



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 8 от 23.04.2020 г. И.о. зав. кафедрой  / Рахимов Р.Н.	Согласовано: Председатель УМК института  / Р.А. Гильмутдинова
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История**



Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.02 «Документоведение и архивоведение»

Профиль подготовки  
Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент к.и.н., доцент кафедры Истории России историографии и источниковедения	 А.С.Акбюлов  Р.Б. Зайтунов
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: А.С. Акьюлов, Р.Б. Зайтунов.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 8 от 23.04.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные понятия, термины и методы по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»; принципы исследования различных исторических событий.	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	методики получения информации с использованием различных источников и литературы	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	
	содержания модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Умения	Уметь подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв.	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

	с учетом научной организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	
	сочетать фундаментальные теоретические знания с данными эмпирических исследований	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Владения (навыки / опыт деятельности)	быть способным к переоценке традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
	навыками ведения дискуссии по проблемам курса	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	применением в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	
	навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 - 2 курсе в 1-4-х семестрах.

Целью освоения учебной дисциплины «История» является привитие основных знаний, умений и навыков, позволяющих достигнуть четкого понимания закономерностей становления Российского государства с древнейших времён до наших дней. В ходе изучения дисциплины у студента должно сформироваться четкое представление о предмете, особенностях, принципах и этапах политического, социально-экономического, военно-патриотического и культурного развития России, позиционирование её исторического места в мире как необходимого элемента объективной оценки явлений прошлого и настоящего Отечественной истории.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в

результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 – «Документоведение и архивоведение» профиля «Документационное обеспечение документоведения и архивоведение»: «Этнология», «Математические методы в исторических исследованиях», «История мировой культуры».

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Всеобщая история», «История исторической науки», «Источниковедение».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК-11, ОПК-1, ОК-2, ОК-7.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные понятия, термины и методы по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»; принципы исследования различных исторических	Не знает	Имеет фрагментарные знания о понятиях, терминах и методах по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»; Принципы исследования	В целом знает понятия, термины и методы по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»; принципы исследования различных	Демонстрирует целостные знания о понятиях, терминах и методах по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»; принципы

	событий.		различных исторических событий.	исторических событий	исследования различных исторических событий.
Второй этап (уровень)	Уметь подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв.	Не умеет	Умеет подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв., но допускает значительные ошибки	Умеет подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв., но допускает незначительные ошибки	Умеет подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв.
Третий этап (уровень)	быть способным к переоценке традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;	Не владеет	Недостаточно владеет навыками переоценки традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;	Владеет отдельными навыками переоценки традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;	Способен осуществлять переоценку традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Не знает	Имеет фрагментарные знания в области использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает основные моменты в области использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Демонстрирует систематизированные знания в области использования в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
Второй этап (уровень)	Осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	Не имеет	Допускает значительные ошибки при осуществлении сбора и систематизации научной информации по периоду изучения	Допускает незначительные ошибки при осуществлении сбора и систематизации научной информации по периоду изучения	Имеет навыки осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками ведения дискуссии по проблемам курса	Не владеет	Недостаточно владеет навыками ведения дискуссии по проблемам курса	Владеет отдельными навыками ведения дискуссии по проблемам курса	Владеет навыками ведения дискуссии по проблемам курса

ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	с учетом научной организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Не знает	Имеет фрагментарные знания организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Знает организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого; но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого
Второй этап (уровень)	с учетом научной организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Не умеет	Допускает значительные ошибки при организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Допускает незначительные ошибки при организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	Имеет навыки подготовки организации организовать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого
Третий этап (уровень)	применен в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и	Не владеет навыками	Недостаточно владеет навыками применения в исторических исследованиях	Владеет отдельными навыками применения в исторических исследованиях	Владеет навыками применения в исторических исследованиях базовых

	отечественно й истории		х базовых знаний в области всеобщей и отечественно й истории	х базовых знаний в области всеобщей и отечественно й истории	знаний в области всеобщей и отечественно й истории
--	---------------------------	--	---	---	--

ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируе мые результаты обучения (показател и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание модернизаци онных процессов, соотнесение эволюционны х и революционн ых тенденций в развитии России	Не знает	Имеет отрывочные знания о модернизаци онных процессах, соотнесение эволюционн ых и революционн ых тенденций в развитии России	Знает содержание модернизаци онных процессов, соотнесение эволюционн ых и революционн ых тенденций в развитии России, но допускает незначительн ые ошибки	Демонстриру ет систематичес кие знания о содержании модернизаци онных процессов, соотнесение эволюционн ых и революционн ых тенденций в развитии России
Второй этап (уровень)	сочетать фундаменталь ные теоретические знания с данными эмпирических исследований	Не умеет	Имеет отдельные навыки сочетать фундаментал ьные теоретически е знания с данными эмпирически х исследовани й	Имеет навыки сочетать фундаментал ьные теоретически е знания с данными эмпирически х исследовани й, допускает ошибки	Имеет навыки сочетать фундаментал ьные теоретически е знания с данными эмпирически х исследовани й

Третий этап (уровень)	навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Не владеет	Недостаточно владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Владеет отдельными навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	Владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме
-----------------------	---	------------	--	--	---

Показатели сформированности компетенции (для ОФО):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для ЗФО):

Для оценивания обучающихся используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные понятия, термины и методы по изучению курса «Истории России второй половины XIX – начала XX вв.»;	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	принципы исследования различных исторических событий. способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат),

	всеобщей и отечественной истории	формирования гражданской позиции	контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	методики получения информации с использованием различных источников и литературы	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	содержания модернизационных процессов, соотнесение эволюционных и революционных тенденций в развитии России	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
2-й этап Умения	Уметь подготовить анализ социально-экономического, политического и культурного развития России второй половины XIX – начала XX вв.	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	осуществлять сбор и систематизацию научной информации по периоду изучения	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	с учетом научной организации организовывать свой труд для углубленного сбора, анализа информации ради воссоздания объективной картины исторического прошлого	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	сочетать фундаментальные теоретические знания с	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к	Устный индивидуальный / групповой опрос,

	данными эмпирических исследований	историческому наследию и культурным традициям	творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
3-й этап Владения навыками	быть способным к переоценке традиционных исторических концепций ради приобретения новых знаний;	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	навыками ведения дискуссии по проблемам курса	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	применением в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	ОПК-1: способность использовать теоретические знания и методы исследования на практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.
	навыками составления информационных обзоров по исследуемой проблеме	ОК-11: способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад / реферат), контрольная работа с письменной фиксацией ответов, тестирование.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Какие доводы сторонников и противников норманнской теории кажутся Вам убедительными?
2. Какой порядок управления русскими землями установился на Руси после Батыева нашествия? Оставался ли этот порядок неизменным в века ордынского владычества?
3. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV-XV вв.?
4. Каковы были особенности политического развития Новгородской земли в XII-XV вв.?
5. Каковы основные причины и предпосылки образования Русского централизованного государства?

