

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры № 9 от «25» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой

Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ

Гильмутдинова Р.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Профиль подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведения  
Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчики (составители):  
ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.



/ Р.Ф. Мингазетдинова

к.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.



/ З.В. Тодосиенко

Для приёма: 2020 г.

Уфа-2020

Составители: к.фил.н., доц. Тодосиенко З.В., ст.преп. Мингазетдинова Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета, протокол № 9 от «25» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

/ А.Р.Мухтаруллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурные традиции общения в англоязычных странах	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	
<b>Умения</b>	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	
<b>Владения</b>	Владеть	<b>ОК-5</b> – Способность к	

<b>(навыки / опыт деятельности)</b>	на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть основами иностранной публичной речи	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1-4 семестрах на ОФО и 1-2 курсах ЗФО.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Основы стилистики и редактирования документов».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

Код и формулировка компетенции:

**ОК-5** – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных

		общения в англоязычных странах		странах	х традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке
Третий этап (уровень)	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника	Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в

		тивными намерениями говорящего и ситуацией общения			соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
--	--	--	--	--	--

**ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности



		ти			деятельнос ти
Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи

**ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на	Не сформированы умения читать и понимать	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без	Сформированы на высоком уровне умения читать и

	английском языке; уметь выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	(без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
Третий этап (уровень)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные	Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями	Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями

		темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;		говорящего и ситуацией общения;	монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	--	--	--	---------------------------------	---

Зачёт

Код и формулировка компетенции:

**ОК-5** – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания - фонетической, лексической и грамматической системы английского языка; - культурных традиций общения в англоязычных странах

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности</p>	<p>Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на английском языке</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный текст на английском языке</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения</p>	<p>Не сформированы: 1) владение навыками - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и</p>	<p>Сформированы фрагментарное владение: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения</p>	<p>Сформированы на высоком уровне владения: - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями</p>

		ситуацией общения			ми говорящего о и ситуацией общения
--	--	-------------------	--	--	-------------------------------------

**ОК-6** – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Не сформированы необходимые знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Фрагментарные знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	Успешное и систематическое применение знания иностранного языка в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Не сформированы умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть основами иностранной публичной речи	Не сформированы владение основами иностранной публичной речи	Сформированы фрагментарное владение основами иностранной публичной речи	Сформированы, но имеются пробелы владения основами иностранной публичной речи	Сформированы на высоком уровне владения основами иностранной публичной речи
-----------------------	---	--	---	---	---

**ОПК-5 – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Не сформированы необходимые знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Фрагментарные знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	Успешное и систематическое применение знания фонетической, лексической и грамматической систем английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выразить свои мысли в устной	Не сформированы умения читать и понимать (без словаря) оригинальный	Сформированы фрагментарные умения читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке;	Сформированы, но имеются пробелы в умении читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на	Сформированы на высоком уровне умения читать и понимать (без словаря) оригиналь

	форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	ный художественный текст на английском языке; выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
Третий этап (уровень)	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Не сформированы владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуника	Сформированы фрагментарное владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы, но имеются пробелы во владении на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющим и более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;	Сформированы на высоком уровне владение на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные

		тивными намерениями говорящего и ситуацией общения;			темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
--	--	---	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать - фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; - культурные традиции общения в англоязычных странах	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать иностранный язык в объеме необходимом для работы в иностранном коллективе	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему английского языка; культурных традиций общения в англоязычных странах	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
2-й этап Умения	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование



		взаимодействия	
	Уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на английском языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
3-й этап Владения	Владеть - на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; - навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения	<b>ОК-5</b> – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть основами иностранной публичной речи	<b>ОК-6</b> – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на английском языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с	<b>ОПК-5</b> – Владение знанием в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;		
--	--	--

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1. About myself / My working day;
2. My speciality;
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. The English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality/

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Дисциплина «Иностранный язык»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Образец экзаменационного билета**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

**Gettier problem**

In 1963 Edmund Gettier called into question the theory of knowledge that had been dominant among philosophers for thousands of years<sup>[4]</sup>. In a few pages, Gettier argued that there are situations in which one's belief may be justified and true, yet fail to count as knowledge. That is, Gettier contended that while justified belief in a true proposition is necessary for that proposition to be known, it is not sufficient. As in the diagram above, a true proposition can be believed by an individual (purple region) but still not fall within the "knowledge" category (yellow region).

