

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 7 от 22.04.2020 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 – Теология

Направленность (профиль) программы подготовки
Систематическая теология Ислама

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 7 от 22.04.2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основных этапов и важнейших событий всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. основных положений всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки		
	3. основных этапов и важнейших событий всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки		
	4. движущих сил и основных закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
Умения	1. воспроизводить базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, применять их для решения типичных задач в рамках образовательного процесса	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. воспроизводить базовые знания в области истории, применять их для решения стандартных задач профессиональной деятельности		
	3. воспроизводить базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, применять их для решения типичных задач в рамках образовательного процесса		
	4. применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владение навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки событий отечественной и всеобщей истории	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
	2. Владение навыками поиска новых публикаций по различным разделам и проблемам отечественной и всеобщей истории		
	3. Владение профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок по проблемам отечественной и всеобщей истории		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов устойчивых знаний и представлений о политической, социально-экономической и культурной истории Руси – России – Российской Федерации, комплексных представлений о месте России в европейской и мировой истории и цивилизации, об их основных тенденциях и особенностях;
- формирование знаний о методологических основах исторической науки о социально-экономических и политических процессах в мировом и российском обществе;
- усвоение четких представлений об узловых моментах в истории страны, в наибольшей степени определивших дальнейшее становление и развитие российского государства и общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» Б1.Б.03 относится к базовой части обязательных дисциплин для направления подготовки 48.03.01 – Теология, направленность (профиль) программы подготовки – Систематическая теология Ислама.

Программа подготовки: академический бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: 4 года.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2018 г.

Квалификация: бакалавр.

Виды деятельности специалиста:

научно-исследовательская, учебно-воспитательная и просветительская, социально-практическая, экспертно-консультативная, представительско-посредническая, организационно-управленческая.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в I семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Этнология, философия.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 3.1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап		Критерии оценивания результатов обучения
------	--	--

(уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; слабо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; имеет отрывочные знания по основным этапам и ключевые события истории России и мира; не знает выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	недостаточно понимает основные направления, проблемы, теории и методы истории; слабо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; путает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; не имеет полных знаний по основным этапам и ключевым событиям истории России и мира; слабо знает выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; имеет неполные знания важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; понимает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; знает основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; хорошо знает о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	прекрасно знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; может анализировать и делать правильные выводы по движущим силам и закономерностям исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества; понимает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Второй этап (уровень)	Уметь:	имеет слабо развитое логическое мышление и способность вести научные дискуссии;	недостаточно логически мыслит и пассивен в ведении научных дискуссий;	логически мыслит хорошо, может вести научные дискуссии; хорошо работает с разноплановыми источниками;	умеет логически мыслить и вести научные дискуссии; умеет работать с разноплановыми источниками; показывает умение в конкретной

		<p>плохо работает с разноплановыми и источниками; не умеет распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; слабо владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; слабо умеет «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, не обладает умением проводить хронологические параллели; совершает ошибки в умении выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; недостаточно правильно умеет делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; не может сформулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p>	<p>слабо работает с разноплановыми источниками; проявляет слабое умение распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; слабо владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; совершает ошибки в умении «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; недостаточно умеет выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; совершает ошибки в выводах и решениях проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; не умеет аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; совершает ошибки в соотношении общих исторических процессов и отдельных фактов;</p>	<p>умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; умеет «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; показывает умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); демонстрирует умение делать неплохие выводы и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; может хорошо сформулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	<p>ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; демонстрирует владение «русским историческим языком», специальной терминологией; показывает умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; умеет выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; умеет делать правильные выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; может сформулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; может соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p>
--	--	--	---	---	---

		не может соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; слабо может извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	выявлении существенных черт исторических процессов, явлений и событий; делает ошибки в извлечении уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения		
Третий этап (уровень)	Владеть:	владеет слабыми представлениями и о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеет слабыми навыками анализа исторических источников; плохо владеет приемами ведения дискуссии и полемики	недостаточно владеет представлениям и о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; слабо владеет навыками анализа исторических источников; владеет слабыми приемами ведения дискуссии и полемики	хорошо владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; имеет хорошие навыки анализа исторических источников; владеет слабыми приемами ведения дискуссии и полемики	владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеет навыками анализа исторических источников; владеет приемами ведения дискуссии и полемики

