

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
института  
Протокол № 9 от 24 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



подпись

А.И. Уразова

24 апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
(Археологическая и/или этнографическая)

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
История международных отношений

Форма обучения  
очная

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	9
6. Форма отчетности по практике	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения музейной практики	28
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики:

Учебная практика

Тип практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### 1.2. Способы проведения практики:

стационарная;

выездная;

выездная (полевая).

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ и в полевых условиях.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или тип, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основными целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической и/или этнографической) являются:

Основной целью этнографической практики является знакомство и осмысление методологии этнологического и антропологического исследований, овладение первичными навыками сбора, обработки и анализа этнографических материалов. Основной целью археологической практики является закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения обучающимися курса «Археология» и приобретение практических навыков в обращении с частью культурно-исторического наследия, которой являются археологические объекты.

2.2. Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической) обучающихся являются:

- закрепление теоретических знаний о народах мира;
- выработка навыков этнографической исследовательской работы в полевых условиях.

Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) обучающихся являются:

- закрепление теоретических знаний об археологической методике;
- выработка навыков археологической исследовательской работы в полевых условиях.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической):

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые знания в области археологии и этнологии при прохождении этнографической практики
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знать:</i> основные методы и методики преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Знать:</i> основные методы сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Уметь:</i> использовать в этнографических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Уметь:</i> применять основные методы и методики в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Уметь:</i> работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Владеть:</i> навыками использования в этнографических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии

ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Владеть:</i> навыками применения основных методов и методик в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Владеть:</i> навыками сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической):

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые знания в области археологии: 1) основные правовые положения, регулирующие работу полевых экспедиций; 2) основные типы археологических памятников; 3) основные современные подходы к их изучению; 4) цели археологического изучения памятника; 5) значимость археологических исследований.
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии 1) фиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии; 2) собрать и картографировать имеющийся на поверхности памятника археологический материал; 3) соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой; 4) организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры; 5) подготовить отчет об археологических исследованиях; 6) анализировать археологические отчеты как источник

		исторической информации; 7) использовать полученный материал для организации и осуществления дальнейшей научной деятельности
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Владеть:</i> навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии: 1) первоначальными методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов; 2) способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знать:</i> особенности преподавания археологии, истории и дисциплин обществоведческого цикла в общеобразовательных организациях.
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Уметь:</i> использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, истории в общеобразовательных организациях
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Владеть:</i> навыками применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях: 1) педагогической рефлексией; 2) применением на практике знания основных дидактических понятий; 3) применением на практике основных приёмов педагогической аналитики; 4) применением на практике основных принципов и приёмов мониторинга образовательного процесса
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Знать:</i> основные принципы организации работы с информацией (археологическими источниками), знать основные принципы предоставления информации об археологических источниках для аналитических центров, общественных и государственных организаций,

		знать основные принципы работы со СМИ.
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Уметь:</i> пользоваться основными принципами организации работы с информацией (археологическими источниками), уметь предоставить информацию об археологических источниках для аналитических центров, общественных и государственных организаций, уметь представить информацию об археологических источниках со СМИ.
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Владеть:</i> основными принципами работы с археологической информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая и/или этнографическая)» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре (при заочной форме обучения на 1 курсе).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.08.02 Этнология и социальная антропология Б1.Б.08.01 Археология и первобытное общество Б1.Б.10.01 История древнего мира Б1.В.ДВ.01.01 Археология Башкортостана Б1.В.15 Археологические и этнографические источники по истории региона	Б1.Б.11 История Башкортостана Б1.В.17 Этнополитология Б1.В.20 Этнопсихология и межнациональные отношения Б1.В.01.03 История культуры Башкортостана Б1.В.22 Народоношение Б1.В.ДВ.08.01 Этнография народов России и сопредельных стран Б1.В.ДВ.09.01 Этнография народов Башкортостана ФТД.В.01 Этнополитическое развитие Башкортостана в XX веке

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки.

### 4. Объем практики



Учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История профили подготовки «История Республики Башкортостан, археология и этнология», «История России» «История международных отношений» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). При очной форме обучения, в том числе: в форме контактной работы 72 часов, в форме самостоятельной работы 36 часов.

