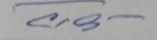



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «1» сентября 2020 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галяутдинова С.И./ 

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Психология

Базовая часть

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) направления
«Систематическая теология Ислама»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель кафедры общей психологии	 /Голубина Н. В.
--	---

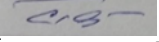
Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «1» сентября 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОК-6; ПК-5):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности коллектива; 2. проявления личности в коллективе; 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых; 4. психологические методы работы психолога с коллективом; 	<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	
	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психологические особенности личности; 2. основные психические процессы, свойства и состояния личности; 3. психологические методы работы психолога; 	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p>	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм; 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права; 3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; 	<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	

	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать различные проявления психики человека; 2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры; 	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного духовного развития личности и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные культурные различия; 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива; 	<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия; 2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ; 	<p>ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (ОФО).

Цель изучения дисциплины «Психология»– освоение основ психологической науки в области понятий личность, коллектив.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении учебной и производственной практик и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива;	Не знает	Знает психологические особенности коллектива
	2. проявления личности в коллективе;	Не знает	Знает проявления личности в коллективе
	3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;	Не знает	Знает психологические особенности поведения лидеров и ведомых
	4. психологические методы работы психолога с коллективом;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога с коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	Не умеет	Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;	Не умеет	Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;
	3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;	Не умеет	Умеет дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как сущностной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	Не владеет	Владеет навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности личности;	Не знает	Знает психологические особенности личности
	2. основные психические процессы, свойства и состояния личности;	Не знает	Знает основные психические процессы, свойства и состояния личности
	3. психологические методы работы психолога;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. анализировать различные проявления психики человека;	Не умеет	Умеет анализировать различные проявления психики человека
	2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;	Не умеет	Умеет адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;	Не владеет	Владеет навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия
	2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компет енция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. психологические особенности коллектива 2. проявления личности в коллективе 3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых 4. психологические методы работы психолога с коллективом	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тестирование
	<i>Знать:</i> 1. психологические особенности личности; 2. основные психические процессы, свойства и состояния личности; 3. психологические методы работы психолога;	ПК-5	Устный опрос, глоссарий тестирование
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия с позиций общепринятых моральных, этических, психологических и правовых норм 2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права 3. адекватно осуществлять саморазвитие, самосовершенствование своей личности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	ОК-6	Устный опрос, глоссарий тестирование
	<i>Уметь:</i> 1. анализировать различные проявления психики человека; 2. адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры;	ПК-5	Устный опрос, глоссарий тестирование
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач изучения исторического развития личности как существенной составляющей исторического процесса, при этом толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия 2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива	ОК-6	Устный опрос, глоссарий тестирование

	<p><i>Владеть:</i></p> <p>1. навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений в области богословия;</p> <p>2. навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач духовного развития личности и разработки элементов образовательных программ;</p>	ПК-5	Устный опрос, глоссарий, тестирование
--	---	------	---------------------------------------

Оценочные средства

Устный опрос – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для ОФО:

- соответствие теме, поставленным целям и задачам, составляет – 1 балл;
- понимание темы, умение критического анализа информации, составляет – 1 балл;
- знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять, составляет – 1 балл;
- обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.п., составляет – 1 балл;
- формулирование аргументированных выводов, составляет – 1 балл,
- совокупность параметров, составляет – 5 баллов.

Критерии оценки устного опроса для ЗФО:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять логично в ответе

Примеры вопросов семинарских занятий для устного опроса

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

Вопросы для обсуждения. Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2 Методы психологических исследований

Вопросы для обсуждения. Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

Вопросы для обсуждения. Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

2.2. Личность

Вопросы для обсуждения. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

Вопросы для обсуждения. Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация

восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

Вопросы для обсуждения. Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

Вопросы для обсуждения. Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

Вопросы для обсуждения. Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

Модуль 3. Общение в больших и малых группах

3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

Вопросы для обсуждения. Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Глоссарий– форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

– соответствие теме (0,5 балла);

– понимание и умение критического анализа информации (0,5 балла); В

итога совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

– не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или

– несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

– «удовлетворительно» – соответствует теме,

– «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,

– «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Примеры терминов глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики,

сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности и мотивы, роль, статус и Я-концепция, психический процесс, сенсорно- перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, язык, креативность и одаренность, характер, темперамент, способности, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, ведомый, толерантность, социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

Тестирование – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (10, 15 или 25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/ 1
итог		0-10 баллов (1 модуль) 0-25 баллов (2 модуль) 0-15 баллов (3 модуль)

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО: 60% и

более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примерные вопросы тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция; в)
- знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре; б)
- тренинге;
- в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция; б)
- умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение; б)
- школа;
- в) семья.

5. «Мозговой штурм» был разработан:

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом; в) А. Осборном.

6. Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

7. Общение – это ...