Оценочные средства

Критериями оценивания сформированных компетенций студентов являются баллы, которые выставляются за виды деятельности по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знать	<p>1) основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>2) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>3) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен</p>
2-й этап Уметь	<p>1) логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;</p> <p>2) понимать исторические термины и понятия; проводить хронологические параллели; выделять историческую информацию; делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа информации; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>3) сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа информации; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен</p>

	общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения		
3-й этап Владеть навыками	1) знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; 2) навыками анализа исторических источников; 3) приемами ведения дискуссии и полемики	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен

Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Семинарское занятие	Форма интерактивного группового обучения, при которой студенты обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы	Сборник планов семинарских занятий
2	Контрольное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	Доклад и сообщение	Продукт самостоятельной работы студента – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной (учебно-исследовательской) темы	Темы докладов и сообщений
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Форма оценки качества усвоения студентами теоретических знаний по дисциплине, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого	Вопросы к экзамену и экзаменационные билеты

		мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера	
--	--	---	--

Сборник планов семинарских занятий

Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в.

1. Образование и начальный этап развития Древнерусского государства (IX-X вв.).
2. Древнерусское государство в период расцвета (конец X – первая половина XI в.).
3. Кризис Древнерусского государства и переход к удельной раздробленности: вторая половина XI – начало XII в.
4. Культура Древней Руси.

Темы доклада¹ и сообщений:

1. «Повесть временных лет» как важнейший источник по раннесредневековой истории России.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства: апология и критика.
3. Институт великокняжеской власти в Киевской Руси: история и порядок ее формирования.
4. Крещение Руси: факторы и история выбора веры.

Тема 2. Русские земли в XII – первой трети XVI в.: от политической раздробленности к объединению и созданию единого государства

1. Распад Древнерусского государства и формирование новых центров государственности на Русив XII-XIII в.
2. Борьба русских земель и княжеств с западной и монгольской агрессией в XIII-XV вв.
3. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Начало их объединения в единое государство.
4. Завершение объединения русских земель и образование Московского государства: вторая половина XV – первая треть XVI в.
5. Социально-экономическое и культурное развитие русских земель в XIV – первой трети XVI вв.
6. Русская культура в периоды феодальной раздробленности и политического объединения: XIII – первая треть XVI вв.

Темы доклада и сообщений:

1. Формирование различных моделей социально-политического развития средневекового русского общества и государства.
2. История развития правовой основы объединения русских земель. Судебник 1497 г.
3. Русская православная церковь во второй половине XIII – первой половине XVI вв.
4. Русь и Золотая Орда: оценки и суждения системы монгольской зависимости в историографии.

Темы 3-4. Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. История Европы раннего нового времени: XVI-XVII вв.

¹Тема доклада здесь и далее определяется преподавателем.

2. История России в эпоху правления Ивана Грозного: реформы, опричнина, внешняя политика, итоги и последствия.
3. «Русская смута» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба за его преодоление.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности централизации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа XVII в.: причины, сущность и последствия религиозного раскола в России.
7. История развития крепостного права в России: этапы закрепощения крестьян в XV – середине XVII в.
8. Основные тенденции развития культуры России в XVI-XVII вв.

Темы доклада и сообщений:

1. Личность Ивана Грозного: оценка современников и историков.
2. Самозванцы и феномен самозванчества в России в эпоху «Русской смуты».
3. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, особенности и роль в истории страны.
4. Государство и церковь накануне и после учреждения патриаршества в России: вторая половина XVI – начало XVII в.
5. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII в.
6. Духовно-идеологический кризис и церковный раскол в России в середине XVII в.
7. Россия и Украина в XVII в.: история воссоединения и проблемы совместного развития.
8. Быт и нравы великорусского народа в XVI-XVII вв.