При заочной форме обучения предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часов, 4 часа на контроль.

## 5. Содержание практики

Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической)

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>1. Ознакомительная лекция</p> <p>2. Теоретическое ознакомление с навыками ведения полевой этнографической работы</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности</p>	<p>Чтение специальной научно-методической литературы.</p> <p>Разработка примерных планов-программ сбора материалов. Подготовить вопросник для проведения опроса</p>	<p>Устный опрос/контрольная работа</p>
2.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>1. Полевая этнографическая работа.</b></p> <p>1. Выезд на место прохождения этнографической практики, обустройство и знакомство с местными жителями</p> <p>2. Обучение на практике навыкам ведения полевой исследовательской работе</p> <p><b>2. Полевая этнографическая работа. Наблюдение за жизнью и бытом местного населения.</b></p> <p>1. Опрос информаторов согласно программе полевой этнографической работы;</p> <p>2. Фиксация собранных сведений (записи, зарисовки, чертежи, фото-, видео- и аудиозаписи)</p> <p>3. Сбор этнографических экспонатов</p> <p><b>3. Обработка и анализ</b></p>	<p>1. Полевая исследовательская работа. Ознакомление с местным населением; разработка плана работы на месте – «в поле»; разработка маршрута; сбор сведений об информаторах.</p> <p>2. Полевая исследовательская работа. Опрос информаторов согласно программе полевой этнографической работы; Ведение записей, зарисовок, чертежей, фото-, видео- и аудиозаписей; Сбор этнографических экспонатов.</p> <p>3. Обработка и анализ этнографических материалов. Обработка собранных полевых материалов.</p>	<p>Устный опрос</p>

	<b>полученной информации.</b> 1. Подготовка отчета по практике. 2. Составление отчетов в письменном виде о проделанной работе во время прохождения этнографической практики.	Подготовка и составление отчетов в письменном виде о проделанной работе.	
3.	<b>Заключительный этап.</b> <b>Проведение конференции по итогам летней этнографической практики</b> 1. Выступление с докладом о результатах проделанной полевой исследовательской работы на конференции/заседании научного Этнографического кружка	Подведение итогов. Конференция. Предоставление письменных отчетов. Подготовка докладов; Организация и выступление на конференции.	Устный опрос/Защита письменных отчетов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

Содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	<b>Подготовительный этап</b> 1. Ознакомительная лекция 2. Теоретическое ознакомление с навыками ведения полевой археологической работы 3. Инструктаж по технике безопасности	Чтение специальной научно-методической литературы. Разработка примерных планов-программ камерального и полевого изучения археологического материала. Подготовить структуру для заполнения полевого дневника	Устный опрос/контрольная работа
2.	<b>Основной этап.</b> <b>2. Полевая археологическая работа.</b> 1. Выезд на место прохождения археологической практики, обустройство и знакомство с местными особенностями расположения археологического объекта 2. Обучение на практике навыкам ведения полевой исследовательской работы	1. Полевая исследовательская работа. Ознакомление с топографическими особенностями археологического памятника; разработка плана исследования памятника на месте – «в поле». 2. Полевая исследовательская работа. Начало заполнения полевого дневника; Ведение записей, зарисовок, чертежей, фото- и	Устный опрос

	<p><b>2. Полевая археологическая работа.</b></p> <p>1. Разбивка раскопа;</p> <p>2. Исследования археологического объекта методами ручного исследования и изъятия артефактов из культурного слоя (подготовка чертежной и фотодокументации).</p> <p>3. Сбор этнографических экспонатов</p> <p><b>3. Обработка и анализ полученной информации.</b></p> <p>1. Подготовка отчета по практике.</p> <p>2. Составление отчетов в письменном виде о проделанной работе во время прохождения этнографической практики.</p>	<p>видеозаписи;</p> <p>3. Овладение навыками разметки и разбивки археологического объекта; Работа с электронными топографическими приборами и системами глобального позиционирования</p> <p>4. Обработка и анализ артефактов. Камеральная обработка собранных полевых материалов. Подготовка и составление отчетов в письменном виде о проделанной работе.</p>	
3.	<p><b>Заключительный этап.</b></p> <p><b>Проведение конференции по итогам летней археологической практики</b></p> <p>1. Выступление с докладом о результатах проделанной полевой исследовательской работы на конференции/заседании научного Археологического кружка</p>	<p>Подведение итогов. Конференция. Предоставление письменных отчетов. Подготовка докладов; Организация и выступление на конференции.</p>	<p>Устный опрос/Защита письменных отчетов</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 «История».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений,

способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической).

