


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7
Зав. кафедрой / Б.А.Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хадисоведение

(базовая часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) К.и.н., доцент |  /Н.Р. Салих |
|---|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Н. Р. Салих

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|-----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 57 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 68 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 68 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 816 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 128 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 128 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 128 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 129 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 129 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности. | ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; | ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности. | | |
| Умения | <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе; - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; | ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | |
| | | ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе. | | |
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. | <p>ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; | <p>ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p> | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хадисоведение» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 3-ом курсе в 5-ом семестре по ДФО, на 3-м курсе в 6-м семестре по ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о хадисоведении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в специальность

Исламское вероучение

Основы поклонения

Корановедение

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК-2 и ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные | <p>Не знает или имеет фрагментарные знания - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования | <p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности, но допускает незначительные ошибки |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | источники хадисов и их разновидности; | хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности; | |
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а | <p>Не умеет или не способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского |

| | | |
|---|---|---|
| <p>также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а</p> | <p>традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> | <p>источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | <p>также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> | <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> | |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; | <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; | <p>Способен систематически применять</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа Хадисов; - навыки работы с классической литературой по хадисоведению; - навыки чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыки анализа Хадисов; - навыки работы с классической литературой по хадисоведению; - навыки чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. | - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. | |
|--|---|---|--|

ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный | Не знает или имеет фрагментарные знания - содержания дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержания современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильного толкования как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; | В целом знает - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности, но |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | <p>аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов;</p> <p>- основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности.</p> | <p>- основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности.</p> | <p>допускает незначительные ошибки.</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; | <p>Не умеет или не способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по |

| | | |
|---|--|---|
| <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> | <p>для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по</p> | <p>именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> | <p>именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> | <p>исследовательской работе.</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть</p> <p>- навыками анализа Хадисов;</p> | <p>Не владеет</p> <p>- навыками анализа Хадисов;</p> | <p>Способен систематически применять</p> <p>- навыки анализа Хадисов;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. | <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. | <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы с классической литературой по хадисоведению; - навыки чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыки анализа Хадисов; - навыки работы с классической литературой по хадисоведению; - навыки чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов. |
|--|---|---|---|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,
не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; | ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение; системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки; основные признаки классификации хадисов; - основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «хадисоведение», ее историю; - содержание современных сборников Хадисов и биографии их авторов; - биографии передатчиков Хадисов; - правильное толкование как можно большего количества Хадисов, схему и связь при их толковании; - наизусть ряд Хадисов и определений на арабском языке; - терминологию Хадисоведения; - важнейшие определения и правила, | <p>ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p> | <p>Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | <p>лежащие в основе науки хадисоведение;</p> <p>системно-категориальный аппарат хадисоведения, основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки;</p> <p>основные признаки классификации хадисов;</p> <p>- основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки и основные источники хадисов и их разновидности.</p> | | |
| 2-й этап Умения | <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам;</p> <p>- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;</p> <p>- отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <p>- находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим;</p> <p>- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым</p> | ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе; - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> | | |
| | <p>- давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; правильно толковать тот или иной хадис; - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;</p> | <p>ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p> | <p>Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе; - давать историческую, географическую характеристику Хадисам; - употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением; - отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и применить конкретные виды хадисов к определенным жизненным ситуациям и проповедовать традиционный ислам другим; - пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков; <p>правильно толковать тот или иной хадис;</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | <p>- уметь дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе.</p> | | |
| 3-й этап Владения навыками | <p>- навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов.</p> | ОПК-2: способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач. | Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |
| | <p>- навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов; - навыками анализа Хадисов; - навыком работы с классической литературой по хадисоведению; - навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов.</p> | ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания. | Устный опрос по темам семинарских занятий, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа |

Вопросы для текущего и рубежного контроля

Место дисциплины Хадисоведения в системе религиозного образования. Источники Ильм Усуль Хадис. Книги мутакаддимун и мутааххирун.