Тема 5. Россия и мир в эпоху модернизации XVIII в.

1. История России в эпоху реформ Петра I. Основные направления, результаты и значение петровской модернизации.
2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II. Особенности и итоги политики «просвещенного абсолютизма».
4. Россия в системе международных отношений Европы XVIII в.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

Темы доклада и сообщений:

1. Петр I: оценка личности в историографии.
2. «Птенцы гнезда Петрова» – роль выдающихся деятелей петровского времени в истории России.
3. Гендерные альтернативы верховной власти: женщины-правительницы во главе Российской империи в XVIII в.
4. «Золотой век» русского дворянства: от служилых людей к высшему сословию.
5. Русский народ в поисках воли и правды: истоки, смысл и значение пугачевского бунта.

Тема 6. Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия и мир в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и Венская система (Европейский концерт) международных отношений.
2. Внутренняя политика, экономика и социальный строй России в первой четверти XIX в.: борьба либеральных и охранительных тенденций.
3. Пути модернизации России в представлениях декабристов: движение и восстание 1825 г.

4. Николаевская Россия: внутренняя политика, экономика и социальный строй.
5. Общественная мысль России в 1830-1850-х гг. в поисках пути развития страны.

Темы доклада и сообщений:

1. «Священный союз» Александра I: русская идея европейской стабильности в первой половине XIX в.
2. Пути модернизации России в программах и действиях декабристов: за и против в представлениях потомков.
3. Разложение и кризис феодально-крепостнической системы России.
4. Теория «официальной народности» С.С. Уварова – государственная идеология николаевской России.
5. Славянофильство и западничество: сравнительный анализ общественно-политической мысли России во второй четверти XIX в.

Тема 7. Россия и мир во второй половине XIX в.

1. Отмена крепостного права в России. Политика модернизации в период «Великих реформ».
2. Александр III и его контрреформы. Экономическое и социальное развитие России в последние десятилетия XIX в.
3. Общественная мысль и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
5. «Золотой век» культуры России в XIX в.

Темы доклада и сообщений:

1. Аграрный вопрос в России после отмены крепостного права.
2. Индустриальная модернизация России в пореформенный период.
3. Социальная структура России в пореформенный период – трансформация в условиях формирования социальной мобильности населения.
4. Александр II и Александр III: исторические портреты царя-реформатора и царя-охранителя.
5. Развитие рабочего движения и распространение марксизма в России.

Тема 8. Россия и мировое сообщество в начале XX века

1. Международные отношения в начале XX в. и внешняя политика России.
2. Российская империя в начале XX в.: основные тенденции и проблемы развития.
3. Первая русская революция 1905-1907 годов: причины, характер, движущие силы, итоги и значение.
4. Политика модернизации России в 1907-1914 гг.: общественно-политическое и экономическое развитие.
5. История России в годы Первой мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Общество и власть в России: кризис взаимного восприятия в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Становление парламентаризма и политических партий в России в ходе и после революции 1905-1907 гг.
4. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, основные направления, итоги и значение.
5. Россия, Антанта и Тройственный союз в борьбе за передел мира.

Тема 9. Революция 1917 года и гражданская война

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период двоевластия 1917 г.: углубление политического раскола и обострение борьбы за власть.
3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.
5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Темы 10-11. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

1. Кризис в России в начале 1920-х годов и переход к новой экономической политике. Ее цели, основное содержание и итоги.
2. Идеино-политическая борьба в партии и в обществе в 1920-е годы. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
7. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности становления и эволюции.

Темы доклада и сообщений:

1. Кронштадтский мятеж 1921 года: мифы и реальность.
2. Новая экономическая политика – «за» и «против».
3. Национально-государственное строительство в Советской России/СССР.
4. «Философский пароход» – символ русского исхода.
5. Фракции и политическая борьба в РКП(б)/ВКП(б) в 1920-е годы.
6. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х годов.
7. «Когда стреляли пушки...»: культура и искусство во время революции и гражданской войны.
8. Культура советской повседневности в 1920-1930-е годы – переход к «новой» жизни.