- а) процесс установления и развития контактов между людьми, б) обмен информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия, г) восприятие и понимание партнера
- д) все ответы верны

Контрольная работа для ЗФО – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

- «зачтено»:
 - 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
 - 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
 - 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
 - 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
 - 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
 - 6) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

- «зачтено»:
 - соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
 - логичность и последовательность в изложении материала
 - привлечение современной научной литературы
 - самостоятельность изучения и анализа материала
 - речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)
- «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Примерная тематика контрольных работ для ЗФО

1. Коллектив организации как объект управления.

2. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
3. Психологические особенности коллектива
3. Проявления личности в коллективе
4. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых
5. Психологические методы работы психолога с коллективом
6. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
7. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
8. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
9. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
10. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
11. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности как толерантное восприятие социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий
12. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
13. Структура и барьеры коммуникации
14. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
15. Психологические термины речь, язык, коммуникация
16. Проявления психики человека
17. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
17. Понятие вербальной и невербальной коммуникации
18. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Зачет является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Форма аттестации	Сумма баллов	Оценка	Характеристика работы обучающегося
зачет от 60 до 100баллов	от 60 до 100	зачтено	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	от 45 до 59	не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценивания результатов зачета для ЗФО:

Допуском к зачету является успешно защищенная контрольная работа.

Оценка «зачтено» выставляется студенту по критерию оценки тестовых заданий для ЗФО 60% и более правильных ответов – «зачтено», менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примерные вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике
4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения
10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии

24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления
53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления
56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер
62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства

77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
- 101. Проявления личности в коллективе**

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf

б) дополнительная учебная литература:

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

4. Общая психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386- 09323-5 ;

То же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

URL: _

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- www.emeraldinsight.com/ft
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация, самостоятельная работа,	Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны АКGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper LumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CM PRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон АКGWMS45 – 1 шт.,
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный		

<p>корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509(гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (лаборатория информационных технологий) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i - 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры - 15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Психология

очная и заочная форма

обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 \72	2 \72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2	10,2
лекций	16	4
практических/ семинарских	16	6
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-	3,8

Форма(ы) контроля
(ОФО): зачет __4_
семестр

Форма(ы) контроля
(ЗФО): зачет __6_
семестр

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всег о	ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	Модуль 1. Психология как наука Психология как наука	4	1	1	0	2	1,2,3,4	СР 1.	устный опрос, глоссарий
1.2	Методы психологических исследований	4	1	1	0	2	1,2,3,4	СР 1.	тестирование, устный опрос, глоссарий
2.1	Модуль 2. Структура личности. Психические процессы Психика и сознание	8	2	2	0	4	1,2,3,4	СР 2	устный опрос, глоссарий
2.2	Личность	10	2	2	0	6	1,2,3,4	СР 3	устный опрос, глоссарий
2.3	Сенсорно- перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	6	2	2	0	2	1,2,3,4	СР 4	устный опрос, глоссарий
2.4	Мышление и интеллект как способы	10	2	2		6	1,2,3,4	СР 5	устный опрос, глоссарий

	рационального познания и средства решения профессиональных задач.								
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	10	2	2		6	1,2,3,4	СР 6	устный опрос, глоссарий
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	10	2	2		6	1,2,3,4	СР 7	тестирование, устный опрос, глоссарий
3.1	Модуль 3.Общение в больших и малых группах Речь и общение. Общение в больших и малых группах	9.8	2	2		5,8	1,2,3,4	СР 8	тестирование, устный опрос, глоссарий
	Всего часов:	72	16	16	0	39,8			зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	Модуль 1. Психология как наука Психология как наука	2	0	0	0	1	1,2,3,4	СР 1.	устный опрос, глоссарий
1.2	Методы психологических исследований	3	0	1	0	1	1,2,3,4	СР 1.	тестирование, устный опрос, глоссарий
2.1	Модуль 2. Структура личности. Психические процессы Психика и сознание	8	0	0	0	8	1,2,3,4	СР 2	устный опрос, глоссарий
2.2	Личность	10	1	1	0	8	1,2,3,4	СР 3	устный опрос, глоссарий
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	3	0	1	0	2	1,2,3,4	СР 4	устный опрос, глоссарий
2.4	Мышление и интеллект как способы	8	0	0	0	8	1,2,3,4	СР 5	устный опрос, глоссарий

	рационального познания и средства решения профессиональных задач.								
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	12	1	1	0	10	1,2,3,4	СР 6	устный опрос, глоссарий
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	12	1	1	0	10	1,2,3,4	СР 7	тестирование, устный опрос, глоссарий
3.1	Модуль 3.Общение в больших и малых группах Речь и общение. Общение в больших и малых группах	12	1	1	0	10	1,2,3,4	СР 8	тестирование, устный опрос, глоссарий
	Всего часов:	72	4	6	0	58			зачет

Рейтинг-план дисциплины

Психология

Направление 48.03.01 Теология

курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Психология как наука»				
Текущий контроль				10
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. глоссарий	1	5	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	1	10	0	10
Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. глоссарий	1	20	0	20
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	1	25	0	25
Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»				
Текущий контроль				10
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. глоссарий	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	1	15	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)				-16
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль:				
Зачет				