Общие особенности книг мутакаддимун и характеристика каждой из книг. Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности. Наиболее популярное произведение по Ильм Усуль Хадис среди всех имеющихся книг в настоящее время.

Виды Хадисов и Сунны. Определение термина «Хадис». Хадисы: васфи, такрири, фигли, каули. Разделение такрири Хадисов. Словесное одобрение (сарихтакрири). Молчаливое одобрение (зимнитакрири). Хадис и его составные части. Ильм Усуль Хадис изучает две составные части Хадиса: сэнэд, мэтн. Сэнэд - цепочка людей, передавших друг от друга, то, что сказал (совершил, одобрил) Пророк Мухаммад. Сэнэд берет свое начало от Пророка. Разбор сэнэд. Значение сэнэд. Чтение сэнэд. Некоторые виды сокращения сэнэд. Мэтн- это непосредственно то, что сказал (совершил, одобрил) Пророк Мухаммад. Мэтн является основной частью Хадиса. Мэтн следует после сэнэд.

Риваят – это не только передача Хадисов, но и обучение им. Методика изучения Хадисов. Адабы (этика методики какой-либо профессии, которой должны следовать все занимающиеся этой профессиональной деятельностью). Этические нормы поведения ученика и учителя. Технические правила обучения. Разделение норм поведения ученика и учителя. Способы передачи Хадисов: Самауль-лафзы шейх, Кыраат, Аль-иджаза, аль-мунаваля, Аль-китаба, Иглам, Аль-васыйя, Аль-виджада. Способы обучения Хадисам: Ас-сарду, Тарикульхалливальбахси, Тарикульамгани. Виды риваята: лафзан и магнан. Особенности риваятов. Условия риваятамагнан.

Лексическое и терминологическое понятие слова «равий». Определение слову «равий» на арабском языке. Характеристика равий и его качества. Классификация качеств и их особенности. Категории равий: сахабы- количество сахабов, причины по которым одни сахабы передали много Хадисов, а другие совсем мало. Виды доказательств, что равий является сахабом. Табигины. Хадисы о табигинах. Категории среди табигинов. Атбаут-табигины. Критическая оценка равий–джярх и его методы. Общие принципы джярха. Оценки правдивости равий. Ученые, проводившие аль-джярх и аттагдиль. Частные правила джярха (джярхаадалята иджярхазабта). Виды равий по результатам джярха.

Марвий. Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду). Степень значимости Хадисов (мутаватир, ахад). Хукм (решение, заключение ученых) по мутаватир Хадис. Книги, в которых собраны все мутаватир Хадисы. Машхур Хадис. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках. Виды Хадисов в зависимости от окончания сэнэд. Хадис кудси. Хадис марфуг. Хадис маукуф. Хадис мактуг. Оценка Хадиса в зависимости от состояния сэнэд. Виды сахих-Хадиса. Решение по сахих-Хадисам. Степени сахих-Хадисов. Сборники сахих-Хадисов. Хасан Хадисы. Хукм (решение, заключение ученых) по хасан-Хадисам. Дагиф Хадис. Причины слабости Хадисов. Виды дагиф Хадисов в зависимости от разрыва сэнэд. Мурсаль. Хукм по мурсаль Хадисам. Сборники мурсаль Хадисов. Мункаты. Мугдаль. Мугалляк. Мудалляс. Виды Хадисов в зависимости от качеств равий: Матрук, Мункэр, Мугалляль, Маудуг, Мудрэдж, Маклуб, Мудтариб, Шэз, Мусаххаф, Мухарраф. Хукм (решение, заключение ученых) по дагиф Хадиса.

Вымышленные хадисы. Причины измышления Хадисов. Изречения Пророка относительно тех, кто искажал его слова и преднамеренно выдумал то, о чем Пророк не говорил. Способы измышления Хадисов. Добавление слов к сахих Хадисам. Соединение сэнэд от сахих Хадиса и метин от слабого Хадиса. Замена имен равий в сэнэдсахих Хадиса и последующее соединение его с метином слабого Хадиса. Объединение двух сахих Хадисов. Неосознанная ошибка равий при передаче Хадиса. Способы распознавания вымышленных Хадисов. Вред от измышления Хадисов. Меры по недопущению

измышления Хадисов. Изучение качеств человека, передающего Хадис. Изучение метин Хадиса.