Тема 12. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны

1. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны: основные направления, проблемы и противоречия.
2. Великая Отечественная война: начало и первые периоды боевых действий.
3. Коренной перелом и победоносное завершение войны.
4. «Все для фронта, все для победы!» – советская экономика и тыл в годы войны.

5. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
2. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.
3. Феномен советского героизма и патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
4. Человек в повседневности войны и тыла.
5. Цена войны и великой Победы – итоги и последствия для советского народа.
6. Дискуссии о Великой Отечественной войне: в России, странах СНГ и в мире.

Тема 13. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия: 1945-1964 гг.

1. СССР и мировое сообщество: формирование биполярного мира, начало «холодной войны».
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.):.
3. Власть и общество в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
4. Преобразования в экономике – попытки реформирования советской системы.
5. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя.
2. Политический портрет Н.С. Хрущева.
3. Горячие конфликты «холодной войны».
4. Страна после Сталина: XX съезд КПСС и «оттепель» в жизни советского общества.
5. Октябрь 1964 г.: «тихий переворот».

Тема 14. Мировое сообщество и СССР на завершающем этапе развития

1. СССР в «эпоху застоя» 1964-1985 гг. – нарастание кризисных явлений в советском обществе.
2. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
3. Социально-экономические реформы в период перестройки.
4. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
5. СССР и система международных отношений эпохи «холодной войны»: между политикой конфронтации к разрядки.

Темы доклада и сообщений:

1. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.
2. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма».
3. Диссидентское и правозащитное движения в «эпоху застоя».
4. Съезд народных депутатов СССР – роль в истории страны.
5. «Парад суверенитетов» – сепаратизм и национальные движения на закате СССР.

Тема 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

1. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
2. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
3. Экономическая и социальная политика в России в начале XXI в.
4. Модернизация общественно-политических отношений в России в новейший период.

5. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в.

Темы доклада и сообщений:

1. Шоковая терапия и кризис двоевластия (1991-1993 гг.).
2. Конституция России 1993 г.
3. Чеченский кризис 1990-х годов: характер, эскалация и преодоление.
4. Президент Российской Федерации В.В. Путин: исторический портрет.
5. Российское общество в новейшее время: трансформация социальной структуры и уровня жизни населения.
6. Гражданское общество в новейшей России: основные тенденции и проблемы становления и функционирования.

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Комплект заданий к контрольной работе:

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

1) Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батыея в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу

на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Задание: Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?

2. «Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую Авессаломскую злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресеклось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инаго у него взросло, токмо от обычая стараго, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ей мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостоинныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне Велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердая Мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства, которое с помощью

Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

Задание: Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России? Каковы причины появления данного документа? Какие последствия указ имел для России?

3. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Задание: Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме;
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы

-10 баллов за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

5-9 баллов за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **3-5 баллов** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **1-3 баллов** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Рекомендованные темы докладов и сообщений

