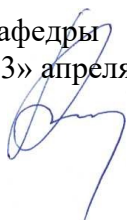


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «23» апреля 2020 г. № 7
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ислам и этика


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Систематическая теология ислама

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат филологических наук	 / И.Р. Сайтбатталов
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: О.С. Батурина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «23» апреля 2020 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	предмет дисциплины Ислам и этика и основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	
	роль морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Умения	критически анализировать философско-этические тексты; рефлексировать над моральными основаниями культуры; определять принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	

	<p>способность использовать теоретические общеприкладные и этические знания в практической деятельности</p>	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>методами ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама</p>	<p>ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	
	<p>навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем</p>	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об исламе и этики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Исламское вероучение,
Основы поклонения,
Введение в исламское право.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-10, ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать предмет дисциплины Ислам и этика и основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	Не знает основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	Имеет фрагментарные знания основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	В целом знает основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	Демонстрирует целостные знания основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания

Второй этап (уровень)	Уметь критически анализировать философско-этические тексты; рефлексировать над моральными основаниями культуры; определять принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама	Не умеет критически анализировать философско-этические тексты; не умеет рефлексировать над моральными основаниями культуры; не способен определить принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама	Умеет проводить анализ философско-этических текстов только при групповой совместной работе, но не самостоятельно, либо при наличии постоянных подсказок, руководства со стороны; проявляет слабую рефлексивность моральных оснований культуры; умеет определить принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама способен при наличии подсказок, руководства со стороны	В целом умеет анализировать философско-этические тексты, но не всегда использует критический подход; проявляет слабую рефлексивность моральных оснований культуры; умеет определить принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама, но делает незначительные ошибки	Демонстрирует высокий уровень умений критического анализа философско-этических текстов; умеет рефлексировать над моральными основаниями культуры; умеет самостоятельно и правильно определять принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама
Третий этап (уровень)	Владеть методами ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама	Не владеет методами ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама	Недостаточно владеет методами ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама	Владеет отдельными процедурами и навыками ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама	Способен вести дискуссии по актуальным вопросам прикладной этики ислама

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать о роли морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования	Не знает о роли морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования	Имеет фрагментарные знания о роли морали в культуре, ее меняющемся от эпохи к эпохе нормативном содержании; злободневных проблемах прикладной этики; традиционных и современных проблемах этики и методах философско-этического исследования	Знает о роли морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования	Демонстрирует систематизированные знания о роли морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь использовать теоретические общефилософские и этические знания в практической деятельности	Не умеет использовать теоретические общефилософские и этические знания в практической деятельности	Способен использовать теоретические общефилософские и этические знания лишь на учебных занятиях при групповой работе в моделируемой практической деятельности	Способен использовать теоретические общефилософские и этические знания на в практической деятельности только как кейсы, ранее отработанные в учебной ситуации	Имеет навыки самостоятельного использования теоретических общефилософских и этических знаний в практической деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем	Не владеет навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем	Недостаточно владеет процедурами навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем	Владеет отдельными процедурами использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем	Владеет в полной мере навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	предмет дисциплины Ислам и этика и основные исторические вехи развития этической мысли; важнейшие понятия этики и морального сознания	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Устный индивидуальный / групповой опрос, экзамен
	роль морали в культуре, ее меняющееся от эпохи к эпохе нормативное содержание; злободневные проблемы прикладной этики; традиционные и современные проблемы этики и методы философско-этического исследования	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, экзамен
2-й этап Умения	критически анализировать	ОК-10: способность использовать основы	Творческое задание (презентация, доклад),

	философско-этические тексты; рефлексировать над моральными основаниями культуры; определять принадлежность взглядов философов-этиков к конкретным этическим системам, этике ислама	теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	экзамен
	использовать теоретические общеполитические и этические знания в практической деятельности	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Творческое задание (презентация, доклад), экзамен
3-й этап Владения навыками	методами ведения дискуссий по актуальным вопросам прикладной этики ислама	ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Практическое задание, экзамен
	навыками использования теоретических знаний в объяснении практических моральных проблем	ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Практическое задание, экзамен

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали.
3. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали.
4. Понятие морали. Парадоксы морали.
5. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.
6. Добро как категория морали и этики.
7. Зло как категория морали и этики. Значение понятия «зло».
8. Милосердная любовь, забота, благотворительность как категории морали и этики.