Бухари. Муслим. Тирмизи. Ибн Маджа. Абу Дауд. Сборники Хадисов в современном Исламском мире. Краткая биография авторов сборников Хадисов. Характеристики современным сборникам Хадисов. Краткие биографии составителей сборников. Их труды. Мухтасар «Сахих» имама аль-Бухари (Этот сборник пользуется в мусульманском мире непререкаемым авторитетом. Все Хадисы, вошедшие в этот сборник, являются достоверными, а сам он был первым из сборников, составленным по тематическому принципу и признавался выдающимся руководством по Фикху (мусульманскому праву в широком смысле этого слова). Сборник содержит 2134 Хадиса. Мухаммад ат-Тирмизи оставил несколько трудов. Его «Аль-Джами‘-ас- сахих» — наиболее полезная, сжатая, без повторений, книга из всех других его работ. В ней есть особенности, не встречающиеся в других собраниях хадисов:

- уделено внимание точкам зрения мазхабов и их доказательствам;
- точно указаны категории Хадисов: достоверные, хорошие и слабые;
- уделено место толкованию и рациональному суждению.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту: если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы практических занятий, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении всех практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок; если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки; если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на теоретические и практические вопросы. Студент не ответил на теоретические и практические вопросы или при ответе допущены грубые ошибки; если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил или при ответе допустил грубые ошибки.

Устный опрос по темам семинарских занятий

Устный опрос проводится после изучения новой темы на лекции и самостоятельно студентами с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Основное содержание ответа:

Знает:

- содержание вопроса, терминологию, важнейшие определения и правила, лежащие в основе анализа хадисов, системно-категориальный аппарат хадисов.

Умеет:

- давать историческую, географическую характеристику хадисам;
- употреблять хадисы из области данной дисциплины в соответствии с их предназначением;
- отличать характерные черты различных богословских ученых по вопросам хадисоведения;
- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков;
- дать качественную и всестороннюю характеристику исламского источника с целью его использования в самостоятельной исследовательской работе;

Владеет:

- навыком работы с классической литературой по хадисоведению;
- навыками анализа хадисов;
- навыками чтения хадисов на арабском языке, и объяснение смысла хадисов.

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное знание основного содержания вопроса, имеется полноценное заключение;

- 1 балл выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, работа выполнена без полноценного заключения;

- 0 баллов выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Предмет «Усуль хадис» и его источники. Введение в дисциплину.

1. Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности
2. Источники изречений.
3. Методика изучения изречений пророка Мухаммада.

Тема 2. Понятие о хадисе и Сунне. Классификация хадисов. Методы передачи хадисов

1. Виды Хадисов и Сунны. Определение термина «Хадис».
2. Виды изречений пророка Мухаммада в зависимости от окончания сэнэд. Изречения кудси. Изречения марфуг. Изречения маукуф. Изречения мактуг. Оценка изречения в зависимости от состояния сэнэд.
3. Виды сахих-изречений. Решение по сахих-изречениям. Степени сахих-изречений. Сборники сахих-изречений. Хасан изречения.
4. Изречения: васфи, такрири, фигли, каули.

Тема 3. Сборники хадисов. Составители сборников хадисов.

1. Бухари. Муслим. Тирмизи. Ибн Маджа. Абу Дауд.
2. Сборники изречений пророка Мухаммада в современном исламском мире.

Тема 4. Риваят

1. Табигины.
2. Изречения пророка о табигинах.
3. Категории среди табигинов. Атбаут-табигины.

Тема 5. Равий.

1. Хадисы по их степени достоверности
2. Виды доказательств, что равий является сахабом.

Тема 6. Марвий.

1. Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду).
2. Степень значимости Хадисов (мутавафир, ахад).
3. Хукм (решение, заключение ученых) по мутавафир Хадис. Книги, в которых собраны все мутавафир Хадисы. Машхур Хадис.

4. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках.
- Тема 7. Вымышленные хадисы.
1. Вымышленные изречения. Изречения Пророка относительно тех, кто искажал его слова и преднамеренно выдумал то, о чем Пророк не говорил.
 2. Вред от измышленных хадисов.
 3. Причины измышления изречений пророка Мухаммада.
- Тема 8. Насих и мансух хадисы. Мутаватыр хадисы. Ахад хадисы. Кудси хадисы
1. Характеристики современным сборникам изречений пророка Мухаммада.
 2. Насих и мансух хадисы.
 3. Мутаватыр хадисы.
 4. Ахад хадисы.
 5. Кудси хадисы

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. По теме задания приводятся виды хадисов. Раскрываются их смысл и значение. История появления изречения. Выявляется их генеалогия, даются определения терминам.

Примеры тем творческих заданий

1. Виды Хадисов в зависимости от окончания сэнэд. 2. Хадис кудси. 3. Хадис марфуг. 4. Хадис маукуф. 5. Хадис мактуг. 6. Сборники сахих-Хадисов. 7. Хасан Хадисы. 8. Сборник Бухари Бухари. 9. Сборник Муслим. 10. Сборник Тирмизи. 11. Сборник Ибн Маджа. 12. Сборник Абу Дауд. 13. Сборники Хадисов в современном исламском мире. Студенты сами могут предложить свою тему для презентации и доклада в рамках изучаемых тем на лекциях и семинарских занятиях.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Баллы засчитываются как поощрительные.

Студенты ЗФО представляют одно творческое задание, выполнение которого на 3 балла является допуском к зачету.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями в области Хадисоведения. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1

1. Место дисциплины Хадисоведения в системе религиозного образования.
2. Источники Ильм Усуль Хадис.
3. Книги мутакаддимун и мутааххирун.
4. Общие особенности книг мутакаддимун и характеристика каждой из книг.
5. Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности.

Вариант 2

1. Наиболее популярное произведение по Ильм Усуль Хадис среди всех имеющихся книг в настоящее время.
2. Виды хадисов и сунны.
3. Определение термина «Хадис».
4. Хадисы: васфи, такрири, фигли, каули.
5. Разделение такрири хадисов.

Вариант 3

1. Словесное одобрение (сарихтакрири).
2. Молчаливое одобрение (зимнитакрири).
3. Хадис и его составные части.
4. Ильм Усуль Хадис изучает две составные части Хадиса: сэнэд, мэтн.
5. Марвий.

Вариант 4

1. Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду).
2. Степень значимости Хадисов (мутаватир, ахад).
3. Хукм (решение, заключение ученых) по мутаватир Хадис.
4. Книги, в которых собраны все мутаватир Хадисы.
5. Машхур Хадис. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках.

Вариант 5

1. Виды Хадисов в зависимости от окончания сэнэд.
2. Вымышленные хадисы.
3. Причины измышления Хадисов.
4. Изречения Пророка относительно тех, кто искажал его слова и преднамеренно выдумал то, о чем Пророк не говорил.
5. Способы измышления Хадисов.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Баллы выставляются за ответ на каждый вопрос варианта контрольной работы.

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Критерии и методика оценивания для ЗФО

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Баллы выставляются за ответ на каждый вопрос варианта контрольной работы.

15-25 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»

Менее 15 баллов «не зачтено»

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

6. Ислам: культура, история, вера / сост. Э. Авайылдаев ; худож. А. Андреев. - Москва : Белый город, 2012. - 315 с. : ил. - (Религии мира). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7793-2369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773> (19.05.2019).

б) дополнительная литература

7. Адыгамов, Р.К. Иджтихад в I в. по хиджре и возникновение мадрасат ар-ра'й и мадрасат ал-хадис [Электронный ресурс] // Исламоведение. — Электрон. дан. — 2015. — № 1. — С. 13-18. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290473>. — Загл. с экрана.