#### Критерии и методика оценивания (для ОФО):

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками

#### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, оказано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем причина частых созывов Земских Соборов в период царствования Михаила Романова?
2. Какие внутривластные задачи стояли перед Михаилом Федоровичем?
3. Каким образом укрепляла свою власть новая династия?
4. Какие прошения (челобитные) давали разные «чины» Романовым и как они воплощались в жизнь в 20-40-х гг. XVII века?
5. Какие цели преследовали петровские преобразования? Какими методами они проводились?

#### Критерии и методика оценивания (для ОФО):

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии, отсутствием владения историческими и историографическими источниками.

#### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические

основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Роль НКВД в процессе формирования политической системы СССР.
2. Создание и использование «образа врага» в советском обществе 30-х гг.
3. Отражение советской действительности 30-х гг. в народном творчестве.
4. Дипломатическая деятельность М. Литвинова 1931 -1939 гг.
5. Дипломатическая деятельность В. Молотова 1939 – 1941 гг.
6. Советское военное планирование накануне ВОВ.
7. Советская разведка накануне ВОВ.
8. Проблема советских военнопленных в 1941 – 1956 гг.
9. Национальные формирования Красной Армии в годы ВОВ.
10. Генерал А. Власов и Русская освободительная армия.
11. Военная деятельность И. Сталина в годы ВОВ.
12. Советская атомная программа.
13. СССР и война в Корее.
14. Участие СССР в Венгерских событиях 1956 г.
15. Карибский кризис 1962 г. и позиция СССР.
16. Вмешательство СССР во внутренние события Чехословакии 1968 г.
17. Сталин И. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
18. Хрущев Н.С. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
19. Быт советского человека в 70-х – начала 80-х гг.
20. Общественно-политические взгляды А.Д. Сахарова.
21. Личность и творчество А.И. Солженицына.
22. История инакомыслия в СССР.
23. «Шоковая терапия» Е. Гайдара.
24. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
25. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и позиция РФ.
26. Первый Президент России – Ельцин Б.Н., политический деятель и человек.
27. «Феномен Путина»: новый образ российского президента.
28. Российская армия и проблема национальной обороны в начале XXI века.
29. Основные направления политики Президента РФ Д.А. Медведева.
30. 30. «Крымская весна» 2014 года.

Критерии и методика оценивания (для ОФО):

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний	3



интегрированного характера, способность к обобщению)	
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

#### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

#### Примеры тем творческих заданий (реферат):

1. Варяги и Киевская Рус.
2. Киевское восстание 1113 г
3. Социальная борьба в Новгороде в XIII в. (восстания 1209 и 1229 гг.).
4. Хозяйство Троицко-Сергиевского монастыря в конце XIV-XV вв.
5. Ограничения крестьянских переходов в XV в.
6. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в конце XVI - начале XVII вв.
7. Москва и Тверь политическое соперничество.
8. Церковь и Великокняжеская власть в XIV-XV вв.

9. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения.
10. Великое княжество Литовское и Русь
11. Московское княжество в XV в.
12. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI в.
13. Реформы в России в середине XVI в.
14. Опричнина Ивана Грозного.
15. Иван IV как человек и государственный деятель
16. Ногайская Орда в XVI в.
17. Завоевание Закавказья и Сибири
18. Земские Соборы в XVI в.
19. Россия при Борисе Годунове.
20. Земский Собор 1613 года и его историческое значение.
21. Крупная феодальная вотчина XVII в. (на примере хозяйства боярина Морозова)
22. Ремесло в Российском государстве в XVII в.
23. Мануфактура в России в XVII в.
24. Внутренняя торговля в России в XVII в.
25. Религия и церковь в XVII в. в Русском государстве.
26. Московское восстание 1648 г
27. Псковское восстание 1650 г.
28. Осада Симбирска в годы Крестьянской войны 1667-1671 гг.
29. Степан Разин вождь Крестьянской войны 1667-1671 гг.
30. Феодальная вотчина в России в первой четверти XVIII в.
31. Феодальная вотчина в России во второй половине XVIII в.
32. Петр I как человек и государственный деятель.
33. Правительствующий Сенат
34. Создание Коллегий в России
35. Создание регулярной армии в России.
36. Введение подушной подати при Петре I.
37. Дворянство в России в первой четверти XVIII в.
38. Екатерина I как человек и государственный деятель.
39. Высшие органы государственной власти при Екатерине II.
40. Дворянство в России во второй половине XVIII в.
41. Губернская реформа Екатерины II.
42. Дореволюционная историография Крестьянской войны 1773-1775 гг.
43. Начало Крестьянской войны 1773-1775 гг.
44. Яицкое казачество в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
45. Башкиры на первом этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
46. Башкиры на втором этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
47. Башкиры на третьем этапе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
48. Е.И. Пугачев - вождь Крестьянской войны.
49. Кинзя Арсланов - выдающийся сподвижник Пугачева.
50. Салават Юдаев - выдающийся сподвижник Пугачева.
51. Осада Оренбурга в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
52. Борьба за Уфу в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
53. Борьба за Челябинск в годы Крестьянской войны 1773-1775 гг.
54. Государственная военная Коллегия повстанцев и ее деятельность.
55. Манифесты Пугачева и Военной коллегии - программные документы повстанцев
56. Войско повстанцев в ходе Крестьянской войны 1773-1775 гг.
57. Жалованная грамота дворянству 1785 года.

### Критерии и методика оценивания (для ОФО):

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заданной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам;
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению (умения и навыки по внешнему оформлению);
- демонстрация навыков и умений привлечения источников и современной научной литературы
- навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)
- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа с письменной фиксацией ответов**

Вопросы для контрольной работы с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примерные вопросы для контрольной работы с письменной фиксацией ответов:

1. Каким образом Соборное Уложение 1649 года закрепило усиление царской власти? Ответ аргументируйте.
2. Как происходила эволюция монархии к абсолютизму при Алексее Михайловиче? Ответ аргументируйте.
3. Кто был заинтересован в отмене урочных лет? Ответ аргументируйте.
4. Какие тенденции были в системе местного управления при первых Романовых? Ответ аргументируйте.
5. Как эволюционировала российская монархия к абсолютизму при Алексее Михайловиче? Ответ аргументируйте.
6. Что можете сказать об индоевропейской языковой общности? Какие современные народы входят в эту общность?
7. Какие концепции можете назвать по проблеме о прародине славян?
8. Как повлияло на славянские народы Великое переселение народов?
9. В чем содержание норманизма и антинорманизма?
10. В чем причина поражения русско-половецких войск в битве на р.Калке?
11. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
12. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
13. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – третий Рим»?
14. Что подразумевает сословно-представительная монархия в XVII веке?
15. Какие изменения произошли в системе феодального землевладения в XVI веке?

Критерии и методика оценивания (для ОФО):

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Ответы студента оцениваются преподавателем по следующим критериям:

- Соответствие содержания ответа заданному вопросу, теме;
- Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала;
- Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы

доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность);

- Наличие собственного опыта, авторская позиция;

- Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность);

- Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- Оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Тестирование по дисциплине**

В каждом семестре предусмотрено проведение 2 рубежных тестирования с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование может выполняться в следующих формах:

– письменная, включающая 20 заданий;

– компьютерная, включающая 25 заданий.