9. Прощение как категория морали и этики.
10. Справедливость как категория морали и этики.
11. Долг как категория морали и этики.
12. Ответственность как категория морали и этики.
13. Добродетель и порок как категория морали и этики.
14. Совесть как категория морали и этики.
15. Стыд как категория морали и этики.
16. О концепциях лицемерия и неблагодарности в этике ислама.
17. Мораль и этика ислама в обществе.
18. Этика современного ислама.
19. Принципы этики ислама: нравственный ориентир для мусульманина.
20. Этика ислама: пять столпов мусульманина.
21. Мусульманская этика и ее составляющие.
22. Исламская этика в книжной культуре мусульман Волго-Уральского региона.
23. Добро - основа воспитания мусульман в России
24. ислам: традиция и этика.
25. Некоторые аспекты исламской нравственности в сравнении с православной этикой.
26. Нравственно-этическое учение ислама в контексте гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи.
27. Религиозное понимание нравственных ценностей.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и одну задачу.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Дисциплина Ислам и этика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этика современного ислама.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2018-2019 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?
2. Почему люди часто нарушают моральные нормы?
3. В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?
4. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?
5. Почему моральные требования выступают в форме запретов?

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. Что такое этика?
2. В чем состоит парадокс морального поведения?
3. Что такое моральное сознание?
4. Что такое нравственные нормы?
5. Что такое совесть?

Практическое задание

Провести исследование по теме:

1. Концепт «смирность» в исламской парадигме.
2. Концепт «высокомерие» в исламской парадигме.
3. Концепт «зависть» в исламской парадигме.
4. Концепт «милосердие» в исламской парадигме.
5. Концепт «верность» в исламской парадигме
6. Концепт «исполнительность» в исламской парадигме.
7. Концепт «стыдливость» в исламской парадигме.
8. Концепт «терпение» в исламской парадигме.
9. Концепт «довольство» в исламской парадигме
10. Концепт «умеренность» в исламской парадигме.
11. Концепт «щедрость» в исламской парадигме.
12. Концепт «правдивость» в исламской парадигме.
13. Концепт «честь» в исламской парадигме
14. Концепт «достоинство» в исламской парадигме.
15. Концепт «добро» в исламской парадигме.
16. Концепт «зло» в исламской парадигме.
17. Концепт «справедливость» в исламской парадигме
18. Концепт «доброта» в исламской парадигме.
19. Концепт «сквернословие» в исламской парадигме.
20. Концепт «злословие» в исламской парадигме

Этапы проведения исследования:

- 1 этап: найти в Коране упоминание исследуемого концепта, выписать изречения.
- 2 этап: провести анализ изречений.
- 3 этап: составить анкету для теологов и богословов по исследуемому концепту.
- 4 этап: провести анкетирование, в том числе используя он-лайн формы проведения опросов.
5. этап: обработать полученные результаты - представить сводные таблицы исследования.
- 6 этап: составить диаграммы и таблицы.
- 7 этап: проанализировать полученные результаты, дать описание количественным и качественным показателям.

- 8 этап: провести интерпретацию полученных результатов..
- 9 этап: составить вопросы для проведения интервью с теологами и богословами по исследуемому концепту.
- 10 этап: провести интервью с 4-5 теологами, богословами.
- 11 этап: провести обработку полученных результатов интервью
- 12 этап: провести анализ полученных результатов интервью.
- 13 этап: провести интерпретацию полученных результатов интервью.
- 14 этап: написать отчет по практической работе.
- 15 этап: составить рекомендации по результатам проведенного исследования.
- 16 этап: успешно защитить практическую работу.

Критерии и методика оценивания:

За каждый выполненный этап практической работы по выбранной теме студенту выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов по выполненной практической работе – 16 баллов.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Темы творческих заданий для составления презентаций и подготовки докладов берутся студентами из вопросов к семинарским занятиям.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Модульно-рейтинговая система при ЗФО не применяется, поэтому рейтинг-план дисциплины не составляется. Рейтинг-планы дисциплины при ДФО представлены в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

1. Абдурраззак, А.А. Этика вступившего на путь знаний в свете исламских традиций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Абдурраззак ; сост. Д. А. Нафиков. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113126>. — Загл. с экрана.