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые знания в области археологии и этнологии при прохождении этнографической практики <i>Уметь:</i> использовать в этнографических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии <i>Владеть:</i> навыками использования в этнографических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии

ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знать:</i> основные методы и методики преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях <i>Уметь:</i> применять основные методы и методики в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях <i>Владеть:</i> навыками применения основных методов и методик в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях

ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p><i>Знать:</i> основные методы сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> <p><i>Уметь:</i> работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической).

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><i>Знать:</i> 1) основные правовые положения, регулирующие работу полевых экспедиций; 2) основные типы археологических памятников; 3) основные современные подходы к их изучению; 4) цели археологического изучения памятника; 5) значимость археологических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии: 1) фиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии; 2) собрать и картографировать имеющийся на поверхности памятника археологический материал; 3) соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой; 4) организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры; 5) подготовить отчет об археологических исследованиях; 6) анализировать археологические отчеты как источник исторической информации; 7) использовать полученный материал для организации и осуществления дальнейшей научной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области археологии: 1) первоначальными методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов; 2) способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации</p>

ПК-11: способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><i>Знать:</i> особенности преподавания археологии, истории и дисциплин обществоведческого цикла в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса археологии, истории в общеобразовательном учреждении</p> <p><i>Владеть:</i> 1) педагогической рефлексией; 2) применением на практике знания основных дидактических понятий; 3) применением на практике основных приёмов педагогической аналитики; 4) применением на практике основных принципов и приёмов мониторинга образовательного процесса</p>

ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации работы с информацией (археологическими источниками), знать основные принципы предоставления информации об археологических источниках для аналитических центров, общественных и государственных организаций, знать основные принципы работы со СМИ</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными принципами организации работы с информацией (археологическими источниками), уметь предоставить информацию об археологических источниках для аналитических центров, общественных и государственных организаций, уметь представить информацию об археологических источниках со СМИ</p> <p><i>Владеть:</i> основными принципами работы с археологической информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической).

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые знания в области археологии и этнологии при прохождении этнографической практики <i>Уметь:</i> использовать в этнографических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии <i>Владеть:</i> навыками использования в	Демонстрирует целостные знания теоретических основ археологии и этнологии	отлично
			В целом знает теоретические основы археологии и этнологии	хорошо
			Имеет фрагментарные знания о теоретических основах археологии и этнологии	удовлетворительно
			Не знает	неудовлетворительно

		этнографических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии		
--	--	---	--	--

ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<p><i>Знать:</i> основные методы и методики преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Уметь:</i> применять основные методы и методики в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения основных методов и методик в преподавании курса истории, проведения этнографических, краеведческих</p>	Демонстрирует целостные знания основных методов и методик преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	отлично
			В целом знает основные методы и методики преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	хорошо
			Имеет фрагментарные знания основных методов и методик преподавания курса истории, проведения этнографических, краеведческих исследований с целью применения в	удовлетворительно



		исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	
			Не знает	неудовлетворительно

ПК-15: способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Знать:</i> основные методы сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <i>Уметь:</i> работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <i>Владеть:</i> навыками сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Демонстрирует целостные знания основных методов сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	отлично
			В целом знает основные методы сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	хорошо
			Имеет фрагментарные знания основных методов сбора этнографической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	удовлетворительно
			Не знает	неудовлетворительно

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической).