1. Аграрный вопрос в России в начале XX в.
2. Класс наемного труда в начале XX в.: рабочие и профсоюзные организации и движения.
3. «Серебряный» век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.).
4. Либералы и консерваторы в начале XX в.: классификация, программы и тактика.
5. Российская социал-демократия в начале XX в.: организация, идеология и внутрипартийная борьба.
6. Николай II как человек и последний монарх России.
7. Роль России в международных отношениях начала XX в.
8. Русско-японская война 1905-1907 гг. – роль в мировой и российской истории.
9. Российская революция 1905-1907 гг. в истории страны.
10. От революции 1905-1907 гг. к реформам: начало российского парламентаризма.
11. Модернизация в России в 1907-1913 гг. Реформы П.А. Столыпина.
12. Россия в Первой мировой войне.
13. Февральская революция 1917 г. в России: падение монархии и создание Временного правительства.
14. Феномен двоевластия в России в 1917 г.
15. Октябрьский переворот 1917 г. и установление большевистской системы власти.
16. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1922 гг.
17. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
18. «Когда стреляли пушки...»: культура и искусство в годы гражданской войны.
19. Первая волна русского исхода: люди и их судьбы в эмиграции.
20. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921-1929 гг.
21. Россия после Ленина: политическая борьба в высшем руководстве страны в 1920-1930 гг.
22. Сталинская модель модернизации: «от сохи до космоса».
23. Культурная революция 1920-1930 гг. как «зеркало общества».
24. Выход СССР на международную арену: внешняя политика в 1920-1930 гг.
25. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
26. СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
28. Дискуссии о Великой Отечественной войне: в России, странах СНГ и в мире.
29. Трудные послевоенные годы: первые шаги к мирной жизни.
30. Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя.
31. СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война.
32. Социально-политическое развитие СССР в «период Хрущева»: 1953-1964 гг.
33. Страна после Сталина: «оттепель» середины 1950 гг. в жизни советского общества.
34. СССР в период стагнации советской системы: 1960-1980 гг.
35. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980 гг.
36. Период «перестройки» М.С. Горбачева в истории страны.
37. Роль сепаратизма народов и территорий в распаде СССР: причины, основные направления, идеология.
38. Становление и развитие многопартийности в СССР/России.
39. Становление новой России: мучительный переход к рынку и демократии.
40. Конституционный кризис 1993 г. в России.
41. Конституция России 1993 г.
42. Эпоха Ельцина и её итоги: прежние и новые оценки суждения.
43. Российское общество в условиях системной трансформации в 1990 гг.

44. Новый вектор внешней политики демократической России в 1990 гг.
45. Россия в XXI в.: зигзаги современного развития.
46. Россия в глобальной политике XXI в.

Основные требования к оформлению доклада и сообщения Рекомендации по написанию доклада и сообщений

Доклад – это официальная информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений

– **10 баллов** за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **5-9 баллов** за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и

дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **3-5 баллов** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **1-3 баллов** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Рекомендованные темы рефератов:

1. Проблема происхождения Древнерусского государства в источниках и историографии.
2. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства: апологетика и критика.
4. Институт великокняжеской власти в Киевской Руси: история и порядок формирования.
5. Княжеские междоусобицы X-XII вв. как феномен в истории Древнерусского государства.
6. Крещение Руси: факторы, обстоятельства, историческое значение.
7. Эволюция власти и общества в процессе развития Древнерусского государства.
8. «Русская правда» как важнейший источник по истории Киевской Руси.
9. Жизнь и деятельность князя Ярослава Мудрого: историческая реальность и оценка историков.
10. Причины, сущность и значение политической раздробленности Древней Руси.
11. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
12. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси в первой половине XIII в.
13. Отражение немецко-шведской агрессии на Русь в XIII в.
14. Альтернативы русской государственности в XIV – первой половине XV вв.
15. Формирование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.): роль элит и Русской православной церкви.
16. Причины и основные этапы закрепощения населения Московской Руси.
17. Россия в эпоху Ивана IV: реформы и политика опричнины.
18. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, сущность и роль в истории страны.
19. Внешняя политика России в эпоху Ивана IV.
20. Личность Ивана IV Грозного: оценка современников и историков.
21. Смутное время в истории России (конец XVI – начало XVII вв.).
22. Преодоление Смуты и ее последствий в России в период правления первого Романова.
23. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII – начала XVIII вв.
24. Духовно-идеологический кризис в России: истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
25. Культура России в XVII в.
26. Петровские преобразования и их значение в истории России.
27. Петр I и формирование абсолютистской монархии в России.
28. Основные направления социально-экономической политики Петра Великого.