8. Нафиков, Д.А. Сборник избранных хадисов [Электронный ресурс] : хрестоматия / Д.А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 309 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113132>. — Загл. с экрана.
9. Хадисы. Перевод и комментарии В. М. Пороховой / . - Москва : Директ-Медиа, 2003. - 267 с. - ISBN 9785998917912 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26797> (19.05.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система. ЭБ БашГУ. — Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система .Университетская библиотека онлайн.
— Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. —<https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства .Лань.
— Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ — Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Включает в себя систему каталогов и картотек, справочно-библиографический фонд. — <http://www.bashlib.ru/catalog/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> | <p>PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| 6. <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус) | | |
|--|--|--|

Приложение № 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Хадисоведение

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|--|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | | |
| лекций | 10 | 6 |
| практических / семинарских | 26 | 14 |
| ФКР | 0,2 | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к зачету | 35,8 | 84 |
| Контроль | - | 3,8 |

Форма контроля

Зачет 5 семестр

Зачет 6 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Тема 1. Предмет «Усуль хадис» и его источники. Введение в дисциплину. 1.Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности 2. Источники изречений. 3. Методика изучения изречений пророка Мухаммада. | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовка творческого задания | |
| | Тема 2. Понятие о хадисе и Сунне. Классификация хадисов | 2 | 2 | - | 4 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Методы передачи хадисов</p> <p>1. Виды Хадисов и Сунны. Определение термина «Хадис».</p> <p>2. Виды изречений пророка Мухаммада в зависимости от окончания сэнэд. Изречения кудси. Изречения марфуг. Изречения маукуф. Изречения мактуг. Оценка изречения в зависимости от состояния сэнэд.</p> <p>3. Виды сахих-изречений. Решение по сахих-изречениям. Степени сахих-изречений. Сборники сахих-изречений. Хасан изречения.</p> <p>4. Изречения: васфи, такрири, фигли, каули.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----|---|--|
| | <p>Тема 3. Сборники хадисов. Составители сборников хадисов. Хадисы по их степени достоверности. 1. Бухари. Муслим. Тирмизи. Ибн Маджа. Абу Дауд. 2. Сборники изречений пророка Мухаммада в современном исламском мире.</p> | 2 | 4 | - | 4 | 1-4 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания</p> | |
| | <p>Тема 4. Риваят 1. Табигины. 2. Изречения пророка о табигинах. 3. Категории среди табигинов. Атбаут-табигины.</p> | 2 | 4 | - | 4 | 1-4 | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, контрольной работе, выполнение творческого задания</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| Тема 5. Равий 1. Хадисы по их степени достоверности 2. Виды доказательств, что равий является сахабом. | 2 | 4 | - | 4 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | | |
| Тема 6. Марвий 1.Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду). 2. Степень значимости Хадисов (мутаватир, ахад). 3. Хукм (решение, заключение ученых) по мутаватир Хадис. Книги, в которых собраны все мутаватир Хадисы. Машхур Хадис. | - | 4 | - | 5 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-----|-----|--|--|
| | 4. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках. | | | | | | | |
| | <p>Тема 7.</p> <p>Вымышленные хадисы</p> <p>Вред от измышленных хадисов.</p> <p>1. Вымышленные изречения. Изречения Пророка относительно тех, кто искажал его слова и преднамеренно выдумал то, о чем Пророк не говорил.</p> <p>2. Вред от измышленных хадисов.</p> <p>3. Причины измышления изречений пророка Мухаммада.</p> | - | 2 | - | 5 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | |
| | Тема 8. | - | 4 | - | 5,8 | 1-4 | Самостоятельное изучение | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|-------|--|---|--|
| | <p>Насих и мансух хадисы - Мутаватыр хадисы - Ахад хадисы - Кудси хадисы 1.Характеристики современным сборникам изречений пророка Мухаммада. 2. Насих и мансух хадисы. 3. Мутаватыр хадисы. 4. Ахад хадисы. 5. Кудси хадисы</p> | | | | | | <p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе.</p> | |
| | Всего часов | 10 | 26 | - | 35, 8 | | | |