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<i>Знать:</i> базовые знания в области археологии и этнологии при прохождении археологической практики <i>Уметь:</i> использовать в археологических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии <i>Владеть:</i> навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области археологии и этнологии	Демонстрирует целостные знания теоретических основ археологии и этнологии	отлично
			В целом знает теоретические основы археологии и этнологии	хорошо
			Имеет фрагментарные знания о теоретических основах археологии и этнологии	удовлетворительно
			Не знает	неудовлетворительно

ПК-11: способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<i>Знать:</i> основные методы и методики преподавания курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	Демонстрирует целостные знания основных методов и методик преподавания курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в	отлично

		<i>Уметь:</i> применять основные методы и методики в преподавании курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях <i>Владеть:</i> навыками применения основных методов и методик в преподавании курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	общеобразовательных организация	
			В целом знает основные методы и методики преподавания курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	хорошо
			Имеет фрагментарные знания основных методов и методик преподавания курса истории, проведения археологических исследований с целью применения в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях	удовлетворительно
			Не знает	неудовлетворительно

ПК-15: способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15	способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<i>Знать:</i> основные методы сбора археологической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <i>Уметь:</i> работать с информацией для обеспечения	Демонстрирует целостные знания основных методов сбора археологической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	отлично
			В целом знает основные методы сбора археологической	хорошо

		деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <i>Владеть:</i> навыками сбора археологической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
			Имеет фрагментарные знания основных методов сбора археологической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	удовлетворительно
			Не знает	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической).

### Практическое задание

*Провести самостоятельное полевое исследование согласно вопросам по темам:*

"Историческое прошлое народов", "Традиционное жилище"; "Традиционная одежда"; "Пища"; "Устное народное творчество"; "Религиозные верования, реликты языческих верований, обрядов, культов"; "Отношение населения к исламу, к христианству и другим конфессиям и степень знаний их канонов различными возрастными группами"; "Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае"; "Народная медицина".

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопросу: «Знание исторического прошлого вашего народа».*

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Помнят ли старожилы - башкиры о кочевом прошлом своего народа. Подробно записать их рассказы (предания, легенды, байты, кубаиры и т.д.) об историческом прошлом своего народа.

2. Какие предания, легенды, песни отражают время и историю переселения их предков (русские, старообрядцы, народы Поволжья): когда, куда, каким образом, каковы причины переселения?

3. Записать рассказы о различных исторических событиях (гражданская война, коллективизация, Великая Отечественная война и др.).

4. Какие предметы быта изготавливали в прошлом: домашнюю утварь, средства

передвижения, орудия труда, охотничьи и рыболовные снасти и т.д. Записать способы изготовления. Имена народных умельцев.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:  
«Традиционное жилище».*

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Какие традиционные поселения (село, деревня, выселок, хутор) характерны для данной местности?
2. Какие традиционные жилища, надворные постройки характерны для данной местности (название).
3. Какова планировка усадьбы - расположение жилых и надворных построек. Сделать схему-чертеж.
4. Какова внутренняя планировка жилого дома. Сделать схему-чертеж, или зарисовку интерьера дома.
5. Каково внутреннее убранство дома? Украшали ли дом (вышитыми полотенцами, занавесями, молитвенниками и прочее).
6. Применяли ли резьбу (пропильную, глухую), побелку, раскраску при внешнем оформлении дома. Сделать зарисовку или фотосъемку.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:  
«Традиционная одежда»*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Какую одежду (мужскую, женскую, детскую) носили в прошлом? Записать подробный перечень. До какого времени их носили? Когда и в каких случаях?
2. Из какого материала они были сделаны (домотканые, купленные, чистошерстяные, полушерстяные, льняные, паклянные, хлопчатобумажные, кожаные и т.д.). Каким образом они сделаны, сотканы, обработаны.
3. Цвет (белый, серый, черный, красный ...) указать. Какими красками (растительные, химические) и как окрашивались? Известны ли различия между цветом одежды у молодых и 'старых' женщин, зимней и летней, одежды траурной, праздничной, рабочей.
4. Дать описание фасона одежды, способов шитья. Сделать зарисовки.
5. Обувь, ее традиционные виды и способы изготовления.
6. Украшения. Если имелись какие-либо сотканые или нашитые украшения, то каков был их материал, цвет, способ изготовления, узор, форма? Как они были распределены и прикреплены? Сделать зарисовки.
7. Ношение. Какие различия известны в одежде (указать вид одежды) по возрасту, семейному положению (девушка, 'замужняя' женщина, вдова), социальной принадлежности, а также по времени и цели ношения (время года, на работе или празднике, по случаю печального или радостного события). Описать способы ношения.
8. Обычай и обряды, связанные с той или иной одеждой (указать какой), их материалом, цветами, изготовлением, ношением.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:  
«Традиционная пища».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Каков рацион питания различных этнических групп данной местности?
2. Какие блюда в данной местности являются наиболее популярными. Ареал их распространения.
3. Какие блюда в "местной" кухне являются заимствованными?
4. Какие блюда готовили из молочных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
5. Какие блюда готовили из растительных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
6. Какие кушанья из круп были распространены в повседневной жизни? Записать способы их приготовления.
7. Какие праздничные и обрядовые блюда готовили в данной местности? Их обрядовое назначение.
8. Какие хлебные изделия выпекались? Записать способы выпечки.
9. Какие традиционные напитки распространены в данной местности? Их названия, способы приготовления.
10. Какие способы традиционного консервирования известны?