#### **Описание теста:**

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 10.

#### **Примерные варианты заданий теста:**

##### **Задание №1.**

Событие, положившее начало развертыванию массовых репрессий в СССР в 30-х гг.

1. убийство 1 декабря 1934 г. С.Кирова
2. преобразование в 1934 г. ОГПУ в НКВД
3. обвинение М.Тухачевского в шпионаже
4. выступление И.Сталина на XVIII съезде ВКП(б)

##### **Задание №2.**

Приоритетной задачей IV пятилетки (1946-51 гг.) являлось

1. восстановление железнодорожного транспорта
2. восстановление сельского хозяйства
3. восстановление городов
4. развитие тяжелой промышленности

##### **Задание №3.**

Доклад Н.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был впервые опубликован в журнале

1. История СССР
2. Огонек

3. Вопросы истории
4. Известия ЦК КПСС

Задание №4.

Оздоровление экономики СССР Ю.Андропов видел в

1. ужесточении трудовой дисциплины и порядка
2. повышении заработной платы трудящихся
3. использовании достижений западных стран
4. смене экономической модели

Задание №5.

Главная причина прекращения деятельности КПСС как всесоюзной организации

1. политическое банкротство КПСС
2. прекращение выплаты членских взносов
3. появление альтернативных партий
4. сокращение численности КПСС

Описание методики оценивания (для ОФО):

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	16-20 правильных ответов 11-15 правильных ответов 6-10 правильных ответов 0-5 правильных ответов	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительн о» «Неудовлетворител ьно»

Структура работы	Критерии оценки	Оценка
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	21-25 правильных ответов 15-20 правильных ответов 8-14 правильных ответов 0-7 правильных ответов	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительн о» «Неудовлетворител ьно»

### Экзаменационные билеты

Итоговый контроль по дисциплине «История» осуществляется в 2 - 4 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30 для ОФО).

В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов (для ОФО).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в последние века до н.э. и первые века нашей эры.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда».
5. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
6. Внешняя политика Киевской Руси.
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
9. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
10. Раздробленность на Руси. Ее оценка в российской историографии.
11. Культура Руси второй пол. XII – первой пол. XIII вв.
12. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
13. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
14. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии.
15. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
16. Русская культура второй половины XIII-XV вв.
17. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVI в.: сельское хозяйство, города и торговля.
18. Реформы 1550-1560-х гг.
19. Политика опричнины
20. Внешняя политика Российского государства во II пол. XVI в.
21. Ливонская война.
22. Юридическое оформление крепостного права в России в XV-XVII вв.
23. Русская культура конца XV-XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
24. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
25. Русская культура конца XV-XVI вв.: развитие исторических знаний.
26. Русская культура конца XV-XVI вв.: зодчество и живопись.
27. Сельское хозяйство и положение крестьян России в XVII в.
28. Феодалы и феодальное землевладение в России в XVII в.
29. Дореволюционная историография Крестьянской войны 1773-1775 гг.
30. Посад и посадское население в России в XVII в.
31. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
32. Политический кризис в России в начале XVII в. Земский Собор 1613 и восстановление монархии.
33. Земский Собор 1649 г. – важный этап в укреплении Российского государства в XVII в.
34. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии в России в 1767-1768 гг.
35. Восстание 1662 г. в Москве.
36. Школа, просвещение и искусство в России в I четверти XVIII в.
37. Сельское хозяйство и положение крестьян в России во второй половине XVIII в.
38. Крупная промышленность России в середине и во второй половине XVIII в.

39. Крестьянская война 1773-1775 гг. в России. Причины, основные этапы и историческое значение.
40. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в. Начало складывания всероссийского рынка.
41. Восстание 1648 г. в Москве и других городах.
42. Внешняя политика России в конце XVII - I четверти XVIII в. Северная война.
43. Крестьянская война 1667-1671 гг. под предводительством С.Т.Разина.
44. Перестройка органов центральной государственной власти и управления в России в первой четверти XVIII в.
45. Экономическая и социальная политика Петра I .
46. Советская историография Крестьянской войны в России 1773-1775 гг.
47. Дворцовые перевороты в России в 20-50-х гг. XVIII в. Характеристика деятельности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны.
48. Политика «просвещенного» абсолютизма в России. Елизавета Петровна, Екатерина II.
49. Русско-турецкая война 1768-1774 гг.
50. Полтавская битва 1709 г.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Вариант экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»  
Название дисциплины «История»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социально-экономический строй Древней Руси. «Русская Правда».
2. Экономическая и социальная политика Петра I .

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

Р.Н. Рахимов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии и методика оценивания (для ОФО):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;



- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии и методика оценивания (для ЗФО):

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 1 семестр

##### Основная литература:

1. Маркова Л.З. Отечественная история : учебник / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. - 3-е изд., исправ. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с. : ил. - ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (13.12.2018).
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

##### Дополнительная литература:

4. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства : научно-популярное издание / А.А. Горский. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 392 с. - (Studia historica). - ISBN 5-94457-191-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161>
5. Петрухин, В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В.Я. Петрухин, Д.С. Раевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2004. - 417 с. : ил. - (Studia historica). - Библиогр.: с. 390-408. - ISBN 5-94457-107-1. - ISSN 1727-9968; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>
6. Седов, В.В. Избранные труды. Славяне. Древнерусская народность. Историко-археологическое исследование / В.В. Седов. - Москва : Знак, 2005. - 944 с. - ISBN 5-9551-0005-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211588>
7. Емельянова, Н.М. Московская Русь : учебное пособие / Н.М. Емельянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6137-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>
8. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
9. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>(13.12.2018).

10. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604> (13.12.2018)

## 2 семестр

### Основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

### Дополнительная литература:

4. Черепнин, Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095> (13.12.2018)
5. Сахаров, А.Н. Степан Разин : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 287 с. - ISBN 978-5-4458-5709-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229590>(13.12.2018).
6. Русское государство в XVII веке. Новые явления в социально-экономической, политической и культурной жизни : сборник статей / ред. кол.: Н.В. Устюгов, Ю.А. Тихонов, П.Т. Яковлева и др. ; Академия наук СССР и др. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1961. - 451 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-8105-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438844> (13.12.2018).
7. Мерзон, А.Ц. Рынок Устюга Великого в период складывания всероссийского рынка (XVII век) / А.Ц. Мерзон, Ю.А. Тихонов; отв. ред. Н.В. Устюгов ; Академия наук СССР, Институт истории. - Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1960. - 718 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439297> (13.12.2018).
8. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
9. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
10. Рачипа, А.В. Становление российского абсолютизма: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет.

- Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291> (13.12.2018).481647.