Заочная форма обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|---|--|---|---|
|---|-------------------|---|--|---|---|

| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
|---|---|----|----------|----|-----|-----|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Тема 1. Предмет «Усуль хадис» и его источники. Введение в дисциплину. 1. Отличительные черты книг мутааххирун и их особенности 2. Источники изречений. 3. Методика изучения изречений пророка Мухаммада. | 2 | - | - | 8 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, подготовка творческого задания | |
| | Тема 2. Понятие о хадисе и Сунне. Классификация хадисов Методы передачи хадисов 1. Виды Хадисов и Сунны. Определение термина «Хадис». 2. Виды изречений пророка Мухаммада в зависимости от | 2 | 2 | - | 10 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|-----|--|---|--|
| <p>окончания сэнэд. Изречения кудси. Изречения марфуг. Изречения маукуф. Изречения мактуг. Оценка изречения в зависимости от состояния сэнэд. 3. Виды сахих- изречений. Решение по сахих- изречениям. Степени сахих- изречений. Сборники сахих- изречений. Хасан изречения. 4. Изречения: васфи, такрири, фигли, каули.</p> | | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Сборники хадисов. Составители сборников хадисов. Хадисы по их степени достоверности. 1. Бухари. Муслим.</p> | 2 | 2 | - | 14 | 1-4 | | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|-----|--|--|
| | Тирмизи. Ибн Маджа. Абу Дауд. 2. Сборники изречений пророка Мухаммада в современном исламском мире. | | | | | | | |
| | Тема 4. Риваят 1. Табигины. 2. Изречения пророка о табигинах. 3. Категории среди табигинов. Атбаут-табигины. | - | 2 | - | 10 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, подготовка творческого задания | |
| | Тема 5. Равий 1. Хадисы по их степени достоверности 2. Виды доказательств, что равий является сахабом. | - | 2 | - | 10 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|--|--|
| <p>Тема 6. Марвий 1.Классификации Хадисов по их принимаемости (макбуль, мардуду). 2. Степень значимости Хадисов (мутаватир, ахад). 3. Хукм (решение, заключение ученых) по мутаватир Хадис. Книги, в которых собраны все мутаватир Хадисы. Машхур Хадис. 4. Примеры машхур Хадисов, распространенных в различных науках.</p> | - | 2 | - | 10 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, выполнение творческого задания | |
| <p>Тема 7. Вымышленные хадисы Вред от измышленных хадисов.</p> | - | 2 | - | 10 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|-----|---|--|
| <p>1. Вымышленные изречения. Изречения Пророка относительно тех, кто искажал его слова и преднамеренно выдумал то, о чем Пророк не говорил.</p> <p>2. Вред от измышленных хадисов.</p> <p>3. Причины измышления изречений пророка Мухаммада.</p> | | | | | | семинарскому занятию, выполнение творческого задания | |
| <p>Тема 8. Насих и мансух хадисы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мутаватыр хадисы - Ахад хадисы - Кудси хадисы <p>1. Характеристики современным сборникам изречений пророка Мухаммада.</p> | - | 2 | - | 12 | 1-4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, контрольной работе. | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|--|--|--|
| | 2. Насих и мансух хадисы. 3. Мутаватыр хадисы. 4. Ахад хадисы. 5. Кудси хадисы | | | | | | | |
| | Всего часов | 6 | 14 | - | 84 | | | |

Приложение № 2

**Рейтинг – план дисциплины
Хадисоведение**

Специальность 48.03.01 Теология

Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| 1 часть | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 24 |
| 1. Устный опрос по темам семинарских занятий | 2 | 12 | 0 | 24 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Всего | | | 0 | 50 |
| 2 часть | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 26 |
| 1. Устный опрос по темам семинарских занятий | 2 | 13 | 0 | 26 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 5 | 5 | 0 | 25 |
| Всего | | | 0 | 50 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Творческое задание | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Участие в конференции | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | 0 | 0 |