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:  
«Устное народное творчество».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Записать легенды и предания о происхождении данного населенного пункта.
2. Записать различные жанры песенного фольклора, популярного в данной местности (свадебные, лирические, обрядовые, шуточные и др.). (По возможности записать на магнитофон с указанием исполнителя).
3. Записать имена народных сказителей (или воспоминания о них) и исполняемые ими произведения (кубаиры, байты, сказки и т.д.).
4. Какие эпические произведения известны населению данной местности? Записать эти варианты эпических произведений.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Изучение религиозных пережитков, реликтов языческих верований, обрядов, культов».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Культовые места, сооружения, их востребованность.  
Зафиксировать наличие мест массового поклонения: кладбища, могилы святых (эулиэ, зыараты, кэбере и др.); намогильных сооружений (кэшэнэ и др.); священных роц, источников, деревьев.  
Указать точное местоположение, сделать зарисовку, снимок.  
Зафиксировать когда, сколько раз и кто (возраст) приходит для поклонения. Подробно записать ритуал поклонения.
2. Пережитки верований, связанные с природными явлениями, животным и растительным миром, космогоническими представлениями.  
Записать предания и легенды, связанные с солнцем, небом, звездами, другими небесными телами и явлениями, грозой, ветром и т.д. Поверья, связанные с животным (волк, медведь, лошадь и др.) и растительным (береза, сосна и др.) миром.

Записать характерные формы почитания, магические приемы с использованием частей тела животных. Фотосъемка.

### 3. Внешне-бытовые формы религиозности населения.

Записать наличие в домах, квартирах внешних атрибутов религиозности - прикрепление оберегов (подков, рога лося, барана и прочее). Какие амулеты животного и растительного происхождения (когтей, перьев, камней и прочее) носили и использовали. Отношение к этим предметам со стороны разных групп населения.

Описать обряды, ознаменовывающие важные события в жизни человека: рождение, свадьба, смерть. Степень живучести языческих (доисламских, дохристианских) обычаев в этих церемониях.

### 4. Календарные обряды.

Какие из праздников годового цикла остались в быту? (сабантуй, каргатуй, кэкуксэй, ямгыртелэу и др.). Как проходят они в семье, в общественном быту.

Важно зафиксировать рассказы о том, как они проводились в прошлом и сейчас. Фотосъемка.

В какой мере среди различных групп населения сохранилось религиозное объяснение содержания праздников?

### 5. О лицах - хранителях древних религиозных воззрений.

Имеются ли знахари (имсе, багымсы, им-томсо и др.), колдуны? Подробная характеристика каждого из них. Какие группы населения прибегают к их услугам? Тексты заклинаний, заговоров. Описание процедуры знахарского лечения и колдовской порчи, гадания (кот, койоу, имлэу, арбау, юрау, нокот, булеу, бозоубэреу и др.).

По мере возможности, использовать фотосъемку, магнитофонные записи.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «изучение отношения населения к исламу, к христианству и другим конфессиям, степень знаний их канонами различными возрастными группами».*

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.

Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

Вопросы для всех

1. Верите ли вы в Аллаха, пророка Мухаммеда?

а) да

б) нет

в) не знаю

г) интересный ответ (записать).

2. Что такое религия, по вашему?

3. Ваш взгляд, есть ли воспитательная сила религии?

4. Какие знаете молитвы?

а) начало или конец молитвы

б) не знаю

в) знаю полностью

5. Как считаете, религия способна ли разрешить социальные проблемы (суицид, наркоманию, проституцию)?

6. Каково ваше отношение к верующим людям - фанатикам?

7. Какие знаете мусульманские праздники?

8. Какие вы знаете православные праздники?

9. По вашему, каков смысл молитвочтения (намаз укыу и др.)?

10. Стараетесь ли вы соблюдать в повседневной жизни религиозные обычаи (мусульманские, христианские и др.)?

11. Следите ли вы за жизнью мусульман, христиан РБ, РФ?

12. Есть ли влияние (положительное, или отрицательное) религии?
13. Как вы считаете, почему человек часто неосознанно произносит слова "Бисмилла - рахманир - рахим". Что это ему дает?
14. Какими сурами открывается Коран?
15. Как вы считаете, окажет ли ислам сильное влияние на духовную жизнь мусульманского населения РБ?
15. Что такое - Шэфэк, Тэсбихтартыу?
16. Соблюдаете ли вы пост, уразу? Знаете ли его правила?
17. Что вы знаете о рае (ожмах), аде (тамук) и других коранических и библейских сюжетах?
18. Какие вы знаете мусульманские книги? Их названия, содержание.
19. Умеете ли вы писать по-старому - арабским шрифтом?

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционная медицина».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Как в народе называли народных целителей в прошлом и сейчас? (У башкир: имсе, быуынултыртыусы, кендекэбейинэй, ошкороусе, диникешеһе, ултыртыусы, һылапдауалаусы, курэээ).
2. В чем Вы видите причину различных заболеваний?
  - а) простуда
  - б) душевные переживания
  - в) влияние зловредных духов
  - г) сглаз.
3. В чем Вы видите успех лечения?
  - а) в хорошем питании
  - б) в отдыхе
  - в) в бодрости духа
  - г) другие.
4. Назовите известные Вам основные народные средства лечения.
  - а) целебные растения
  - б) средства животного происхождения
  - в) средства минерального происхождения
  - г) природные силы (целебные источники, воздух, солнце, вода)
  - д) тепловые процедуры (баня, песок, припарки и др.)
  - е) магические 'способы лечения (у святых могил, источников и др.)

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Какие народные приметы и поговорки, связанные с прогнозом погоды, Вам известны?
2. Какие известны Вам приметы и поговорки, предсказания урожайности будущего года в связи с состоянием погоды.



Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической).

### **Практическое задание** **Проведение самостоятельного полевого исследования**

1. Овладение умением снятия инструментального топографического плана объекта археологического наследия.
2. Овладение умением снятия ситуационного плана, отражающего современное состояние территории и объекта археологического наследия.
3. Овладение умением разбивки раскопа по единой для памятника, закрепленной на местности координатной сетке для обеспечения стыковки раскопов и данных геофизических и иных исследований.
4. Овладение умением нивелировки современной поверхности (раскопа) в процессе археологических раскопок объектов археологического наследия всех типов.
5. Овладение умением нивелировки профилей, уровней послойных снятий или пластовых зачисток.
6. Овладение умением нивелировки материковой поверхности и всех объектов (сооружений, уровней полов, прослоек, очагов, погребений и иных объектов).
7. Овладение умением составления чертежей (планы и разрезы раскопов, стратиграфические профили, планы рельефа материка после выборки заполнения ям, планы и разрезы погребений, фасы стен и иные чертежи).
8. Овладение умением работы с артефактами, создание полевой описи (этикетаж артефактов: с указанием года исследования и точного места происхождения каждого предмета или фрагмента (наименование находки (№), памятник, раскоп, участок, нивелировочная отметка, пласт, слой, квадрат, яма (№), погребение (№), сооружение (№), иные условия обнаружения).
9. Овладение умением камеральной обработки археологического материала: керамический материал.
10. Овладение умением камеральной обработки археологического материала: остеологический материал.
11. Овладение умением камеральной обработки археологического материала: металлические артефакты.
12. Овладение умением камеральной обработки археологического материала: стекло, дерево, кожа.
13. Овладение умением камеральной обработки археологического материала: прорисовка артефактов.
14. Овладение методикой консервации культурных слоев раскопа.
15. Паспортизация археологического артефакта.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса и представления письменной работы после выполнения работы.