### 3 семестр

#### Основная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (17.11.2018).
2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (17.11.2018).
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

#### Дополнительная литература:

4. Сафронов, С.А. П. А. Столыпин: реформатор на фоне аграрной реформы : монография : в 2-х т. / С.А. Сафронов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - Т. 2. Аграрная реформа. - 458 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3211-2. - ISBN 978-5-7638-3213-6 (т. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435617>
5. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / ред. В.С. Коновалов. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 345 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132578>
6. Давыдов, М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>

### 4 семестр

#### Основная литература:

1. Сахаров, А.Н. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. История России XX – до начала XXI века: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; под ред. Л.В. Милова. М., 2010.
3. История России: учебник/ Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, исторический факультет; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2009. Гл. 35-43.

#### Дополнительная литература:

4. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

5. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
6. Чураков, Д.О. Новейшая история Отечества: Курс лекций–1941 годы : пособие / Д.О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - Ч. I. 1917. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>
7. Берсенева, Т.П. Духовная культура России: синергийный подход : учебное пособие : В 2 ч. / Т.П. Берсенева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века». - 124 с.: ил.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336044>
8. Велидов, А.С. К истории ВЧК-ОГПУ. Без вымысла и купюр / А.С. Велидов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-91419-432-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74947>
9. Медведев, Р.А. К суду истории: о Сталине и сталинизме / Р.А. Медведев. - Москва : Время, 2011. - 656 с. - (Собрание сочинений Роя и Жореса Медведевых). - ISBN 978-5-9691-0629-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278355> (17.12.2018).
10. Щагин, Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы : учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. - Москва : Прометей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-4263-0039-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <http://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»; <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал»; <http://diss.rsl.ru/>
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; <https://dlib.eastview.com/>
- Научная электронная библиотека; <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий	Лекции, практические	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные

<p><i>лекционного типа:</i> аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509(гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p>	<p>занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы</p>
---	---	--

<p>аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.</li> <li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,5
лекций	18
практических / семинарских	36
ФКР	0,5
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	17,5

Форма контроля:

Реферат 1 семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических / семинарских	32
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	34,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену	24

Форма контроля:  
Экзамен 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	34,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	36

Форма контроля:  
Экзамен 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических / семинарских	32
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	34,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	96

Форма контроля:  
Экзамен 4 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 1 семестр (1, 2 сессии)

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	68 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,5
лекций	16
практических / семинарских	14
ФКР	0,5
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	37,5

Форма контроля:

Реферат 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 2 семестр (3 сессия)

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	40 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	2
практических / семинарских	4
ФКР	3,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену	23

Форма контроля:  
Экзамен 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 3 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ (144 часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	8
практических / семинарских	4
ФКР	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	132

Форма контроля:  
Экзамен 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **История** на 4 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ (144 часов)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических / семинарских	8
ФКР	1,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	7,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	119

Форма контроля:  
Экзамен 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Вводная лекция а) Основные концепции интерпретации исторического процесса б) Российские исторические школы и их представители в) Особенности Российского исторического процесса	2	0	0	2	1,2,3,4,5,6,7,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Происхождение восточных славян 1. Древние народы и государства на терр. совр. России. 2. Первые сведения о славянах. 3. Проблема прародины славян в истор. науке.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	Образование Древнерусского (Киевского) государства. 1.Историография проблемы. 2.Предпосылки образования. Государства у вост. славян 3.Складывание Древнерусского гос- ва.	2	4	0	2	1,2,3,4,5,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);
4.	Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского (Киевского)	2	2	0	2	1,2,3,4,5,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой



	государства в IX-XI вв. 1. Социально-экономическое развитие Руси 2. Государственный и пол-ий строй Древнерусского государства 3. Деятельность первых Рюриковичей 4. Внешняя политика Древнерусского государства						и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	опрос.
5.	Культура Древней Руси (IX– I пол. XII вв.) 1. Архитектура 2. Живопись и скульптура 3. Литература и фольклор 4. Письменность и грамотность.	0	4	0	2	1,2,3,4,5,7,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).
6.	Принятие христианства и его историческое значение. 1. Языческая религия восточных славян 2. Преобразования языческой религии 3. Введение христианства на Руси. Организация христианской церкви на Руси. 4. Значение введения христианства на Руси.	2	4	0	0	1,2,3,4,5,10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос.
7.	Политическое развитие Киевской Руси во II пол. XI– I четверти XII вв. 1. Княжеские междоусобицы после смерти Ярослава. «Триумвират» Ярославичей. 2. Половецкая опасность и княжеские	2	2	0	0	1,2,3,4,5,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Творческая работа (реферат)

	усобицы XI–нач. XII вв. 3.Княжеские съезды и борьба с половцами. 4.Усиление Руси во времена Владимира Мономаха.							
8.	Феодальная раздробленность а) Историография проблемы б) Причины и предпосылки в) Владимирско-Суздальское княжество в XII – I пол. XIII в. г) Новгородская боярская республика в XII – I пол. XIII в.	0	2	0	2	1,2,3,4,5,8,9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного теста по дисциплине.
9.	Модуль 2 Культура Руси второй пол.XII-первой пол. XIII вв.1)Летописание 2)Литература 3)Архитектура 4)Искусство	2	2	0	0	1,2,3,4,5,7,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
10.	Развитие феодального хозяйства и закрепощения феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв. а) Развитие феодального землевладения б) Феодально-зависимое население в XV-XVI вв.	2	2	0	0	1,2,3,4,5,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
11.	Русская культура второй пол. XIII-XV вв. 1) Материальная культура. 2) Устное нар. Творчество. Грамотность и письменность. Литература. 3) Летописание и общ.-пол. мысль. 4) Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического	2	4	0	0	1,2,3,4,5,8,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	мировоззрению.5) Архитектура и живопись.							
12.	Возникновение Русского централизованного государства 1)Историография проблемы 2) Причины и предпосылки раздробленности 3) I этап 4)II этап 5)III- завершающий этап образование русского централ.гос-ва 6) Историческое значение.	0	4	0	1,5	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
13.	Укрепление российского государства в XVI в. а) Историография. Б) Территория и население. В) Сельское хозяйство. Города и торговля. Г) Внутренняя политика и реформы. Опричнина.	0	2	0	2	1,2,3,4,5,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.
14.	Внешняя политика Российского государства во второй пол. XVI в. 1. Восточная политика. 2. Ливонская война	0	2	0	2	1,2,3,4,5	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	<b>Итого:</b>	18	36	0	17,5			

2 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Вводная лекция (предмет, цель и задачи, хронологические рамки и периодизации курса).	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Политическое положение России в I пол. XVII в. Городские восстания 50-60-х годов. 1)Политический кризис в начале XVII в. Земский Собор 1613 года и восстановление Московского царства. 3)Основные направления внутренней политики. Соборное Уложение 1649 года. Городские восстания 50-60-х гг. XVII в. 4)Внешняя политика	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Устный индивидуальный опрос. 1.Творческая работа (реферат)
3.	Социально-экономическое развитие России в начале XVII в. 1)Территория и население 2)Состояние сельского хозяйства 3)Развитие промышленности. Торговля.	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7,8,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.