According to Gettier, there are certain circumstances in which one does not have knowledge, even when all of the above conditions are met. Gettier proposed two thought experiments, which have come to be known as "Gettier cases," as counterexamples to the classical account of knowledge. One of the cases involves two men, Smith and Jones, who are awaiting the results of their applications for the same job. Each man has ten coins in his pocket. Smith has excellent reasons to believe that Jones will get the job and, furthermore, knows that

Jones has ten coins in his pocket (he recently counted them). From this Smith infers, "the man who will get the job has ten coins in his pocket." However, Smith is unaware that he has ten coins in his own pocket. Furthermore, Smith, not Jones, is going to get the job. While Smith has strong evidence to believe that Jones will get the job, he is wrong. Smith has a justified true belief that a man with ten coins in his pocket will get the job; however, according to Gettier,

Smith does not *know* that a man with ten coins in his pocket will get the job, because Smith's belief is "...true by virtue of the number of coins in *Smith's* pocket, while Smith does not know how many coins are in Smith's pocket, and bases his belief...on a count of the coins in Jones's pocket, whom he falsely believes to be the man who will get the job." (see <sup>[4]</sup> p. 122.) These cases fail to be knowledge because the subject's belief is justified, but only happens to be true in virtue of luck.

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

#### *Domodedovo blast kills dozens*

A blast shook Domodedovo Airport on Monday afternoon, killing at least 31 people and injuring dozens more, in what authorities are calling a terrorist attack.

The explosion hit at about 4:40 p.m. in the arrivals area of the airport, with initial reports attributing it to a suicide bomber. The area was covered in smoke, according to a RIA Novosti correspondent at the scene of the blast.

Some 130 people were injured, RIA Novosti reported, citing a Health and Social Development Ministry aide inside the airport, with 20 people reportedly in a serious condition.

Eyewitnesses and airport personnel posting on Twitter said the casualties could be a lot higher, and reported seeing people with missing limbs in the area.

The bomb had an equivalent of 5 kilogrammes of TNT, RIA Novosti reported, citing security sources, and contained shrapnel. Federal Security Service officials who were among the first to arrive at the scene qualified the incident as a terrorist attack.

Security has been increased at all Moscow airports and throughout the city, with a terror probe launched.

President Dmitry Medvedev called an emergency meeting with investigative officials, ordering law enforcement bodies to investigate jointly with the FSB.

Flights due to arrive to Domodedovo were reported to have been re-routed to other airports. Some conflicting reports suggested that flights from Domodedovo were initially still taking off, while others were being cancelled.

3. Собеседование по устной теме.

Шкалы оценивания для зачёта: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Задания для устного группового опроса**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов

формируется *умение* самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также *навыками* владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) и не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример задания для устного группового опроса

#### The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth

and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Контрольное задание**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит **из 3 заданий** по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Студент учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)

**9 балла** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)

**4 балла** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)

**3 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).

**2 балла** выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).

**1 балл** выставляется студенту при выполнении от 1 -го задания (допускается до 4 ошибок)

**0 баллов** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

#### Варианты контрольных заданий

##### Контрольное задание №1

#### 1. Choose the correct form (Complex object with Participle I or Infinitive).

1. As I drove past the park, I saw people *play / playing* football.
2. Did you see someone *break / breaking* the window?
3. We listened to the old man *tell / telling* the story from beginning to end.
4. I listened to them *sing / singing* pop songs all evening.
5. While I was waiting for the bus, I noticed her *cross / crossing* the road.
6. We noticed the man *post / posting* a letter and *walk / walking* down the street.
7. They found her *walk / walking* alone on the beach.
8. He caught a youth *break / breaking* into his car.
9. He saw a Mercedes *knock / knocking* over a stay dog.

#### 2. Write the correct form.

1. My daughter's Spanish teacher had her .... quite good Spanish over two years. (speak).
2. James had us .... for his keys all day. (look)
3. He's an excellent violin teacher. He'll have your son .... in about a year. (play)
4. The mill owner had the children .... until nine at night. (work)
5. Peter will have his sister .... in a week or two. (roller-skate)
6. Mrs. Preston had the gardener .... the flowerbed. (water)
7. My parents always had me .... to bed at 10 pm. (go)
8. I can't have my younger brother .... quiet when I'm doing my homework. (keep)
9. Philip trained dolphins. He had them .... a lot of tricks during the show. (do)

#### 3. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.

## Тестирование

### Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических вопросов. Дается несколько вариантов ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует формированию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