Критерии оценивания:

– **5 (отлично)** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос, он продемонстрировал знания и умения работы с источниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 (хорошо)** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 (удовлетворительно)** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **2 (неудовлетворительно)** выставляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Типовые материалы к зачету по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (этнографической)**

1. Классификация методов исследования в этнологии.
2. Основные методы и принципы этнографических исследований.
3. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.
4. Методы сбора информации в этнографических исследованиях.
5. Универсальные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
6. Общенаучные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
7. Описательный и типологический методы в этнологических/этнографических исследованиях.
8. Картографический метод в этнологических исследованиях.
9. Интерпретативный метод или метод «понимающего участия» в этнографических исследованиях.
10. Отличительные черты и виды этнографических исследований (стационарный, экспедиционный).
11. Методы сбора этнографического материала (наблюдение, фотографирование, зарисовки, опрос, точная датировка).
12. Этапы этнографических экспедиций.
13. Сбор коллекционного этнографического материала (дарение, покупка, обмен).
14. Процесс камеральной обработки этнографических материалов.
15. Основные методы этнографических наблюдений.
16. Виды записей этнографических наблюдений.
17. Опрос и его виды как метод этнографических исследований.
18. Метод пережитков в этнографических исследованиях.
19. Сравнительно-функциональный (кросс-культурный) метод.
20. Типология применения этнографических методов в социологических исследованиях.
21. Принципы проведения исследования этнографическим методом.
22. Практическое применение метода этнографического исследования.
23. Цели и задачи научного анализа в этнологии и социальной антропологии.
24. Материалы для научного анализа в этнологии. Типы источников.
25. Этнологическое научное исследование: определение, особенности и отличительные черты.

### **Типовые материалы к зачету по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

1. Этапы археологических работ (лабораторных и полевых).
2. Типологический метод в археологии.

3. Экспериментальное моделирование древних технологий.
4. 3D моделирование в археологических исследованиях.
5. Статистика в археологии.
6. Принципы формирования археологических музейных фондов.
7. Экскурсионная деятельность в археологических музеях.
8. История становления методики камеральной обработки археологических артефактов в России.
9. Археологический памятник как исторический источник.
10. Археологические артефакты как исторические источники. Их классификация.
11. Информативная значимость материалов раскопок археологических памятников для изучения истории человечества.
12. Методика составления описей археологических находок.
13. Методика внесения информации об археологических артефактах в инвентарные книги музейных коллекций.
14. Общие принципы организации первичной камеральной обработки археологических артефактов.
15. Обустройство музейных фондов для хранения археологических артефактов.
16. Лабораторное оборудование камеральной обработки артефактов.
17. Методика реставрации археологических артефактов.
18. Методика консервации археологических артефактов.
19. Приемы нанесения коллекционных данных на археологические артефакты (шифровка артефактов).
20. Методика упаковки и паспортизации артефактов.
21. Инструментальная съемка ОАН: фотоаппарат, нивелир, теодолит, тахеометр, беспилотный летальный аппарат.
22. Палинологический анализ материалов ОАН.
23. Археологическая керамика как исторический источник.
24. Современная роль компьютера в археологии.
25. Историко-археологическая характеристика ОАН.
26. Археологические комплексы: хозяйственные ямы, очаги.
27. Споро-пыльцевой метод в археологии.
28. Фотофиксация и графическая фиксация ОАН.

*Критерии оценки зачета по практике:*

*Оценка «отлично»* ставится, если студент выполнил задания по практике по сбору этнографического материала в полном объеме с соблюдением всех необходимых требований по сбору и фиксации полевого исследовательского материала; в ходе защиты отчета по практике даны правильные ответы, отчет выполнен в соответствии с требованиями, правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, правильно выполнен анализ ошибок.

