Современная отечественная историография о созыве и роспуске Учредительного собрания
11. Современная отечественная историография о политике военного коммунизма
12. Современная отечественная историография о финансовой политике Советского государства в 1917-1921 гг.
13. Современная отечественная историография о рабочем контроле в Центре и на местах
14. Современная отечественная историография о большевизации деревни в годы революции и Гражданской войны
15. Современная отечественная историография о подпольном рынке в годы «военного коммунизма»
16. Современная отечественная историография о языке классовой самоидентификации сторонников большевиков и их политических противников
17. Современная отечественная историография о национальных движениях в годы революции и Гражданской войны
18. Современная отечественная историография о сопротивлении революции и складывание «белого» движения
19. Современная отечественная историография о третьей силе в революции, «зеленом» партизанском движении и крестьянских «армиях»
20. Современная отечественная историография о «третьей революции» (кронштадтское восстание)

Критерии оценки письменных ответов:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	2
Обоснованность используемых источников	2
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	2
Логическая непротиворечивость содержания выводов	2
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	2
ИТОГО	10

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Политическая деятельность Б.В.Савинкова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
2. Политическая деятельность Ф.Э.Дзержинского в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
3. Политическая деятельность А.Н.Керенского в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.

4. Политическая деятельность Ю.О.Мартова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
5. Политическая деятельность А.В.Луначарского в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
6. Политическая деятельность Н.И.Бухарина в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
7. Политическая деятельность А.М.Коллонтай в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
8. Политическая деятельность В.И.Ленина в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
9. Политическая деятельность П.Н.Милюкова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
10. Политическая деятельность А.И.Гучкова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
11. Политическая деятельность Л.Д.Троцкого в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
12. Политическая деятельность И.В.Сталина в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
13. Политическая деятельность Л.Б.Каменева в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
14. Политическая деятельность В.А.Маклакова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
15. Политическая деятельность Г.Е.Зиновьева в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
16. Политическая деятельность Л.Г.Корнилова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
17. Политическая деятельность М.В.Фрунзе в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
18. Политическая деятельность Я.М.Свердлова в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
19. Политическая деятельность М.А.Спиридоновой в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.
20. Политическая деятельность Г.В.Чичерина в 1917-1922 гг. в трудах современных отечественных историков.

Критерии оценки доклада:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2

Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2
ИТОГО	15

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Демин М.А. Историография истории России: учебно-методическое пособие / М. А. Демин. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 203 с. [Электронный ресурс]. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
2. Шепелева В. Б. Революциология. Проблема предпосылок революционного процесса 1917 года в России (по материалам отечественной и зарубежной историографии): учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2013. 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/64388>

Дополнительная литература

3. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2019. 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/122717>
4. Фирсов С.Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии: монография. СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/136732>
5. Володин С.Ф. Очерки историографии проблем эффективности труда в ранней советской экономике: учебное пособие. Тула: ТГПУ, 2016. 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/101538>
6. Худолеев А. Н. Отечественная историография революционной теории П.Н. Ткачева (1920–1980-е годы): монография. Томск: ТГУ, 2012. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/44260>
7. Шепелева В.Б. Россия 1917-1920 гг.: проблемы революционно-демократической альтернативы (вопросы теории, методологии, историографии): монография. Омск: ОмГУ, 2009. 704 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/64355>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418(гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска</p>

<p>аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktire 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Великая Российская революция 1917-1922 гг.
в интерпретации современных историков
на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
Лекций	16
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Форма контроля

Экзамен 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Великая российская революция: современные подходы и историографические оценки 1.Виды историографических источников. 2.Новые историографические подходы к изучению революции и Гражданской войны. 3. Современная историография о политических, социальных и экономических аспектах революции и Гражданской войны.	4	0	0	14	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе, докладу	
2	Повстанческое движение в годы революции и Гражданской войны в интерпретации современных историков 1.Восприятие современными исследователями военно- политической стратегии антибольшевистской оппозиции 2.Историографические подходы в изучении оппозиционного рабочего движения в 1918-1921 гг.	4	0	0	20	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе, докладу	

	3.Современная историография крестьянского повстанчества времен революции и Гражданской войны							
3	Экономическая политика советского государства в годы революции и Гражданской войны в интерпретации современных историков 1.Современные исследования о финансово-хозяйственном положении России в 1917-1922 гг. 2.Отечественная историография о принципах государственного администрирования экономики в годы «военного коммунизма». 3.Новейшая российская историография о командных принципах управления трудовыми ресурсами в годы революции и Гражданской войны.	4	0	0	20	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе, докладу	
4	Военно-политическое противоборство периода революции и Гражданской войны в России в интерпретации новейшей англоязычной историографии 1.Классификация новых историографических источников русскоязычного зарубежья по вопросам военно-политическое противостояния 1917-1922 гг. 2.Обобщающая характеристика современной англоязычной историографии, посвященной 1917-1922 гг.	4	0	0	20	1,2, 3, 4, 5, 6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, письменной работе, докладу	

	3.Анализ новейших работ англоязычной историографии о Великой Российской революции и Гражданской войне							
	Всего часов:	16	0	0	74			

Рейтинг-план дисциплины

Великая Российская революция 1917-1922 гг. в интерпретации современных историков

направление подготовки 46.03.01 «История России»

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Новейшая историография о политических аспектах Великой Российской революции				
Текущий контроль				
1. Эссе	10	1	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Всего				35
Модуль 2 Новейшая историография о социально-экономических аспектах Великой Российской революции				
Текущий контроль				
1. Эссе	10	1	0	10
2. Письменные ответы на вопросы	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Всего				35
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	1		0	3
2. Публикация научной статьи	1		0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	1		0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	0		0	30