2. Введение в исламскую этику. Основы духовного становления: иман, ислам, ихсан. Этические основы ислама (для педагогов в системе исламского образования) [Электронный ресурс] : учебник / сост. А. Н. Арсланов, Т. В. Валитов, Л. В. Лямина, Г. Р. Фаттахова, Р. И. Халикова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113128>. — Загл. с экрана.

3. Коран о нравственности мусульманина [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99947>. — Загл. с экрана

Дополнительная литература

4. Багаутдинов, А.М. Философия ислама [Электронный ресурс] : монография / А.М. Багаутдинов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56634>. — Загл. с экрана.

5. Елхова, О.И. Этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. издание для студ. вузов очной и заочной форм обучения / О. И. Елхова. — Стерлитамак: СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Российский индекс научного цитирования - https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях - <https://www.scopus.com>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ислам и этика	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус),</p>	<p align="center">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

		<p>аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Ислам и этика

Рабочую программу осуществляют:
Лекции: доцент О.С. Батурина
Практические занятия: доцент О.С. Батурина

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	15,2
лекций	16	6
практических / семинарских	16	8
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	40	85
Контроль	34,8	7,8
Форма контроля	экзамен	экзамен

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи дисциплины «Ислам и этика». Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность» . Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали.	4	4	-	20	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>Понятие морали. Парадоксы морали. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.</p>							
2	<p>Категории морали и этики. Добро как категория морали и этики. Зло. Значение понятия «зло». Милосердная любовь, забота, благотворительность. Прощение. Справедливость. Долг. Ответственность. Добродетель и порок. Совесьть. Стыд.</p>	4	4	-	20	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	
3	<p>Основы этики ислама. Религиозное понимание нравственных ценностей. Ислам: традиция</p>	4	4	-	18	1, 2, 3, 4, 5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение</p>	

	и этика. Этика современного ислама. Мораль и этика ислама в обществе. Мусульманская этика и ее составляющие. Принципы этики ислама: нравственный ориентир для мусульманина.						лабораторной работы	
4	Категории этики в исламе. Этика ислама: пять столпов мусульманина. Добро - основа воспитания мусульман в России О концепциях лицемерия и неблагодарности в этике ислама. Некоторые аспекты исламской нравственности в сравнении с	4	4	-	18	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	

<p>православной этикой. Нравственно-этическое учение ислама в контексте гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи. Исламская этика в книжной культуре мусульман Волго-Уральского региона.</p>								
<p>Итого</p>	<p>16</p>	<p>16</p>			<p>76</p>			

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет и задачи дисциплины «Ислам и этика». Значение терминов «этика», «мораль», «нравственность» . Историческое изменение предмета этики: этика как теория морали. Историческое изменение предмета этики: этика как критика морали. Понятие морали. Парадоксы	2	2	-	23	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	морали. Мораль как индивидуально-ответственное поведение.							
2	Категории морали и этики. Добро как категория морали и этики. Зло. Значение понятия «зло». Милосердная любовь, забота, благотворительность. Прощение. Справедливость. Долг. Ответственность. Добродетель и порок. Совесть. Стыд.	2	2	-	23	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	
3	Основы этики ислама. Религиозное понимание нравственных ценностей. Ислам: традиция и этика. Этика	2	2	-	24	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	<p>современного ислама. Мораль и этика ислама в обществе. Мусульманская этика и ее составляющие. Принципы этики ислама: нравственный ориентир для мусульманина.</p>							
4	<p>Категории этики в исламе. Этика ислама: пять столпов мусульманина. Добро - основа воспитания мусульман в России О концепциях лицемерия и неблагодарности в этике ислама. Некоторые аспекты исламской нравственности в сравнении с православной этикой.</p>	-	2	-	24	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	Нравственно-этическое учение ислама в контексте гражданско-патриотического воспитания мусульманской молодежи. Исламская этика в книжной культуре мусульман Волго-Уральского региона.									
	Итого	6	8		94					

Приложение 2
Рейтинг-план дисциплины
 Ислам и этика

направление подготовки 48.03.01 Теология
 курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				
1. Опрос	1	15	0	15
2. Практическое задание	15	1	0	15
3. Творческое задание	15	1	0	15
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет			0	0