	4)Социальные отношения							
4.	Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII в.) 1)Личность Петра I 2)Россия на пороге преобразований 3)Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи 4)Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII в. 5)Реформы органов власти, управления и армии. 6)Новые явления в сфере культуры и быта	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад). 2.Проведение рубежного теста по дисциплине.
5.	Россия во второй четверти XVIII . Дворцовые перевороты 1)Перемены на русском престоле. Система государственного управления. 2)Положение сословий 3)Россия и мир 4)Культура и быт	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
6.	Модуль 2 Российская империя во второй пол. XVIII в.	2	4	0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	<p>1)Петр III. Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>2)»Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>3)Политический режим конца XVIII в.</p> <p>4) Революция цен и развитие экономики.</p> <p>5)Новые черты в культуре и быте.</p>						литературы.	
7.	<p>Движение Е. Пугачева 1773-1775 гг.</p> <p>1.Основные причины Крестьянской войны</p> <p>2.Основные этапы, лозунги, требования восставших</p> <p>3.Подавление восстания</p> <p>4.Историческое значение</p>	2	4	0	4	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Устный групповой опрос. 2.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.
8.	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>1.Русско-турецкие войны</p> <p>2.Война со Швецией</p> <p>3.Итальянский и Швейцарский походы Суворова.</p> <p>4.Русская полководческая и флотоводческая школа</p>	2	2	0	4	1,2,3,4,5,6,7,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос. 2.Устный групповой опрос. 3.Презентация и защита творческой работы (доклад).
9.	<p>Культура России в XVIII веке.</p> <p>1)Образование и просвещение</p> <p>2)Общественно-политическая мысль</p> <p>3)Литература. Архитектура.</p> <p>Скульптура. Живопись.</p>	0	2	0	4	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;	Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине

							3.Работа над темой творческой работы (доклад).	
	<b>Итого:</b>	16	32	0	24			

3 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Социально-экономическое развитие России в I пол. XIX в.</b>								
1.	1. Социально-экономическое развитие села Российской империи в первой половине XIX в. 1. Сельскохозяйственные культуры, орудия труда и агротехника в первой половине XIX в. 2. Положение сельского населения страны: а) государственные крестьяне б) удельные крестьяне в) крепостные крестьяне 3. Дворянские хозяйства. 4. Правовое положение дворян.	1	0	0	0	1,2,3,4,5,6,7,11,12	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Промышленность, торговля и города Российской империи в первой половине XIX в. 1. Развитие промышленности. 2. Начало формирования новых социальных групп (владельцы предприятий и рабочие). 3. Внутренняя торговля. 4. Внешняя торговля. 5. Купечество и его роль в развитии внутренней и внешней торговли.	1	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,11,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Устный индивидуальный опрос.



3.	Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 1. Начальный период Отечественной войны 1812 года. 2. Бородинское сражение. 3. Контрнаступление русской армии 4. Партизанское движение. 5. Заграничные походы русской армии (1813 г.) 6. Заграничные походы русской армии (1814 – 1815 гг.)	0	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);
4.	<b>Предпосылки движения декабристов</b> 1. Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения. 2. Предпосылки движения декабристов. 3. Первые организации декабристов и их программы.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
5.	<b>Конституция Н.Муравьева и «Русская Правда» П.И.Пестеля. (4 часа)</b> 1. Вопрос о крепостном праве и личном освобождении крестьян. 2. Программы об аграрном вопросе. 3. Государственное устройство. Высшие органы государственной власти, местное управление и судебная система. 4. Национальный вопрос.	2	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9,10,11	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).
6.	<b>Идейная борьба в России 30 – 40 гг.</b>	2	2	0	2	1,2,3,4,5,6,7,11,12	1.Изучение вопросов	1.Презентация и

	<p><b>XIX в. (4 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и деятельность П.Я. Чаадаева. “Философическое письмо”.</li> <li>2. Оппозиционные кружки конца 20 – начала 30 гг. XIX в. (братьев Критских; Н.П.Сунгурова).</li> <li>3. Теория “официальной народности”.</li> <li>4. Идеология славянофильства.</li> <li>5. Идеология западничества.</li> </ol>						<p>содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.</p>
7.	<p><i>Внешняя политика России в первой четверти XIX в. (4 часа)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные направления внешнеполитического курса России в 1801 – 1812 гг.: а) европейское б) восточное</li> <li>2. Внешнеполитический курс России в 1815 – 1825 гг.: а) европейское направление б) восточный вопрос г) взаимоотношения России с государствами Америки</li> </ol>	0	1	0	4	1,2,3,4,5,6,7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Творческая работа (реферат)</p>
8.	<p>Российская культура в первой половине XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просвещение.</li> <li>2. Наука и техника.</li> <li>3. Изобразительное искусство и архитектура.</li> <li>4. Музыкальное искусство.</li> </ol>	1	1	0	3	1,2,3,4,5,6,7	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).</p>	<p>1.Проведение рубежного теста по дисциплине.</p>

<b>Модуль 2. Россия в пореформенный период. Российская империя 1900-1914 гг.</b>								
9.	Социально-экономическое развитие пореформенной России 1. Административное устройство и население Российской империи во второй половине XIX в. 2. Структура землепользования и агротехника во второй половине XIX в. 3. Отхожие промыслы. Классификация отхожих промыслов 4. Социальная структура сельского населения и землепользование крестьян 5. Эволюция дворянского хозяйства 6. Крестьянская община. Общая характеристика.	1	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос.
10.	Внутренняя политика царского правительства в 70-90 гг. XIX в. 1. Аграрная политика правительства в 70-х гг. XIX в. 2. Попытки реформирования государственного аппарата на рубеже 70-80-х гг. XIX в. 3. Изменения в системе государственного управления в 80-90-е гг. XIX в. а) введение института земских начальников; б) контрреформы в области местного управления и суда; в) политика в области экономики и финансов	1	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).

	г)цензура и просвещение.							
11.	<p>Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.</p> <p>1. Земская реформа</p> <p>а) причины и подготовка земской реформы</p> <p>б) характеристика «Положения о губернских и земских учреждениях»</p> <p>в) процесс реализации земской реформы</p> <p>2. Городская реформа</p> <p>а) причины и подготовка земской реформы</p> <p>б) характеристика «Городового положения»</p> <p>в) процесс реализации городской реформы</p> <p>3. Финансовая реформа</p> <p>4. Судебная реформа</p> <p>5. Военная реформа</p> <p>6. Реформа просвещения и цензуры.</p>	2	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	1.Устный групповой опрос.
12.	<p>Революционное народничество 70 – 80 гг. XIX в.</p> <p>1.Доктрина народничества</p> <p>2. Идеологи революционного народничества</p> <p>3. Революционные кружки 70-х гг XIX в.</p> <p>4. Изменение тактики революционного движения второй половины XIX в.</p> <p>5. “Народная воля”</p> <p>6.”Черный передел”</p>	1	2	0	2	1,2,3,4,5,6,7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	7.Либерально-оппозиционное движение в стране на рубеже 70-80 гг XIX в.							
13.	<p>Внутренняя политика самодержавия в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>1.Население страны в 1897-1913 гг.</p> <p>2.Экономическая политика государства</p> <p>а) финансовая политика</p> <p>б) промышленная и торговая политика</p> <p>3Социальная политика правительства:</p> <p>а) дворянский вопрос</p> <p>б) крестьянский вопрос</p> <p>в) рабочий вопрос</p>	1	1	0	4	1,2,3,4,5,6,7,10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	1.Устный групповой опрос.
14.	<p>Развитие промышленности, транспорта, финансовой системы в пореформенный период (вторая половина во второй половине XIX в.)</p> <p>1) Общая характеристика развития промышленности</p> <p>2. Промышленный переворот и концентрация производства</p> <p>3. Формирование финансовой системы</p> <p>4. Внутренняя и внешняя торговля</p> <p>5. Развитие городов</p> <p>6. Классификация городов</p> <p>7. Социальная структура страны к концу XIX в.</p> <p>8. Особенности социально-экономического развития страны.</p>	1	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