29. «Птенцы гнезда Петрова» (биографии выдающихся деятелей петровского времени – по выбору).
30. Внешняя политика и войны Петра I: выход на мировую арену новой империи.
31. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России в XVIII в.
32. Феномен фаворитизма в русской истории XVIII в.
33. «Золотой век русского дворянства»: от служилых людей к высшему сословию.
34. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: политика реформ и модернизации в интересах правящего класса.
35. Русский народ в поисках воли и правды: истоки, смысл и значение пугачевского бунта.
36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и результаты.
37. Противоречия и проблемы политического и социального развития России в период Павла I в 1796-1801 гг.
38. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Причины, подготовка, осуществление, значение.
39. Культура России в XVIII в.
40. Противоречия внутренней и внешней политики императора Павла I.
41. Либеральные начинания Александра I: мечты и историческая реальность.
42. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
43. Направления внешней политики России в период правления Александра I.
44. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.
45. Национальные военные формирования народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г.
46. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
47. Николай I: «Палкин» или «Благославленный»?
48. Триада графа Уварова: теория «официальной народности».
49. Славянофильство и западничество: сравнительный анализ общественно-политической мысли России во второй четверти XIX в.
50. А.И. Герцен и теория «общинного социализма».
51. Культура России в первой половине XIX в.
52. «Золотой век русской литературы».
53. Отмена крепостного права – содержание крестьянской реформы 1861 г.
54. Либеральные реформы 1860-1870 гг. – начало эпохи «Великих реформ».
55. Развитие капитализма в России: основные направления, специфика и результаты.
56. Основные направления внешней политики России в пореформенный период.
57. Революционное движение второй половины XIX в. (народничество и социал-демократизма).
58. Консервативное и либеральное направления в русской общественной мысли второй половины XIX в.
59. История России в период правления Александра III: контрреформы 1881-1894 гг.
60. Культура России во второй половине XIX в.

Рекомендации по написанию реферата

Основная цель написания реферата заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;

- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;

- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;

- наличие плана реферата;

- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

1. Введение: а) обоснование актуальности избранной темы исследования;

б) определение научных цели и задач исследования;

в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме.

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений

– **10 баллов** за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **5-9 баллов** за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– **3-5 баллов** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– **1-3 баллов** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Фонд тестовых заданий:

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний:

а) палеография

б) логика

в) историография

г) история

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) субъективизм
- б) марксизм
- в) теологический
- г) рационализм

3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...

- а) выявлении закономерностей исторического развития
- б) выработке научно обоснованного политического курса
- в) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- г) идентификации и ориентации общества, личности

4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке...:

- а) XVIII
- б) XVII
- в) XV
- г) XX

5. Время крещения Руси:

- а) 882 г.
- б) 945 г.
- в) 962 г.
- г) 988 г.

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл.

Отлично – 80% и более правильных ответов.

Хорошо – 60% и более правильных ответов.

Удовлетворительно – 40 % и более правильных ответов.

Неудовлетворительно – менее 40% правильных ответов.

Вопросы к экзамену и экзаменационные билеты:

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.

9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысль и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).
35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.

49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: **48.03.01 – Теология**

Дисциплина **История**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
2. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания на экзамене и перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную систему

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляются студенту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляются студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляются студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

- отлично – 80-110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – 60-79 баллов;
- удовлетворительно – 45-59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; 2 изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 680 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.Н. Шестаков. – М.: Проспект, 2015. – 768 с.
4. Новейшая история России [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.Н. Шестаков. – М.: Проспект, 2014. – 480 с.
5. Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>.
4. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Текст]: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – М.: Весь мир, 2010. – 944 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
5. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
6. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России [Текст]: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903>.
7. Толстиков, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. [Текст]: учебное пособие / В.П. Толстиков. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>.

8. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

в) учебно-методическая литература:

История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_sb_planov_seminarskih_zanjatij_mu_2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. ALLBest.ru, электронные библиотеки – <http://allbest.ru/fiz.htm>
2. Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки – <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>
4. Библиотекарь.Ру. Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам – <http://bibliotekar.ru/index.htm>
5. Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России – <http://www.vlibrary.ru/>
6. Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
7. Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) – <http://orel.rsl.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
9. «Российское образование», федеральный портал – <http://www.edu.ru/>
10. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал Auditorium.ru – <http://www.auditorium.ru/aud/index.php/>
11. «Социально-гуманитарное и политологическое образование», образовательный портал – <http://www.humanities.edu.ru/>
12. «Хронос» – <http://www.hrono.ru/>
13. Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) – <http://edulib.ru/>
14. EUNnet, виртуальная библиотека – <http://virlib.eunnet.net/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p>	лекция	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус).</p>	практическое занятие	<p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	групповые и индивидуальные консультации	<p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p>
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>	текущий контроль и промежуточная аттестация	