### Критерии оценивания

**10 баллов** выставляется студенту при выполнении от 10 вопросов.

**9 баллов** выставляется студенту при выполнении от 9 вопросов

**8 баллов** выставляется студенту при выполнении от 8 вопросов

**7 баллов** выставляется студенту при выполнении от 7 вопросов

**6 баллов** выставляется студенту при выполнении от 6 вопросов

**5 баллов** выставляется студенту при выполнении 5 вопросов.

**4 балла** выставляется студенту при выполнении 4 вопросов

**3 балла** выставляется студенту при выполнении 3 вопросов

**2 балла** выставляется студенту при выполнении 2 вопросов

**1 балл** выставляется студенту при выполнении 1 вопроса

**0 баллов** выставляется студенту при невыполнении ни одного вопроса или 1 вопроса с ошибкой

### Пример тестирования:

1. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.

- a) to see                      b) on seeing                      c) seeing

2. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.

- a) playing                      b) to play                      c) play

3. Do you mind \_\_\_\_\_ ?

- a) me to smoke                      b) my smoking                      c) me smoke

4. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.

- a) me to practise                      b) my practising                      c) to practise

5. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.

- a) opening                      b) and opened                      c) to open

6. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.

- a) to see                      b) seeing                      c) to seeing

7. We're very keen \_\_\_\_\_ the team.

- a) on joining                      b) to join                      c) at joining

8. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.

- a) saying                      b) to say                      c) about saying

9. Did he appreciate \_\_\_\_\_ to tea with the president of the company?

- a) to be inviting                      b) being invited                      c) to be invited

10. She started by talking about her job. Then she went \_\_\_\_\_ me about her family.

- a) on telling                      b) on to tell                      c) telling



### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398, [2] с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с.

#### Дополнительная литература:

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina NA Essentials of English Phonetics up 2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf)>.
3. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko Anglijskij bez problem up 2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf)>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. [www.audio-class.ru](http://www.audio-class.ru) >NewspapersOnline – онлайн газеты на английском языке
2. [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) – электронная энциклопедия
3. [www.bobspb.com](http://www.bobspb.com)
4. [www.invesmart.com](http://www.invesmart.com)
5. [www.iscintl.com](http://www.iscintl.com)
6. [www.library.northwestern.edu](http://www.library.northwestern.edu)
7. [www.nebs.com](http://www.nebs.com)
8. [www.press-release-writing.com](http://www.press-release-writing.com)
9. [www.speechwriter.cc](http://www.speechwriter.cc)
10. [www.bbc.com](http://www.bbc.com)

### **Периодические издания:**

1. BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)
2. The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)
3. The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)
4. The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)
5. The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)
6. The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)
7. The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
8. The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)
9. The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)
10. The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)
11. The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)
12. Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)
13. The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
14. Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)
15. New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> № 509 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 509(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 521 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 512(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория №219 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32), аудитория №337 (помещение, ул. Заки Валиди, д. 32)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 414 библиотека (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 404 компьютерный класс (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 613 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Библиотека</b> Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 8 Russian.</li> <li>Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1	<b>Вводный курс:</b> фонетика, правила чтения, ударение, интонация, порядок слов в предложении, личные местоимения		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Заучивание новой лексики, работа с фонетикой, перевод текстов. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
2	<b>We Learn Foreign Languages.</b> Grammar basics Словообразование: Суффикс -ly. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.		4		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
3	<b>We Learn Foreign Languages (Continued).</b> Словообразование: Суффикс -tion. Грамматика: Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию и тесту	Контрольное задание; Тестирование

4	<b>The Working Day of an Engineer</b> Грамматика: Объектный падеж местоимений.		5		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка контрольному заданию	Контрольное задание
<b>Модуль 2.</b>								
5	<b>Количественные местоимения</b> Much, little, many, few. Оборот There's/there are в настоящем времени		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
6	<b>Образование числительных.</b> My Friend is a Children's Doctor Now.		5		9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к гр.опросу	Устный групповой опрос и контрольное задание
7	Времена группы <b>Continuous Present</b> Падежи имен существительных. Притяжательный падеж.		4		9		Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
8	<b>My Last Week-end.</b> Словообразование: Суффикс -al. Времена группы Continuous Past		4		8,9	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3,	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание и тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>36+0.2</b>		<b>71.8</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	<b>1. My Friend's Family.</b> Числительные, обозначающие годы. Словообразование: Суффиксы -ist, -ism. Правила чтения: Гласные перед Id, nd н; буква o перед th, m, n, v.		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к групповому опросу	Устный групповой опрос
2.	<b>2. My Sister's Flat.</b> Глагол to have и оборот to have (has) got. Неопределенные местоимения some, any. Словообразование: Суффиксы -ure, -able.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
3.	<b>3. Модальный глагол can и оборот to be able to.</b> Оборот there is (there are) в прошедшем временах группы Indefinite.		4		1		Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	<b>4. At the Library.</b> Словообразование: Суффиксы -hood, -y. Правила чтения: Гласные буквы в неударных слогах.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение	Устный групповой опрос



						лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз		
<b>Модуль 2.</b>								
5.	<b>5. Причастие II.</b> Настоящее время группы Perfect. Артикли. Основные понятия		4		1	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
6.	<b>6. A Telephone Conversation.</b> Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой г.		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос
7.	<b>7. Выражение долженствования в английском языке.</b> Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения		4			ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Контрольное задание
8.	<b>8. A Letter to a Friend.</b> Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)		4		0,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Тестирование
	<b>Зачет (+0.2)</b>							
	<b>Всего часов</b>		<b>32+0.2</b>		<b>3.8</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
	1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1.</b>								
1.	<b>1. The way I study history. At the college.</b> Higher education in Russia and abroad. Работа со спецтекстами. Грамматика : Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит.конструкций		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. The republic defends itself. 2. The Olympic flame</b> Грамматика: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения.		5		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос
3.	<b>3. Persia versus Greece. Twenty-eight heroes.</b> Грамматика:Предлоги времени, места, направления. Сложные случаи употребления артикля		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка кз и тесту	Контрольное задание; Тестирование
4.	<b>4. William the Conqueror. The rescue.</b>		4		4	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов,	Устный групповой опрос; Контрольное задание

	Грамматика: Past Perfect Работа со спецтекстами						перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	
<b>Модуль 2.</b>								
5.	<b>5. The Age of Discovery.</b> Walter Scott. Грамматика: Времена перфектно-продолженного вида Present/Past		4		4,8	ОЛ: 2 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Контрольное задание
6.	<b>6. Страдательный залог:</b> образование и употребление в простых временах. Особенности перевода страдательных оборотов на русский язык. Работа со спецтекстами		4		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Контрольное задание
7.	<b>7. The Burning of Moscow, 1812. 2. Geography of Great Britain and USA. Political systems, administrative structures, economy.</b> Грамматика: косвенная речь		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование; Устный групповой опрос
8.	<b>8. Moscow, the capital of Russia. 2. London and Washington D. C.</b> Грамматика: Косвенная речь, будущее в прошедшем		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	Тестирование; Устный групповой опрос
<b>Зачет (+0.2)</b>								
<b>Всего часов</b>			<b>36+0.2</b>		<b>35.8</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины  
**Иностранный язык**  
на 4 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
1.	<b>1. Неличные формы глагола. Инфинитив.</b> Объектный и субъектный инфинитивный обороты. Инфинитивный оборот с предлогом for. Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к тесту	Тестирование
2.	<b>2. Инфинитив и инфинитивные обороты (продолжение)</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз и тесту	Устный групповой опрос; Контрольное задание
3.	<b>3. Long live the Commune. 2. Russia in 1917.</b> Грамматика: герундий, основные формы, употребление.		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление монологов и диалогов. Подготовка к тесту	Устный групповой опрос

	Работа со спецтекстами							
4.	<b>4. Сложные формы герундия, герундиальные обороты.</b> Работа со спецтекстами		4		10	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Устный групповой опрос
<b>Модуль 2</b>								
5.	<b>5. The Crimea. Why we went to war. Причастие и причастные обороты</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к кз	Тестирование
6.	<b>6. Prehistoric communities.</b> Грамматика: <b>Согласование времён</b> Работа со спецтекстами		4		9	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Подготовка к кз	Устный групповой опрос; Контрольное задание
7.	<b>7. My future speciality.</b> Грамматика: <b>Modals</b> (повторение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Работа со спецтекстами Подготовка к тесту	Устный групповой опрос
8.	<b>8. A famous historian.</b> Работа со спецтекстами. Грамматика: <b>Modals</b> (продолжение)		5		5	ОЛ: 1 ДЛ: 1,2,3	Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания, заучивание новой лексики.	Устный групповой опрос

						Выполнение лексических и грамматических упражнений.	
	<b>Экзамен (+1.2)</b>						
	<b>Всего</b>		<b>32+0.2</b>		<b>76</b>		
	<b>Всего часов:</b>		<b>136+1.8</b>		<b>187.4</b>		



## Рейтинг – план дисциплины

## Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

1 курс, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

1 курс, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
2 курс, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

## Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
2 курс, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	0	1	0	<b>30</b>