15.	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</p> <p>1. Дипломатические отношения России с европейскими государствами во второй половине 50-60 –х гг. XIX в.</p> <p>а) Россия и Франция б) Росси и германские государства</p> <p>2. Российско-американские дипломатические отношения в 60 гг XIX в. Продажа Аляски</p> <p>3. Политика России на Дальнем Востоке в 50-7- гг. XIX в.</p> <p>а) Россия и Китай б) Россия и Япония</p> <p>4. Внешняя политика России в отношении Западной Европы в первой половине 70- гг. XIX в.</p>	1	1	0	2	1,2,3,4,5,6,7,8,10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.
16.	<b>Модуль 2. Россия в начале XX в.</b>	1	1	0	3	1,2,3,4,5,6,7,10	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	<p>Русско-японская война 1904 – 1905 гг.</p> <p>1. Состояние вооруженных сил и военные планы России и Японии к началу 1904 г.</p> <p>2. Начальный ход войны</p> <p>3. Оборона Порт-Артура</p> <p>4. Действия сухопутных войск</p> <p>5. Борьба на море</p> <p>6 Портсмутский мир.</p>	18	18	0	36			

## 4 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг</b>								
1.	Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.	2	0	0	6	1-8,12,14	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	

2.	<p>Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.</p>	2	2	0	6	1-8,12,14	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный индивидуальный опрос.</p>
3.	<p>Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии. Образование СССР и его международное признание.</p>	0	2	0	8	1-8,12	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p>



	Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924 г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг.							
4.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е г. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е г.	0	4	0	8	1,2,3,4,5-8,11,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
5.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е г. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о	1	2	0	8	1,2,3,4,11,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.							
6.	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	1	0	0	8	1,2,3,4,11,12	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
7.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему.	0	4	0	8	1,2,3,4,5,1	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Творческая работа (реферат)
8.	СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-	2	2	0	6	1,2,3,4,11	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного теста по дисциплине.

	финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.							
<b>Модуль 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в послевоенные десятилетия</b>								
9.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь</p>	2	2	0	8	1-8,13,15	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.

	<p>в годы войны.</p> <p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p> <p>Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p>							
10.	<p>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.</p> <p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.</p>	1	4	0	6	1-8,11	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2.Устный групповой опрос.</p>

	<p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.</p> <p>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х-начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.</p>							
11.	<p>СССР в годы «коллективного руководства»</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х г. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства.</p>	1	2	0	6	1,2,3-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад).</p>

	<p>Нерентабельность экономики.</p> <p>СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.</p> <p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.</p> <p>Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.</p>							
12.	<p>Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина</p>	1	4	0	6	1,2,5,6,8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2.Устный групповой опрос.</p>

	<p>ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.</p> <p>Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ.</p> <p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p>						творческой работы (доклад).	
13.	Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов.	1	0	0	6	1,2,3,4,5-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.

	<p>Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.</p>						<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	
14.	<p>Россия на рубеже XX – XXI вв.  Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г. в Государственную Думу.  Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г. Обострение международных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995, 1996 г., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.  Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение</p>	2	4	0	6	1-8	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).</p>	<p>1.Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.</p>



<p>отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003, 2004 г.</p>							
<p><b>Итого:</b></p>	16	32	0	96			

Заочная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция а) Основные концепции интерпретации исторического процесса б) Российские исторические школы и их представители в) Особенности Российского исторического процесса	2	0	0	2	1,2,3,4,5,6,7,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Происхождение восточных славян 1. Древние народы и государства на терр. совр. России. 2. Первые сведения о славянах. 3. Проблема прародины славян в истор. науке.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
3.	Образование Древнерусского (Киевского) государства. 1.Историография проблемы. 2.Предпосылки образования. Государства у вост. славян 3.Складывание Древнерусского гос- ва.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);
4.	Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского (Киевского)	2	2	0	2	1,2,3,4,5,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой

	государства в IX-XI вв. 1. Социально-экономическое развитие Руси 2. Государственный и пол-ий строй Древнерусского государства 3. Деятельность первых Рюриковичей 4. Внешняя политика Древнерусского государства.						и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	опрос.
5.	Культура Древней Руси (IX– I пол. XII вв.) 1. Архитектура 2. Живопись и скульптура 3. Литература и фольклор 4. Письменность и грамотность.	0	2	0	2	1,2,3,4,5,7,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Работа над темой творческой работы (доклад).	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).
6.	Принятие христианства и его историческое значение. 1. Языческая религия восточных славян 2. Преобразования языческой религии 3. Введение христианства на Руси. Организация христианской церкви на Руси. 4. Значение введения христианства на Руси.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,10	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация и защита творческой работы (доклад); 2. Устный групповой опрос.
7.	Политическое развитие Киевской Руси во II пол. XI– I четверти XII вв. 1. Княжеские междоусобицы после смерти Ярослава. «Триумвират» Ярославичей. 2. Половецкая опасность и княжеские	2	2	0	2	1,2,3,4,5,8,9	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Творческая работа (реферат)

	усобицы XI–нач. XII вв. 3.Княжеские съезды и борьба с половцами. 4.Усиление Руси во времена Владимира Мономаха.							
8.	Феодальная раздробленность а) Историография проблемы б) Причины и предпосылки в) Владимирско-Суздальское княжество в XII – I пол. XIII в. г) Новгородская боярская республика в XII – I пол. XIII в.	0	2	0	2	1,2,3,4,5,8,9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного теста по дисциплине.
9.	Культура Руси второй пол.XII-первой пол. XIII вв.1)Летописание 2)Литература 3)Архитектура 4)Искусство.	2		0	2,5	1,2,3,4,5,7,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос.
10.	Развитие феодального хозяйства и закрепощения феодально-зависимого населения Руси в XV-XVI вв. а) Развитие феодального землевладения б) Феодально-зависимое население в XV-XVI вв.	2		0	3	1,2,3,4,5,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
11.	Русская культура второй пол. XIII-XV вв. 1) Материальная культура. 2) Устное нар. Творчество. Грамотность и письменность. Литература. 3) Летописание и общ.-пол. мысль. 4) Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического мировоззрения.	0		0	3	1,2,3,4,5,8,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	5) Архитектура и живопись.							
12.	Возникновение Русского централизованного государства 1)Историография проблемы 2) Причины и предпосылки раздробленности 3) I этап 4)II этап 5)III- завершающий этап образование русского централ.гос-ва 6) Историческое значение.	0		0	3	1,2,3,4,5,7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
13.	Укрепление российского государства в XVI в. а)Историография. Б) Территория и население. В) Сельское хозяйство. Города и торговля. Г) Внутренняя политика и реформы. Опричнина.	0		0	3	1,2,3,4,5,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.
14.	Внешняя политика Российского государства во второй пол. XVI в. 1. Восточная политика. 2.Ливонская война.	0		0	3	1,2,3,4,5	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	<b>Итого:</b>	16	14	0	37,5			