*Оценка «хорошо»* ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие– М.: Прометей, 2012. Добровольская, М.В.Археология: учебное пособие / М.В.Добровольская, А.Ю.Можайский. – М.: Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295(05.09.2018)).
3. Первобытное общество: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140(05.09.2018)).
4. Петров Н.И. Археология: учебное пособие – С.-Пб: Издательство «СПБКО», 2008. Петров, Н.И.Археология: учебное пособие / Н.И.Петров. – С.-Пб : Издательство «СПБКО», 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982(05.09.2018)).
5. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. Поляков, А.Н. Основыархеологии: учебное пособие / А.Н. Поляков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803(05.09.2018)).
6. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
7. Шер Я.А. Введение в археологию: учебное пособие– М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Шер Я.А. Введение вархеологию: учебное пособие / Я.А. Шер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474(05.09.2018)).

### 8.2. Дополнительная литература

8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. М.: Книга по требованию, 2011. 574 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58405>
9. Постнов А.В., Вергунов Е.Г. Основы геодезического обеспечения археологических исследований с применением спутниковых навигационных приемников. Новосибирск. 2003. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22640151>.
10. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / под ред. А.С. Смирнов. Т.1. 2001. [Электронный ресурс]. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83971>.
11. Прокопенко Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе / Ю.А.Прокопенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241(05.09.2018)).

12. Рябогина Н.Е., Якимов А.С. Палинологические и палеопочвенные исследования на археологических памятниках: анализ возможностей и методика работ // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. Омск, 2010. №2. С 186-200. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15558758>.

13. Сафиуллина, Р. М. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р. М. Сафиуллина, А. Р. Ахунов; БашГУ. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>>.

14. Сулейманова М.Н. Этнография народов Башкортостана: учеб.пособие / М. Н. Сулейманова; БашГУ.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007 .— 128 с.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет», 1997-2017. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/6>. – Загл. С экрана.

2. Проект «Народы России» [Электронный ресурс]. – Гл. ред. Александр Щипков. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>. – Загл. С экрана.

3. Страны мира. – Режим доступа: <http://www.countries.ru/>, свободный. – Яз.рус.

4. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 – 2002. –Электрон.дан. – Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>. – Загл. С экрана.

5. <http://www.Socialantropology.ru>

6. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://etnolog.ru>. – Загл. С экрана

7. Этнография народов России. [Электронный ресурс]. – [InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation](http://www.InterdisciplinaryCenterforAdancedProfessionalEducation), 2000. – Электрон. Дан. – Режим доступа: <http://www.ethnology.ru>. – Загл. С экрана

8. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>. – Загл. С экрана

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. – Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. – Загл. С экрана.

– Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>.

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

- Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство«Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивынаучныхжурналовнаплатформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515(гуманитарный корпус), аудитория №</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 405</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515(гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 500 археологическая лаборатория</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 500 Археологическая лаборатория</b></p> <p>Бинокляр МСП-2 вар.2 – 1 шт., Монитор 19" MonotorLGL1919S-BFFlatronBlack – 1 шт., НоутбукHPPProBook 4530sCorei5-2410V2.3GHz,15.6" HDCam, 4GbDDR3(1), DVDRW,WiF– 1 шт., ПроекторAcerP1165 DLP,SVGA 800*600,2000:1, 2400 ANSILumens, 3kg – 1 шт., РабочаястанцияIntelCoreI5-2400, DVD-R/RW, корпусAXTInvinBlack-Silver – 1 шт., Ссистемный блок компьютера – 1 шт.,электропечь ШОЛ – 1шт.,монитор 19" LG L1953S BF black (LCD,TFT,1280*1024,170/170,300кд/м,2000:1,5ms)TCO – 1шт.,жесткий диск внешний 3Q Black USB2.0 Portable HDD 500 Gb – 1шт.,кресло – 1шт.,стол 2-х тумб. – 1шт.,шкаф для документов открытый – 1шт., стол рабочий однотумбовый–2 шт., шкаф для документов – 11 шт.,Стул – 11 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	---	--