<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>
<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>4. Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История
на 1 семестр, 1 курс, 2018-2019 уч. год
дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма контроля:
экзамен – I семестр

1	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век	4	8		8	2, 3, 10, 12, 20		
2	Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в. 1. Восточные славяне в период догосударственного развития. 2. Образование Древнерусского государства, основные этапы его развития. 3. Социально-политическое развитие Древней Руси: система государственного управления; идеология; законодательство (Правда Ярослава, Правда Ярославичей и др.). 4. Социально-экономическое развитие: землевладение и отношения собственности; социальная структура древнерусского общества; город, ремесло и торговля. 5. Культура Древнерусского государства.	2	2		2	2, 3, 10, 12, 20	Подготовка: 1) к теме 1 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	
3	Тема 2. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье 1. Политический распад Руси: причины, положительное значение и отрицательные последствия. Монгольское нашествие, борьба с немецко-шведской экспансией. 2. Образование Русского государства. Основные этапы объединения земель вокруг Москвы.		2		3	2, 3, 10, 12, 20	Подготовка: 1) к теме 2 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	

	<p>3. Куликовская битва и ее значение для последующего развития Руси. Свержение ордынского ига.</p> <p>4. Аппарат власти и управления при Василии III и Иване III. Идеология объединения русских земель.</p> <p>5. Культура Руси конца XIII – начала XVI в.</p>							
4	<p>Тема 3-4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации</p> <p>1. Социально-политическое развитие России в XVI в. Реформы Ивана IV, их значение. Создание сословно-представительной монархии.</p> <p>2. Опричнина, ее цели, итоги и последствия.</p> <p>3. Внешняя политика Ивана Грозного, ее итоги.</p> <p>4. Кризис в России на рубеже XVI-XVII вв. Причины и факторы.</p> <p>5. Смутное время: гражданская война и иностранная интервенция. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых.</p> <p>6. История России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Раскол церкви. Внешняя политика.</p> <p>7. Культура России в XVI-XVII вв.</p>	2	4		3	2, 3, 10, 12, 20	<p>Подготовка:</p> <p>1) к теме 3-4 семинара;</p> <p>2) доклада и сообщений из рекомендованного списка;</p> <p>3) к контрольной работе по темам модуля 1.</p>	
5	<p>Модуль 2:</p> <p>История России в имперский период развития: XVIII – конец XIX вв.</p>	4	8		10	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21		
6	<p>Тема 5. Россия и мир в эпоху модернизации и просвещения: XVIII в.</p> <p>1. Россия в эпоху Петра I. Реформы и развитие в начале XVIII в. Внешняя политика.</p> <p>2. История России во второй четверти – середине XVIII в. Эволюция абсолютизма.</p> <p>3. Россия во 2-й пол. XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Итоги политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>4. Культура России в XVIII в.</p>	2	2		4	2, 3, 10, 12, 20	<p>Подготовка:</p> <p>1) к теме 5 семинара;</p> <p>2) доклада и сообщений из рекомендованного списка;</p> <p>3) к обсуждению доклада.</p>	