2 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция (предмет, цель и задачи, хронологические рамки и периодизация курса).	2		0	2	1,2,3,4,5,6,7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	<p>Политическое положение России в I пол. XVII в. Городские восстания 50-60-х годов.</p> <p>1)Политический кризис в начале XVII в. Земский Собор 1613 года и восстановление Московского царства.</p> <p>3)Основные направления внутренней политики. Соборное Уложение 1649 года. Городские восстания 50-60-х гг. XVII в.</p> <p>4)Внешняя политика</p>		2	0	2	1,2,3,4,5,6,7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Устный индивидуальный опрос.</p> <p>1.Творческая работа (реферат)</p>
3.	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XVII в.</p> <p>1)Территория и население</p> <p>2)Состояние сельского хозяйства</p> <p>3)Развитие промышленности. Торговля.</p>		2	0	2	1,2,3,4,5,6,7,8,10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2.Устный групповой опрос.</p>

	4)Социальные отношения							
4.	<p>Россия в эпоху Петровских преобразований (первая четверть XVIII в.)</p> <p>1)Личность Петра I</p> <p>2)Россия на пороге преобразований</p> <p>3)Внешняя политика ПетраI. Рождение Российской империи</p> <p>4)Экономическая и социальная политика в первой четверти XVIII в.</p> <p>5)Реформы органов власти, управления и армии.</p> <p>6)Новые явления в сфере культуры и быта</p>			0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад).</p> <p>2.Проведение рубежного теста по дисциплине.</p>
5.	<p>Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты</p> <p>1)Перемены на русском престоле. Система государственного управления.</p> <p>2)Положение сословий</p> <p>3)Россия и мир</p> <p>4)Культура и быт</p>			0	2	1,2,3,4,5,6,7,9	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2.Устный групповой опрос.</p>
6.	<p>Российская империя во второй пол. XVIII в.</p> <p>1)Петр III. Переворот 28 июня</p>			0	2	1,2,3,4,5,6,7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад).</p>

	1762 г. 2)»Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 3)Политический режим конца XVIII в. 4) Революция цен и развитие экономики. 5)Новые черты в культуре и быте.						литературы.	
7.	Движение Е. Пугачева 1773-1775 гг. 1.Основные причины Крестьянской войны 2.Основные этапы, лозунги, требования восставших 3.Подавление восстания 4.Историческое значение			0	4	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Устный групповой опрос. 2.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.
8.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 1.Русско-турецкие войны 2.Война со Швецией 3.Итальянский и Швейцарский походы Суворова. 4.Русская полководческая и флотоводческая школа			0	4	1,2,3,4,5,6,7,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный индивидуальный опрос. 2.Устный групповой опрос. 3.Презентация и защита творческой работы (доклад).
9.	Культура России в XVIII веке. 1)Образование и просвещение 2)Общественно-политическая мысль 3)Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись.	0		0	3	1,2,3,4,5,6,7,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой	Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине



							творческой работы (доклад).	
	<b>Итого:</b>	2	4	0	23			

3 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Россия в I пол. XIX в.</b>								
1.	1. Социально-экономическое развитие села Российской империи в первой половине XIX в. 5. Сельскохозяйственные культуры, орудия труда и агротехника в первой половине XIX в. 6. Положение сельского населения страны: а) государственные крестьяне б) удельные крестьяне в) крепостные крестьяне 7. Дворянские хозяйства. 8. Правовое положение дворян.	1	0	0	0	1-7	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Промышленность, торговля и города Российской империи в первой половине XIX в. 6. Развитие промышленности. 7. Начало формирования новых социальных групп (владельцы предприятий и рабочие). 8. Внутренняя торговля. 9. Внешняя торговля. 10. Купечество и его роль в развитии внутренней и внешней торговли.	1	1	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Устный индивидуальный опрос.

3.	Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. 7. Начальный период Отечественной войны 1812 года. 8. Бородинское сражение. 9. Контрнаступление русской армии 10. Партизанское движение. 11. Заграничные походы русской армии (1813 г.) 12. Заграничные походы русской армии (1814 – 1815 гг.)	0	1	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);
4.	Предпосылки движения декабристов 3. Периодизация освободительного движения в России. Дворянский этап освободительного движения. 4. Предпосылки движения декабристов. 3. Первые организации декабристов и их программы.	2	2	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
5.	Конституция Н.Муравьева и «Русская Правда» П.И.Пестеля. 5. Вопрос о крепостном праве и личном освобождении крестьян. 6. Программы об аграрном вопросе. 7. Государственное устройство. Высшие органы государственной власти, местное управление и судебная система. 8. Национальный вопрос.	2	1	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).
6.	Идейная борьба в России 30 – 40 гг. XIX в. 6. Жизнь и деятельность	2	2	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение	1.Презентация и защита творческой работы (доклад);

	<p>П.Я.Чаадаева. “Философическое письмо”.</p> <p>7. Оппозиционные кружки конца 20 – начала 30 гг. XIX в. (братьев Критских; Н.П.Сунгурова).</p> <p>8. Теория “официальной народности”.</p> <p>9. Идеология славянофильства.</p> <p>10. Идеология западничества.</p>						рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	2.Устный групповой опрос.	
7.	<p>Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</p> <p>1.Основные направления внешнеполитического курса России в 1801 – 1812 гг.:</p> <p>а) европейское</p> <p>б) восточное</p> <p>2. Внешнеполитический курс России в 1815 – 1825 гг.:</p> <p>а) европейское направление</p> <p>б) восточный вопрос</p> <p>г) взаимоотношения России с государствами Америки</p>	0	1	0	4	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Творческая работа (реферат)	
8.	<p>Российская культура в первой половине XIX века</p> <p>5. Просвещение.</p> <p>6. Наука и техника.</p> <p>7. Изобразительное искусство и архитектура.</p> <p>8. Музыкальное искусство.</p>	1	1	0	3	1-7	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного теста по дисциплине.	
<b>Модуль 2. Россия в пореформенный период. Российская империя 1900-1914 гг.</b>									
9.	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	1	0	2	1-7	1.Изучение вопросов содержания темы;	1.Устный индивидуальный	

	<p>1. Административное устройство и население Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>2. Структура землепользования и агротехника во второй половине XIX в.</p> <p>3. Отхожие промыслы. Классификация отхожих промыслов</p> <p>4. Социальная структура сельского населения и землепользование крестьян</p> <p>5. Эволюция дворянского хозяйства</p> <p>6. Крестьянская община. Общая характеристика</p>						2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	опрос.
10.	<p>Внутренняя политика царского правительства в 70-90 гг. XIX в.</p> <p>1. Аграрная политика правительства в 70-х гг. XIX в.</p> <p>2. Попытки реформирования государственного аппарата на рубеже 70-80-х гг. XIX в.</p> <p>3. Изменения в системе государственного управления в 80-90-е гг. XIX в.</p> <p>а) введение института земских начальников;</p> <p>б) контрреформы в области местного управления и суда;</p> <p>в) политика в области экономики и финансов</p> <p>г) цензура и просвещение</p>	1	1	0	2	1-7	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3. Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	1. Презентация и защита творческой работы (доклад).
11.	<p>Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.</p> <p>1. Земская реформа</p>	2	1	0	2	1-7	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Изучение</p>	1. Устный групповой опрос.

	<p>а) причины и подготовка земской реформы</p> <p>б) характеристика «Положения о губернских и земских учреждениях»</p> <p>в) процесс реализации земской реформы</p> <p>2. Городская реформа</p> <p>а) причины и подготовка земской реформы</p> <p>б) характеристика «Городового положения»</p> <p>в) процесс реализации городской реформы</p> <p>3. Финансовая реформа</p> <p>4. Судебная реформа</p> <p>5. Военная реформа</p> <p>6. Реформа просвещения и цензуры</p>						<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	
12.	<p>Революционное народничество 70 – 80 гг. XIX в.</p> <p>1. Доктрина народничества</p> <p>2. Идеологи революционного народничества</p> <p>3. Революционные кружки 70-х гг XIX в.</p> <p>4. Изменение тактики революционного движения второй половины XIX в.</p> <p>5. “Народная воля”</p> <p>6.”Черный передел”</p> <p>7.Либерально-оппозиционное движение в стране на рубеже 70-80 гг XIX в.</p>	1	2	0	2	1-7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад).</p>
13.	<p>Внутренняя политика самодержавия</p>	1	1	0	4	1-7	<p>1.Изучение вопросов</p>	<p>1.Устный групповой</p>

	<p>в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>1.Население страны в 1897-1913 гг.</p> <p>2.Экономическая политика государства</p> <p>а)финансовая политика</p> <p>б)промышленная и торговая политика</p> <p>3Социальная политика правительства:</p> <p>а) дворянский вопрос</p> <p>б) крестьянский вопрос</p> <p>в) рабочий вопрос</p>						<p>содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	опрос.
14.	<p>Социально-экономическое развитие России в начале XX в.</p> <p>1. Развитие сельскохозяйственного производства</p> <p>а) состояние сельского хозяйства в начале XX в.</p> <p>б) необходимость аграрной реформы и начальный этап ее осуществления</p> <p>в) выделы из общины и землеустройство</p> <p>г) переселение крестьян из центральных губерний на окраины</p> <p>д) итоги аграрной реформы П.А. Столыпина</p>	1	1	0	2	1-7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).
15.	<p>Третьеиюньская монархия в России (1907-1914 гг.)</p> <p>1. Государственный переворот 3 июня 1907 г.</p> <p>2. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране.</p>	1	1	0	2	1-7	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.

	3. Третьеиюньская политическая система. 4. Состав, деятельность, особенности III Государственной Думы 5. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы							
16.	Российская империя в Первой мировой войне (1914-1918 гг.) 1. Причины Первой мировой войны. Формирование военно-политических союзов 2. Состояние российской армии. Начало боевых действий в 1914 г. 3. Военные действия в 1915 г. 4. Кампания 1916 г. 5. положение в тылу (1914-1917 гг.)	1	1	0	3	1-7	1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.
	<b>Итого</b>	18	18	0	36			



## 4 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг</b>								
1.	Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.	2	0	0	6	1-8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	

2.	<p>Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.</p>	2	2	0	6	1-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный индивидуальный опрос.</p>
3.	<p>Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии. Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР.</p>	0	2	0	8	1-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p>

	Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924 г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг.							
4.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е г. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е г.	0	4	0	8	1,2,3,4,5-8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
5.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е г. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране.	1	2	0	8	1,2,3,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад).

	Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.							
6.	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.	1	0	0	8	1,2,3,4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
7.	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему.	0	4	0	8	1,2,3,4,5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Творческая работа (реферат)
8.	СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.	2	2	0	6	1,2,3,4	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Проведение рубежного теста по дисциплине.

**Модуль 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в послевоенные десятилетия**

9.	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.</p> <p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение</p>	2	2	0	8	1-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Устный индивидуальный опрос.</p>
----	---	---	---	---	---	-----	---	---------------------------------------

	<p>советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.</p> <p>Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.</p>							
10.	<p>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.</p> <p>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.</p> <p>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних</p>	1	4	0	6	1-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад);</p> <p>2.Устный групповой опрос.</p>

	<p>методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.</p> <p>Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х-начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.</p>							
11.	<p>СССР в годы «коллективного руководства»</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х г. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.</p> <p>СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря».</p>	1	2	0	6	1,2,3-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;</p> <p>3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад).</p>

	<p>Конфликты с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.</p> <p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х-середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.</p> <p>Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.</p>							
12.	<p>Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки</p>	1	4	0	6	1,2,5,6,8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).</p>	<p>1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.</p>



	<p>1989г. Кризис потребления. Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ.</p> <p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.</p>							
13.	<p>Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками</p>	1	0	0	6	1,2,3,4,5-8	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>1.Контрольная работа с письменной фиксацией ответа.</p>

	<p>деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.</p>							
14.	<p>Россия на рубеже XX – XXI вв. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 г. в Государственную Думу.</p> <p>Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г. Обострение международных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995, 1996 г., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.</p> <p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг.</p>	2	4	0	6	1-8	<p>1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).</p>	<p>1.Проведение рубежного тестирования (компьютерное) по дисциплине.</p>

	Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003, 2004 г.							
	<b>Итого:</b>	16	32	0	96			

**Рейтинг – план дисциплины  
История**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Средневековая Русь.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Творческое задание (реферат)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Становление российского государства.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа с письменной фиксацией ответа	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>

**Рейтинг – план дисциплины**

**История**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.  
Курс 1, семестр 2.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Россия в Новое время.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Творческое задание (реферат)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Россия в эпоху реформ и преобразований.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа с письменной фиксацией ответа	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>

**Рейтинг – план дисциплины  
История**

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
Курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Россия в I пол. XIX в.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Творческое задание (реферат)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Россия в пореформенный период. Российская империя 1900-1914 гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа с письменной фиксацией ответа	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>

**Рейтинг – план дисциплины  
История**

Направление подготовки 46.03.02. Документоведение и архивоведение  
Курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Советская Россия в условиях «ленинизма» и «сталинизма».</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Творческое задание (реферат)	5	1	0	5
2. Тестирование (письменное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2. Россия в 1939-1990 гг.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	4	2	0	8
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Контрольная работа с письменной фиксацией ответа	5	1	0	5
2. Тестирование (компьютерное)	10	1	0	10
<b>Всего:</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
<b>Всего:</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1.Экзамен				<b>30</b>