7	<p>Тема 6. Российская империя и мир в первой половине XIX в.</p> <p>1. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война и Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг.</p> <p>2. Движение и восстание декабристов.</p> <p>3. История России в период правления Николая I. Усиление самодержавия.</p> <p>4. Общественные движения во второй четверти XIX в. Крымская война.</p> <p>5. Культура России 1-й пол. XIX в.</p>	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	<p>Подготовка:</p> <p>1) к теме 6 семинара;</p> <p>2) доклада и сообщений;</p> <p>3) к контрольной работе по истории России в XVIII-XIX вв.</p>	
8	<p>Тема 7. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>1. Отмена крепостного права. Роль Великих реформ в развитии России.</p> <p>2. Правление Александра III: консервативно-охранительный акцент во внутренней политике.</p> <p>3. Общественные движения. 4. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х годов.</p> <p>5. Культура России во 2-й половине XIX в.</p>		2		2	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	<p>Подготовка:</p> <p>1) к теме 7 семинара;</p> <p>2) доклада и сообщений;</p> <p>3) к контрольному тестированию по материалам модуля 2.</p>	
9	<p>Модуль 3: История России в XX – начале XXI вв.</p>	8	20		27	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21		
10	<p>Тема 8. Россия и мировое сообщество в начале XX века</p> <p>1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Основные тенденции развития, обострение проблем, назревание кризиса.</p> <p>2. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Завершение революции, ее роль и значение.</p> <p>3. 3-июньская система власти. Программа модернизации Столыпина.</p> <p>4. Внешняя политика России в XIX – начале XX вв.</p> <p>5. Россия в Первой мировой войне. Основные театры военных действий. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Подъем антиправительственных народных выступлений. Кризис власти. Назревание революции.</p>	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	<p>Подготовка:</p> <p>1) к теме 8 семинара;</p> <p>2) доклада и сообщений из рекомендованного списка;</p> <p>3) к обсуждению доклада.</p>	

	6. Культура России в конце XIX начале XX в.						
11	Тема 9. Революция 1917 года и гражданская война 1. Русская революция 1917г.: от Февраля к Октябрю. Установление Советской власти. 2. Гражданская война 1918-1922 г. 3. Политика военного коммунизма. 4. Экономический и социально-политический кризис в Советской республике в 1920-21 гг. и поиски путей его разрешения.		2		3	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 9 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.
12	Темы 10-11. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы 1. Переход к НЭП: 1921-1928 гг. 2. Обострение политической борьбы в руководстве страны. 3. Образование СССР, национально-государственное строительство. 4. Политика ускоренной модернизации: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 5. Внешняя политика России в 1920-1930 гг.		4		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 10-11 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.
13	Тема 12. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны 1. Нападение Германии на СССР. Причина, характер и основные этапы войны. 2. Основные сражения в начале войны. 3. Советский тыл в годы войны 4. Движение Сопротивления и партизанская война в тылу врага. 5. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и разгром Германии. 6. Война с Японией. Капитуляция Японии. 7. Внешняя политика СССР в годы войны.		2		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 12 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.
14	Тема 13. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия: 1945-1964 гг. 1. СССР после войны. 2. Перемены после смерти Сталина. Установление власти Хрущева.	2	2		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 10-11 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного

	3. XX съезд КПСС. Оттепель. 4. Экономические и социальные новации: положительные и негативные последствия. 5. СССР в системе международных отношений в 1945-1964 гг. 6. Культура в 1945-1964 гг.						списка; 3) к контрольной работе.	
15	Тема 14. Мировое сообщество и СССР на завершающем этапе развития 1. Социально-экономическое развитие страны в годы правления Брежнева: тенденции и противоречия. 2. Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Причины неудачи реформ. 3. Социальная политика: основные направления, их реализация и последствия. 4. Кризис официальной идеологии и идеологизация духовной жизни общества. 5. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. 6. Культура в 1964-1985 гг.	2	2		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 14 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	
16	Тема 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI века 1. Перестройка в СССР: 1985-1991 гг. 2. Начало суверенного развития России. Кризис 1993 г. и принятие конституции. 3. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. 4. Россия в начале XXI в.: основные тенденции развития. 5. Внешняя политика России в 1990-е гг. – начале XXI в. 6. Культура, наука и образование новой России.	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13, 14, 19, 21	Подготовка: 1) к теме 14 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к контрольному тестированию по темам модуля 3.	
	Всего часов	18	36		45			

Рейтинг-план дисциплины «История»

Направление подготовки 48.03.01 – теология

I курс, I семестр 2018/2019 уч. года

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. История России в IX-XVII вв.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				10
2. Тестовый контроль				10
3. ...				
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа				10
2.				
Модуль 2. История России в имперский период развития: XVIII – конец XIX вв.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				10
2. Тестовый контроль				10
3. ...				
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа				10
2.				
Модуль 3. История России в XX – начале XXI вв.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				10
2. Тестовый контроль				10
3. ...				
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа				10
2.				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4. ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30